



ХОЧУ УЗНАТЬ РОССИЮ



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ по языковой
и социокультурной адаптации
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ и УЧАЩИХСЯ
в ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ РЕГИОНАХ РОССИИ
для СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ



**КРАТКОСРОЧНОЕ
ОБУЧЕНИЕ
60 ЧАСОВ**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»

ХОЧУ УЗНАТЬ РОССИЮ

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И УЧАЩИХСЯ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ РЕГИОНАХ РОССИИ
(ДЛЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Краткосрочное обучение — 60 часов

Авторы:

Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова

Под общей редакцией проф. И. П. Лысаковой

Санкт-Петербург
2021

Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021. — 88 с.

ISBN 978-5-8064-3105-0

ISBN 978-5-8064-3106-7 — Первая часть

Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (краткосрочное обучение — 60 часов), представляет собой первую часть учебного пособия, которое предназначено для детей мигрантов, прибывших в Россию с родителями, не владея русским языком с раннего детства. В основу материалов положено обучение русскому языку на примере текстов различной тематики с лексикой, которая в первую очередь может понадобиться ребёнку в общении с русскоязычными детьми и взрослыми. Пособие рекомендуется использовать для краткосрочного обучения детей в дополнение к основному учебнику русского языка не на общеклассных уроках, а во время дополнительных занятий, чтобы ускорить процесс адаптации детей к жизни в России. Рекомендуется использовать в работе обе части параллельно либо комбинируя материалы обеих частей по усмотрению учителя, но в заданной логике построения плана занятий.

УДК 37.013.8(43)
ББК 74.66

Предлагаемое учебное пособие создано в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Состав исполнителей по проекту: *Хамраева Елизавета Александровна*, профессор кафедры интенсивного обучения русскому языку как иностранному факультета русского языка как иностранного (руководитель проекта); *Алексинская Анастасия Юрьевна*, младший научный сотрудник МЦБиПО; *Андреюшина Елизавета Александровна*, старший научный сотрудник МЦБиПО; *Богдановская Анна Борисовна*, ассистент кафедры психологии профессиональной деятельности; *Железнякова Елена Алексеевна*, доцент кафедры межкультурной коммуникации; *Лысакова Ирина Павловна*, заведующая кафедрой межкультурной коммуникации; *Новикова Полина Васильевна*, младший научный сотрудник МЦБиПО; *Обласова Анна Васильевна*, начальник управления обеспечения сотрудничества с образовательными организациями; *Павлова Елена Валентиновна*, научный сотрудник межвузовского центра билингвального и поликультурного образования; *Рязова Ольга Юрьевна*, научный сотрудник МЦБиПО; *Саматова Лола Маджидовна*, научный сотрудник МЦБиПО; *Шорина Татьяна Александровна*, ведущий научный сотрудник МЦБиПО.

ISBN 978-5-8064-3105-0

ISBN 978-5-8064-3106-7 — Первая часть

Основанием для тиражирования является Соглашение о предоставлении из Федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с п. 4 ст. 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 15.06.2021 г. № 073-15-2021-1055 (Per. № 209/21).

Содержание

1	Тема 1. Тренинг на сплочение и работу в группе	6
	ЗАНЯТИЕ 1. ЗНАКОМСТВО	6
	ЗАНЯТИЕ 2. РАССКАЖИ О СЕБЕ	7
2	Тема 2. Город, в котором я живу. Моя школа	8
	ЗАНЯТИЕ 3. МОЙ ГОРОД. ШКОЛА, В КОТОРОЙ Я УЧУСЬ. УРОКИ	8
	ЗАНЯТИЕ 4. Я В ШКОЛЕ	10
	ЗАНЯТИЕ 5. МОЙ КЛАСС.	11
3	Тема 3. Слова русского языка. Дом. Семья	12
	ЗАНЯТИЕ 6. МОЯ БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ	12
	ЗАНЯТИЕ 7. КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ	14
	ЗАНЯТИЕ 8. МОИ РОДСТВЕННИКИ	15
	ЗАНЯТИЕ 9. МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДОМ.	16
	ЗАНЯТИЕ 10. В МОЕЙ КВАРТИРЕ.	17
	ЗАНЯТИЕ 11. ПОГОВОРИМ ОБ ОДЕЖДЕ	18
	ЗАНЯТИЕ 12. СЕМЬЯ ДОМА	19
	ЗАНЯТИЕ 13. СЕМЕЙНЫЙ ОТДЫХ	20
4	Тема 4. Правила поведения на улицах города. Диалог. Монолог	21
	ЗАНЯТИЕ 14. ПАССАЖИРЫ	21
	ЗАНЯТИЕ 15. МЫ В ТЕАТРЕ. МЫ В МУЗЕЕ	22
	ЗАНЯТИЕ 16. ВЕЖЛИВОСТЬ	24
	ЗАНЯТИЕ 17. К НАМ ПРИШЛИ ГОСТИ	26

5

Тема 5. Диалог. Я и мои друзья. Правила общения 28

- ЗАНЯТИЕ 18. МОИ ДРУЗЬЯ. 28
ЗАНЯТИЕ 19. БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ 30
ЗАНЯТИЕ 20. РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ 31
ЗАНЯТИЕ 21. В ГОСТЯХ 32

6

Тема 6. Текст-описание. Город, в котором я живу 34

- ЗАНЯТИЕ 22. НАША СТРАНА. НАШ ГОРОД 34
ЗАНЯТИЕ 23. НА УЛИЦАХ ГОРОДА.
О ГОРОДСКОМ ТРАНСПОРТЕ 35
ЗАНЯТИЕ 24. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ТРАНСПОРТЕ . . . 37

7

Тема 7. Стихи о моем городе. Выразительность чтения. Побудительные предложения 38

- ЗАНЯТИЕ 25. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ
ВЫСКАЗЫВАНИЯ. 38
ЗАНЯТИЕ 26. ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ . . 40
ЗАНЯТИЕ 27. ВИДЫ ТЕКСТОВ 41
ЗАНЯТИЕ 28. ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ.
А. С. ПУШКИН, К. И. ЧУКОВСКИЙ . . 42
ЗАНЯТИЕ 29. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ . . 43
ЗАНЯТИЕ 30. ТЕМА, ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ,
ЗАГОЛОВОК ТЕКСТА 45

8

Тема 8. В здоровом теле здоровый дух. 46

- ЗАНЯТИЕ 31–32. ЗОЖ. ЧИСТОТА,
СВЕЖИЙ ВОЗДУХ И ЗАРЯДКА . . 46
ЗАНЯТИЕ 33. ЗОЖ. РЕЖИМ ДНЯ. 49

9

Тема 9. Олимпийские игры 51

- ЗАНЯТИЕ 34. ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 51
ЗАНЯТИЕ 35–36. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ СЕГОДНЯ . 53

10

Тема 10. Поговорим о русской национальной кухне 56

- ЗАНЯТИЕ 37. РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ. . . 56
- ЗАНЯТИЕ 38. РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ. . . 58
- ЗАНЯТИЕ 39. ХЛЕБ — ВСЕМУ ГОЛОВА 59
- ЗАНЯТИЕ 40. ГОТОВИМ ДОМА. 60
- ЗАНЯТИЕ 41. МЫ В КАФЕ. 61
- ЗАНЯТИЕ 42. МЫ В КАФЕ. 62
- ЗАНЯТИЕ 43. ЧАЕПИТИЕ 63
- ЗАНЯТИЕ 44. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО 65

11

Тема 11. Русское зодчество. Русское народное творчество, промыслы 66

- ЗАНЯТИЕ 45–46. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ
И ИХ ГЕРОИ. 66
- ЗАНЯТИЕ 47. БЫЛИНЫ. 69
- ЗАНЯТИЕ 48–51. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ . . 70
- ЗАНЯТИЕ 52–53. СКОРОГОВОРКИ И ЗАГАДКИ . . . 77
- ЗАНЯТИЕ 54. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ.
ХОХЛОМА. ГЖЕЛЬ. 79
- ЗАНЯТИЕ 55. ДЕРЕВЯННОЕ ЗОДЧЕСТВО 80
- ЗАНЯТИЕ 56. О РУССКОЙ ИЗБЕ 81
- ЗАНЯТИЕ 57. О РУССКОЙ ИЗБЕ 82
- ЗАНЯТИЕ 58. ПОГОВОРИМ ОБ ИЗУЧЕННОМ 82

12

Тема 12. Итоговые занятия 83

- ЗАНЯТИЕ 59. ЧТО МЫ УЗНАЛИ. 83
- ЗАНЯТИЕ 60. МЫ ИГРАЕМ 85



ЗАНЯТИЕ 1. ЗНАКОМСТВО

■ Упражнение «Здравствуй...»

Начинает один из участников и, обращаясь к соседу слева, с чувством радости от встречи с ним содержательно заканчивает фразу: «Здравствуй...», выражая своё чувство и голосом, и жестом, и улыбкой.

■ Упражнение «Знакомство»



10 мин.

Все участники садятся в круг. Руководитель раздает бумагу и ручки. Каждый участник пишет в верхней части листа своё имя, затем делит лист на две части вертикальной чертой. Левую отмечает знаком «+» а правую знаком «-». Под знаком «+» перечисляется то, что особенно нравится (в природе, в людях, в себе и т. д.), а под знаком «-» пишется то, что особенно неприятно для каждого («ненавижу трусость», «не люблю осень» и т. д.). Затем все зачитывают свои записи (можно приколоть эти листочки к груди и медленно ходить по комнате, останавливаясь и читая друг у друга записи).

■ Упражнение «Девиз»



5 мин.

Все участники по очереди говорят о том, какую футболку и с какой надписью они купили бы себе, если бы была такая возможность. Эта надпись должна отражать жизненное кредо человека, его основной жизненный принцип, а цвет должен соответствовать его характеру.

■ Упражнение «Игрушка»



5-7 мин.

Каждый член группы думает о том, какой игрушкой он хотел бы стать (мог бы стать, если группа вдруг попросит его реанимировать эту игрушку). Затем группа пытается угадать «игрушку» каждого, идёт обмен впечатлениями, своими ощущениями.

■ Упражнение «Свободный рисунок»



10 мин.

Всем членам группы выдаются листы бумаги и карандаши для рисования. Каждый рисует то, что ему хочется, любые формы, линии, цвет. Главное, чтобы было выражение собственных чувств, переживаний. После того как задание выполнено, организуется импровизированная выставка рисунков, качество которых, безусловно, не оценивается, а идёт обмен своими ощущениями от процесса творчества.

ЗАНЯТИЕ 2. РАССКАЖИ О СЕБЕ

■ Упражнение «Сильные стороны»



20 мин.

Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что даёт чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Не обязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что может являться точкой опоры в различные моменты жизни. Важно, чтобы говорящий не отказывался от своих слов, не умалял своих достоинств, чтобы он говорил прямо. Итак, вызывается первый желающий. Он может говорить о своих сильных сторонах 3–4 минуты и даже если закончит раньше, оставшееся время всё равно принадлежит ему. Это значит, что другие члены группы остаются только слушателями, они не могут высказываться, уточнять детали, просить разъяснения или доказательств. Может быть, значительная часть времени пройдет в молчании. Человек, говорящий о себе, не обязан объяснять, почему он считает те или иные свои качества сильной стороной. Достаточно того, что он сам в этом уверен. Это упражнение направлено не только на определение собственных сильных сторон, но и на умение мыслить о себе в положительном ключе. После того, как все высказались, руководитель раздаёт бумагу и карандаши, предлагая всем провести инвентаризацию своих сильных сторон и записать их на листочке.

Когда «инвентаризация» сильных сторон закончена, ведущий раздает всем листочки с перечнем качеств, важных для межличностного общения, которые были составлены каждым на первом занятии. Напротив каждого качества написана цифра, с помощью которой каждый участник оценил себя. Руководитель просит всех заново оценить те же самые качества, т. е. проставить новую оценку. Далее участники делятся полученным результатом в тройках, потом в круге.

■ Упражнение «Групповой рисунок»



15 мин.

Все члены группы, каждый на своем листе бумаги, обозначив на нём в углу своё имя, начинают рисовать что-то важное для себя. Затем по сигналу руководителя все участники одновременно передают свои рисунки влево и, получив начатый соседом справа рисунок, продолжают его. Группа рисует до тех пор, пока каждому не вернется его листок. Узнать его можно только по имени.





ЗАНЯТИЕ 3. МОЙ ГОРОД. ШКОЛА, В КОТОРОЙ Я УЧУСЬ. УРОКИ

Это Россия. Мы живём в России.



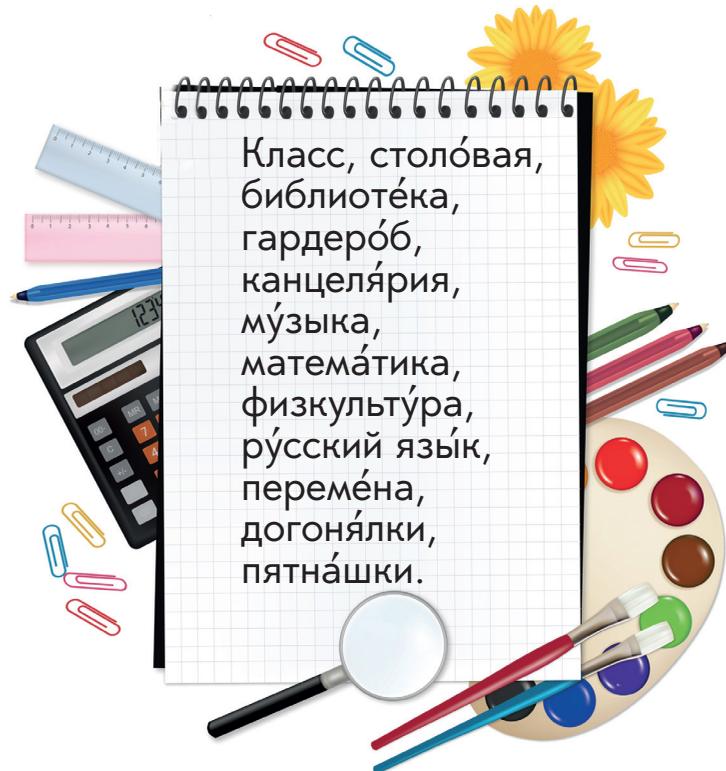
- **Упражнение 1.** Найди свой город (посёлок, село, деревню и т. п.) и расскажи, что ты о нём знаешь. Используй примерный план.

Примерный план рассказа о своём городе

- 1 Как называется город, в котором ты живёшь?
- 2 Какие районы своего города ты знаешь?
- 3 В каком районе ты живёшь?
- 4 Какие реки протекают в твоём городе?
- 5 Какие главные достопримечательности своего города ты знаешь?
- 6 Какие места ты любишь посещать в своём городе?
- 7 Как ты относишься к своему городу?

В городе, в котором ты живёшь, находится твой дом и, конечно, твоя школа, в которой ты проводишь много времени.

- **Упражнение 2.** Прочитай слова. Знаешь ли ты, что они означают? В случае затруднений обращайся к учителю.



- **Упражнение 3.** Ответь на вопросы.

1. Что мы обычно делаем на перемене?
 - 1) Играем,
 - 2) учимся,
 - 3) спим,
 - 4) катаемся на лыжах.
2. Куда нужно пойти на перемене, чтобы поесть?
 - 1) В канцелярию,
 - 2) в гардероб,
 - 3) в класс,
 - 4) в столовую.
3. На какой урок нужно переодеваться на перемене?
 - 1) На музыку,
 - 2) на математику,
 - 3) на физкультуру,
 - 4) на русский язык.

ЗАНЯТИЕ 4. Я В ШКОЛЕ

■ **Упражнение 4.** Посмотри на картинку. Ответь на вопросы:

Кто это?

Где они?

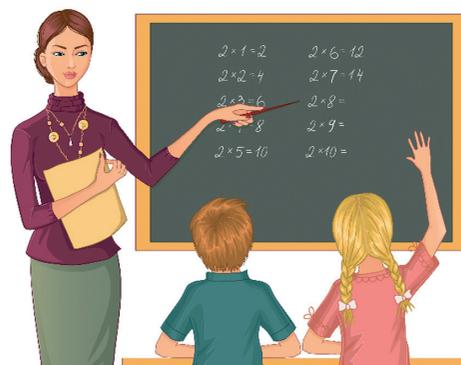
Что они делают?

Что делает учитель?

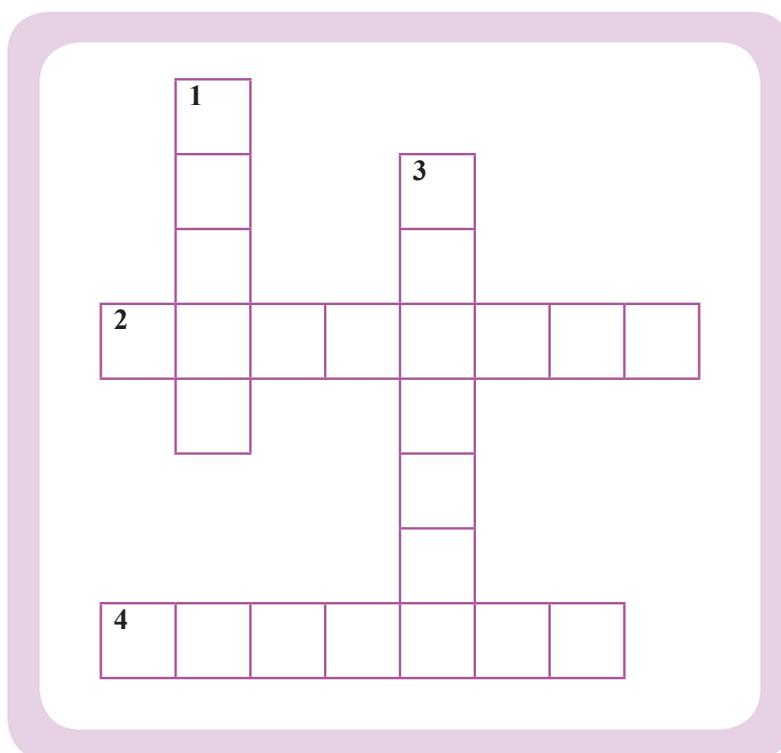
Что делает ученик?

Что делает ученица?

Какой это урок?



■ **Упражнение 5.** Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

2. Инструмент для письма.

4. Соединённые листы бумаги в обложке.

По вертикали:

1. Коробка для хранения школьных принадлежностей.

3. Предмет для измерения.

- Образуй множественное число слов из кроссворда.

ЗАНЯТИЕ 5. МОЙ КЛАСС

- **Упражнение 6.** Посмотри на картинку. Задай вопросы по картинке однокласснику. Используй вопросительные слова *кто, что, где*.



- **Упражнение 7.** Посмотри на картинку. Составь диалог по картинке в паре с другом. Используй выражения для справок.

Для справок:

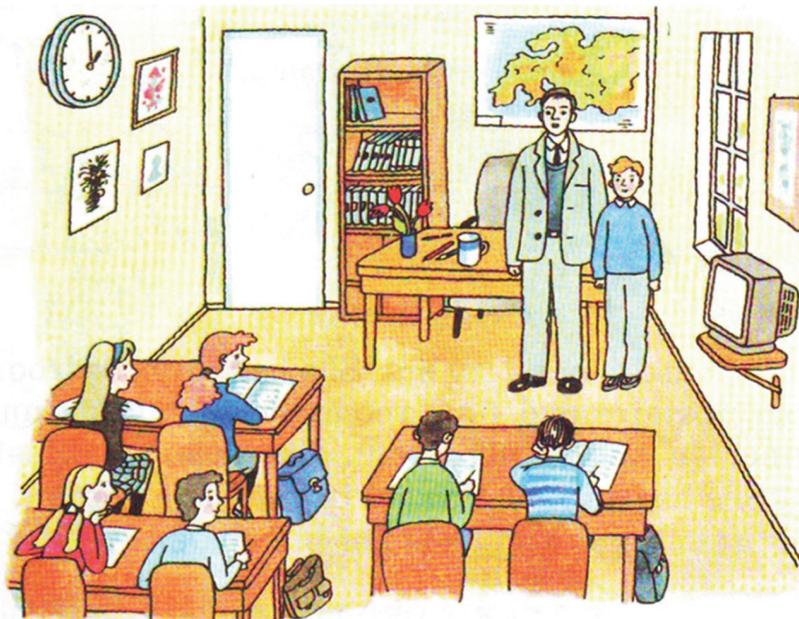
Как дела́?

У нас сегодня контрольная по ...

Како́й пе́рвый уро́к?



- **Упражнение 8.** Опиши картинку.





ЗАНЯТИЕ 6. МОЯ БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ

- **Упражнение 1.** Составь пары по образцу.

Образец: муж — жена

Сестра́ —

Де́душка —

Тётя —

Племянница́ —

Внук —

Сын —

- **Упражнение 2.** Прочитай текст:

Меня́ зову́т Ми́ша. Я учу́сь в 10 клáссе. У меня́ есть ма́ма Ка́тя, па́па Же́ня и сестра́ А́ня. Ма́ма рабо́тает в шко́ле, она́ учи́тель. Па́па рабо́тает инже́нером. А́ня уч́ится в универси́тете на матема́тическом факульте́те. У нас о́чень дру́жная семья́. Мы ча́сто ви́димся с на́шими ро́дственниками: ба́бушкой Ле́ной и де́душкой Ко́лей (э́то роди́тели ма́мы), тётей Да́шей (сестра́ па́пы) и её му́жем дя́дей Гри́шей и их сы́ном Анто́ном. Тётя Да́ша рабо́тает врачо́м. Дя́дя Гри́ша — дире́ктор магази́на оде́жды. Их сын Анто́н уч́ится в 8 клáссе.

- Ответь на вопросы:

- 1 Кем Миша приходится Даше?
- 2 Кем Миша приходится Кате?
- 3 Кем Миша приходится Коле и Лене?
- 4 Кем Кате приходится Антон?
- 5 Кем Кате приходится Женя?
- 6 Кем Женя приходится Мише?
- 7 Кем Лена приходится Ане?
- 8 Кем Лена приходится Жене?
- 9 Кем Коля приходится Мише?

- 10 Кем Аня приходится Жене?
- 11 Кем Аня приходится Коле и Лене?
- 12 Кем Аня приходится Антону?
- 13 Кем Антон приходится Ане и Мише?
- 14 Кем Даше приходится Аня?

- Вставь вместо пропусков необходимые слова:

- 1 Аня мне _____, а я ей отец.
- 2 Антон мне _____, потому что я ему двоюродная сестра.
- 3 Аня мне _____, потому что я ей бабушка.
- 4 Катя — _____ Жени. Они поженились 20 лет назад.

- Расскажи о семье Миши от его имени и от имени его бабушки.

- **Упражнение 3.** Прочитай текст и ответь на вопросы.

Шестилетний Ванечка слышал, как его мама и папа здоровались с гостями. Мать и отец называли гостей по-разному:



Мать

Добрый вечер,
Василий Петрович!

Дядя Вася,
здравствуйте!



Отец

Ванечка пришёл на кухню к бабушке и сказал, что приехали дядя Вася, Василий Петрович, тётя Ира, Наденька, Ирина Сергеевна, Надежда.

Бабушка удивилась и спросила у Вани:
«Почему так много?»

- 1 Сколько было гостей?
- 2 Почему родители Вани называли гостей по-разному?



ЗАНЯТИЕ 7. КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ

- **Упражнение 4.** Прочитай текст и скажи, какие профессии в нём названы.



Меня зовут Датó. Я учусь в шестóм клáссе. У меня большáя семья: мáма, пáпа, бáбушка, стáрший брат и млáдшая сестрá. Мой пáпа водíтель, он вóдит маршруткóу. Мáма не рáботает, она домохозяйкá. Бáбушка живёт с нáми, она помогáет мáме по хозяйству. Мой стáрший брат рáботает в магазíне, он продавéц. Это большóй магазín строительных товáров. Моя млáдшая сестрá учится в пéрвом клáссе.

У моéй мáмы есть сестрá — тётя Анúш. Она врач. Её муж, дядя Сурén, бизнесмэн. У них есть сын Геóргий, он мой двоюóродный брат. Геóргий хóчет стать пилóтом, а я хóчу стать худóжником, потому что óчень люблю рисоvать.

- Расскажи о семье Дато.

- **Упражнение 5.** Посмотри на картинку и скажи, что делают эти люди.

Образец: Врач лéчит людéй.



ЗАНЯТИЕ 8. МОИ РОДСТВЕННИКИ

■ Упражнение 6. Ответь на вопросы:

- 1 У тебя много родственников?
- 2 Какие родственники у тебя есть?
- 3 Ты часто с ними общаешься?
- 4 С кем ты живёшь?
- 5 Как зовут твоего отца и твою маму?
- 6 Чем занимаются твои родители?
- 7 У тебя есть братья или сестры?

■ Упражнение 7. Составь небольшие рассказы по этим ситуациям.

Образец: Ты старший брат. Как ты относишься к своей младшей сестре?

У меня есть младшая сестра Аня. Мы с ней живём дружно. Я забочусь о ней и помогаю ей в трудные минуты. Она мне за это благодарна.

- 1 Ты сын. Твои родители уже пожилые. Как ты относишься к ним?
- 2 У тебя есть племянница. Какие отношения у тебя с ней?

■ Упражнение 8. Расскажи, какую роль в твоей семье выполняют следующие родственники.

Образец:  Отец зарабатывает деньги, ремонтирует квартиру, водит машину.



мама



бабушка
и дедушка



родственники
мамы



родственники
отца



дети

■ Упражнение 9. Согласись или не согласишься. Приведи доказательства.

- 1 Семья должна быть многодетной.
- 2 Родители должны любить и заботиться о своих детях.
- 3 Воспитанием детей должна заниматься мать.
- 4 Дети должны выбирать ту же профессию, что и их родители.
- 5 Внук или внучка должны заботиться о своих бабушках и дедушках.

■ Упражнение 10. Придумай мини-рассказ на одну из тем:

- 1 Моя семья
- 2 Идеальная семья

ЗАНЯТИЕ 9. МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДОМ

- **Упражнение 11.** Прочитай стихотворение казахского поэта Б. Серикбаева, составь и запиши в тетрадь словосочетания со словом *дом*.

Я дом нарисую многоэтажный.
Конечно, он будет немногo бумажный.
Конечно, он будет не очень кирпичный,
Зато — белостенный, зато — симпатичный.
Из этого дома наверняка
Никто никогда не прогонит щенка.

Б. Серикбаев

- **Упражнение 12.** Подбери словосочетания к картинкам.

Для справок:

многоэтажный дом,

деревянный дом,

кирпичный дом



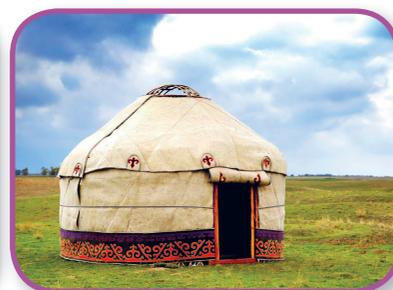
- **Упражнение 13.** Дома бывают разные. Посмотри на картинки. Расскажи об этих домах. Какой дом тебе нравится?



Хата



Чум



Юрта



Иглу



Вигвам



Дом-автомобиль

ЗАНЯТИЕ 10. В МОЕЙ КВАРТИРЕ

■ **Упражнение 14.** Ответь на вопросы:

- 1 Ты живёшь в доме или в квартире?
- 2 Сколько комнат в твоём доме / твоей квартире?

■ **Упражнение 15.** Образуй словосочетания с прилагательными по образцу.

Образец: кварти́ра с двумя ко́мнатами — двухко́мнатная кварти́ра.

Дом из трёх этажей; кварти́ра с четырьмя ко́мнатами; дом с шестью ко́мнатами; зда́ние из пяти́ этаже́й.

■ **Упражнение 16.** Игра. Разделитесь на две команды. Смотрите на картинку. Команды по очереди называют один предмет и говорят, где он находится в комнате. Выигрывает команда, которая назовёт последний предмет.

Образец: Ми́шка сиди́т на дива́не.



ЗАНЯТИЕ 11. ПОВОРОРИМ ОБ ОДЕЖДЕ

- **Упражнение 17.** Посмотри на картинку. Назови предметы и скажи, на какие группы их можно разделить.



- **Упражнение 18.** Расскажи, что ты надеваешь в школу, на прогулку, дома. Отличается ли твоя повседневная одежда от праздничной?

ЗАНЯТИЕ 12. СЕМЬЯ ДОМА

- **Упражнение 19.** Посмотри на картинку и Расскажи, как проводит вечер эта семья. Что делает каждый член семьи?



- Как обычно проводит вечер твоя семья? Что вы делаете?



Посмотри на картинки. Это Пётя Иванов. В выходные семья Ивановых любит ездить на дачу. Что делает Пётя на первой картинке? Пётя собирает яблоки. Что он делает на второй картинке? Он идёт в дом, потому что он уже собрал яблоки.

На первой картинке действие не закончено — Пётя **собирает** яблоки.

На второй картинке действие закончено — Пётя **собрал** яблоки, и есть результат: яблоки в корзине.

Когда мы говорим о незаконченном действии, результат которого нам неизвестен, мы используем глаголы несовершенного вида. Когда мы говорим о законченном действии, которое имеет результат, мы используем глаголы совершенного вида.

- Рассмотрите таблицу и проанализируйте её вместе с учителем. Прочитайте и разберите примеры из таблицы:

Глагол		
Способ образования	Несовершенный вид	Совершенный вид
Приставочный	<i>Читать</i>	<i>Прочитать</i>
Суффиксальный	<i>Решать</i>	<i>Решить</i>
Из разных основ	<i>Ложиться</i>	<i>Лечь</i>

- **Упражнение 20.** Перепишите предложения в тетрадь, заполнив пропуски глаголами из скобок в нужной форме.

① — Почему ты так долго _____ текст?
 — Это очень трудный текст. Я _____ его пять минут. Теперь, наконец, я _____ его.
 (читать — прочитать)

② — А я, наконец, _____ трудную задачу по математике.
 Я _____ её два часа.
 (решать — решить)

— Хорошо. Мы закончим домашнее задание и сможем отдохнуть. Ведь мы _____ уже два часа.
 (заниматься — позаниматься)

ЗАНЯТИЕ 13. СЕМЕЙНЫЙ ОТДЫХ

- **Упражнение 21.** Представьте, что сегодня выходной день.

① Твоя семья дома. Составьте рассказ и расскажите одноклассникам о том, что сделал вчера каждый член вашей семьи и что вы делаете сейчас.

② Расскажите о выходном дне в семье вашего одноклассника.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА. ДИАЛОГ. МОНОЛОГ



ЗАНЯТИЕ 14. ПАССАЖИРЫ

■ **Упражнение 1.** Прочитай диалоги. Обрати внимание на новые слова и словосочетания.

① — Кристи́на Оле́говна, Вы не бу́дете прóтив, е́сли по́сле шко́лы я по́еду с Ва́ми? Мне се́годня ну́жно в Ваш райо́н, к моему́ дяде. **Нам с Ва́ми по пу́ти!**

— Конéчно, Али́, поéхали! Ты знаéшь, я обы́чно éзжу **на трамва́е**. Но сейча́с веду́тся **доро́жные рабо́ты** по заме́не **трамва́йных пу́тей**. Поэто́му, нам приде́тся éхать **на тролле́йбусе**. Тролле́йбус де́лает небольшо́й крюк, но зато́ де́лает ме́ньше **останóвок**. Поэто́му наш **пу́ть займе́т** то́лько на не́сколько мину́т бо́льше.

② В авто́бусе.

— Пассажи́ры, прикла́дывайте **проездные** к **валидаторам**.

— Извини́те, я забы́л свой **учени́ческий проездной**. Мне ну́жно купи́ть билéт?

— Да, 30 рубле́й, пожа́луйста.

— Вот, возьми́те, **рóвно, без сда́чи**.

— Спаси́бо, вот твой билéт.

— Спаси́бо! О! Смотри́те! У меня́ **счастли́вый билéт!**

— Да, пра́вда! **Сумма́ пе́рвых трёх цифр на но́мере билéта равна́ сумме́ вторы́х трёх цифр!** Тепе́рь зага́дывай жела́ние. Ви́дишь, не повезло́ с проездным, зато́ повезло́ со счастли́вым билéтом!



ЗАНЯТИЕ 15. МЫ В ТЕАТРЕ. МЫ В МУЗЕЕ

- **Упражнение 2.** Прочитай письмо, которое Уля написала своей бабушке. Обращай внимание на незнакомые слова.

Уля живёт в замечательном городке в Ленинградской области, а её бабушка — в небольшой деревне в горах Азербайджана. Уля часто пишет письма своей бабушке. Вот одно её письмо.

Здравствуй, дорогая бабушка!

Недавно мы с моим классом ездили на экскурсию в Санкт-Петербург. Сначала у нас была **обзорная экскурсия** по городу на автобусе, а потом мы ходили в Эрмитаж. Эрмитаж — один из самых больших музеев мира с огромной **коллекцией экспонатов**, поэтому в нём всегда много **посетителей**. Мы вошли в музей **с главного входа** и сразу пошли в **гардероб**. В гардеробе мы разделись и получили номерки. Мы не **заказали** билеты **заранее**, поэтому билеты мы получили в кассе музея. После **контроля билетов** началась экскурсия.

Экскурсия длилась три часа, но мы не посмотрели даже половину музея! Он такой большой! Всё так интересно! Мы видели прекрасную **живопись, скульптуру, элементы архитектуры**, предметы быта **разных времён**, начиная от **Древнего Мира** до **современности**.

А вечером, после Эрмитажа, мы ходили в театр. Мы слушали прекрасную оперу. Мне понравилось, как пели артисты и как играл симфонический оркестр. Правда, наш класс сидел не вместе, а в разных местах. Кто-то слушал оперу с **балконов**, а кто-то был внизу, в **партёре**. Но мы могли **обменяться впечатлениями в антракте**, в перерыве **между актами** (между частями оперы).

Бабушка, это был замечательный день! Я очень надеюсь, что ты приедешь, и мы вместе пойдём в театры и музеи!



■ **Упражнение 3.** Проанализируй таблицу вместе с учителем.

Таблица. Типы театральных представлений

 <p>Опера</p>	 <p>Балёт</p>	 <p>Драматический театр</p>	 <p>Театр кукол</p>
<p>Музыкальный спектакль, в котором артисты поют в сопровождении симфонического оркестра</p>	<p>Музыкальный спектакль, в котором все артисты танцуют в сопровождении симфонического оркестра</p>	<p>Спектакли основаны на литературных произведениях. Главное средство выражения действующих лиц — речь, слово</p>	<p>Вид театра, в котором действуют куклы, управляемые актёрами-кукловодами</p>

■ **Упражнение 4.** Ответь на вопросы:

- 1 В каком театре все действующие лица поют?
- 2 Чем управляют актёры в Театре кукол?
- 3 Какой оркестр сопровождает спектакль в опере и балете?
- 4 Ты был когда-нибудь в театре? Какого типа был спектакль, на котором ты присутствовал?
- 5 Какой вид театрального представления вам нравится больше других? Почему?



ЗАНЯТИЕ 16. ВЕЖЛИВОСТЬ

■ **Упражнение 5.** Прочитайте диалоги по ролям:

- ① — Привёт, Али!
— Привёт, Данил!
— Как ты себя чувствуешь? Вчера́ тво́я ма́ма сказа́ла, что ты заболёл.
— Спасибо, Данил, сегодня́ мне уже́ лу́чше! Поэто́му, когда́ бу́дешь свобóден, заходи́ ко мне, посмо́трим фильм.
— Спасибо большо́е за приглаше́ние, Али! Обяза́тельно зайдú!
— Пока́, Данил!
— Пока́, Али!

- ② — Здравствуйте, Константи́н Васи́льевич!
— Здравствуй, Фа́рид!
— Константи́н Васи́льевич, мо́жно уточни́ть на́ше дома́шнее зада́ние? Вы нам сказа́ли прочита́ть пара́граф 8 и отве́тить на вопро́сы пи́сьменно, так?
— Да, всё ве́рно, Фа́рид.
— Спасибо, Константи́н Васи́льевич!
— Не за что, Фа́рид!
— До свидания́, Константи́н Васи́льевич!
— Всего́ хоро́шего, Фа́рид!

- ③ — До́брый ве́чер, дядя́ Камиль!
— До́брый ве́чер, Анто́н!
— Дядя́ Камиль, не могли́ бы вы, пожа́луйста, помо́чь мне с матемáтикой на за́втра?
— Да, конечно́, Анто́н! Приходи́ к нам ве́чером с тетра́дями и учебником. Все́ решим!
— Спасибо, дядя́ Камиль! До ве́чера!
— Не за что, Анто́н! До встре́чи!

■ **Упражнение 6.** Ответь на вопросы:

- 1 Как ты думаешь, почему в каждой ситуации было разное приветствие и прощание?
- 2 Как мы здороваемся и прощаемся в официальной ситуации (с учителем, с малознакомым человеком, со взрослыми)?
- 3 Как мы здороваемся и прощаемся с друзьями?
- 4 Как мы приветствуем знакомого, если встречаем его днём? Вечером?
- 5 Переведи на свой родной язык приветствия:



■ **Упражнение 7.** Какие вежливые слова ты употребляешь в разных ситуациях:

- 1 Как ты прощаешься в официальной ситуации? С другом?
- 2 Какие слова ты употребляешь, если нужно попросить разрешения?
- 3 Как вежливо попросить прощения за свою вину?
- 4 Как пригласить в гости?



ЗАНЯТИЕ 17. К НАМ ПРИШЛИ ГОСТИ

■ Упражнение 8. Прочитай текст:

Меня зовут Аня. Сегодня суббота. Мы принимаем гостей. Ура! Я очень люблю, когда к нам приходят гости. Мама всегда готовит вкусные блюда, у всех радостное настроение.

Я знала, что родители ещё две недели назад пригласили в гости дядю Сурена с женой и детьми. Они с радостью согласились, потому что уже давно не были у нас и хотели о многом поговорить.

И вот этот день настал!

Мама и бабушка с утра заняты на кухне, готовят угощение к приходу гостей. Папа ушёл в магазин за свежими овощами. А я навожу порядок в своей комнате.

Я быстро закончила с уборкой и спросила у мамы разрешения сходить ненадолго к соседке Марише. Маришка — моя соседка и лучшая подруга. С ней мы ходим в гости друг к другу без приглашения, запросто, в любой удобный момент. У Маришки мы поиграли, поболтали, и скоро за мной пришла мама.

Дома я увидела, что родители уже накрыли на стол, поставили всё самое лучшее и самое вкусное. Мы переоделись, и через десять минут, ровно в нужное время, пришёл дядя Сурен с женой и двумя своими дочками. Дядя Сурен принёс маме цветы и огромный пакет свежих фруктов — «на стол». Мы обнялись, поприветствовали друг друга и вскоре сели за стол. Обычно взрослые садятся и разговаривают очень долго. Так было и сегодня. Родители, бабушка и дядя Сурен с женой были очень заняты разговорами, они ели и говорили, говорили, говорили. Мы, дети, играли вместе, не отвлекали родителей, и всё это было здорово! Потому что ощущение, что придут гости, всегда очень приятно волнует!

■ Упражнение 9. Ответь на вопросы после текста:

- 1 Почему Аня так рада, когда приходят гости?
- 2 Почему дядя Сурен с радостью принял приглашение родителей Ани?
- 3 После уборки в комнате Аня пошла к Маришке. Как ты думаешь, почему дядю Сурена с семьёй пригласили за две недели, а Аня пошла к Маришке без предупреждения?

■ **Упражнение 10.** Проанализируй вместе с учителем плакат «Правила поведения на дороге». Всё ли ты делаешь так, как описано на плакате?

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ



Переходи дорогу **по пешеходному переходу — ЗЕБРЕ.**



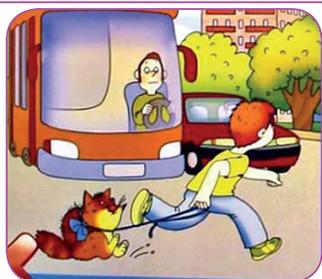
Зелёный сигнал светофора означает, что переходить дорогу **можно.**



Переходя дорогу, сначала посмотри **налево**, а на разделительной полосе посередине дороги — **направо.**



Если **красный** сигнал светофора застал тебя на середине дороги, **остановись** на разделительной полосе и дождись зелёного.



Ни в коем случае **не перебегай дорогу** перед приближающейся машиной!



Если рядом есть **подземный переход**, переходи дорогу по нему.



Если пешеходная дорожка отсутствует, то иди по обочине дороги **навстречу движению транспорта.**



Нельзя играть на проезжей части или рядом с ней, **ЭТО ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!**



ЗАНЯТИЕ 18. МОИ ДРУЗЬЯ

- **Упражнение 1.** Познакомься со значениями слов.

Друг — человек, который связан с тобой дружбой, который поддерживает тебя во всём.

Приятель — приятный тебе человек, с которым ты часто общаешься.

Знакомый — известный тебе человек.

Товарищ — человек, с которым сложились хорошие, простые, но не очень близкие отношения.

- **Упражнение 2.** Перепиши предложения в тетрадь, вставляя подходящие по смыслу слова из упражнения 1:

- — Я с ним знаком ещё с детского сада. Он настоящий _____.
- — Оказывается, этот твой недавний _____ здорово играет в баскетбол.

- — _____ по школе всегда помогут советом.
- — Мы с ним часто ходим в кино и в клуб. Он мой хороший _____.
- — Сейчас на улице встретил _____. Мы познакомились неделю назад.
- — Олэг такой общительный, у него по всей стране много _____.

■ **Упражнение 3.** Перепиши предложения в тетрадь, вставляя глаголы «дружить» или «подружиться» в нужной форме:

- 1 Уже несколько лет я _____ с одной петербургской школьницей. Мы _____ ещё в шестом классе.
- 2 В шестом классе я получила письмо от одной петербургской школьницы, которая писала, что хочет _____ с шестиклассницей из Узбекистана.
- 3 Ребята из этого класса _____ со школьниками из Армении.
- 4 У Серёжи почему-то нет друзей. Он и не хочет ни с кем _____. Считает, что ему хорошо одному.
- 5 А у Саше тоже нет какого-то одного близкого друга. Но он говорит, что _____ со всем классом.

■ **Упражнение 4.** Прочитай предложения. Употребляй в предложениях слова «дружный», «дружеский», «дружественный», «дружелюбный». Обрати внимание на то, что слово «дружный» мы используем, когда говорим о совместном действии, совместной работе и т. д. (дружный класс, дружный смех). Слово «дружественный» употребляется, когда говорят об официальных отношениях между государствами.

- 1 На лице девочки _____ улыбка.
- 2 В этой _____ семье растут четверо детей.
- 3 Классный руководитель старался объединить ребят в _____ коллектив.
- 4 На стадионе состоялась _____ встреча футболистов Франции и России.
- 5 Я благодарен вам за _____ помощь и поддержку.
- 6 В школах России учатся студенты из _____ стран.

ЗАНЯТИЕ 19. БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ

Ты часто приглашаешь друзей в гости? Ты делаешь это лично или по телефону?

Правило вежливости

В разговоре по телефону необходимо использовать слова приветствия, благодарности, извинения, прощания.

Скажи, какие ещё правила вежливого разговора по телефону ты знаешь.

- **Упражнение 5.** Перепиши слова в тетрадь, вставляя необходимые буквы:

А__ __о!

П__д__ждите
минутку!

П__зв__ните
попо__ __е!

Вы не туда
п__пали!

- **Упражнение 6.** Устно соедини части слов так, чтобы получились слова, которые мы используем, когда говорим по телефону:

По
По
По

зво
жа
зо

луй
ни
ви

те
те
ста

- **Упражнение 7.** Ответь на вопросы.

- 1 Ты звони́шь дру́гу. Что ты ска́жешь, е́сли к телефо́ну подойдёт его́ ма́ма?
- 2 Учи́тельница звони́т твоёй ма́ме. Ты взял телефо́н и услы́шал: «Здра́вствуй! Позови́, пожа́луйста, свою́ ма́му!» Что ты ска́жешь?

ЗАНЯТИЕ 20. РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

- **Упражнение 8.** Прочитай диалог, ответь на вопросы. Выучи диалог наизусть и разыграй с учителем или другом.

Пётя звонит Датó.

Пётя: Аллó. Дóбрый день.

Мáма Датó: Здрáвствуйте.

Пётя: Могú я поговорить с Датó?

Мáма Датó: Егó сейчас нет.

Что-нибúдь
передáть?

Пётя: Передáйте, пожáлуйста, что
звонил Пётя.

Мáма Датó: Хорóшó.



- Составь свой диалог «Разговор по телефону» и разыграй его с другом.



ЗАНЯТИЕ 21. В ГОСТЯХ

Рассмотри таблицы № 1 и № 2 и проанализируй их вместе с учителем. Прочитай и разбери примеры из таблиц.

Таблица №1

Предлог «У» Используется только с родительным падежом существительных (у кого?)		
Значение	Принадлежность	Место
Пример	У брата́ есть краси́вый портфе́ль	Я был у брата́

Таблица №2

Кто? (именительный падеж)	У кого? (родительный падеж)
Я Ты Вы Он Она́ Они́	У меня́ У тебя́ У вас У него́ У неё У них
Друг Учи́тель	У дру́га У учи́теля
Ма́ма Тётя	У ма́мы У тёти

Важно! Если слово женского рода в именительном падеже оканчивается на **-га**, **-ка**, **-ха**, в родительном падеже оно будет оканчиваться на **-и**.

Например: ба́бушка — у ба́бушки.

- **Упражнение 9.** Скажи, у кого из одноклассников ты был в гостях, а у кого хотел бы побывать.

Образец: Я был в гостя́х у Ви́ки. Я хоте́л бы побыва́ть в гостя́х у На́ны.

■ **Упражнение 10.** Дополни фразы необходимыми словами:

- а — Здравствуйте!
— Здравствуйте! Входите. Мы очень...
- б — Прошу... Садитесь. — Спасибо.
- в — Хочешь попробовать...? — Спасибо. Дай немного.
- г — ..., пожалуйста, хлеб.
— Вот, возьми, пожалуйста.
- д — Большое спасибо за....
— Мы всегда вам рады. Приходите ещё.

■ **Упражнение 11.** Что ты скажешь в таких ситуациях?

- а Ты встречаешь гостей;
- б ты приглашаешь гостей к столу;
- в ты предлагаешь гостям чай и торт;
- г за столом ты хочешь взять соль, но она далеко;
- д ты приходишь в гости и приносишь цветы;
- е ты провожаешь гостей.

■ **Упражнение 12.** Какие из этих фраз можно использовать для приглашения в гости друга, а какие — для приглашения учителя?

- а Приходите завтра в шесть.
- б Я буду рад видеть вас.
- в Приходите в гости.
- г Приходите ко мне на день рождения.
- д Буду ждать тебя завтра.
- е Приглашаю вас к себе в гости.

■ **Упражнение 13.** Составь диалоги в паре с другом в таких ситуациях:

- а Один из друзей приглашает другого в гости на день рождения.
- б Хозяин встречает гостя.
- в Хозяин приглашает гостя к столу и угощает.
- г Хозяин провожает гостя.

ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ. ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ



ЗАНЯТИЕ 22. НАША СТРАНА. НАШ ГОРОД

■ **Упражнение 1.** Прочитай текст. Прочитайте диалог в парах.

- ① Мы живём в России. Россия — самая большая страна в мире. Она находится в Европе и Азии. Флаг России состоит из трёх одинаковых по ширине горизонтальных полос: **белая, синяя, красная**. Флаг — это символ каждого государства. Другим символом государства является герб. Герб России — это золотой двуглавый орёл на красном фоне. И третьим символом государства является гимн. Гимн — это торжественная песня.



- ② — Где ты живёшь?
— Я живу в Санкт-Петербурге.
— Где находится твой город?
— Мой город находится в северо-западной части России.
— Сколько лет Санкт-Петербургу?
— Санкт-Петербургу 318 лет.
— Санкт-Петербург — это большой город?
— Да, Санкт-Петербург очень большой город. В нём живёт почти 5 миллионов 300 тысяч человек.
— Какие интересные места есть в твоём городе?
— В моём городе очень много интересных мест: музеи, театры, парки, красивые улицы, замечательные мосты.

■ **Упражнение 2.** Расскажи про свою родную страну. Составьте в парах диалог о городе, в котором ты живёшь.

ЗАНЯТИЕ 23. НА УЛИЦАХ ГОРОДА. О ГОРОДСКОМ ТРАНСПОРТЕ

- Какие виды городского общественного транспорта ты знаешь?

■ **Упражнение 3.** Прочитай о прогулке Карена и Рустама.

К Карёну в гóсти приёхал его́ друг Руста́м. Карён живёт в Санкт-Петербу́рге, а Руста́м приёхал из небольшо́го посёлка в Каре́лии.

Ребѳата отпра́вились гуля́ть по го́роду.

— Карён, како́й большо́й твой го́род! Какіе ширóкие доро́ги!

— Да, Руста́м. Мой го́род о́чень большо́й, в нём живёт о́чень мно́го люде́й. Поэто́му в го́роде большо́е ширóкие доро́ги и мно́го тра́нспорта.

— Карён, в моём посёлке не так мно́го ра́зного тра́нспорта, как в Санкт-Петербу́рге. Не мог бы ты, пожа́луйста, расска́зать о ви́дах тра́нспорта?

— Конё́чно! С удово́льствием, Руста́м!

Расска́з Каре́на о ви́дах тра́нспорта

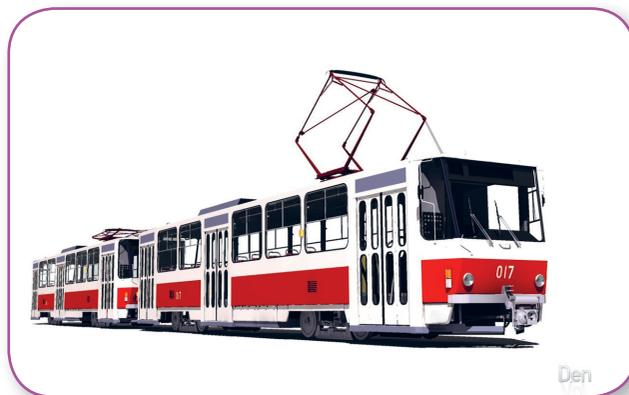
На у́лицах на́шего го́рода мно́го ра́зных ви́дов обще́ственного тра́нспорта. Назёмный обще́ственный тра́нспорт — авто́бусы, маршру́тки, трамва́и, тролле́йбусы — перево́зит пассажи́ров по доро́гам го́рода, по специа́льным тра́нспортным маршру́там. При это́м тролле́йбус «де́ржится» сво́ими «ро́жками» за прово́да, находя́щиеся над доро́гой. А трамва́й, так же как и тролле́йбус, «де́ржится» за прово́да, но при это́м е́дет всегда́ то́лько по специа́льным ре́льсам.

Кро́ме назёмного обще́ственного тра́нспорта, в Санкт-Петербу́рге есть подзе́мный тра́нспорт. Это метро́. В метро́ Санкт-Петербу́рга 67 ста́нций, кото́рые распо́жены на пяти́ ра́зных ли́ниях. Ли́нии метро́ различа́ются номера́ми, назва́ниями и цвета́ми. Кро́ме обще́ственного тра́нспорта, на доро́гах го́рода ты мо́жешь встрéтить ли́чные автомоби́ли, мото́циклы и велосипéды.



■ **Упражнение 4.** Соедини картинку с её названием:

- авто́бус,
- автомоби́ль (маши́на),
- велоси́пед,
- метрó,
- мотоци́кл,
- тролле́йбус,
- трамва́й.



ЗАНЯТИЕ 24. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ТРАНСПОРТЕ

- **Упражнение 5.** Прочитай правила поведения в общественном транспорте. Всегда ли ты поступаешь правильно? Почему нельзя нарушать эти правила?
- 1 Запрещается производить посадку и высадку из движущегося транспорта.
 - 2 Нельзя прислоняться к дверям транспортного средства.
 - 3 Нельзя отвлекать водителя в тот момент, когда он управляет транспортом.
 - 4 В метро нельзя заходить за ограничительную линию у края платформы.
 - 5 Запрещается шуметь в салоне (вагоне), бегать.
 - 6 Нельзя бежать по эскалатору и садиться на его ступени.
 - 7 Нельзя ставить вещи там, где они мешают движению пассажиров.
 - 8 Рекомендуется уступать места пассажирам с детьми, женщинам, инвалидам и пожилым людям.
 - 9 Рекомендуется оказывать помощь пожилым людям.
- **Упражнение 6.** Составь небольшой рассказ о видах транспорта в своём населенном пункте. Расскажи о своём любимом виде транспорта.



СТИХИ О МОЁМ ГОРОДЕ. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ. ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ 25. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

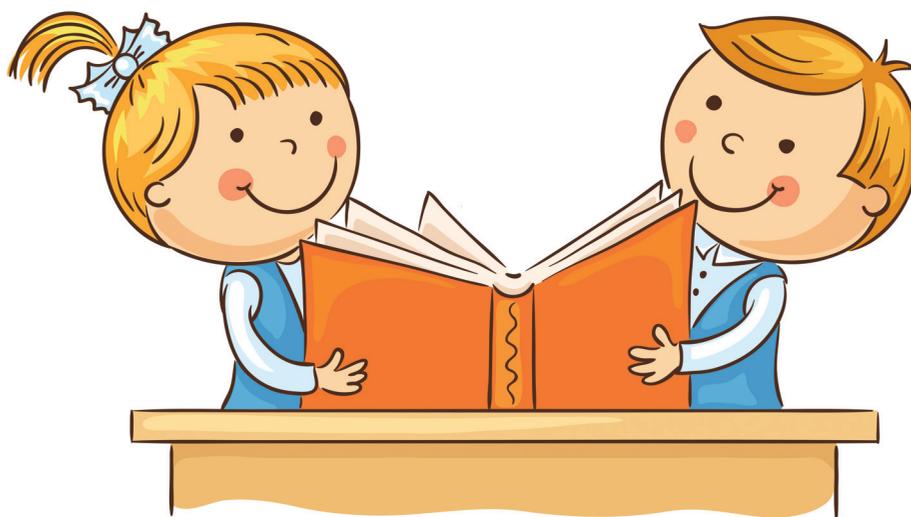
- **Упражнение 1.** Рассмотрите таблицу и проанализируйте её вместе с учителем. Прочитайте и разберите примеры из таблицы.

Виды предложений по цели высказывания

Повествовательное предложение	Вопросительное предложение	Побудительное предложение
<i>Такое предложение обычно содержит информацию, рассказ</i>	<i>Такое предложение содержит вопрос</i>	<i>Такое предложение содержит просьбу или приказ</i>
Москва — столица России.	Как тебя зовут?	Расскажи о своей семье.
Мы живём и учимся в Ленинградской области.	В какой области вы живёте?	Али, покажи, пожалуйста, на карте Ленинградскую область.
В свободное время Вáся и Саид играют в футбол.	Что ты любишь делать в свободное время?	Пойдём играть в футбол.
Айгюль испекла яблочный пирог.	Какой пирог испекла Айгюль?	Айгюль, испеки, пожалуйста, яблочный пирог.
Карен, Дима и Антон учатся в музыкальной школе.	Где учатся Карен, Дима и Антон?	Передайте Карену, Диме и Антону, что в музыкальной школе их ждёт учитель.

Важно! При чтении не забывай о паузах и интонации при определенных знаках препинания.

•	Точка показывает завершение мысли и ставится в конце предложения. Точка связана с постепенным, спокойным понижением тона голоса к концу предложения. После точки следует пауза. <i>Папа верну́лся домо́й по́сле рабо́ты.</i>
,	После запятой мы делаем короткую паузу. <i>Па́па, ма́ма, ба́бушка и брат у́ехали на ры́нок.</i>
!	Интонация восклицательного знака требует энергичного выделения ударного слова с помощью повышения (реже — понижения) голоса. Пауза после восклицательного знака может быть такой же, как после точки. <i>Как хорошо́, что па́па верну́лся домо́й ра́ньше!</i>
?	Интонация вопросительного знака передается с помощью повышения голоса на вопросительном слове. К концу вопросительного предложения голос понижается. Пауза после вопросительного знака может быть такой же, как после точки. <i>Кто сегóдня у́ехал на ры́нок?</i>



ЗАНЯТИЕ 26. ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Скажи, что такое побудительные предложения. Приведи несколько примеров побудительных предложений.
 - Найди в художественных текстах в учебнике по литературе примеры побудительных предложений.
- **Упражнение 2.** Выразительно прочитай предложения из списка. Перерисуй таблицу в тетрадь. Укажи номер предложения в нужном столбике.

Предложения		
Повествовательные	Вопросительные	Побудительные

- 1 Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт.
- 2 Почему ты опоздал на урок?
- 3 Нарисуй свои любимые цветы.
- 4 Чей это учебник?
- 5 Вы не знаете, что сегодня мама приготовит на ужин?
- 6 Ладожское озеро расположено в Ленинградской области.
- 7 Не спеши языком, торопись делом.
- 8 Расскажи, о чем ты сейчас думаешь.
- 9 Курение приводит к страшным заболеваниям.
- 10 Не за своё дело не берись, а за своим делом не ленись.
- 11 Никогда не ходи один в лес!
- 12 Маленькое дело лучше большого безделья.
- 13 Какие интересные факты тебе известны о Ленинградской области?
- 14 Ереван — столица Армении.
- 15 Ты хочешь научиться кататься на лыжах?
- 16 Можно с Вами познакомиться?
- 17 Александр Пушкин писал не только стихи, но и сказки.
- 18 Покажи на карте Ленинградской области свой населенный пункт.

ЗАНЯТИЕ 27. ВИДЫ ТЕКСТОВ

Такие типы предложений в речи и на письме могут быть выражены в **диалогах** и **монолог**ах.

■ **Упражнение 3.** Рассмотрите таблицу и обсудите с учителем

	Монолог	Диалог
Происхождение понятия	Произошло от греческих слов <i>monos</i> — один и <i>logos</i> — речь	Произошло от греческого слова <i>dialogos</i> — беседа
Определение	Речь одного человека	Разговор двух лиц.
Особенности	Может обдумываться, создаваться заранее	Создается в процессе общения, нельзя заранее обдумать от самого начала и до конца

■ **Упражнение 4.** Послушай, как учитель прочитает монолог и диалог. Про себя, а затем выразительно вслух самостоятельно прочитай монологи. В парах прочитайте диалоги.

На школьной перемене Рубен встретил учителя Игоря Ивановича и спросил об оценках за контрольную работу. Игорь Иванович ответил Рубену, что эту контрольную работу класс написал очень хорошо. Рубен очень обрадовался этой отличной новости.

— Здравствуйте, Игорь Иванович!

— Здравствуй, Рубен!

— Игорь Иванович, Вы уже проверили наши контрольные работы?

— Да, Рубен, я уже всё проверил. На следующем уроке я скажу ваши оценки.

— Спасибо, Игорь Иванович! Очень надеюсь, что я справился.

— Не переживай, Рубен, весь класс получил только «хорошо» и «отлично». «Тройка» и «двойка» в этот раз нет.

— Я очень рад! Да и все ребята будут рады. Спасибо за отличную новость, Игорь Иванович!

— Не за что, Рубен!

ЗАНЯТИЕ 28. ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ. А. С. ПУШКИН, К. И. ЧУКОВСКИЙ

- **Упражнение 5.** Прочитай отрывки из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина и из стихотворения «У меня зазвонил телефон» К. И. Чуковского. Найди в этих отрывках диалоги и прочитай их по ролям с друзьями.

Подготовь выразительное чтение вслух по ролям. Соблюдай при чтении необходимые паузы. Найди в этих текстах по два предложения на каждый тип предложения по цели высказывания. Выбери и подготовь дома чтение наизусть одного из отрывков.

Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин

Сво́йство зéркальце имéло:
Говорíть оно́ умéло.
С ним одním она́ была́
Доброду́шна, веселá,
С ним привéтливо шути́ла
И, красу́ясь, говорíла:
«Свет мой, зéркальце! скажи́
Да всю пра́вду доложí:
Я ль на свéте всех милéе,
Всех румя́ней и белéе?»
И ей зéркальце в отвéт:
«Ты, коне́чно, спóру нет;
Ты, цари́ца, всех милéе,
Всех румя́ней и белéе».
И царица́ хохотáть,
И плеча́ми пожимáть,
И подми́гивать глаза́ми,
И прищёлкивать перста́ми,
И вертéться подбочáсь,
Го́рдо в зéркальце глядя́сь.



Корне́й Ива́нович Чуко́вский

У меня́ зазвонíл телефо́н.
— Кто говорíт?
— Слон.
— Откуда́?
— От верблю́да.
— Что вам на́до?
— Шокола́да.
— Для когó?
— Для сы́на моего́.
— А мно́го ли присла́ть?
— Да пудо́в э́так пять и́ли шесть:
Бо́льше ему́ не съесть,
Он у меня́ ещё ма́ленький!
А пото́м позвонíл крокоди́л
И со слезáми просíл:
— Мой ми́лый, хоро́ший,
Пришли́ мне кало́ши,
И мне, и женé, и Тотóше.
— Постóй, не тебе́ ли
На про́шлой не́деле
Я вы́слал две па́ры
Отли́чных кало́ш?
— Ах, те, что ты вы́слал
На про́шлой неде́ле,
Мы давно́ уже́ съели
И ждём, не дождёмся,
Когда́ же ты сно́ва пришлёшь
К на́шему у́жину
Дю́жину но́вых и сла́дких кало́ш!

ЗАНЯТИЕ 29. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения по своей **эмоциональной окраске** могут быть **восклицательными** и **невосклицательными**.

- **Упражнение 6.** Посмотри на таблицы № 1 и № 2. Проанализируй эти таблицы вместе с учителем. Прочитайте примеры из таблицы № 1. Разбери примеры, приведенные в таблице № 2.

Таблица №1

Виды предложений по эмоциональной окраске		
	Невосклицательные	Восклицательные
Особенности	Такие предложения НЕ выражают эмоций, произносятся спокойно, ровно.	Такие предложения выражают эмоции, сильные чувства, говорятся с восклицательной интонацией.
Устное оформление	Такие предложения произносятся ровным спокойным, будничным тоном.	Такие предложения произносятся более высоким тоном, с чувством, с эмоциями.
Примеры	Сегодня хорошая погода. Моя бабушка приехала из Тбилиси. На улице пахнет сиренью. Мы часто гуляем в парке. Летом мы были на море в Азербайджане.	Сегодня отличная погода! Завтра из Тбилиси приезжает моя бабушка! Ах, как хорошо пахнет сирень! Как хорошо гулять в парке! Как же хорошо было летом на море!

Предложения						
По цели высказывания	Повествовательные		Вопросительные		Побудительные	
По эмоциональной окраске	Невосклицательные	Восклицательные	Невосклицательные	Восклицательные	Невосклицательные	Восклицательные
<i>Примеры</i>	Ахмёт приехал.	Ахмёт приехал!	Ахмёт приехал?	Ахмёт приехал?!	Ахмёт, приезжай.	Ахмёт, приезжай!
Знаки препинания в конце предложения	.	!	?	?!	.	!

- **Упражнение 7.** Найди в стихотворениях разные типы предложений по цели высказывания с различной эмоциональной окраской. Выпиши в тетрадь по два примера на каждый тип предложения. Выразительно прочитай одно из стихотворений. Выбери и подготовь дома чтение наизусть одного из стихотворений.

Трудно представить Ленинградскую область без крепкой дружбы с Санкт-Петербургом. Школьники Санкт-Петербурга любят посещать города, озёра, крепости Ленинградской области. А школьники Ленинградской области любят бывать в театрах и музеях Санкт-Петербурга.

Воскресное утро. Осенний пейзаж,
 А небо — прозрачно и чисто.
 Сегодня мы с другом идём в Эрмитаж!
 Ложатся нам под ноги листья.
 Мы столько слышали про этот музей
 От наших знакомых, родных и друзей!
 И стало неловко нам даже,
 Что не были мы в Эрмитаже.

О. Тарутин

Зимний дворец у Невы, посмотри!
 Жили когда-то в нём наши цари.
 Ну, а сейчас в нём огромный музей.
 Здесь — «Эрмитаж», гордость Родины всей.

Ю. Юдин

ЗАНЯТИЕ 30. ТЕМА, ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ, ЗАГОЛОВОК ТЕКСТА

У каждого текста есть тема — это то главное, о чём говорится в тексте, а также — основная мысль текста — это то главное, о чём хотел сказать автор. Часто у текста бывает заголовок — название.

- **Упражнение 8.** Попробуй составить небольшой рассказ-монолог на одну из предложенных тем. Используй восклицательные и невосклицательные предложения.

Каковá будет основнáя мы́сль монологá? Придúмай заголо́вок.

Не забывáйте соблюдать интонациóнные пáузы. Монолог дóлжен быть úстным.

В пóмощь себе мóжешь соста́вить план своего́ рассказá (см. образéц для тэмы 1).

- 1 Моя семья.
- 2 Мои друзья.
- 3 Моя школа.
- 4 Населенный пункт, в котором я живу.

Пример плана для рассказа-монолога по теме «Моя семья»

- 1 Моя семья живёт в Ленинградской области в городе _____.
- 2 Состав семьи.
- 3 О работе моих родителей.
- 4 О ежедневной занятости моих братьев и сестёр (детский сад, школа, институт).
- 5 Что наша семья делает по вечерам.
- 6 Как наша семья проводит выходные.
- 7 В каких городах живут другие мои родственники.
- 8 Как часто мы встречаемся с родственниками из других городов.
- 9 Не важно, что мы живём далеко, главное — мы любим друг друга!
- 10 Я люблю свою семью!


**ЗАНЯТИЕ 31–32. ЗОЖ.
ЧИСТОТА, СВЕЖИЙ ВОЗДУХ И ЗАРЯДКА**

- **Упражнение 1.** Послушайте беседу доктора о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Ребята, вам всем известно выражение «здоровый образ жизни». Что такое «здоровый образ жизни»? Это значит — жить так, таким образом, чтобы не вредить своему организму, а наоборот, — помогать ему оставаться здоровым и не болеть. Здоровый образ жизни — это разные действия и мероприятия, направленные на укрепление здоровья. Что же нужно делать, какие правила нужно соблюдать, чтобы помочь нашему организму оставаться здоровым и не болеть? Давайте поговорим обо всём по порядку.



Все слышали о правилах личной гигиены. Главное правило гигиены — это чистота. Чистота — залог здоровья. Чистоту тела нужно поддерживать, чтобы защититься от окружающей пыли и болезнетворных микробов.

Наш главный друг — это вода! Водой мы умываемся, с водой принимаем душ или ванну. Эти мероприятия помогают нам смыть с тела пыль, грязь, вредных микробов. Чтобы стать совсем чистым, мы используем мыло. Все знают, что надо мыть руки перед едой и когда приходим домой с улицы. Нужно умывать лицо утром и на ночь. Необходимо периодически мыть тело мылом и мочалкой, мыть волосы шампунем, чистить зубы зубной пастой утром и вечером.

Очень важно следить за чистотой одежды и обуви. Если человек чистый и аккуратный — это значит, что он заботится о себе, о своём здоровье, значит, что он уважает себя и окружающих людей.

Да здравствует мыло душистое
и полотенце пушистое,
и зубной порошок,
и густой гребешок!

К. И. Чуковский

Второй наш друг — это свежий воздух! Человек должен обязательно часто бывать на свежем воздухе. Надó почаще гулять на улице, если есть возможность, надó бывать в парке, в саду, в лесу. Надó часто проветривать комнату, где мы живём или учимся.

Извёстно, что человек вдыхает кислород, а выдыхает углекислый газ. В помещении, где мы живём, накапливается углекислый газ, пыль. Поэтому надó чаще проветривать помещение.

Кроме того, свежий воздух способствует закалке. Если мы гуляем на улице в холодное время года, мы привыкаем к холоду и закаляем организм.

Ребята, расскажите, гуляете ли вы на свежем воздухе? Где проходят ваши прогулки?

А теперь поговорим о пользе физкультуры. Нашему организму необходимы физические упражнения, потому что тело человека нуждается в тренировке. Физические упражнения укрепляют мышцы, дают бодрость, поддерживают хорошую осанку и формируют красивую походку.

Некоторые люди занимаются различными видами спорта, посещают спортивные секции. Но если нет возможности заниматься спортом, все люди могут выполнять различные физические упражнения дома.

Очень полезно по утрам делать зарядку. Для этого надó лишь немного свободного пространства и маленький коврик. Всего за 15 минут можно выполнить упражнения для всех групп мышц. Это могут быть вращения и наклоны туловища, приседания, сгибания рук, прыжки, бег на месте, дыхательные упражнения. Утренняя зарядка поможет зарядиться энергией на весь день!



- Ребята, а вы выполняете утреннюю зарядку?
- А, может быть, вы занимаетесь в спортивных секциях? Если да, то какими видами спорта вы занимаетесь? Если нет, то какими видами спорта вы хотели бы заниматься?

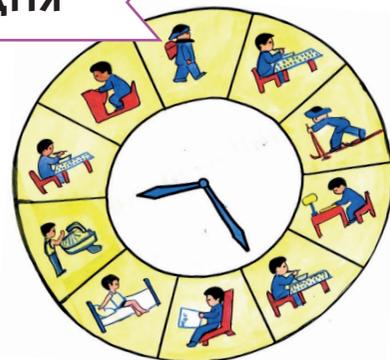
■ **Упражнение 2.** Посмотрите на картинки. Выберите и назовите те предметы, которые помогают сохранить чистоту рук, зубов, волос.



ЗАНЯТИЕ 33. ЗОЖ. РЕЖИМ ДНЯ

■ Упражнение 3.

- 1 Прочитай слова и словосочетания.
- 2 Читай текст, вставляя эти слова и словосочетания.
- 3 Запиши эти слова и словосочетания в тетрадь в нужной форме.



Есть ещё одно важное правило для сохранения 1 — это соблюдение режима дня.

Ребята, вы слышали про режим дня? Что это такое?

Режим дня — это правильное 2 времени в течение суток — на сон, на работу, на отдых, на принятие пищи. Например, очень важно ложиться спать каждый день в одно и то же время, не засиживаться у 3 или 4. Тогда мы будем быстро засыпать, у нас не будет 5. Важно спать достаточно времени и вставать 6 в одно и то же время. Это поможет быть бодрым в течение последующего 7. Также необходимо каждый день примерно в одно время завтракать, обедать и ужинать. Это может не всегда получаться, но всё же надо стараться соблюдать 8.

Продумайте, в какое время дня вы будете отдыхать, а в какое время будете выполнять 9 и придерживайтесь 10. Посоветуйтесь с родителями.

Главное, заставить себя соблюдать режим дня! Это поможет вам стать дисциплинированными, поможет быть всегда бодрыми, и вы будете всё успевать делать вовремя.

Ребята, чтобы стать сильнее, веселее, бодрее, надо вести здоровый образ жизни! Надо просто заставить себя соблюдать различные правила. Необходимо соблюдать режим дня, чистить зубы два раза в день, соблюдать чистоту тела, одежды, следить за порядком вокруг себя, заниматься физкультурой, бывать на свежем воздухе.

Вы сформируете новые полезные привычки, которые помогут вам хорошо учиться и сохранить здоровье на всю жизнь.

Слова и словосочетания для заполнения пропусков

- утро,
- день,
- режим питания,
- бессонница,
- телевизор,
- здоровье,
- компьютер,
- домашние задания,
- установленные часы,
- распределение

■ **Упражнение 4.** Устно ответь на вопросы:

- 1 Что такое здоровый образ жизни?
- 2 Что нам помогает сохранить здоровье?
- 3 Почему надо держать свое тело и одежду в чистоте?
- 4 Почему надо заниматься физкультурой?
- 5 Ребята, кто делает утреннюю зарядку? Какие упражнения вы выполняете?
- 6 Что такое режим дня? Как придумать себе правильный режим дня?
- 7 Как вы понимаете, что такое бессонница? Что нужно делать, чтобы не было бессонницы?
- 8 Зависит ли наше здоровье от нашей силы воли?
- 9 Поменяете ли вы какие-то свои привычки с завтрашнего дня? Если да, то какие именно?
- 10 Вы расскажете о здоровом образе жизни членам своей семьи и своим друзьям?

■ **Упражнение 5.** Прочитай выражения. Посмотри определение незнакомых слов в толковом словаре русского языка. Объясни, как ты понимаешь эти выражения.

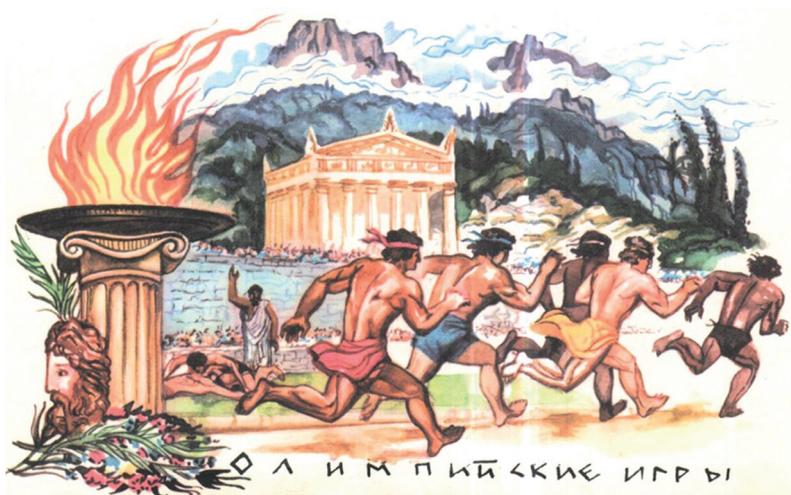
- 1 Главное соревнование — борьба с самим собой.
- 2 В здоровом теле — здоровый дух.
- 3 Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- 4 Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.
- 5 Береги платье снову, а здоровье смолоду.
- 6 Здоровье, радость и труд — всегда рядом вместе идут.
- 7 Чистая вода — для любой хвори беда.
- 8 Не желай быть нарядным, а старайся быть опрятным.
- 9 Болезнь с грязью — всегда в дружбе.
- 10 От лежанья да сиденья хвори прибавляются.
- 11 Каждый кузнец своего здоровья.
- 12 Двигайся больше — проживёшь дольше.
- 13 Кто пешком ходит, тот долго живёт.
- 14 Делай зарядку до старости лет!
- 15 Утро встречают зарядкой, вечер провожают прогулкой.

■ **Упражнение 6.** Напиши дома сочинение на тему «Мой здоровый образ жизни» (12–15 предложений). Напиши о своём режиме дня, о физических упражнениях, о прогулке.



ЗАНЯТИЕ 34. ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

- Упражнение 1. Послушай текст. Прочитай текст самостоятельно.



Всем известно, что в мире периодически проходят Олимпийские игры. Олимпийские игры называются ещё по-другому — Олимпиадой. Один раз в четыре года проходят летние Олимпийские игры, и один раз в четыре года проходят зимние Олимпийские игры.

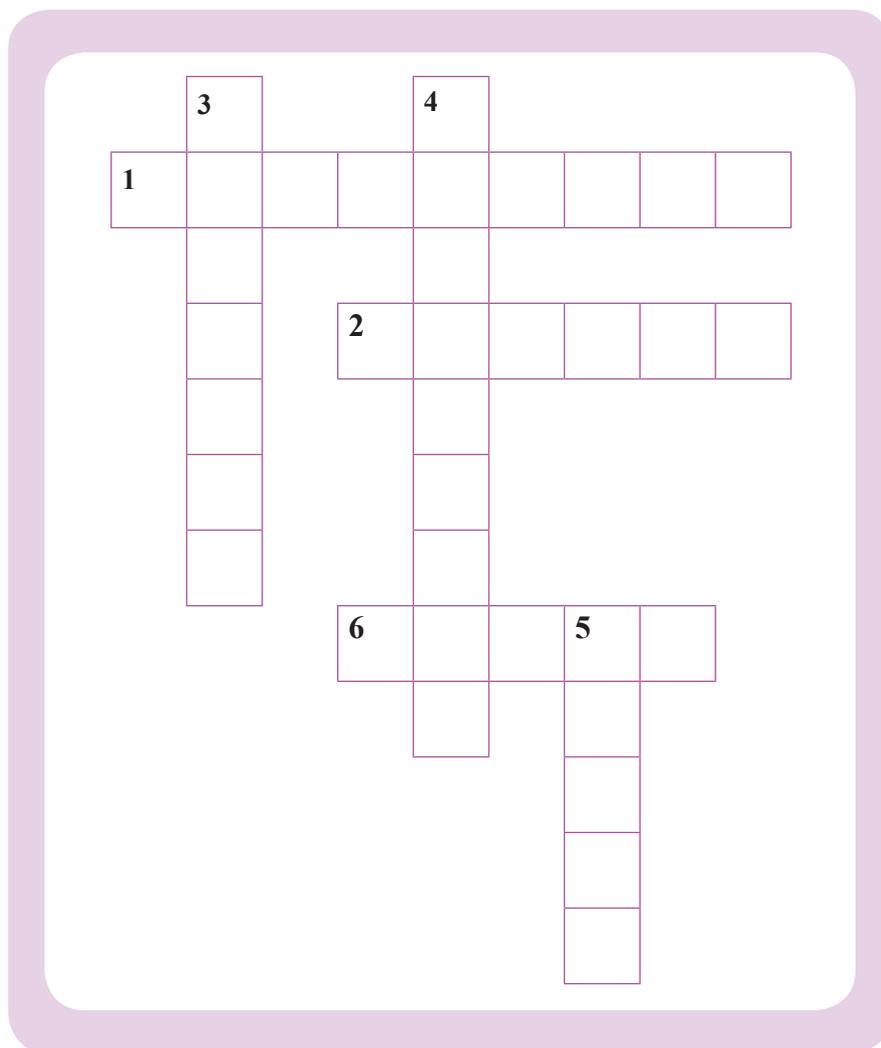
Олимпийские игры — это спортивные соревнования, в которых участвуют очень много стран. Каждая страна отправляет на Олимпийские игры своих самых лучших и сильных спортсменов. Они соревнуются в самых разных видах спорта.

Олимпийские игры появились на нашей планете в древнее время — почти 3000 лет назад. Впервые эти соревнования появились в Древней Греции в городе Олимпия, поэтому они и получили такое название.

В Древней Греции лучшим спортсменам за победу в соревнованиях вручали оливковую ветвь или лавровый венок. С этими призами спортсмен торжественно возвращался в свой город.

■ **Упражнение 2.** Заполни кроссворд. Запиши слова в тетрадь.

- 1 Как по-другому называются Олимпийские игры?
- 2 Назови страну, в которой появились Олимпийские игры.
- 3 В каком городе появились Олимпийские игры?
- 4 Как называется тот человек, кто профессионально занимается спортом и участвует в Олимпийских играх?
- 5,
- 6 Что вручали за победу в соревнованиях? Лавровый (5) _____ или оливковую (6) _____.



ЗАНЯТИЕ 35–36. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ СЕГОДНЯ

■ **Упражнение 3.** Послушай текст. Прочитай текст самостоятельно.



Современные Олимпийские игры имеют эмблему — это пять переплетённых олимпийских колец разного цвета.

Каждый цвет обозначает определённый континент. Кольцо синего цвета — это символ Европы, кольцо чёрного цвета — символ Африки, кольцо красного цвета символ Америки, жёлтое кольцо — символ Азии, зелёное кольцо — символ Австралии. Переплетение колец между собой обозначает дружбу между всеми народами Земли. Олимпиада имеет специальный флаг. Флаг Олимпиады — белого цвета, и на нём изображены пять колец. Флаг торжественно несут по стадиону на церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр.

Ярким символом Олимпиады является олимпийский огонь. Огонь всегда зажигают в Греции,



в городе Олимпия. Затем горящий факел торжественно несут или везут в ту страну, в которой будут проходить очередные Олимпийские игры. Когда в стране проводится церемония открытия Олимпийских игр, тогда от этого факела зажигают огонь в специальной чаше. Огонь горит в чаше всё время, пока идут Олимпийские игры.



Спортивные соревнования на Олимпиаде проводятся по самым разным видам спорта. Все люди во всех странах с большим интересом наблюдают за спортивными состязаниями. Каждый спортсмен мечтает стать победителем и принести спортивную славу своей стране.



В наше время спортсменов награждают медалями — золотыми, серебряными и бронзовыми. Каждая страна очень радуется, когда её команда привозит медали с Олимпиады. Но если спортсмены какой-нибудь страны совсем не привезли медалей, в этом нет ничего страшного, потому что даже просто участие в Олимпиаде — это большая радость и честь для любой страны и для всех спортсменов.

А самая главная цель Олимпийских игр — это популяризация спорта и укрепление дружбы между всеми народами Земли!

■ **Упражнение 4.** Ответь на вопросы:

- 1 Что является эмблемой Олимпийских игр? Что обозначает эмблема Олимпийских игр?
- 2 Что изображено на флаге Олимпиады?
- 3 Какие ещё символы Олимпиады ты знаешь?
- 4 Чем награждают победителей соревнований?
- 5 Какая самая главная цель Олимпиады?
- 6 Какие летние олимпийские виды спорта ты знаешь?
- 7 Какие зимние олимпийские виды спорта ты знаешь?
- 8 Когда проходит Олимпиада, наблюдаешь ли ты за соревнованиями? За какими соревнованиями тебе нравится наблюдать?

Упражнение 5. Посмотри фотографии. Прочитай названия видов спорта, изображенных на них. Какие из них являются зимними олимпийскими видами спорта, а какие — летними?



Во́льная борьба́



Хокке́й с ша́йбой



Горнолы́жный спорт



Худо́жественная гимна́стика



Биатло́н



Баскетбо́л



Те́ннис



Фигу́рное ката́ние

ТЕМА

10

ПОГОВОРИМ О РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНЕ



ЗАНЯТИЕ 37. РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

- Посмотри на картинки. Ты знаешь, что это? Прочитай определения и разбери их вместе с учителем.



Ватрушка — откры́тый пирожо́к с твóрогом.



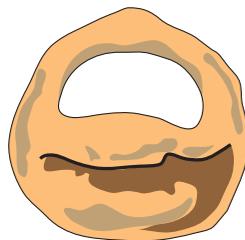
Хлеб — проду́кт из муки́.



Блины — то́нкая лепёшка из те́ста, кото́рую пригото́вили на сковороде́.



Каравáй — большо́й крúглый хлеб.



Кала́ч — хлеб в фо́рме замка́.

- **Упражнение 1.** Прочитай названия блюд русской национальной кухни. Обсуди с учителем. Ты пробовал эти блюда? Есть ли подобные блюда в кухне твоей родной страны?

Булка, борщ, оладьи, щи, уха, голубцы, пельмени, творог, кисель.

- **Упражнение 2.** Посмотри на картинку. Скажи, что надо использовать, чтобы приготовить борщ.



- **Упражнение 3.** Перечисли, что обычно русские люди едят:

1 на завтрак,
2 на обед,
3 на ужин.

- **Упражнение 4.** Перечисли, какие блюда во время обеда обычно едят русские. Используй слова для справок.

1 на первое,
2 на второе,
3 на третье.

Для справок:

щи, голубцы, пельмени, борщ, уха,
оладьи, творог, ватрушка, блины,
каравай, калач, кисель, булка, хлеб

ЗАНЯТИЕ 38. РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

- **Упражнение 5.** Одно из блюд русской кухни — суп-лапша. Прочитай два объяснения значения слова «лапша». Определи, в каком значении употребляется слово «лапша» в первом отрывке, в каком — во втором?

Особое место среди названий молочных супов занимает **лапша́**. Кушанье (суп) названо так, потому что в нём в качестве одного из компонентов присутствует лапша́.

Лапша́ — изделие из пшеничной муки в виде узких полосок теста. Для приготовления её необходимо отварить в воде.

- **Упражнение 6.** Объясни, какие это супы. В случае затруднений обращай к помощи учителя или к словарям.

Образец: **Щи** — суп с капустой (щавелем или крапивой), едят горячим. Щи из свежей капусты называются свежие щи. Щи из квашеной (кислой) капусты — кислые щи.

Окрошка —

Уха —

Рассольник —

- **Упражнение 7.** Ответь на вопросы.

1 Какие блюда русской кухни ты знаешь?

2 Назови твои любимые блюда русской национальной кухни.

- **Упражнение 8.** Объясни, что значат эти слова, перечисли подходящие блюда.

Образец: мучное — приготовленное из муки (блины, хлеб); солёное — содержащее много соли (солёные огурцы, солёная рыба); жареное — приготовленное в процессе жарки (жареное мясо, жареный картофель).

острое —

варёное —

копчёное —

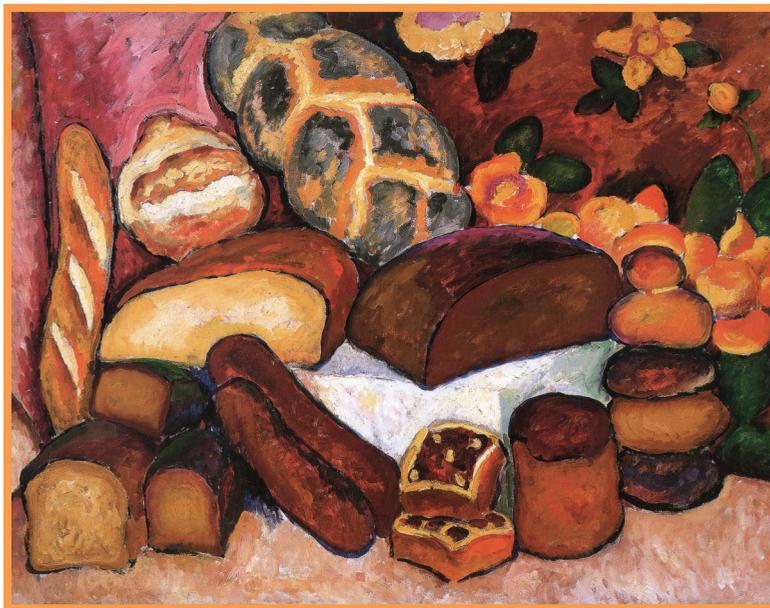
молочное —

сладкое —

консервированное —

ЗАНЯТИЕ 39. ХЛЕБ — ВСЕМУ ГОЛОВА

- **Упражнение 9.** Русские люди очень часто едят разные виды мучных продуктов, особенно хлеба. Назови, какие виды хлеба ты видишь на картине известного русского художника Ильи Машкова.



- **Упражнение 10.** Дай определения следующим словам, которые обозначают любимые русскими людьми виды мучных изделий. В случае затруднений обращай к помощи учителя или к словарям:

барáнка —

бу́блик —

бу́лка —

буха́нка —

карава́й —

колобо́к —

крéндель —

лава́ш —

плю́шка —

пы́шка —

сдо́ба —

сло́йка —

суха́рь —

су́шка —

хлебе́ц —

- **Упражнение 11.** Определи, в каких случаях слово «хлеб» употреблено в прямом значении, а в каких — в переносном:

1 Румяный хлеб.

2 Ржаной хлеб.

3 Учительская работа даёт трудный хлеб.

4 Не хлебом единым жив человек.

5 Он может сам заработать на кусок хлеба.

6 Писатели добывают свой хлеб литературным трудом.

7 Русские люди не могут обедать без хлеба.

8 Нет ничего приятнее запаха свежего хлеба!

- **Упражнение 12.** Соедини подходящие по смыслу выражения. Для этого по порядку запиши в тетрадь номера предложений из левого столбика и добавь к ним номера подходящих по смыслу предложений из правого столбика:

① Хлеб — всему голова.	① Хлёба должно́ быть мно́го.
② Худ обед, коли хлеба нет.	② Хлеб никогда́ не надо́ест.
③ Не шуба греет, а хлеб.	③ Обе́дать без хлёба невозмо́жно.
④ Калач прие́тся, а хлеб никогда́.	④ Хлеб са́мая гла́вная еда́.
⑤ Водить хлеб-соль.	⑤ Еда́ важнее́ всего́.
⑥ Ёдешь на день — хлеба бери́ на неде́лю.	⑤ Быва́ть друг у дру́га в гостя́х.

- **Упражнение 13.** Нарисуй в тетради эти виды хлеба:

бу́блик
колобо́к

бу́лка
кре́ндель

су́шка
карава́й

ЗАНЯТИЕ 40. ГОТОВИМ ДОМА

- **Упражнение 14.** Прочитай диалог. Составь с друзьями диалоги на тему «Хочешь, я приготовлю тебе щи (рассольник, блины, уху, лапшу)?».

— Оля, хочешь, я пригото́влю борщ?

— Да, коне́чно.

— Что на́до купи́ть?

— Сейча́с поду́маю. То́чно на́до купи́ть све́клу, карто́шку и мя́со.

— Говя́дина у нас уже́ есть. Подойде́т?

— Хорошо́, ну ещё́ лук, чесно́к и зе́лень.

— Отли́чно!

- **Упражнение 15.** В тетради перечисли ингредиенты, которые необходимы для приготовления этих блюд:

Щи	Окро́шка
----	----------

ЗАНЯТИЕ 41. МЫ В КАФЕ

- **Упражнение 16.** Напиши в тетради, какие национальные блюда можно съесть в:

блинной —
пельменной —
пирожковой —
закусочной —
пышечной —
морознице —

Для справок:

Пышка — круглый пирожок
с дыркой посередине.

- **Упражнение 17.** Представь, что ты оказался в кафе русской национальной кухни. Что ты хочешь попробовать? Почему?
- **Упражнение 18.** Познакомься с меню из кафе «Волга».

Кафе «Волга» МЕНЮ

ХОЛОДНЫЕ БЛЮДА

Икра кетовая
Ветчина с оливками
Ассорти мясное (ветчина,
буженина, колбаса
сырокопченая)
Салат из огурцов
Салат из помидоров



СУПЫ

Борщ «Московский»
Рассольник
Уха
Суп-лапша с курицей
Бульон с грёнками
Щи кислые



ГОРЯЧИЕ БЛЮДА

Бефстроганов с картофелем
Бифштекс натуральный
Шашлык по-кавказски
Сосиски
Котлеты по-киевски из курицы
Цыпленок табака

СЛАДКИЕ БЛЮДА (ДЕСЕРТ)

Мороженое с шоколадом
Блины с вареньем
Торт «Прага» (бисквитно-кремовый)



НАПИТКИ

Чай
Чай с лимоном
Кофе чёрный
Вода минеральная
Сок



- Закончи предложения и запиши полные предложения в тетрадь:

На закуску я возьму...

На первое я хочу взять...

Дайте мне, пожалуйста, на второе...

На десерт возьмём...

Принесите, пожалуйста, напитки...

ЗАНЯТИЕ 42. МЫ В КАФЕ

■ Упражнение 19.

① Прочитай диалог в паре с другом:

- Дóбрый вéчер!
- Здрáвствуйте. Мы плóхо понима́ем меню́ по-ру́сски. Како́й суп вы нам посовету́ете?
- Попрóбуйте борщ.
- Что тако́е борщ?
- Э́то суп со свёклой и други́ми овоща́ми.
- Хорошо, один борщ.
- Что вы хоти́те на второ́е — ры́бу, пти́цу, мя́со, о́вощи?
- Что-нибу́дь мясно́е.
- Могу́ вам предложíть бифште́кс с карто́фелем и́ли с овоща́ми. Э́то о́чень вку́сно.
- Хорошо́. Два бифште́кса.
- Бифште́ксы прожа́ренные и́ли с кро́вью?
- Оди́н прожа́ренный, второ́й с кро́вью. И с зелёным лу́ком. А напíтки?
- Могу́ посоветова́ть тома́тный сок.
- Да, пожа́луйста, и два тома́тных со́ка.

② Заполни пропуски, используй слова и фразы из диалога. Запиши полные предложения в тетрадь:

Клиéнт заказáл _____ на пёрвое.

Они́ хотя́т заказáть бифште́кс на _____.

Официáнт советует _____ сок.

Клиéнт заказывает _____ со́ка.



■ **Упражнение 20.** Заполни пропуски. Запиши подходящие слова и словосочетания в тетрадь.

- Дóбрый вéчер!
- Дóбрый вéчер! Мы плóхо понима́ем меню́ по-ру́сски. Что вы нам посоветуете на _____?
- Рекомендую́ вам уху́.
- А что тако́е уха́?
- Э́то суп из _____.
- Спаси́бо! А на второ́е?
- Мо́жет быть, _____.
- Ла́дно. А что тако́е _____?
- Э́то блю́до из _____.
- Тогда́, пожа́луйста, _____.
- Когда́ бу́дет гото́во?
- Че́рез _____ мину́т.

ЗАНЯТИЕ 43. ЧАЕПИТИЕ

Ты уже зна́ешь, что в Росси́и по́сле еды́ о́чень лю́бят пить чай, по́тому в кафе́ ча́сто в конце́ зака́зывают десэ́рт с ча́ем. А в твоёй родно́й стране́ лю́бят чай? Како́й напíток са́мый популярный в твоёй родно́й стране́?

■ **Упражнение 21.**

① Определи, в каких случаях слово «чай» употреблено в прямом значении, а в каких — в переносном. Прокомментируй. В случае затруднений обратись за помощью.

- 1 Вечéрний чай
- 2 Грузи́нский чай
- 3 Ба́йховый чай
- 4 Куст ча́я
- 5 Аромáтный чай

- 6 Чай в пакéтиках
- 7 Горя́чий чай
- 8 Кита́йский чай
- 9 Приглаше́ние на чай
- 10 Кре́пкий чай

② Устно составь с этими словосочетаниями предложения. Запиши в тетрадь два предложения, в которых слово «чай» употребляется в прямом значении, и два предложения, в которых слово «чай» употребляется в переносном значении.

- **Упражнение 22.** Перед тобой прилагательные, которые можно использовать со словом «чай». Перепиши их в тетрадь. Допиши формы степеней сравнения прилагательных.

Образец: холóдный — холоднѐе — сáмый холóдный

вкúсный —

крѐпкий —

горячий —

холóдный —

слáдкий —

слáбый —

аромáтный —

душíстый —

- **Упражнение 23.** Посмотри на изображение посуды, которая обычно используется во время русского чаепития. Назови предметы, которые ты знаешь, и скажи, как они используются.



ЗАНЯТИЕ 44. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

- **Упражнение 24.** К словам из левого столбика подбери подходящие по смыслу слова из правого столбика. Поставь их в нужную форму. Запиши получившиеся словосочетания в тетрадь:

жа́ренный	бифште́кс
соле́ный	вода́
кваше́ный	огуре́ц
кипяче́ный	капу́ста
зава́ренный	о́вощи
туше́ный	чай

- **Упражнение 25.** Устно закончи предложения:

В Росси́и лю́бят есть щи, а в моёй родно́й стране́...

В Росси́и лю́бят пить чай, а в моёй родно́й стране́...

В Росси́и по пра́здникам пеку́т пироги́, а в моёй родно́й стране́...

- **Упражнение 26.** Опиши блюда по образцу.

Образец: карто́фельный салат — это блюдо из карто́феля, огурцо́в, мя́са с майоне́зом, расте́льным ма́слом и́ли смета́ной.

Окро́шку		из овоще́й		квасом
Уху́	ГОТОВЯТ	из мя́са	С	овоща́ми
Щи		из ры́бы		капу́стой

- **Упражнение 27.** Прочитай слова. Выпиши в тетрадь слова, распределив их по тематическим группам (относятся к группе № 1, № 2, № 3):

уха́, лапша́, окро́шка, щи, рассо́льник, борщ, кала́ч, карава́й, ватру́шка, кисе́ль, квас, компо́т, сы́рник, кефи́р.

- 1 Что ру́сские лю́ди ва́рят: ...
- 2 Что ру́сские лю́ди пеку́т: ...
- 3 Что ру́сские лю́ди пьют: ...

РУССКОЕ ЗОДЧЕСТВО. РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ПРОМЫСЛЫ

ЗАНЯТИЕ 45–46. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ И ИХ ГЕРОИ

В каждой стране, у каждого народа есть произведения, в которых люди выражали свою мудрость, народную мудрость. Такие произведения называются **фольклором**, или **устным народным творчеством**.

Устным — потому что такие произведения сначала не были записаны в книгах, а передавались от одного человека к другому в разговоре.

Народным — потому что эти произведения создавал сам народ, каждый человек, при новом рассказе, добавлял что-то своё, свои детали.

Устное народное творчество — это сказки, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки.

Сказка — это фантастическая история со счастливым концом. То, что происходит в сказке, на самом деле не бывает. Но, читая и слушая сказки, можно учиться хорошим, добрым поступкам. Сказки учат нас быть сильными, смелыми, учат верить в то, что добро всегда побеждает зло.

Былина — это произведения устного народного творчества о богатырях — умных, сильных и добрых героях, которые охраняют Русскую землю, об их подвигах.

Скороговорка — это шуточная фраза или стихотворение. Скороговорка построена на сочетании звуков и слов, которые трудно произнести очень быстро друг за другом.

Пример:

Сáша шúстро сúшит сúшки,
Шúстро вúсушил штук шесть.
И смешнó спешáт старúшки
Сúшек Сáшиных поёсть.

Загадка — это небольшое стихотворение или короткий рассказ, где нужно угадать, о ком или о чём в нём говорится.

Пример:

Этот зверь живёт лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он, мурлыча, песнь поёт.
Только мышь его боится...
Угадали? Это — ...

Пословица — это краткое мудрое изречение с поучительным смыслом.

Примеры:

Сэрдце матери грееет лучше солнца.
Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

Поговорка — это краткое выражение. Но оно (в отличие от пословицы) не составляет законченного, целого высказывания.

Примеры:

Собака на сене.
Остаться у разбитого корыта.

- **Упражнение 1.** Посмотри на героев русских народных сказок. Ты знаешь эти сказки? На каких героев сказок твоего народа похожи герои на картинке?



■ **Упражнение 2.** Прочитай русскую народную сказку «Куричка Ряба».

Сегодня мы поговорим о русских народных сказках. Русские народные сказки любят все: дети и взрослые. Русских народных сказок очень много, и все они разные: про животных, про волшебные события, про растения, про фантастических существ.

В русской литературе очень много сказок про животных, про птиц. Часто в сказках они могут разговаривать человеческим голосом, общаться друг с другом и с людьми.

Для справок:

Ряба — от слова «рябая», то есть разноцветная.

Жили-были дед и баба.



Была у них курочка Ряба.
Однажды снесла курочка яичко,
Но не простое, а золотое.



Дед бил-бил, не разбил.
Баба била-била, не разбила.



Мышка бежала, хвостиком
задела, яичко упало и разбилось.
Дед плачет, баба плачет,
а курочка кудахчет:
«Не плачь, дед, не плачь, баба!
Снесу вам яичко не золотое,
а простое!»

■ **Упражнение 3.** Ответь на вопросы.

- 1 У кого жила Куричка Ряба?
- 2 Что снесла Куричка Ряба?
- 3 Какое яичко снесла Куричка Ряба?
- 4 Что делали дед и баба, когда Куричка Ряба снесла яичко?
- 5 Кто разбил яичко?
- 6 Что сказала Куричка Ряба, когда яичко разбилось?
- 7 Ты знаешь, что народные сказки создаются народом. Если бы у сказки «Куричка Ряба» был автор, какие вопросы ты бы ему задал? Обсуди их с друзьями.

■ **Упражнение 4.** Разыграй с друзьями в классе сказку «Куричка Ряба».

ЗАНЯТИЕ 47. БЫЛИНЫ

Былины — это произведения устного народного творчества о богатырях — умных, сильных и добрых героях, которые охраняют Русскую землю.

- **Упражнение 5.** Найди определение слова «былина» в толковом словаре русского языка. Как ты думаешь, почему произведения о богатырях называли былинами?
- **Упражнение 6.** Посмотри на картину художника Виктора Васнецова «Богатыри» и опиши русских богатырей. Используй слова для справок. В случае затруднений обращай к учителю.



Для справок:

сильный, _____
мощный, _____
кольчуга, _____
шлем, _____
сапоги, _____
лук, _____
борода _____

- **Упражнение 7.** Прочитай, как исполнялась былина. Посмотри на картинки и скажи, к каким словам из текста они подходят:

И вот в один из зимних вечеров собираются в какой-нибудь избе люди. Потрескивает лучина. Задумчиво перебирает певец струны гуслей. Проходит минута-другая, и сказитель негромким голосом начинает:
«Послушайте, да люди добрые,
Я вам старину скажу,
Старину скажу да стародавнюю...»



- **Упражнение 8.** Прочитай дома былинку «Добрыня и Змей».

ЗАНЯТИЕ 48–51. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

■ **Упражнение 9.** Послушайте пословицы и поговорки. Прочитайте их самостоятельно:

- Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.
- Слетелись как мухи на мёд.
- Волков бояться — в лес не ходить.
- Поспешись — людей насмешись.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Друг познаётся в беде.
- За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.
- Тише едешь, дальше будешь.
- Кончил дело — гуляй смело.

■ **Упражнение 10.** Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно:

Пословицы и поговорки — это меткие, мудрые фразы, изречения. Их придумал народ. В пословицах и поговорках выражается мнение о чём-то не отдельных людей, а всего народа. Любый народ очень умный и мудрый. Люди наблюдали за жизнью и свои наблюдения и мысли отражали в пословицах и поговорках.

Пословица — это краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл, заключающее в себе законченную мысль, житейскую мудрость.

Поговорка — это яркое, меткое народное выражение. Поговорка отличается от пословицы тем, что она — часть суждения.

Часто в пословицах или поговорках отражена какая-то реальная жизненная картина, например: «Слетелись как мухи на мёд». А иногда звучит что-то такое, что можно только представить, пофантазировать, например: «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь».

В пословицах и поговорках заключена какая-то мудрая мысль, совет. Люди высказывали в них свои наблюдения над жизнью. Они говорили в пословицах о важных жизненных ценностях. О Родине, о дружбе (например, «Друг познаётся в беде»), о любви, о трудолюбии (например, «Кончил дело — гуляй смело»). А в некоторых пословицах говорится о плохих качествах, неправильных поступках человека (например, «Поспешись — людей насмешись»).

Как вы думаете, почему пословицы и поговорки называются **крылатыми**? Крылатыми они называются, потому что эти фразы или

выражения понравились многим людям, поэтому люди говорили, передавали их друг другу, от одного человека к другому.

В пословицах часто о сложных вещах говорится с юмором. Часто у пословиц есть рифма — они похожи на маленькие стихотворения, например: «Поспешись — людей насмешись». Пословицы и поговорки люди легко запоминали. Эти выражения как бы разлетались среди народа и передавались из поколения в поколение.

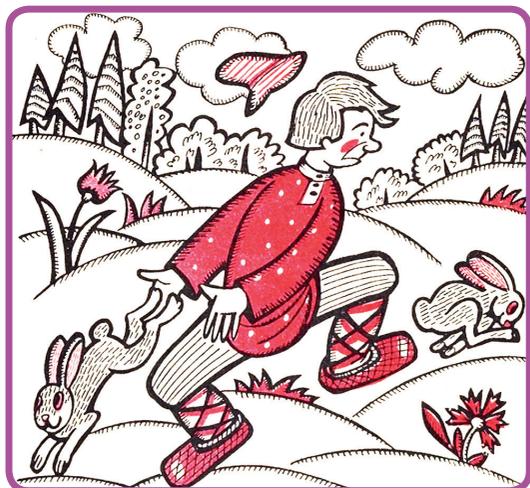
Пословицы и поговорки бывают с **прямым** или **переносным** смыслом.

- Пословица с прямым смыслом означает только то, о чём в ней написано конкретно.
- А пословица (поговорка) с переносным смыслом, это когда этими же словами можно сказать и о чём-то ещё.

Примеры:

В пословице «Друг познаётся в беде» смысл — прямой. Эта пословица говорит конкретно о том, что настоящий, верный друг — это только тот человек, который не бросит тебя в трудной ситуации, в беде.

А в пословице «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь» есть и прямой и переносный смысл. Прямой смысл в этой пословице такой — невозможно поймать сразу двух зайцев, которые бегут в разные стороны, а только будешь догонять то одного, то другого — да так и не поймаешь ни одного. А переносный смысл здесь такой — если попытаешься одновременно делать два дела, то будешь браться то за одно дело, то за другое и, в результате, или каждое из них сделаешь плохо, или ни одно не доведёшь до конца.



Вопросы:

- 1 Что такое пословицы и поговорки?
- 2 Пословицы и поговорки — это обычные выражения?
- 3 Кто придумал пословицы и поговорки?
- 4 Ребята, пословицы и поговорки красивые? Интересные? Они легко запоминаются?
- 5 Ребята, а зачем запоминать пословицы и поговорки?
- 6 Как пословицы помогают нам в жизни?
- 7 Ты используешь в своей речи пословицы и поговорки?

■ **Упражнение 11.** Прочитайте ещё раз пословицы и поговорки из упражнения № 9. О чем говорится в каждом выражении, чему оно учит?

■ **Упражнение 12.** Послушайте текст. Прочитайте текст самостоятельно. Выполните задание после текста.

Ребята, вы знаете, что пословицы и поговорки есть у всех народов?



Каждый народ создал много пословиц и поговорок. Любой народ мудрый и находчивый. В пословицах разных народов можно найти много общего. Ведь они отражают жизнь людей, а в любой стране люди живут примерно одинаково, у них одинаковые проблемы, законы жизни.

Но пословицы у разных народов могут и чем-то различаться. Потому что у разных народов различаются географические условия проживания, климат, природа, нравы, обычаи, история.

- **Упражнение 13.** Прочитайте русские пословицы и поговорки, приведенные в левом столбике. Прочитайте пословицы и поговорки разных народов, приведенные в правом столбике. Попробуйте соединить похожие по смыслу пословицы и поговорки из левого столбика с пословицами и поговорками из правого столбика.

Поспешíšь — людéй насмешíšь.	Кто во́ду но́сит, тот и кувши́н ло́мает. (Турéцкая)
Без труда́ не ви́тацишь и ры́бку из пруда́.	Везде́ хлеб с ко́ркой. (Лито́вская)
Лу́чше сини́ца в рука́х, чем жура́вль в не́бе.	Верблю́д хо́дит ме́дленно, зато́ далеко́. (Азербайджáнская)
Не ошибáется тот, кто ничегó не де́лает.	Тот, кто спит с соба́ками, просне́тся с бло́хами. (Англи́йская)
Но́вая метла́ чи́сто метёт.	Без труда́ и ме́да не попрóбуешь. (Азербайджáнская)
С кем поведёшься, от того́ и наберёшься.	Полученный у́ксус лу́чше обе́щанной халвы́. (Перси́дская)
Нет ро́зы без шипо́в.	Спешáщий таракáн в суп попаде́т. (Удму́ртская)
Похо́жи как две ка́пли воды́.	В одной́ руке́ двух арбу́зов не удержи́ть. (Азербайджáнская)
Ти́ше е́дешь, да́льше бу́дешь.	В но́вом кувши́не вода́ холо́дная. (Перси́дская)
За двумя́ за́йцами погони́шься — ни одно́го не пойма́ешь.	Похо́жи как два зёрнышка ри́са. (Кита́йская)

- **Упражнение 14.** Прочитай пословицы. Объясни их значение с помощью учителя. О каких чертах характера в них говорится?

Образец: Красному гостю — красный угол.

В пословице говорится о том, что долгожданный, дорогой гость должен быть принят как можно лучше. Следовательно, здесь отображено гостеприимство русского народа.

Семь раз отмерь — один отрежь.	Один в поле не воин.
Под лежащий камень вода не течёт.	Тише едешь — дальше будешь.
Одна голова хорошо, а две — лучше.	Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.

- **Упражнение 15.** Прочитай предложения. Устно вставь подходящие по смыслу пословицы из упражнения 14.

1. Миша — человек очень старательный. В своей работе он следует принципу: _____.
2. Ваня всегда очень торопится. Его мама часто повторяет ему: _____.
3. Попросив своих друзей помочь ему в трудном деле, он сказал: _____.
4. «Подойди ко мне! Я задачу решаю по математике. Подумаем вместе! _____!»
5. «Будь активнее в работе! _____».
6. «Хорошо подумай прежде, чем говорить, потому что _____».

- **Упражнение 16.** Соедини начало и конец пословиц. Запиши пословицы в тетрадь:

Под лежащий камень
Один в поле
Семь раз отмерь
Тише едешь
Одна голова хорошо

а две лучше
вода не течёт
один отрежь
не воин
дальше будешь

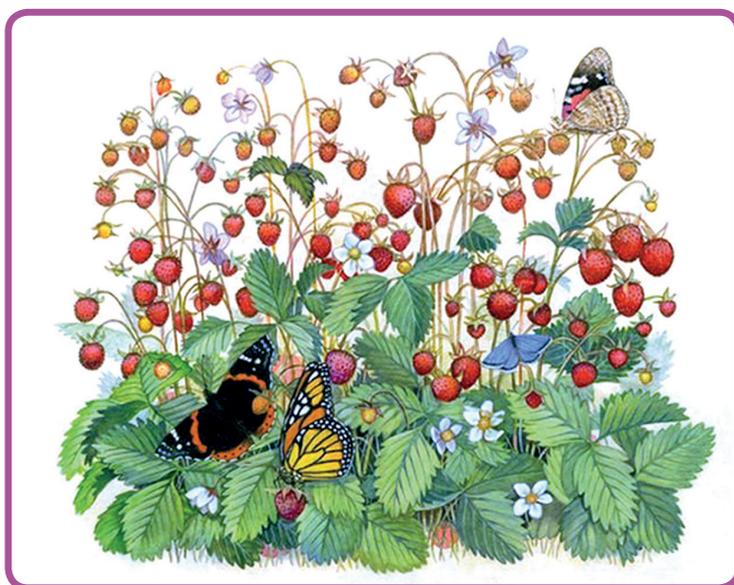
- **Упражнение 17.** Послушай рассказ. Прочитай его самостоятельно. Посмотри определение незнакомых слов в толковом словаре русского языка.

За ягодами

Мáша просну́лась ра́но-ра́но, что́бы пойти́ в лес за земляни́кой. Накану́не ве́чером она́ пообеща́ла ба́бушке, что собере́т це́лых два веде́рка я́год. Всем изве́стно, что сло́во — не воробе́й, вы́летит — не пойма́ешь. Ма́ша по́мнила о своём обеща́нии ба́бушке, поэ́тому ме́длить бы́ло нельзя́. В лес ну́жно бы́ло иди́ти как мо́жно ра́ньше, потому́ что, е́сли прийти́ по́зже, то в лесу́ бу́дет уже́ мно́го люде́й. Все слетя́тся как му́хи на ме́д к земляни́чным поля́нкам. И Ма́ше не уда́стся набра́ть по́лные веде́рки.

Ма́ша немно́го боя́лась иди́ти в лес одна́, но реши́ла, что волко́в боя́ться — в лес не ходи́ть, и для сме́лости взяла́ с собо́й соба́ку Мухта́ра. Для земляни́ки Ма́ша захвати́ла с собо́й два небольшо́их веде́рка. Она́ так торопи́лась, что по доро́ге в лес поскользну́лась на сыро́й от росы́ траве́. Она́ упала́ и вы́пустила веде́рки из рук. Веде́рки уката́лись от неё далеко́ в ра́зные сто́роны. Тут Ма́ша вспо́мнила, как ба́бушка ча́сто говори́ла ей: «Никогда́ не на́до спеши́ть. Поспеши́шь — люде́й насмеши́шь».

Ма́ша вста́ла, взяла́ веде́рки и отпра́вилась да́льше. В лесу́ на поля́нке бы́ло мно́го земляни́ки. Ягоды́ бы́ли ме́лкие, собира́ть их бы́ло о́чень тру́дно, но ведь без труда́ не вы́тащишь и ры́бку из пруда́. Наконце́ц, Ма́ша набрала́ по́лные веде́рки я́год и ста́ла собира́ться домо́й. Вдруг ви́дит Ма́ша, пра́мо на неё ползе́т большо́я се́рая змея́ — ядови́тая гадю́ка! Гадю́ка ползе́т к ней и шипи́т на неё. И тут Мухта́р бы́стро



побежал навстрéчу змеé и храбро зарычал на неё. Гадюка сначала зашипела, но потом испугалась Мухтáра, повернулась и уползла обратно. Тогда Мáша поняла, что друг познаётся в беде. Молодéц, Мухтáр!



Мáша пошла́ домой, но вдруг она́ остано́вилась и подумала: «А не поискать ли ещё и грибов?» Но грибы́ было́ некуда́ положить, она́ устала, да и было́ уже́ поздно́. «За двумя́ зайцами погони́шься — ни одно́го не пойма́ешь», — решила́ Мáша. Луч́ше она́ в це́лости и сохрáнности донесёт до до́ма все я́годы. Чтóбы я́годы не вы́пали из по́льных ведёрок, Мáша пошла́ домой́ ме́дленно. Она́ шла́ споко́йно, не торо́пясь, так как — ти́ше е́дешь, да́льше бу́дешь.

Когда́ Мáша с Мухтáром верну́лись домой́, ба́бушка похвали́ла их и сказа́ла: «Молодцы́! Сейча́с отды́хайте. Ко́нчил де́ло — гуля́й сме́ло!»

Е. А. Андреюшина

■ **Упражнение 18.** Устно ответь на вопросы:

- 1 Что Маша пообещала бабушке?
- 2 Почему Маша торопилась в лес?
- 3 Кого Маша взяла с собой в лес? Почему?
- 4 Почему Маше было трудно собирать ягоды?
- 5 Кого встретила Машу в лесу? Она обрадовалась этой встрече? Почему?
- 6 В лесу, наверное, были ещё и грибы. Но почему Маша решила не собирать их?
- 7 Что сказала бабушка, когда Маша с Мухтаром вернулись домой?
- 8 Найди в этом тексте русские пословицы и поговорки.
- 9 Выбери одну пословицу или поговорку и напиши к ней небольшой рассказ (5–6 предложений).

■ **Упражнение 19.** Составь дома рассказ о русском народе с использованием русских пословиц. Выдели и назови общие и различные черты национального характера русских людей и людей твоей национальности.

ЗАНЯТИЕ 52–53. СКОРОГОВОРКИ И ЗАГАДКИ

- **Упражнение 20.** Устно поставь слово из скобок в нужную форму. Послушай скороговорки. Попробуй повторить каждую скороговорку. Сначала медленно, а затем быстро.

1

Везёт Сэнька _____ (Сáнька)
с _____ (Сóнька) на сáнках.

2

На _____ (горá) Арарáт
Рвалá Варвáра виногрáд.

3

Вы слыхáли про покúпку?
— Про какúю про покúпку?
— Про покúпку, про покúпку,
Про покúпочку ____ (моя́)!

4

Вёз корáбль карамéль,
Наскочíл корáбль на мель,
И матрóсы две ____ (недéля)
Карамéль на мéли ели.

5

Испугáлся грóма Рóма.
Заревéл он грóмче грóма.
От тако́го ____ (рёв) гром
Притай́лся за ____ (бугор).

6

Бéлый снег. Бéлый мел.
Бéлый сáхар тóже бел.
А вот бéлка не белá.
Бéлой дáже не былá.

7

Еле-еле Лéна éла,
Есть от ____ (лень) не хотéла.

8

Мáша шíла для ____ (марты́шка)
____ (Шу́ба), ____ (ша́пка)
и штани́шки.

9

Съел молодéц
Тридцáть три пирогá с пирогóм,
Да все с ____ (творóг).

10

Дед Дани́ла делíл ____ (ды́ня):
дóльку — ____ (Дíма),
дóльку — ____ (Дíна).

11

Два щенкá, щекá к щекé,
Щíплют ____ (щётка)
в ____ (уголóк).

12

В четвёрг четвёртого числá
четыре четвёрти чáса четыре
чёрненьких чумáзеньких чертёнка
чёртили чёрными ____ (черни́ла)
чертёж чрезвычáйно чíсто.

■ **Упражнение 21.** Прочитай загадки. Запиши в тетрадь номер загадки и соответствующий ей правильный ответ из правого столбика:

<p>1 Не орёл и не синица, А стальная чудо-птица За моря и океаны Нас домчит в любые страны.</p>		<p>Вертолёт</p>
<p>2 По волнам плывёт отважно, Не сбавляя быстрый ход, Лишь гудит машина важно. Что такое?</p>		<p>Трамвай</p>
<p>3 Что за чудо — длинный дом! Пассажиров много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином.</p>		<p>Самолёт</p>
<p>4 Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает, Отправляется в полёт Быстроходный _____.</p>		<p>Велосипед</p>
<p>5 Поле вспашет, хлеб посеет, Урожай весь увезёт, Грязь, канавы — не помеха, Он их запросто пройдёт.</p>		<p>Ракета</p>
<p>6 Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома.</p>		<p>Пароход</p>
<p>7 Ни хвоста, ни крыльев нет, А летает до планет.</p>		<p>Трактор</p>
<p>8 У него — два колеса И седло на раме. Две педали есть внизу, Крутят их ногами.</p>		<p>Автобус</p>

ЗАНЯТИЕ 54. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ. ХОХЛОМА. ГЖЕЛЬ

Посмотрите на картинки. Все эти предметы созданы руками настоящих художников, мастеров своего дела.



Дымковская
игрушка



Тульский
самовар



Хохломá



Городéцкая
роспись



Гжель



Жóстово

- **Упражнение 22.** Расскажи, какие особенности хохломской и гжельской росписей ты видишь на картинке. Сравни свои наблюдения с таблицей.

Рóпись	Материáл	Цвета́	Тéма рисúнка
Хохломá	Дéрево, гли́на	Золото́й, чёрный, красный	Растéния, птíцы
Гжель	Гли́на	Сíний, бéлый	Растéния, орна́мент, сюжéт (сцéна из жíзни)

- **Упражнение 23.** Составь с другом диалог «В сувенирном магазине». Используй эти слова и фразы:

- Хохломá.
- Цвета́ сли́шком я́ркие.
- Э́то необы́чный подаро́к.
- Э́то настоя́щий шеде́вр!
- Я уже́ дари́л ему́ тако́й подаро́к.
- Кака́я прекра́сная работá!

ЗАНЯТИЕ 55. ДЕРЕВЯННОЕ ЗОДЧЕСТВО

- Посмотри на картинки. Ты знаешь, что это? Прочитай определения и разбери их вместе с учителем.



Изба́ — бревенчатый крестьянский дом в деревне.



Хоромы́ — большой жилой дом богатого человека.



Сарай — хозяйственное помещение с крышей.



Ба́ня — специальное помещение, в котором моются и парятся.

На Руси главным строительным материалом было дерево. Из дерева строили всё: и хоромы, и простые избы, бани и даже сараи.

Для справок:

бревно́ — брёвна, бревенчатый

- **Упражнение 24.** Подбери к каждому существительному подходящее прилагательное. Поставь прилагательные в нужную форму. Придумай предложения с полученными словосочетаниями:

Изба́
Хоромы́
Ба́ня
Сарай

Деревянный
Богатый
Светлый
Маленький

- **Упражнение 25.** Представь, что ты оказался в Древней Руси. Что бы ты хотел увидеть? Почему?

ЗАНЯТИЕ 56. О РУССКОЙ ИЗБЕ

Посмотри на картинки. Ты знаешь, что это? Прочитай определения и разбери их вместе с учителем.



Крыльцо́ — сооруже́ние пе́ред двёрью до́ма со ступе́нькой и́ли ле́сенкой.



Сени́ — помеще́ние ме́жду ко́мнатой и крыльцо́м в избе́.



Чула́н — кладова́я, хозяйстве́нное помеще́ние в до́ме.



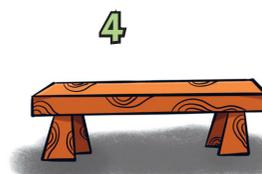
Печь — ка́менное сооруже́ние для отопле́ния, пригото́вления горя́чей пи́щи.

- **Упражнение 26.** Устно подбери к каждому существительному подходящее прилагательное. Поставь прилагательные в нужную форму. Придумай предложения с полученными словосочетаниями. Запиши предложения в тетрадь:

Крыльцо́
Сени́
Чула́н
Печь

Ма́ленький
Просто́рный
Горя́чий
Высо́кий

- **Упражнение 27.** Как ты думаешь, для чего использовались эти предметы?



ЗАНЯТИЕ 57. О РУССКОЙ ИЗБЕ

- **Упражнение 28.** Прочитай текст, ответь на вопросы, попробуй пересказать текст.

В русской избе

Изба — это основное жилое помещение традиционного русского дома. Изба состояла из крыльца, сеней, передней, кухни и задней. Часто в избе был чулан, в котором хранилась домашняя утварь.

Главное место в избе занимала русская печь. Она служила и для приготовления пищи, и для отопления. На печи спали старики или дети, потому что это было самое тёплое место в доме. Печь — символ уважения и гостеприимства, поэтому гостей обычно клали спать именно на печи.

Около стен в избе стояли лавки. На них спали, сидели и ставили утварь. Вещи хранили в сундуках.

Для приготовления пищи использовали глиняные и чугунные горшки, которые ставили в печь и доставали из печи с помощью длинных ухватов. Воду приносили из колодца в ведрах на коромысле.

Вопросы:

- 1 Из каких помещений состояла русская изба?
- 2 Что занимало главное место в избе?
- 3 Как русские использовали лавки?
- 4 Какую русскую утварь ты знаешь?

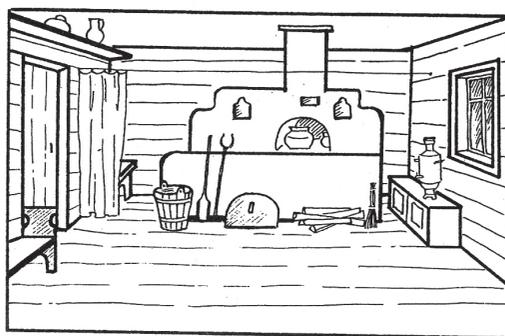
- **Упражнение 29.** Расскажи о традиционном жилье в твоей стране.

ЗАНЯТИЕ 58. ПОГОВОРИМ ОБ ИЗУЧЕННОМ

- **Упражнение 30.** Расскажи свою любимую русскую народную сказку.

- **Упражнение 31.** Посмотри на картинку. Опиши избу.

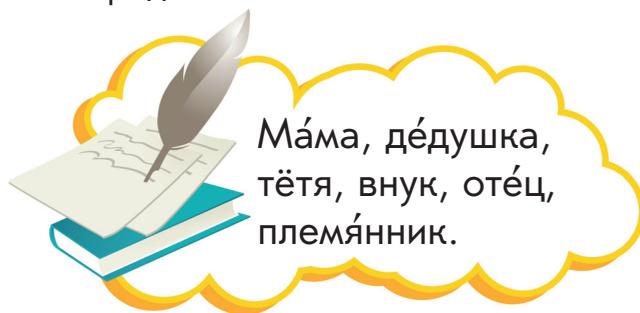
- **Упражнение 32.** Представь, что ты журналист и по волшебству оказался в Древнерусском государстве. Возьми интервью у жителя русского города или деревни. О чем ты его спросишь?





ЗАНЯТИЕ 59. ЧТО МЫ УЗНАЛИ

- **Упражнение 1.** Расскажи о своём городе (посёлке, селе, деревне и т.п.).
- **Упражнение 2.** Составь предложения с этими словами. Запиши предложения в тетрадь.



- **Упражнение 3.** Расскажи о своей семье.
- **Упражнение 4.** Перепиши предложения в тетрадь, заполни пропуски нужными глаголами. Объясни свой выбор.
 - 1 За месяц я _____ (быть — побывать) во многих городах России.
 - 2 На прошлой неделе мы _____ (идти — ходить) в цирк и на несколько выставок.
 - 3 В прошлом году наша группа _____ (выступать — выступить) на школьном концерте.
 - 4 За три года я _____ (учить — выучить) русский язык, теперь я хочу выучить английский.
 - 5 Недавно мой друг _____ (посетить — посещать) Русский музей.

- **Упражнение 5.** Устно составьте из этих фраз диалог. Разыграйте его в парах.

— Эти цветы для тебя.
А это торт к чаю.

— Здравствуйте. Входите.
Я очень рада вас видеть.

— Огромное спасибо.
Раздевайтесь и проходите.

— Привет!

- **Упражнение 6.** Расскажи о твоём любимом блюде русской национальной кухни.

- **Упражнение 7.** Составь небольшой рассказ на одну из этих тем:

- 
- 1 Семь раз отмерь — один отрежь.
 - 2 Под лежащий камень вода не течёт.
 - 3 Тихе едешь — дальше будешь.

ЗАНЯТИЕ 60. МЫ ИГРАЕМ

■ **Упражнение 8.** Составьте и разыграйте диалоги:

- «Семья́ до́ма»,
- «В шко́ле»,
- «В музе́е»,
- «В гостя́х у дру́га»,
- «На экску́рсии в ру́сской избе́»,
- «В кафе́».



Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова
Под общей редакцией проф. И. П. Лысаковой

ХОЧУ УЗНАТЬ РОССИЮ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И УЧАЩИХСЯ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ РЕГИОНАХ РОССИИ
(ДЛЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

краткосрочное обучение — 60 часов

Корректор *Г. А. Янковская*
Дизайн-макет, вёрстка *А. В. Емельянова*

Подписано в печать 07.09.2021. Формат 60 х 90 / 8
Объём 11 п. л. Тираж 2000 экз. Зак. № 377к

В оформлении книги были использованы изображения,
предоставленные агентствами Depositphotos, Pixabay, Freepik, Freeimages;
а также из личного архива авторов.

ИЗДАНО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».

ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ТИРАЖИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОГЛАШЕНИЕ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ГРАНТОВ В ФОРМЕ СУБСИДИЙ В СООТВЕТСТВИИ С П. 4 СТ. 78.1 БЮДЖЕТНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 15.06.2021 г. №073-15-2021-1055 (РЕГ. № 209/21).

27 февраля 2017 года на базе ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» начал свою работу **Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования**.

Миссия Центра:

- создание единой педагогической среды в РФ;
- консолидация усилий педагогического сообщества в сфере сохранения и развития традиций би- и полилингвального образования, методики преподавания русского языка как неродного в би- и поликультурной среде;
- создание экспортных моделей российской школы в странах СНГ и за рубежом.

Руководит Центром **Елизавета Александровна Хамраева** — доктор педагогических наук, профессор, автор более 50 учебников по русскому языку для детей-билингвов России, соавтор комплектов по обучению детей соотечественников, проживающих за рубежом, а также детей-иностранцев, изучающих русский язык как первый или второй иностранный.