

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Владимирской области  
"Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой"**

**СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ТЕРРОРИЗМА И  
ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Методическое пособие  
для заместителей директоров по воспитательной работе,  
социальных педагогов, классных руководителей**

**г. Владимир, 2020 г.**

УДК 371  
ББК 74.204  
С 34

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

**Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся.** - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой». - Владимир, 2020. - 182 с.

**Издание осуществляется в рамках реализации Государственной программы «Обеспечение безопасности населения и территории во Владимирской области»**

Методические пособие содержит нормативно-правовую базу по организации профилактической работы в образовательной организации, номенклатуру дел образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с примерными образцами документов, основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, порядок организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, систему профилактики проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации.

Материалы, представленные в методическом пособии, могут быть интересны заместителям директоров по воспитательной работе, социальным педагогам, классным руководителям и другим категориям педагогических работников, занимающихся проблемой профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.

**Составитель:**

Шумилина Т.О. - зав. кафедрой педагогического менеджмента, канд. пед. наук, доцент

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Основные законодательные и нормативно - правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	5
2.	Номенклатура дел образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	16
3.	Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	19
	3.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности	19
	3.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся	21
	3.3. Функциональные обязанности работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся	26
	3.4. Алгоритмы действий субъектов профилактики правонарушений в образовательной среде	29
4.	Порядок организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	34
5.	Нормативно - правовые документы, определяющие деятельность образовательной организации по профилактике терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	42
6.	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации	48
7.	Приложения	
	Приложение 1. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации	54
	Приложение 2. Программа работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	63
	Приложение 3. Примерные схемы (системы) организации профилактической работы в образовательной организации	78
	Приложение 4. Информационная справка о результатах профилактической работы в образовательной организации	79
	Приложение 5. Социальный паспорт образовательной организации	84

Приложение 6. Учет занятости обучающихся «группы риска» в дополнительном образовании	85
Приложение 7. Соглашение о сотрудничестве и план совместной работы с учреждением социального обслуживания Владимирской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	86
Приложение 8. Социальный проект по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав «Календарь профилактических PR-акций в школе»	91
Приложение 9. Родительское собрание «Ребенок и закон»	96
Приложение 10. План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	105
Приложение 11. Информационная карта случая	112
Приложение 12. Общие сведения о несовершеннолетнем, склонном к правонарушениям	113
Приложение 13. Акт обследования жилищно-бытовых условий	115
Приложение 14. Приказ о назначении куратора случая	121
Приложение 15. Примерное положение о кураторе случая	122
Приложение 16. Характеристика обучающегося	128
Приложение 17. Авторские диагностические методики определения детей «группы риска»	134
Приложение 18. Программа индивидуальной профилактической работы	138
Приложение 19. Перечень документов личного дела несовершеннолетнего, склонного к правонарушениям и его семьи	140
Приложение 20. Приказ о снятии кураторства	142
Приложение 21. Анкета для учащихся для выявления отношения к терроризму и экстремизму	143
Приложение 22. Классный час по теме «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»	150
Приложение 23. Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	159
Приложение 24. Памятка «Правила поведения в случае террористической угрозы»	168
Приложение 25. Дискуссионный клуб «Молодежь против экстремизма и терроризма»	173
Приложение 26. Игровое занятие с элементами тренинга «Мы вместе!»	179

## **1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

При организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, законодательные и нормативно-правовые акты Владимирской области.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и даны определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

**Основные законодательные и нормативно - правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетие детства» от 29.05.2017 № 240;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД- 1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Рособразования от 24.11.2005 № 14-11-272/03; «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с

незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций»; «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций»; «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28.01.2016 № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 г.г.»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 17.03.2016 № 208 о выполнении плана мероприятий по реализации Государственной программы ВО «Обеспечение безопасности населения и территории Владимирской области»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 14.06.2016 № 553 «Об утверждении плана реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений в системе образования Владимирской области»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 15.12.2017 № 780-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на период до 2020 года».

**Выдержки из Федерального закона Российской Федерации  
от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**Основные понятия**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

**Семья, находящаяся в социально опасном положении,** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в



социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

**Статья 5.** Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого

наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Пункт 3 предполагает организацию индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска.

Общая классификация детей группы риска:

- Дети, положение которых законодательно и нормативно определяется государством (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Специальные органы и ведомства выявляют и устанавливают статус подобного ребенка, а также занимаются устройством его дальнейшей судьбы;
- Дети, психическое развитие и социальное функционирование которых нарушено вследствие неадекватных воспитательных и педагогических воздействий, бесконтрольности, безнадзорности, неблагоприятной семейной ситуации, которые не могут преодолеть трудную жизненную ситуацию самостоятельно или с помощью семьи.

С учетом изложенного рекомендуется взять под особое педагогическое внимание и контроль следующие категории обучающихся:

1. Детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
2. Согласно социальному паспорту образовательной организации, детей:

- воспитывающихся в полных семьях, но проживающих у бабушки,
- воспитывающихся в неполных семьях,
- проживающих только с отцом,
- проживающих с мачехой или отчимом,
- из многодетных семей,
- из малообеспеченных семей,
- детей-сирот, находящихся под опекой,
- детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях,
- воспитывающихся в государственных учреждениях,
- проживающих в приемных семьях,
- не имеющих гражданства, проживающих в семьях беженцев, переселенцев,
- проживающих в семьях безработных родителей.

**Статья 6.** Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) **заявление** несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) **приговор**, определение или постановление суда;

3) **постановление** комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) **документы**, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) **заключение**, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

**Статья 7.** Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**Статья 9.** Гарантии исполнения настоящего Федерального закона.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также **незамедлительно информировать:**

1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

4) орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий, или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

б) орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

**Статья 14.** Образовательные учреждения в пределах своей компетенции

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

## **2. НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В образовательной организации должна быть сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, которую необходимо систематически обновлять с учётом изменений законодательства.

### **Перечень нормативных документов образовательной организации:**

1) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики правонарушений среди обучающихся (например, Положение о школьном совете профилактики) **(Приложение 1)**.

2) Документы по реализации целевых программ, направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении) **(Приложение 2)**.

3) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения) **(Приложение 3)**.

4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (справки, отчеты школы, доклады, выступления) **(Приложение 4)**.

5) Социальный паспорт образовательной организации **(Приложение 5)**.

6) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления



образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных «детей группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учёте в учреждениях системы профилактики, «занятости детей группы риска», «семей, находящихся в социально-опасном положении» (**Приложение 6**).

7) Документы, отражающие систему межведомственного взаимодействия с органами профилактики муниципального образования, включая взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (соглашение о совместной работе, повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел, обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка) (**Приложение 7**).

8) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий) (**Приложение 8**).

9) Документы по внутришкольному контролю деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12) Программа индивидуальной помощи детям «группы риска», а также психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся

в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.) (**Приложения 11 - 20**).

13) Документы, отражающие работу с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч) (**Приложение 9**).

14) Документы, отражающие работу школьного совета профилактики (программа (план) совета) (**Приложение 10**).

15) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов, в том числе документация классного руководителя, могут быть разработаны в образовательной организации.

Для ведения различных видов документаций, банков данных приказом ОО должно быть утверждено соответствующее положение.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается* целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных организаций, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

#### **3.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности**

**Цель:** выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

**Основными задачами** деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

- 1) обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- 2) содействие физическому, интеллектуальному, духовному и

нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

- 3) повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных организаций;
- 4) организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- 5) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: педагоги, обучающиеся и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. **Работа с обучающимися** по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с обучающимися 1 – 4 классов направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с обучающимися 5 – 9 классов направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с обучающимися 10 – 11 классов направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2. Ключевым направлением **в работе с семьями** обучающихся является повышение психолого - педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих

правомерному поведению детей в семье и обществе.

3. **В работе с педагогами** как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой образовательной организации профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

### **3.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся.**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

На основании данного закона в компетенции образовательной организации входят:

#### **1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении**

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) постановку на внутришкольный профилактический учет:
  - детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
  - детей «группы риска» (согласно социальному паспорту образовательной организации).
- 2) проведение систематической медико-психолого-педагогической

диагностики этих детей;

- 3) разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- 4) привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- 5) разработку педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- 6) осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося.

**2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- 1) разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- 2) направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на начало каждого месяца учебного года;
- 3) совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- 4) обеспечение максимального охвата детей образовательными

программами дополнительного образования;

- 5) разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- 6) организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- 7) проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

**3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:**

- 1) организация обходов микрорайона образовательной организации с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- 2) организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- 3) организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- 4) создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- 5) привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- 6) организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- 7) создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- 8) обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей,

находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

**4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

- 1) развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- 2) разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- 3) организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

**5. Обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.**

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. В это время происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами.

В целях профилактики СОП, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время особое внимание при организации летнего отдыха уделяется привлечению подростков, воспитывающихся в семьях находящихся в СОП и подростков «группы риска» к участию в организованных формах отдыха.

В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.



Использование разнообразных форм и методов организации каникулярного времени учащихся способствует расширению общего кругозора, развитию физических качеств учащихся, всестороннему и гармоничному развитию личности.

В целях координации межведомственной деятельности по обеспечению занятости, безопасности и предупреждения правонарушения с участием несовершеннолетних в период школьных каникул необходимо держать на постоянном контроле данный вопрос, а также ежемесячно представлять в органы системы профилактики безнадзорности персонифицированную информацию о детях, состоящих на различных видах учета вовлеченных в организованные формы отдыха и занятости; постоянный взаимообмен информацией о принимаемых мерах по оздоровлению и занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

**6. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:**

- 1) организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- 2) использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;
- 3) тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- 4) организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско- правового сознания обучающихся;

- 5) привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 6) использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 7) проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- 8) создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

### **3.3. Функциональные обязанности работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся.**

**Руководитель (директор) образовательной организации** совместно с администрацией, педагогами ОО продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в образовательной организации атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

**Заместитель директора по учебной работе** заботится о получении обучающимися качественного общего образования, курирует посещаемость. Организует дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в образовательной организации, ученической среде.

**Заместитель директора по воспитательной работе** знает проблемы обучающихся и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в образовательной организации и классах (учебных группах).

**Социальный педагог** знает проблемы обучающихся, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий образовательной организации, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений (индивидуальную карту обучающегося).

**Классный руководитель** решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом,

учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе (учебной группе).

**Школьный педагог-психолог** развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

**Учителя-предметники** создают «ситуацию успеха», формируют ценностное отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

**Родители** заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении обучающимся режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов в социуме.

**Совет профилактики правонарушений** осуществляет контроль за реализацией программы (плана) работы с «трудными» детьми, разрабатывает индивидуальный маршрут социализации трудного подростка, его психолого-педагогической поддержки, проведение разъяснительной работы с родителями, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за исполнение программы (плана) работы с «трудными» детьми, индивидуального маршрута, оказывает помощь, взаимодействует с наставниками, общественными воспитателями (при наличии), координирует деятельность образовательной организации, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

### **3.4. Алгоритмы действий субъектов профилактики правонарушений в образовательной среде.**

#### **Алгоритм действий классного руководителя по предупреждению правонарушений**

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление детей «группы риска» (согласно социальному паспорту образовательной организации).
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учёт.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого - педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики правонарушений образовательной организации или внесение вопроса о снятии подростка с внутришкольного учета.

**Алгоритм действий классного руководителя  
по факту совершения подростком правонарушения**

1. Поступление информации от субъектов системы профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (социального педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учёт.
5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Совета профилактики правонарушений, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с внутришкольного учёта.

**Алгоритм действий социального педагога  
по предупреждению правонарушений**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках,

совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально - педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.
6. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству подростка в социальный приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики правонарушений, педагогическом Совете.

#### **Алгоритм действий школьного педагога-психолога по предупреждению правонарушений**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения

обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого - педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
7. Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

### **Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних**

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

1. Лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона;
2. Информировывает образовательную организацию, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в полиции;
3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрацией



образовательной организации определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;

5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
6. Входит в состав Совета профилактики правонарушений.

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ, А ТАКЖЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов.

- 1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**

*Статья 15, пункт 4 "Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации"*. Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в *педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации*, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения, сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

- 2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**

*Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

***Статья 14. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.***

1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.**

***Глава 50. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.***

Статья 421. Обстоятельства, подлежащие установлению.

При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним устанавливаются:

- 1) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;
- 2) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности;
- 3) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц».

Закон требует выявить биологические, психологические, социальные и духовные (мировоззренческие) предпосылки формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.

#### **4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.**

*Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.*

1. Обучающимся предоставляются академические права на:
  1. предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

#### **5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 15 декабря 2017 года № 780-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на период до 2020 года во Владимирской области».**

- 2) Меры по повышению эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечению взаимодействия органов и учреждений, занимающихся проблемами семьи и детства в вопросах профилактики безнадзорности, беспризорности,

правонарушений, суицидов несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов

- б) Меры по защите несовершеннолетних от насилия и жестокого обращения, профилактике преступлений в отношении детей, семейного неблагополучия, организации работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

**Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении осуществляется в образовательных организациях по следующему плану.**

1. Получение сведений о несовершеннолетнем, находящимся в конфликте с законом.
2. Установление контакта с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей. Анализ социальной ситуации.
3. Определение куратора случая по работе с несовершеннолетним и его законными представителями.
4. Проведение социальной диагностики. Выделение основных проблем и ресурсов несовершеннолетнего и его семьи.
5. Разработка индивидуальной программы профилактической работы (ИППР) с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей.
6. Согласование ИППР с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом с родителями (законными представителями).
7. Промежуточный контроль/коррекция и итоговый контроль качества реализации ИППР с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей.

Описание деятельности в рамках указанных пунктов плана предполагает следующие виды работ.

**1. Получение сведений о несовершеннолетнем, находящимся в конфликте с законом.**

При поступлении сведений о несовершеннолетнем, находящимся в конфликте с законом, администрация образовательной организации составляет информационную карту случая (**Приложение 11**). Карта составляется в течение двух рабочих дней, после поступления первичной информации.

**2. Установление контакта с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей. Анализ социальной ситуации.**

Администрация образовательной организации устанавливает контакт с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей. На основании составленной карты проводится анализ социальной ситуации несовершеннолетнего (**Приложение 12**) и его семьи (**Приложение 13**). Общие сведения об учащемся и анализ обследования жилищно-бытовых условий семьи на вновь выявленного несовершеннолетнего составляются в течение одной недели со дня поступления первичной информации.

**3. Определение куратора случая по работе с несовершеннолетним и его законными представителями.**

Проанализировав социальную ситуацию несовершеннолетнего и его семьи, администрация образовательной организации назначает куратора случая - лицо, ответственное за разработку и реализацию индивидуальной программы профилактической работы (ИППР) с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей (**Приложение 14**). Куратор случая координирует усилия семьи и всех учреждений, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом (**Приложение 15**). На издание приказа о назначении куратора на вновь выявленного несовершеннолетнего отводится не более одной недели после поступления первичной информации.

**4. Проведение социальной диагностики. Выделение основных проблем и ресурсов несовершеннолетнего и его семьи.**

Куратор случая совместно с другими специалистами (заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом - психологом, классным руководителем и др.) составляет характеристику на несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом (**Приложение 16**). При составлении психолого-педагогической характеристики специалисты используют авторские диагностики (**Приложение 17**). Выбор диагностик определяется индивидуально к каждому конкретному случаю. На проведение социальной диагностики и оформление характеристики несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, куратору случая отводится не более трех дней.

#### **5. Разработка индивидуальной программы профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей.**

Программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей (**Приложение 18**) должна включать следующие основные разделы:

- Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения (педагог - психолог, социальный педагог).
- Учебно-воспитательная деятельность (классный руководитель, учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)
- Работа с семьей.
- Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (КДНиЗП, органы опеки и попечительства, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, учреждения соцзащиты и др.).

Программа должна быть разработана в течении недели с момента назначения куратора случая. Программа утверждается руководителем образовательной организации. Сроки реализации программы указываются на период не менее 6 месяцев. Мероприятия в плане указываются конкретные. Например "Беседа с учащимся по теме "Административная ответственность

несовершеннолетних"; "Вовлечение учащегося в секцию "Баскетбол"" "Консультация для родителей "Решение семейных конфликтов" и др. Для каждого мероприятия плана указывается конкретная дата проведения. Отметка о выполнении вносится куратором не позднее двух дней после проведения планового мероприятия. В случае корректировки, руководителем образовательной организации утверждаются изменения или дополнения к программе.

**6. Согласование индивидуальной программы профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом с родителями (законными представителями).**

Согласование программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей проводится в течение двух рабочих дней после её составления и утверждения. Согласование программы проводится в присутствии руководителя образовательной организации, куратора случая и специалиста, курирующего профилактическую работу (социальный педагог, педагог-психолог и др.). В случае отказа родителей от реализации разработанной программы составляется акт, подтверждающий данный факт.

**7. Промежуточный контроль (коррекция) и итоговый контроль качества реализации индивидуальной программы профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей.**

Для более качественного осуществления промежуточного и итогового контроля целесообразно сформировать личное дело несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом и его семьи (**Приложение 19**).

Промежуточный контроль и коррекция качества реализации ИППР с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей проводится не реже чем один раз в квартал. По итогам контроля куратор случая составляет аналитическую справку с указанием проведенных



профилактических мероприятий и оценкой их результативности. Отмечает сильные и слабые стороны проделанной работы.

Итоговый контроль обязательно включает социальную диагностику несовершеннолетнего и его семьи для проведения сравнительной динамики изменений в поведенческой симптоматике ученика и его родителей (законных представителей). При положительном разрешении ситуации, приказом директора снимаются полномочия с куратора случая (**Приложение 20**).

Таким образом, индивидуальная профилактика требует учета активности личности, ее желания способствовать либо препятствовать проведению соответствующих мероприятий, направленных на устранение отрицательных черт поведения, утверждение позитивных принципов саморегуляции, ускорение процесса формирования общей положительной направленности поведения индивида.

Порядок проведения и содержание профилактических мероприятий индивидуализируются в зависимости от факторов, основными из которых являются: характеристика личности правонарушителя; ранее предпринимавшиеся усилия для перевоспитания, их результаты; методы, еще не применявшиеся по отношению к нему; сложившаяся социокультурная обстановка вокруг несовершеннолетнего, а также наличие опыта профилактической работы у лиц, непосредственно занимающихся данным контингентом.

## **5. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Обеспечение и поддержание нормативно-правовой базы во многом определяет и характер межэтнических, межнациональных отношений. В мировой правовой системе приняты международные документы, регулирующие межнациональные и межэтнические отношения, способствующие предотвращению и предупреждению экстремизма во всех его формах, видах и направлениях, среди которых можно отметить следующие.

**Всеобщая Декларация прав человека**, принятая Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года провозглашала, что каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения (ст. 1-3, Всеобщая декларация прав человека).

**Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации** Организации Объединенных наций 20 ноября 1963 года не только осуждает дискриминацию в отношении людей по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения, но и рассматривает это как посягательство на достоинство человеческой личности. (ст. 3, Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН).

В **Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам** 18 декабря 1992 года подчеркивалось, что поощрение и осуществление прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам является неотъемлемой частью развития демократического общества, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между народами и государствами.

**Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма** (утвержденной резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года), в котором отмечалось, что во многих регионах мира все чаще совершаются акты терроризма, в основе которых лежит нетерпимость или экстремизм. «Преступные акты, направленные или рассчитанные на создание обстановки террора среди широкой общественности, группы лиц или конкретных лиц в политических целях, ни при каких обстоятельствах не могут быть оправданы, какими бы ни были соображения политического, философского, идеологического, расового, этнического, религиозного или любого другого характера, которые могут приводиться в их оправдание» (Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, ст. 1.3).

**Декларация принципов толерантности**, утвержденная резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. В том же году перевод Декларации на русский язык с английского Declaration of principles on tolerans был зарегистрирован как «Декларация принципов терпимости». Проявление толерантности, отмечалось в документе, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый способен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Проявление толерантности созвучно уважению прав человека (ст. 1, Декларация принципов толерантности).

**Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств** (Страсбург, 1995), утверждает, что плюралистическое и подлинно демократическое общество должно не только уважать этническую, культурную, языковую и религиозную самобытность любого лица, принадлежащего к национальному меньшинству, но и создавать соответствующие условия, позволяющие выражать, сохранять и развивать эту самобытность. Защита

национальных меньшинств и прав и свобод лиц, принадлежащих к этим меньшинствам, является неотъемлемой частью международной защиты прав человека и в качестве таковой является областью международного сотрудничества, отмечалось в документе (Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств).

**Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации**, принятая на Всемирной конференции по борьбе против расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (Дурбан, Южная Африка, 2001) открыто признала, что несправедливые политические, экономические, культурные и социальные условия могут являться причиной возникновения и распространения расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, которые, в свою очередь, приводят к усугублению этой несправедливости.

**«Кордобская декларация»** (Кордоба, 2005), ориентированная на борьбу с антисемитизмом и другими формами нетерпимости, которые являются недопустимыми в современном гражданском обществе одобрила решение ODHR (Офис демократических институтов и прав человека) о создании новой Программы толерантности и недискриминации. «Кордобская декларация», осознавая важность усиления сотрудничества государств-участников с ODHR в отношении эффективного осуществления этих программ и действий предложила поддержать сотрудничество с иными институтами ОБСЕ и другими организациями, такими как Комитет ООН по преодолению дискриминации (CERD), Европейской комиссией против расизма и нетерпимости (ECRI), Европейским центром мониторинга расизма и ксенофобии (EUMC).

Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур.

В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма. Правовую основу борьбы с экстремизмом составляют Конституция Российской

Федерации, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности, определяющий правовые и организационные основы борьбы с экстремизмом в Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О чрезвычайном положении», Федеральный закон «О средствах массовой информации», Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный закон «О политических партиях» и др. Так, в соответствии с положением ст. 13 Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. запрещено создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой национальной и религиозной розни.

В настоящее время профилактика экстремистских проявлений в Российской Федерации осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов.

Конституция Российской Федерации предусматривает равенство всех перед законом и судом, право на жизнь, право на свободу передвижения, свободу определения национальной принадлежности и пользование родным языком, свободу совести и вероисповедания, избирательные права. По сути, экстремистская деятельность направлена на нарушение большинства норм, предусмотренных гл. 1 и 2 Конституции РФ.

Уголовный кодекс РФ в ст. 205.2, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2 предусматривает уголовную ответственность соответственно за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской

Федерации, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организацию экстремистского сообщества, организацию деятельности экстремистской организации. Ряд иных норм уголовного закона также определяют ответственность за совершение отдельных форм экстремистской деятельности, в частности за финансирование экстремистской деятельности (ст. 282.3 УК РФ).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в гл. 5, 17, 19, ст. 13.15, 15.27, 15.27.1, 20.28, 20.29 также содержит множество норм, направленных на борьбу с отдельными проявлениями экстремистской деятельности.

Существенная часть норм Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" также направлена на закрепление ответственности различных субъектов за осуществление экстремистской деятельности. К ним относятся:

- статья 9 "Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности";

- статья 11 "Ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности";

- статья 13 "Ответственность за распространение экстремистских материалов";

- статья 14 "Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности";

- статья 15 "Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности".

Косвенно к нормам, регламентирующим ответственность за осуществление экстремистской деятельности, можно отнести также положения ст. 6 - 8, 10, 12, 16 указанного Федерального закона.

Ещё один документ «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753)». Настоящая Стратегия является основополагающим документом для федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, который определяет цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму с учетом стоящих перед Российской Федерацией вызовов и угроз и направлен на объединение усилий указанных органов, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в целях пресечения экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, формирования в обществе обстановки нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей.

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ устанавливает правовые и организационные основы борьбы с терроризмом, вопросы координации и порядок взаимодействия органов власти в борьбе с терроризмом, а также права, обязанности и гарантии прав граждан. В частности, на законодательном уровне сформулированы такие понятия, как террористическая организация, террористическая деятельность и др.

В «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10.01.2000 № 24, особо подчеркивается важность нейтрализации причин и условий, способствующих возникновению политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма и их последствий - социальных, межэтнических и религиозных конфликтов, терроризма, а также необходимость эффективного

сотрудничества с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, с международными организациями, в задачу которых входит борьба с терроризмом.

Знание норм права позволит образовательным организациям компетентно разработать локальные нормативно-правовые документы и организовать работу по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде.

## **6. ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Важнейшим фактором роста экстремизма среди подростков является отсутствие эффективной единой программы профилактики детской и подростковой преступности, а также общая социально-экономическая и политическая нестабильность в стране, резкое снижение уровня жизни населения (Астахова Я.В., Яиченко О.Н.).

Источником экстремисткой деятельности также могут выступать социальные условия (Гомлешко Р.Р.):

- деформация политических институтов;
- резкое падение жизненного уровня, безработица, ухудшение социальных перспектив значительной части населения;
- чувство социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страх перед будущим;
- подавление властями оппозиции, инакомыслия, блокирование легитимной самодеятельности индивида;
- исторические обиды, религиозная роль и дискриминация;
- амбиции лидеров политических партий, стремление социальных и политических элит и лидеров использовать национальный или религиозный



фактор для достижения своих корпоративных целей и удовлетворения личных интересов;

– ориентация лидеров и факторов политического процесса на экстремальные средства деятельности.

Экстремистская деятельность представляет собой – деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, средств массовой информации, физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя, подрыв безопасности РФ, захват или присвоение властных полномочий, создание незаконных вооруженных формирований, осуществление террористической деятельности, унижение национального достоинства; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или ее финансирование (Федеральный закон РФ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»).

Среди проявлений экстремистской деятельности выделяют:

- 1) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
- 2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- 3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- 4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- 5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- б) воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- 7) воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- 8) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
- 9) публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- 10) публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний;
- 11) организация и подготовка выше указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- 12) финансирование указанных выше деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Сам процесс развития экстремистской деятельности можно представить в виде схемы **экстремистская идеология → экстремизм → экстремистская деятельность** (Сергун Е.П.), где экстремистская идеология это система социально-политических мировоззренческих представлений, основу которой

составляют идеи нетерпимости к фундаментальным ценностям и принципам демократии (преимущественно либеральной), как форме общественно-политического устройства и политическому режиму, а равно враждебности к основам конституционного строя демократического правового государства, при этом вид экстремизма образует условно выделяемый тип антидемократической (антиконституционной) нетерпимости (враждебности), определяемый частыми признаками упомянутой идеологии.

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди обучающихся.
2. Формирование в подростковой и молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в подростковой и молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди обучающихся, в т.ч.:

- проводить регулярные опросы обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий (**Приложение 21**);

- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов - психологов, социологов;

- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении обучающегося

принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.) (**Приложение 22**);

- организовывать просветительские лекции, беседы по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов;

- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.) (**Приложение 23**);

- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.) (**Приложение 24**).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в подростковой и молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать диспуты, викторины, конкурсы **(Приложение 25)**;

- привлекать и стимулировать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (игры, фестивали, конкурсы, концерты и пр.) **(Приложение 26)**;

- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопroduкцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий подростков и молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации**

##### **1. Общие положения**

1.1. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы (далее - Совет по профилактике) является коллегиальным, представительным органом, реализующим функции координации, планирования и методического руководства деятельностью образовательной организации (далее - ОО) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

1.2. Полномочия, порядок функционирования и деятельность Совета по профилактике определяются настоящим Положением.

1.3. Совет по профилактике в своей деятельности руководствуется: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Положением.

##### **2. Принципы, цели и задачи деятельности Совета по профилактике**

2.1. Цель Совета по профилактике - осуществление мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в рамках компетенций ОО.

2.2. Основными задачами деятельности Совета по профилактике являются:

- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися ОО, в том числе повторных;

- совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;

- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними;

- содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;

- проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

### **3. Полномочия Совета по профилактике**

3.1. К полномочиям Совета по профилактике относятся:

- обсуждение и утверждение развития системы профилактики в ОО;

- утверждение актуальных направлений профилактической деятельности ОО;

- обсуждение и рекомендации по утверждению программ и методик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, применяемых в ОО;

- заслушивание, обсуждение и вынесение решения по персональным делам обучающихся, контроль за выполнением решений;

- заслушивание, обсуждение и анализ ежегодных отчетов о деятельности ОО по проблемам профилактики; мониторингу результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;

- рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).

3.2. Совет по профилактике вправе решать другие вопросы, переданные ему на рассмотрение директором ОО и территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### **4. Состав и порядок деятельности Совета профилактики**

4.1. Состав Совета по профилактике формируется директором ОО и утверждается приказом.

4.2. Совет по профилактике состоит из председателя, секретаря и членов Совета по профилактике.

4.3. В состав совета входят: администрация образовательной организации, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, представители подразделения по делам несовершеннолетних территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, родительской общественности, представители органов ученического самоуправления, а также иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.4. Состав Совета по профилактике может обновляться по мере необходимости.

4.5. Члены Совета по профилактике участвуют в его работе на общественных началах.

4.6. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, который принимается на заседании Совета по профилактике и утверждается его председателем.

4.7. Председатель Совета по профилактике:

- определяет место и время проведения заседаний Совета по профилактике;

- председательствует на заседаниях Совета по профилактике;

- формирует на основе предложений членов Совета по профилактике годовой план работы Совета по профилактике и повестку очередного



заседания;

- утверждает годовой план работы Совета по профилактике;
- дает поручения членам и секретарю Совета по профилактике;
- утверждает решения Совета по профилактике.

#### 4.8. Секретарь Совета по профилактике:

- обеспечивает подготовку проекта плана работы Совета по профилактике, составляет проект повестки дня заседания Совета по профилактике, организует подготовку материалов к заседаниям Совета по профилактике;

- информирует членов Совета по профилактике о месте, времени проведения и повестке дня очередного заседания Совета по профилактике;

- ведет протоколы заседаний Совета по профилактике;

- оформляет в 3-дневный срок протокол заседания Совета по профилактике.

- обеспечивает информирование всех участников о решениях Совета по профилактике. Выписка из протокола заседания выдается под роспись, и оформляется в журнале.

4.9. Решение Совета по профилактике вступает в силу после подписания протокола заседания председателем Совета по профилактике.

4.10. Совет по профилактике рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверть (за исключением экстренных случаев, либо сложившейся обстановки в ОО).

4.11. Рассмотрение персональных дел (утверждение программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществление промежуточного контроля за их реализацией, полным завершением данной работы или ее продлением) на заседании Совета по профилактике осуществляется в присутствии несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей).

4.12. Несовершеннолетнего обучающегося и его родителей (законных представителей) информируют в письменной форме под роспись о решении

заседания Совета по профилактике.

4.13. Деятельность Совета по профилактике планируется ежегодно на текущий учебный год.

4.14. План работы на текущий учебный год обсуждается на заседании Совета по профилактике, и утверждается директором ОО. В течение учебного года в план можно вносить коррективы.

4.15. Деятельность Совета по профилактике строится во взаимодействии с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую и воспитательную работу.

4.16. Деятельность Совета профилактики оформляется в следующих документах:

- Приказ о создании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на текущий учебный год.
- Протоколы заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Программы (планы) индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа.
- Журнал учета ознакомления с решениями Совета по профилактике с выдачей выписки из протокола.

4.17. Деятельность Совета по профилактике контролируется директором ОО и Управляющим советом ОО (по согласованию).

4.18. Исполнение решений Советов по профилактике рассматривается на заседании Совета по профилактике не реже 1 раза в год.

## 5. Содержание деятельности Совета по профилактике

5.1. Совет по профилактике осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает уровень преступности и правонарушений среди обучающихся ОО;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- выявляет семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся;
- анализирует результаты деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО, эффективность проводимых мероприятий, разрабатывает предложения по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;
- анализирует профессиональные дефициты специалистов ОО, дает рекомендации по повышению их квалификации по актуальным вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

5.2. Совет по профилактике осуществляет работу со случаем:

- рассматривает персональные дела обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, нарушающих Устав образовательной организации, с антиобщественным поведением; совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориального органа Министерства внутренних дел России на районном уровне, в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- определяет программу (план) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- направляет в случае необходимости обучающихся и (или) его

родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);

- осуществляет постановку и снятие обучающегося с внутришкольного учета;

- вовлекает обучающихся, состоящих на разных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в объединения дополнительного образования, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в ОО, округе;

- осуществляет профилактическую работу с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;

- заслушивает на своих заседаниях информацию, отчеты классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися по проводимой работе;

- информирует директора ОО о состоянии проводимой работы с обучающимися, исполнительской дисциплине привлеченных к профилактической работе специалистов ОО;

- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

5.3. Совет по профилактике осуществляет организационно-методическое руководство развитием системы профилактики в ОО:

- ставит перед соответствующими органами и учреждениями системы профилактики вопрос о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к ответственности, установленной законодательством;

- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора ОО, направляет ходатайство в органы и

учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних о необходимости проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и (или) родителями (законными представителями);

- ходатайствует о досрочном снятии с учета несовершеннолетнего, в отношении которого осуществляется индивидуальная профилактическая работа, в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне;

- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета и для принятия решения руководством ОО;

- оказывает помощь родителям или лицам, их заменяющим в вопросах обучения, воспитания несовершеннолетнего;

- выносит предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.;

- способствует повышению эффективности работы ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- осуществляет меры по реализации регламентов и порядков, обеспечивающих взаимодействие субъектов системы профилактики, направленных на защиту прав несовершеннолетних, сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних;

- разрабатывает и внедряет систему взаимодействия специалистов ОО с общественностью по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.

## **6. Права и обязанности членов Совета по профилактике**

6.1. Члены Совета по профилактике обязаны:

- принимать участие в работе Совета по профилактике;

- анализировать, оценивать и корректировать процесс развития системы профилактики в ОО;

- отвечать на официальные запросы других членов Совета по профилактике не позднее срока следующего заседания Совета по профилактике.

6.2. Члены Совета по профилактике имеют право:

1. участвовать в принятии решений Совета по профилактике;

2. вносить на заседания проекты решений, касающиеся тех или иных сторон деятельности ОО в пределах полномочий Совета по профилактике;

3. принимать участие в дискуссиях на заседаниях Совета по профилактике;

4. знакомиться с материалами, касающимися деятельности Совета по профилактике.

6.3. Члены Совета по профилактике, не выполняющие свои обязанности (а также регулярно пропускающие заседания), могут быть отозваны по представлению Совета по профилактике до истечения срока полномочий Совета по профилактике.

6.4. Совет по профилактике несет ответственность за правильность и своевременность оформления документов (протоколов заседаний, ходатайств, писем) и законность принимаемых решений.

**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Цель:** формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

**Задачи:**

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ПДН) в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

**Обоснование программы**

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях наркодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди



обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог), но и весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактики правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Рассматривая характеристику социума, который оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, мы выявили обострение проблемы социальной дезадаптации подростков. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих

родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Из года в год растёт количество детей, совершивших преступление.

Являясь одной из школ вечернего обучения по мере возможности решать вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становления личности в выборе жизненного пути.

***Наиболее важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений»:***

***1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся*** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны куратора и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

***2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины*** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко

вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Кураторы должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

**3. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают: потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России; потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья; готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

**4. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные

противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

**5. Профилактика наркомании и токсикомании.** В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить ответственной зав. библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родителей (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

**6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

- работа направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

**7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении** должна строиться планомерно в каждой образовательной организации. В выявлении такой категории детей и родителей должен

участвовать весь педагогический коллектив ОО. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики ОО. Социальные педагоги, кураторы знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел («ОВД»), особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра- нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна

начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

#### ***8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.***

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних: безнадзорных или беспризорных; занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством; употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача; совершивших правонарушение, повлекшее

применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность; освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия; не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством; обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу; условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к



ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Сроки проведения мероприятий и ответственные лица определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом специфики их работы.

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма)</b></p>	<p>1. Встречи с работниками МВД. 2. Изучение нормативно-правовых документов по профилактике безнадзорности и правонарушений (Закон «Об образовании в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ и др).</p>
<p><b>Организация взаимодействия администрации школы с участниками профилактической работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классными руководителями,</li> <li>• методическими объединениями,</li> <li>• малым и большим педсоветами,</li> <li>• инспекцией по делам несовершеннолетних,</li> <li>• комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>• наркологическим диспансером,</li> <li>• психологическими службами района и школы</li> <li>• и др.</li> </ul>
<p><b>Работа с обучающимися</b></p>	<p><b>Начальная школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы,</li> <li>• классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.</li> <li>• классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.</li> </ul>

	<p><b>Основная школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,</li> <li>• классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.</li> <li>• классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д.</li> <li>• индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги.</li> </ul>
	<p><b>Средняя школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,</li> <li>• классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба. Свобода половых отношений», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.</li> <li>• классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д.</li> <li>• индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги.</li> </ul>
	<p><b>«Трудные» подростки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление картотеки,</li> <li>• подбор документов на учащихся для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних,</li> <li>• вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.),</li> <li>• индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании,</li> <li>• групповая работа психолога с «трудными» учащимися (психологические тренинги),</li> <li>• посещение уроков с целью контроля за</li> </ul>

	<p>дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большие и малые педсоветы в особо трудных случаях,</li> <li>• посещение учащихся на дому,</li> <li>• беседы с родителями.</li> </ul>
	<p><b>Опекаемые дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление картотеки,</li> <li>• вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.),</li> <li>• индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании,</li> <li>• посещение на дому с целью составления актов обследования условий,</li> <li>• встречи и беседы с опекунами,</li> <li>• индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами.</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<p><b>Родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в классах совместно с ПДН ОВД по вопросу «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми»,</li> <li>• проведение анкеты-опроса среди родителей,</li> <li>• «Система работы школы по предупреждению правонарушений»,</li> <li>• «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах»,</li> <li>• «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5 – 8 классы).</li> </ul>
	<p>Неблагополучные семьи и семьи, дети которых стоят на учете в КДН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,</li> <li>• оформление картотеки по неблагополучным семьям,</li> <li>• проведение малых и больших педсоветов,</li> <li>• встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних,</li> <li>• подбор литературы для родителей,</li> <li>• проведение рейдов в семьи,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор документов на семьи для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних,</li> <li>• индивидуальные психологические беседы, консультации, тренинги.</li> </ul>
<b>Мониторинги, обследования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»,</li> <li>• «Подросток и вредные привычки»,</li> <li>• «Уровень тревожности»,</li> <li>• «Уровень агрессии»,</li> <li>• «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.</li> </ul>
<b>Наглядная агитация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Выставки тематической литературы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Права человека и права ребенка»,</li> <li>• «Предупреждение вредных привычек у подростков».</li> </ul> </li> <li>2. <b>Оформление тематических стендов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подросток вышел на улицу»,</li> <li>• «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»,</li> <li>• «Толерантность в правовом государстве».</li> </ul> </li> <li>3. <b>Конкурсы плакатов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я выбираю жизнь!»</li> <li>• «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Классные часы по программе «Мой выбор»</b>	<p>5 - 6 кл. «Законы жизни школьного коллектива»  7 - 8 кл. «Преступление и наказание»  9 - 11 кл. «Права и обязанности в нашей жизни»</p>
<b>Общее руководство и контроль за работой педагогического коллектива по правовым вопросам</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь и проведение тематических классных часов по основным темам программы «Мой выбор»</li> <li>2. Беседы с классными руководителями 1 – 11 классов. Темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся.</li> <li>• Воспитание личности в коллективе.</li> <li>• Неблагополучные условия семейного воспитания.</li> <li>• Взаимодействие семьи и школы.</li> <li>• Работа с семьями повышенной конфликтности.</li> <li>• Детская агрессия и т.д.</li> </ul> </li> </ol>

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или

злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. с этой целью школа изучает уровень воспитанности каждого. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к обучающемуся, желание изменить ситуацию к лучшему.

### ***Предполагаемый результат***

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- Создание системы профилактической работы в образовательной организации.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся школы.
- Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- Активное и результативное участие несовершеннолетних обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.
- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у подростков. Создание здоровой и безопасной среды в образовательной организации.

## ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ (СИСТЕМЫ) ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОО (наименование по уставу) в период с \_\_\_ по \_\_\_\_ продолжает свою работу с целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий несовершеннолетними. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с планом Управления образования, планом воспитательной работы школы, планами работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Основой данной работы в \_\_\_ году служили федеральные документы: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и др.

А также локальные акты ОО: «Программа развития школы на \_\_\_ годы», программы «Школа и семья», «Здоровье», «Детское самоуправление»; Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта, Положение о совете профилактики, Положение о родительском патруле и др.

Профилактическая работа в ОО ведется по следующим направлениям:

### **1. Учет обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, КДН.**

В рамках профилактической работы по защите прав детей, ведётся учет обучающихся состоящих на внутришкольном учете, ПДН ОМВД России, а также на межведомственном профилактическом учете, как находящиеся в СОП. На каждый класс составлены социальные паспорта, где учтены многодетные семьи, малообеспеченные семьи, дети, проживающие в замещающих семьях, проживающие без законных представителей. На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, заведено личное дело, где собирается весь материал о проведенной работе с ребенком и его родителями, отчеты классных руководителей с периодичностью один раз в четверть. Списки детей, состоящих на внутришкольном учете, направляются в Управление образования согласно циклограмме предоставления отчетности, утвержденной начальником Управления образования.

### **2. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Осуществляется взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (перечислить с какими). Согласован план взаимодействия. Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ОМВД России, специалистами ООиП посещаются семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Также семьи учащихся,

состоящих на контроле по состоянию здоровья (дети инвалиды, и дети ОВЗ), дети, проживающие в замещающих семьях и живущие без законных представителей. Так за \_\_\_ год посещено \_\_\_ семей. Каждое посещение фиксируется в журнале под подпись родителей, законных представителей. На основе данного журнала составляется акт посещения семьи. В случае выявления ненадлежащего исполнения родительских обязанностей информация направляется в органы системы профилактики.

За \_\_\_ год было направлено \_\_\_ информационных письма в учреждения системы профилактики: о фактах ненадлежащего исполнения родительских обязанностей - \_\_\_ писем, о фактах правонарушений несовершеннолетними – \_\_\_ писем. Проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, в ходе которых разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей.

### **3. Формирование навыков законопослушного поведения.**

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в ОО проводятся различные мероприятия, акции, направленные на безопасность и профилактику правонарушений учащимися. Так за \_\_\_ год были проведены следующие мероприятия:

- ежедневное дежурство администрации, классных руководителей и учащихся;

- дни правовых знаний с приглашением сотрудников профилактических учреждений (указать даты проведения);

- КТД для 1-11 классов «Весенняя неделя добра» (указать дату проведения);

- акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, в рамках которых проходили беседы, просмотр видеороликов, слайд-лекции для 9-11 классов (указать даты проведения);

- в рамках Всероссийской акции «Добрые уроки», встреча студентов-волонтеров из ВУЗа (указать дату проведения);

- КТД для 1-11 классов «День толерантности» (указать даты проведения);

- занятия с социальным педагогом: апрель «На пороге жизни»; октябрь «Преступление – взгляд со стороны»; декабрь «Последствие преступлений».

- традиционными становятся районные соревнования по футболу для детей, стоящих на профилактических учетах в ОО «Дай волю эмоциям». В программе данного мероприятия проходят игры по мини-футболу, психологические и правовые тренинги, дети обеспечены бесплатными обедами.

- еженедельно проходят рубрики-вступления на школьном радио.

Особое место уделяется профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения. С этой целью в общешкольный план работы включены различные мероприятия: спортивные соревнования, рейды, дебаты, классные часы и т.д. За \_\_\_ год были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол (дети, замеченные в курении и их родители) «Независимое детство». В беседе приняли участие врач психиатр-нарколог ЦРБ и сотрудник ОМВД России;



- участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- ежегодно в апреле проходит традиционное мероприятие «Веселые старты», посвященное Всемирному дню здоровья, в котором принимают участие команды обучающихся, учителей, ОМВД России и администрации МО;
- в декабре принимали участие в районном конкурсе рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»;
- систематические индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по формированию ЗОЖ.

В \_\_\_ году из \_\_\_ обучающихся ОО, достигших 14 лет, \_\_\_ (\_\_\_%) приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, КДН.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование. Работа психолога с обучающимися проводится при наличии письменного согласия законного представителя на психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Согласие на психолого-педагогическое сопровождение было у \_\_\_ из \_\_\_ обучающихся, состоящих на ВШУ и ПДН, у остальных письменный отказ. С обучающимися проводилась психологическая диагностика личностных качеств с применением проективных методик, анкетирования, индивидуальных бесед с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с психологом посещали \_\_\_ обучающихся, состоящих на ВШУ и ПДН.

Занятия проводились по направлениям:

- Формирование способности справляться с эмоциями агрессивной направленности;
- Грамотное разрешение конфликтных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного взаимодействия;
- Самовоспитание и саморазвитие обучающихся.

Всего за отчетный период проведено \_\_\_ занятий. Психологическое консультирование проводится по запросам педагогов, учеников, родителей. За \_\_\_ год было проведено \_\_\_ консультаций с родителями, \_\_\_ из которых являются законными представителями обучающихся, состоящих на ВШУ и ПДН. \_\_\_ консультации с обучающимися, \_\_\_ из которых состоят на ВШУ и ПДН. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения, проблемы в построении отношений со сверстниками.

Психологическая профилактика включает в себя проведение педагогом-психологом групповых занятий, а также выступления педагога-психолога на классных часах, родительских собраниях и совещаниях педагогического

коллектива. Классные часы проводились по темам: «Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно!» «Красота и культура неразлучны с человеком», «Семья и семейные ценности», «Законы дружбы» и т.д., на которых присутствовали обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН.

#### **5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.**

В рамках программы «Школа и семья» проводятся общешкольные родительские собрания. В рамках плана работы классных руководителей - классные родительские собрания по проблеме профилактики правонарушений детьми. Так за отчетный период были проведены родительские собрания по следующим темам: «Поощрение и наказание»; «Осторожно, дети в интернете!»; «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»; «Безопасность детей в руках взрослых»; «Почему возникают конфликты»; «Безопасность детей - забота родителей»; «Об этом с тревогой говорят родители» (наркомания, курение, СПИД); «Агрессия детей: виды, профилактика»; «Профилактика девиантного поведения»; «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений»; «Кибермания или компьютерная зависимость ребёнка».

Родители также являются активными участниками областных родительских собраний в режиме ВКС: «Детство без опасности»; «Дети!? Мы за них в ответе...».

Еженедельно проводится родительский патруль по улицам микрорайона в котором расположена ОО. За отчетный период было проведено \_\_\_ рейдов, в которых приняли участие \_\_\_ родителей. В ходе проведенных рейдов родительского патруля в \_\_\_ году выявлено \_\_\_ факта нахождения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в позднее и ночное время без сопровождения взрослых. Информация была отправлено в ОМВД России.

В фойе школы оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по той или иной возникшей проблеме.

Ежемесячно проводится Совет профилактики с приглашением работников ПДН, родителей учащихся, классных руководителей. За \_\_\_ год было проведено \_\_\_ заседаний Совета профилактики, было приглашено \_\_\_ учащихся с родителями.

#### **6. Служба примирения.**

С сентября \_\_\_ года ведется работа по созданию школьной службы примирения. В \_\_\_ году социальный педагог и педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации «Медиация в системе образования». В \_\_\_ (дата) приняли участие в семинаре «Роль школьных служб примирения в создании безопасного образовательного пространства», организованного ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Утвержден план работы Службы примирения. В соответствии с планом проведено \_\_\_ заседаний совета. Рассмотрено \_\_\_ обращений участников образовательного процесса. Оказана помощь в разрешении межличностных конфликтов.

#### **7. Занятость обучающихся во внеурочное время.**

Большое внимание уделяется занятости детей во второй половине дня. В ОО работают \_\_\_ различных кружка и спортивных секций, музыкальная школа. Процент занятости - \_\_\_% учащихся ОО, из \_\_\_ обучающихся, состоящих на ВШК \_\_\_ обучающихся не посещают кружки и секции. С учетом внеурочной деятельности занятость детей во второй половине дня 100%.

В июне \_\_\_ года был организован детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе ОО, где отдохнуло \_\_\_ обучающихся, из них \_\_\_ чел., состоящих на внутришкольном учете.

В целом, профилактическая работа в ОО ведется на удовлетворительном уровне.

Дата

Ф.И.О. составителя

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>№ пп</b>	<b>Категория</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>10-11 класс</b>	<b>итого</b>
1	Всего обучающихся в ОО:				
2	Всего классов в ОО:				
3	Безработных граждан: в них детей				
4	Семья - инвалидов: в них детей				
5	Семья - пенсионеров: в них детей				
6	Предпринимателей: в них детей				
7	Силовых структур: в них детей				
8	Кол-во опекаемых семей: в них детей				
9	Переселенцы, беженцы: в них детей				
10	Неполные семьи: в них детей				
11	Малообеспеченные семьи: в них детей				
12	Многодетные семьи / в них школьников				
13	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей. Из них:				
14	Состоящих в КДН				
15	Состоящих в ОПДН				
16	Состоящих на ВШУ (особое педагогическое внимание)				
17	Дети – инвалиды				
18	Дети с ОВЗ				
19	Дети-сироты				
20	Дети, находящиеся в социально-опасном положении (всего по школе). Из них:				
21	воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у бабушки				
22	проживающие только с отцом				
23	проживающие с мачехой или отчимом				

**ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Класс	Направленность программ дополнительного образования						Другое
	техническая	естественно-научная	физкультурно-спортивная	художественная	туристско-краеведческая	социально-педагогическая	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
<b>Итого по параллелям</b>							
1-4 кл.							
5-9 кл.							
10-11 кл.							
<b>Итого по ОО</b>							
1-11 кл.							

## **СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С УЧРЕЖДЕНИЕМ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

### **СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», именуемое в дальнейшем «Центр» в лице директора, действующего на основании Устава, с одной стороны и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № \_\_\_» именуемое в дальнейшем «Школа» в лице директора, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

#### **1. Предмет соглашения**

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество и проведение совместной работы:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- по организации досуга, социально значимой деятельности несовершеннолетних (их семей), признанных нуждающимися в социальном обслуживании, с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, а также разностороннего развития и социализации личности.

#### **2. Права и обязанности сторон**

2.1. В целях исполнения настоящего договора Стороны сотрудничают по следующим направлениям:

- обмен в рамках действующего законодательства и настоящего договора информацией о лицах, нуждающихся в социальном обслуживании;
- выявление несовершеннолетних (их семей), находящихся в социально опасном положении, разработка и реализация межведомственных индивидуальных программ их социальной реабилитации;
- оказание помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организация и проведение совместных мероприятий по вопросам, являющимся предметом настоящего договора;
- осуществление обмена методическими материалами.

## 2.2. Центр обязуется:

- принимать участие в мероприятиях по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, оказанию им необходимой помощи;
- проводить индивидуальную профилактическую и реабилитационную работу с учащимися и их родителями, признанными нуждающимися в социальном обслуживании;
- принимать участие в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних;
- принимать участие в организации внеурочных мероприятиях, проводимых в школе, а также обеспечивать сопровождение воспитанников Центра педагогами, поддерживать дисциплину и порядок во время проведения мероприятий;
- нести ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних во время организации и проведения мероприятий;

- предоставлять информацию по запросам администрации школы о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении и состоящих на социальном обслуживании;
- предоставить консультативную помощь сотрудникам школы по вопросам социального обслуживания несовершеннолетних и их семей.

### 2.3. Школа обязуется:

- приглашать специалистов Центра в рейды с целью выявления несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении;
- своевременно предоставлять информацию о реализации мероприятий в рамках межведомственных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении;
- предоставлять информацию о несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, семьях учащихся категории «группа риска», в том числе направлять ходатайства в ГКУ ВО «Отдел социальной защиты населения» о признании их нуждающимися в социальном обслуживании;
- планировании совместную с Центром деятельность с семьями категории «группа риска»;
- организовать учащихся, состоящих на внутришкольном учете, для участия в мероприятиях, проводимых Центром.

## **3. Заключительные положения**

- ### 3.1. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего договора, при этом персональные данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обстоятельства Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской



Федерации.

- 3.2. Сторона, не исполняющая обязательств по настоящему Договору, должна известить другую сторону о причинах, препятствующих исполнению обязательств.

#### **4. Действие договора**

- 4.1. Договор вступает в силу с момента подписания сторонами.
- 4.2. Договор заключается на неопределенный срок и может быть расторгнут по взаимному соглашению Сторон или в одностороннем порядке, о чем стороны извещаются в письменном виде.
- 4.3. Договор пересматривается в связи с возникновением обстоятельств, влекущих изменение его содержания (например, изменение законодательства).
- 4.4. План совместных мероприятий корректируется ежегодно и является неотъемлемой частью настоящего договора.
- 4.5. Любые изменения и дополнения в настоящий Договор оформляются в письменной форме и подписываются обеими сторонами.
- 4.6. Все разногласия, которые могут возникать между Сторонами, разрешаются путем переговоров.

#### **5. Прочие условия**

- 5.1. Стороны не несут никаких имущественных и финансовых обязательств по договору.
- 5.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны, имеющих равную юридическую силу.

#### **6. Юридические адреса и подписи Сторон**

Государственное казенное учреждение  
социального обслуживания  
Владимирской области «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»  
Директор

\_\_\_\_\_  
М.П.

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № \_\_\_\_»  
Директор

\_\_\_\_\_  
М.П.

**ПЛАН**  
**МЕРОПРИЯТИЙ ГКУСО ВО «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ**  
**ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ», ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ**  
**ДОГОВОРА О ВЗАИМНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

№п/п	Наименование мероприятий	Место/сроки проведения
1	Оформление документов на учащихся для зачисления в группу дневного и краткосрочного пребывания	Март, июнь, сентябрь, декабрь
2	Информирование населения о деятельности консультативного пункта, кружков, технологиях работы ГКУСО ВО «СРЦН»	Общешкольные родительские собрания 1 раз в полугодие
3	Проведения бесед с учащимися старших классов по профилактике вредных привычек и ПАВ	Классные часы 1 раз в четверть
4	Привлечение несовершеннолетних к участию в социально значимых мероприятиях	Ежемесячно
5	Совместные рейды в неблагополучные семьи	В течении года
6	Совместная реабилитационная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении	В течении года
7	Сбор информации о несовершеннолетних и их семьях, состоящих в банке ДЕСОП: - изменения и дополнения к картам учета; - отчет о проводимой работе по реабилитации в рамках Межведомственной программы реабилитации несовершеннолетних и их семьи.	Ежеквартально, до 23 числа последнего месяца в квартале.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав «КАЛЕНДАРЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ PR-АКЦИЙ В ШКОЛЕ»

**Цель:** вовлечение подростков в профилактическую агитационно – пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни посредством участия в профилактических PR- акций в школе.

#### **Задачи:**

1. Распространение инновационных моделей активной общешкольной профилактики правонарушений среди детей и подростков.
2. Поднятие престижа нравственных ценностей и здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
3. Привлечение социальных партнеров к проблеме безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Алгоритм организации школьных PR-акций** как педагогическую технологию можно в целом описать следующим образом.

#### **I шаг**

На начальном этапе разумно собрать группу активистов (своего рода «штаб») по разработке PR- акции. Это может быть какой-то класс, орган ученического самоуправления, волонтеры. Также к участию в работе штаба можно пригласить всех желающих с помощью объявления. Штаб разрабатывает план действий, организует своими силами или с привлечением других учащихся и родителей социологическое исследование, определяет цели, задачи и стратегию PR-акции.

Кратко определим специфику этих действий.

- **Выбор темы**

Можно сформулировать ее в виде девиза, слогана, однако следует избегать банальных цитат и пословиц типа «В здоровом теле – здоровый дух»,

лучше предложить участникам придумать что-то более креативное и четко отражающее определенную проблему.

- **Исследование общественного мнения по проблеме**

Предпочтение следует отдавать ученическим социологическим исследованиям под руководством педагогов или родителей. Такое исследование можно провести с помощью «бумажного» или виртуального анкетирования, интервьюирования, референдума и т.п. Исследование должно выявить, например, какая проблема в области здоровья (табакокурение, алкоголизм, компьютеромания, мобильная зависимость или что-то другое) наиболее актуальна для учащихся школы, каковы, по мнению общественности, главные причины негативных явлений и как с ними справиться на уровне семьи и образовательного учреждения.

В результате социологического исследования штаб (PR-группа) определяет тему акции.

- **Определение целевой группы**

Анализ данных социологического исследования также позволит определить, какой контингент людей будет вовлечен в школьную PR-акцию. Это могут быть учащиеся 1 - 4, 5 - 9, 10 - 11 классов или все классы, только мужская или только женская аудитория, только школьники или вместе с родителями, возможно, в ней также примет участие педагогический коллектив или общественность микрорайона.

- **Определение целей и задач профилактической акции**

Формулировка должна быть предельно конкретной и выполнимой. Учащиеся должны понимать целевые ориентиры и стремиться достичь их.

## **II шаг**

Этот этап представляет собой организационно-содержательную подготовку события и реализуется через выбор так называемого PR-повода, т.е. основного события, которое будет находиться в центре кампании, через поиск материала для грамотного содержательного наполнения события, через информирование общественности об этом событии, вовлечении как можно

большого количества человек в его обсуждение и подготовку. Эти действия имеют следующую специфику.

- **Выбор формы проведения кампании (т.е. самой PR-акции).**

Это могут быть выставки, ярмарки, концерты, конкурсы, деловые игры, конференции, круглые столы, создание и презентация фильмов, газет, акции, день открытых дверей школьного клуба здоровья и другие общественно значимые мероприятия. Выбор может основываться на ресурсах, которым обладает школа (технических, человеческих и прочих) по возможности с учетом пожеланий, обозначенных в ответах респондентов при социологическом опросе. Важно, чтобы в это событие или хотя бы в его обсуждение было вовлечено как можно больше участников.

- **Массированная пресс-подготовка.**

В специальной литературе встречается так называемое «правило 21 дня», то есть анонсировать PR-событие и вообще начало кампании рекомендуется именно в течение этого оптимального срока, тогда общественность будет достаточно подготовлена к мероприятию. Формами пресс-подготовки могут быть как традиционные объявления (бумажные, радио-, виртуальные, просто словесные), так и выступления мобильных пресс-бригад, статьи в стенгазетах, анонсы в новостях на сайте школы и т.д.

- **Подбор и систематизация информации по теме**

Для того чтобы PR-мероприятие было содержательно, убедительно, фактологически достоверно и интересно для участников, штаб должен осуществить сам или поручить кому-нибудь поработать с разнообразными источниками – печатными, медиа-ресурсами – согласно классическим правилам исследовательского проекта.

- **Выбор методов воздействия**

Здесь следует напомнить об основных профилактических моделях – «запугивании», основанном на формировании представлений о негативных последствиях деструктивного поведения, «валеологической» модели (формированию потребности в здоровом стиле поведения), формировании

навыков безопасного поведения в ситуациях риска, т.е. «поведенческой» модели, и «личностно-ориентированной» модели, позволяющей снизить риск зависимости за счет развития личностных свойств и качеств.

По мнению психологов и специалистов в области профилактики аддиктивного поведения, предпочтение в методах профилактики следует отдавать позитивным установкам, праву ребенка на информационную безопасность, следует избегать прямой демонстрации объекта зависимости (по крайней мере, не акцентировать на нем внимание, чтобы не «включать» механизмы «символического освоения» запретного предмета, когда фактически делается шаг навстречу преодолению страха перед опасностью употребления психоактивного вещества).

### **III шаг**

- **Проведение PR-события**

Как показывает практика, далеко не всегда на мероприятия в рамках внеурочной деятельности участники приходят добровольно (часто педагоги грозят применением санкций в случае отсутствия на мероприятиях). Однако этого однозначно следует избегать в событиях, которые касаются здоровья и отношения к нему, т.к. негативное отношение к способу вовлечения в такие мероприятия проецируется, как правило, на отношение к предмету мероприятий. Добровольному и заинтересованному участию в подобных мероприятиях будут способствовать элементы интерактива, акцент на потребности и учет пожеланий аудитории, а также предварительная пресс-подготовка. Еще раз подчеркнем, что именно массовый характер участников (здесь имеется в виду не столько команда организаторов, сколько аудитория) позволяет провести кампанию более эффективно. Но в любом случае второй центральной точкой PR-акции является освещение события в средствах массовой информации.

- **Освещение PR-события в СМИ** (школьных, муниципальных, городских – в зависимости от цели кампании и ее статуса). Это позволяет получить большой общественный резонанс события, закрепить

спрогнозированное мнение и отношение к проблеме, продлить эффект от PR-акции.

#### **IV шаг**

- **Оценка эффективности PR-акции**

Формы оценки изменения общественного мнения могут быть аналогичными тем, что применяются в начале кампании. Также показательным, но отложенным во времени критерием эффективности профилактической акции является изменение поведения целевой аудитории.

Предложенный алгоритм проведения школьных PR-акций может привести педагогический коллектив образовательного учреждения к совместному с детьми и родителями творческому делу, яркому событию в жизни школы, несущему значительный профилактический потенциал.

Профилактические PR – акции проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года и приурочены к календарным датам.

#### **Примерный план-график профилактических PR - акций в школе**

<b>Месяц</b>	<b>Календарное событие</b>	<b>Название PR-акции</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>3 сентября</b> – День солидарности в борьбе с терроризмом	«Школа против террора»
<b>Октябрь</b>	<b>7 октября</b> – Всемирный день улыбки	«Зарядка от нас – здоровье для вас!»
<b>Ноябрь</b>	<b>16 ноября</b> - Международный день толерантности	«Всегда иди дорогой добра!»
	<b>20 ноября</b> – Всемирный День ребенка	«Я ребенок! И я имею право!»
<b>Декабрь</b>	<b>1 декабря</b> – Всемирный День борьбы со СПИДом	«Знать сегодня, чтобы жить завтра»
<b>Январь</b>	<b>27 января</b> – Международный день «Без Интернета»	«В Kontakte – дети!»
<b>Февраль</b>	<b>17 февраля</b> - Всемирный День спонтанного проявления доброты	«Спешите делать добро!»
<b>Март</b>	<b>1 марта</b> – Международный День борьбы с наркоманией	«Скажи жизни «Да!»
<b>Апрель</b>	<b>7 апреля</b> – Всемирный День здоровья	«Скажи «НЕТ» - алкоголизму, курению и наркомании!»
<b>Май</b>	<b>31 мая</b> – Всемирный День без табачного дыма	«Курение. Безобидное увлечение или опасная игра?»

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «РЕБЕНОК И ЗАКОН»

**Цель** - повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами.
2. Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

### **Ход собрания**

Блиц-опрос родителей.

1) Знакомы ли Вы с понятием «гражданская ответственность родителей»?

2) Перечислите, что, по Вашему мнению, входит в это понятие?

- Ответственность родителей перед государством;
- Образование;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Создание нормальных условий для жизни;
- Санкции, применяемые при несоблюдении родительских прав;
- Контроль свободного времени;
- Духовное развитие;
- Сделать ребенка счастливым.

3) Из каких нормативно-правовых документов Вы можете узнать о правах и обязанностях родителей?

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс;
- Закон об образовании;



- Другие документы.

4) Кто, по Вашему мнению, должен знакомить родителей с правами и обязанностями по отношению к детям, с нормативно-правовыми документами?

- родители сами должны интересоваться этим вопросом;
- государство через средства массовой информации;
- школа.

В Древней Руси детей называли зернышками. В этом был глубокий смысл. Чтобы зернышко прорастало и дало хорошие всходы, за ним надо заботливо ухаживать. Этот древнерусский образ детей-зернышек должен быть созвучен сегодняшней политике детства, подходам к формированию личности ребенка, его воспитанию. Воспитание начинается с момента рождения ребенка. В семье ребенок приобретает начальные навыки социального общения, закладываются основы его характера, во многом определяющие его последующее воспитание. Успенский К.Д. справедливо писал, что «не должно забывать, что первое понятие о человеке образуется в бессловесный период жизни ребенка, и на образование этого понятия имеют решающее влияние те первые личности, которые отразятся в душе ребенка и лягут в основу его будущего отношения к людям». Взрослым для достижения успеха в процессе воспитания ребенка самим необходимо знать, как воспитать счастливого, уверенного в себе человека.

С какого возраста можно начинать знакомить ребенка с правами человека, гражданина?

Ошибочно думать, что гражданско-правовое воспитание, нравственно-правовые понятия доступны только старшеклассникам. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут.

Что нужно знать взрослым в объяснении детям правовых знаний?

В правовом воспитании различаются три уровня нормативно-правовых материалов.

**1-й уровень - международный:**

**Декларация прав Ребенка** (принята ООН в 1959 году): Декларация - “провозглашение”: в отличие от Конвенций, пактов носит не столько законодательный характер, сколько “характер нравственного ориентира”, в котором отражены четыре принципа осуществления прав детей и сформулировала цели их международно-правовой защиты.

➤ **Первый принцип:** ребенку должна предоставляться возможность нормального развития (материального и духовного). Голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования.

➤ **Второй принцип:** ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии.

➤ **Третий принцип:** ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, но он должен быть огражден от всех форм эксплуатации.

➤ **Четвертый принцип:** ребенок должен воспитываться с осознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения.

**Конвенция о Правах Ребенка** (принята ООН 20 ноября 1989 года).

Признавая ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, она рассматривает детей как особую демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, создании благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности, признавая его самостоятельным субъектом права. Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его “в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности”.

Нормы, зафиксированные в ней, служат ориентиром для государств в разработке собственных программ в отношении детей. Конвенция определяет

задачи государства, его роль в защите прав детей, а также права ребенка как субъекта международного права.

Конвенция, в отличие от всех предшествующих международных актов по правам ребенка, ввела ряд новых прав: на выживание и развитие; на сохранение индивидуальности; на свободное выражение свои взглядов; на неучастие в военных действиях; на физическое и психологическое восстановление и социальную реинтеграцию жертв злоупотреблений и эксплуатации.

### **2-й уровень, регулирующий права ребенка: (федеральный)**

- ❖ Конституция Российской Федерации ст.38,42
- ❖ Гражданский кодекс Российской Федерации (некоторые разделы, например, раздел о дееспособности несовершеннолетних детей).
- ❖ Семейный кодекс РФ ст.61 «Равенство прав и обязанностей родителей», ст.63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», ст.64 «Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей», ст.65 «Осуществление родительских прав».
- ❖ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

### **3-й уровень, регулирующий права ребенка: (муниципальный)**

Устав школы, в котором определены права и обязанности родителей.

#### **К основным правам родителей обучающихся относят:**

- 1) выбор формы обучения, вида образовательного учреждения для своего ребенка;
- 2) защиту законных прав и интересов ребенка;
- 3) участие в управлении образовательным учреждением;
- 4) ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также оценками успеваемости обучающегося;
- 5) ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

б) согласие на оставление ребенком до получения им основного общего образования образовательного учреждения по достижении 15 лет;

7) согласие на проведение начальной профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях;

8) согласие оставления ребенка на повторный курс обучения в случае получения им на итоговой аттестации двух и более неудовлетворительных оценок;

9) оформление договора об оказании образовательным учреждением платных образовательных услуг.

Родители (законные представители) несовершеннолетних при получения последними основного общего образования не только имеют права, но и несут юридические обязанности за их воспитание, образование и содержание.

**Родители обучающегося, воспитанника обязаны:**

- заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте;
- подать заявление о приеме ребенка в образовательное учреждение;
- оформить договор с дошкольным образовательным учреждением, если ребенок поступает в данное учреждение;
- оплачивать пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечить получение детьми основного общего образования;
- отвечать за воспитание своих детей и создание необходимых условий для получения ими образования;
- выполнять Устав образовательного учреждения;
- контролировать проведение перевода обучающегося в специальные (коррекционные) группы и классы только с их согласия и по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий;
- контролировать осуществление гражданским образовательным учреждением военной подготовки учащихся только с их согласия и на факультативной основе;

- контролировать проведение начальной профессиональной подготовки общеобразовательным учреждением только с их согласия и согласия их ребенка;
- контролировать привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, только с их согласия и согласия их ребенка;
- отвечать за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года, если обучающиеся были переведены в следующий класс условно.

### **С какого возраста наступает ответственность перед законом?**

Если говорить о моральной ответственности ребенка за свои поступки, то ребенок несет ответственность перед родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями и преподавателями.

С 8-ми летнего возраста у ребенка при определенных проблемах в поведении появляется ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа. (Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

С 11-летнего возраста у ребенка с девиантным (общественно опасным) поведением существует ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п.) (Ст. 50 Закона РФ «Об образовании»).

За вред, причиненный несовершеннолетними, в том числе по сделкам малолетних детей (до 14 лет), имущественную ответственность несут только родители, то с 14 лет ответственность самого ребенка значительно возрастает.

Ученик, достигший 15 лет, за совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава школы может быть исключен из данной школы по решению соответствующего органа образования. С 15 лет наступает уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст.20 УК РФ.

С 16 лет – наступает административная и полная уголовная ответственность, а с 17 лет - ответственность за неисполнение обязанностей по воинскому учету.

## **Права ребенка**

**Зачем вообще нужно знать какие-то права людям? соблюдать принятые законы?**

(Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни)

Попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и несем ответственность. Права человека можно определить как основные нормы, без которых люди не могут жить достойно. Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. Их соблюдение позволяет людям и сообществу в целом развиваться всесторонне.

**Права одного человека кончаются там, где начинаются права другого человека.**

Права есть, как у взрослых, так и у детей. Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом. Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.

### **Игра «права - обязанности»**

1-я команда – “Права”, 2-я команда – “Обязанности”. Итак, приступаем к игре. Я буду показывать вам рисунки, вы внимательно на них посмотрите, и команда “Права” расскажет о том, какие права человека здесь нарушены, а команда “Обязанности” расскажет о том, какие обязанности необходимо соблюдать в этом случае.

#### **Рисунок 1**

1. Здесь нарушено одно из самых главных прав человека – право на свободу. Все люди должны быть равны, несмотря на национальность и цвет кожи.

2. Каждый человек обязан уважать право другого человека на свободу и его человеческое достоинство, а не превращать его в раба.

## **Рисунок 2**

1. Никто не имеет право обижать другого человека, унижать его и жестоко наказывать.

2 Родители обязаны воспитывать своих детей, кормить, одевать их, покупать им книги и игрушки, давать образование, а дети обязаны слушать своих родителей, любить и уважать их, заботиться о них в старости”.

## **Рисунок 3**

1. Никто не имеет право посадить другого человека в тюрьму, если он не виноват! Каждый имеет право на справедливый суд.

2. И каждый человек обязан знать и соблюдать закон своей страны, не нарушать его.

## **Рисунок 4**

1. Законы одинаковы для всех и защищают каждого, и деньгами их не переделать.

2. А судья обязан быть честным и справедливым к любому человеку и без денег.

## **Рисунок 5**

1. Каждый человек имеет право на жилище, на своё имущество и никто не имеет право отобрать его у него.

2. И каждый человек обязан содержать своё жилище и место нахождения своего жилья (город, улицу, дом, подъезд) в чистоте и порядке.

## **Рисунок 6**

1. Нельзя вмешиваться в личную жизнь других людей. Входить без разрешения в чужой дом, читать чужие письма.

2 Прежде чем взять чужую вещь, каждый человек обязан спросить разрешение.

## **Рисунок 7**

1. Каждый человек имеет право на отдых

2. Каждый человек обязан уважать право другого человека на отдых, не мешать ему, соблюдать тишину и порядок, культурно вести себя в общественных местах, гостях и дома.

Рефлексия с цветными карточками:

И в заключении, я предлагаю вам определить:

- полезность нашего собрания;
- актуальность обсуждаемых ситуаций;
- атмосферу встречи.

Если вам наша встреча понравилась – поднимите зеленую карточку. Если наше собрание вам не понравилось – красную.

Сегодня мы говорили о наших правах и обязанностях, о том, что должны развивать в наших детях чувство ответственности, и начинать, конечно же, с самих себя.

Давайте прислушаемся к словам В.Г. Белинского: «На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми...».



**ПЛАН РАБОТЫ  
СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Цель:** осуществление мер по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в рамках компетенций образовательной организации.

**Задачи:**

- 1) осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися, в том числе повторных;
- 2) совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;
- 3) совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода;
- 4) содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- 5) проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;
- 6) обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- 7) оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
<b>1.</b>	<b><i>Направление работы. Аналитическое</i></b>			
1.1	Изучение уровня преступности и правонарушений среди обучающихся ОО.	В течение года	Члены Совета по профилактике классные руководители 1-11 кл.	-собеседования -справки-статистические данные по школе индивидуальные встречи, беседы
1.2	Выявление детей с девиациями в поведении.	В течение года		
1.3	Выявление семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	В течение года		
1.4	Определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся.	В течение года		
1.5	Анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО, эффективность проводимых мероприятий, разработка предложений по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО	В течение года	Члены Совета по профилактике	-протоколы заседаний Совета по профилактике, -содержание актов посещений
1.6	Анализ профессиональных дефицитов специалистов ОО, рекомендации по повышению их квалификации по актуальным вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	В течение года	заместители директора по ВР и УВР	-семинарские занятия -памятки -элементы характеристик -протоколы собраний -содержание актов посещений -составление ходатайств в ПДН
<b>2.</b>	<b><i>Направление работы. Работа со случаем</i></b>			
2.1.	Рассмотрение персональных дел обучающихся не	по мере необходим	Члены Совета по	-протоколы ТКДН и ЗП,

	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, нарушающих Устав образовательной организации, с антиобщественным поведением; совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.	ости	профилактике	решения ПДН -ходатайства органов системы профилактики папки работы с персональными данными -оформление наглядных материалов
2.2	Составление программ (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся.	по мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл., соц. педагог	План индивидуальной профилактической работы с обучающимся
2.3	Направление, в случае необходимости, обучающихся и (или) его родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике	Встречи, беседы, просмотры тематических видеофильмов, индивидуальные консультации
2.4	Осуществление постановки и снятия обучающегося с внутришкольного учета.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике
2.5	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность, проведение коллективных творческих дел, мероприятий,	В течение года	Члены Совета по профилактике, классные руководители 1-11 кл.	Встречи, беседы, просмотры тематических видеофильмов, индивидуальные консультации

	летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в ОО, районе.			
2.6	Осуществление профилактической работы с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении и на господдержке.	Два раза в месяц в течение года	Члены Совета по профилактике, кл. руководители 1-11 кл.	Встречи, беседы, просмотры тематических видеофильмов, индивидуальные консультации
2.7	Заслушивание на заседаниях Совета по профилактике информации, отчетов классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися по проводимой индивидуальной профилактической работе.	Не реже 1 раза в четверть	Члены Совета по профилактике, классные руководители	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике -ходатайства органов системы профилактики -папки работы с персональными материалами -оформление наглядных материалов
2.8	Информирование директора ОО о состоянии проводимой работы с обучающимися, исполнительской дисциплине привлеченных к профилактической работе специалистов ОО.	В течение года	заместители по ВР, социальный педагог	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -папки работы с персональными материалами
2.9	Определение сроков проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.	В течение года	Члены Совета по профилактике	-протоколы, решения -ходатайства по мере необходимости

3.	<b><i>Направление работы. Организационно-методическое руководство развитием системы профилактики в образовательной организации</i></b>			
3.1.	Постановка вопросов о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к ответственности, установленной законодательством перед соответствующими органами и учреждениями системы профилактики	В течение года	Члены Совета по профилактике	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -ходатайства органов системы профилактики
3.2.	При отсутствии положительных результатов в проводимой индивидуальной профилактической работе информирование об этом директора ОО, направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних о необходимости проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и (или) родителями (законными представителями).	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -ходатайства органов системы профилактики
3.3.	Ходатайства о досрочном снятии с учета несовершеннолетнего, в отношении которого осуществляется индивидуальная профилактическая работа, в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -ходатайства органов системы профилактики

3.4.	Вынесение проблемных вопросов, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на обсуждение педагогического совета для принятия решения руководством ОО.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -ходатайства органов системы профилактики -папки работы с персональными материалами
3.5.	Оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в вопросах обучения, воспитания несовершеннолетних.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	-памятки -характеристики -протоколы собраний -содержание актов посещений, обследований ЖБУ -составление ходатайств в ПДН
3.6.	Вынесение предложений по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -ходатайства органов системы профилактики -папки работы с персональными материалами -оформление наглядных материалов
3.7.	Способствование повышению эффективности работы ОО по	В течение года	Члены Совета по	-законодательные и

	профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		профилактике	правовые документы всех уровней -локальная нормативная база -папка деятельности Совета профилактики
3.8.	Осуществление мер по реализации регламентов и порядков, обеспечивающих взаимодействие субъектов системы профилактики, направленных на защиту прав несовершеннолетних, сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних.	В течение года		
3.9.	Разработка и внедрение систем взаимодействия специалистов ОО с общественностью по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.	В течение года		
3.10.	Информация об исполнении решений Совета по профилактике на заседании Совета по профилактике.	не реже 1 раза в год	Члены Совета по профилактике.	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике

Наименование образовательной организации

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СЛУЧАЯ**

ФИО несовершеннолетнего:	
Дата рождения:	
Пол:	
Адрес:	
Телефон:	
Класс, группа обучения	
Дополнительная информация о личности несовершеннолетнего (интересах, особенностях развития)	
Источник информации:	Дата получения информации: « _____ » _____ 20__
Следствие/Дознание	Дата возбуждения дела: « _____ » _____ 20__
	Дата предъявления обвинения: « _____ » _____ 20__
Суд	Дата вынесения приговора: « _____ » _____ 20__
	Дата вступления приговора в силу: « _____ » _____ 20__
Обстоятельства дела	
Законные представители несовершеннолетнего (ФИО, дата рождения, адрес, место работы, телефоны)	Мать
	Отец
Инспектор по делам несовершеннолетних (ФИО, место работы, телефоны)	
Специалист КДНиЗП (ФИО, место работы, телефоны)	
Информация об организациях, способствующих реабилитации, исправлению несовершеннолетнего	

Карту составил \_\_\_\_\_

должность, ФИО полностью

Дата \_\_\_\_\_



**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ**

1. ФИО ученика (цы) \_\_\_\_\_
2. Класс/группа \_\_\_\_\_
3. Дата (число, месяц, год) и место рождения \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Домашний телефон \_\_\_\_\_
6. Мобильный телефон \_\_\_\_\_
7. Семья ребенка:  
Мать \_\_\_\_\_  
(ФИО, место работы, контактный телефон)  
Отец \_\_\_\_\_  
(ФИО, место работы, контактный телефон)  
Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, адрес, место работы, контактный телефон)  
Состав семьи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Жилищно-бытовые условия \_\_\_\_\_  
Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_  
Воспитательный потенциал семьи \_\_\_\_\_
8. Группа здоровья ребенка, заболевания: \_\_\_\_\_
9. Характер ребёнка \_\_\_\_\_
10. Качества личности (положительные, отрицательные) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Положение ребенка в коллективе \_\_\_\_\_
12. Учебная деятельность:

успеваемость \_\_\_\_\_

качество знаний \_\_\_\_\_

мотивация обучения \_\_\_\_\_

посещаемость уроков \_\_\_\_\_

13. Внеклассная деятельность (участие в жизни класса, школы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Дополнительное образование (посещает кружки, секции, является членом детского общественного объединения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Круг общения:

в школе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс, контактный телефон)

вне школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, место учебы, контактный телефон)

16. Дата постановки на внутришкольный учет, причина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Состоял ли ранее на внутришкольном учете (дата снятия с учета) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Состоит ли в районной Комиссии ДНиЗП (дата постановки, причина) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19. Состоял ли на учете в районной Комиссии ДНиЗП (дата снятия с учета) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Карту подготовил \_\_\_\_\_

должность, ФИО полностью

Дата \_\_\_\_\_

**АКТ  
ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛИЩНО – БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ**

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_  
(ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ)

\_\_\_\_\_  
(РУКОВОДИТЕЛЬ)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата проведения обследования)

Обследование проводилось

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должности лиц, проводящих обследование)

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

свидетельство о рождении: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(кем и когда выдано)

паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(кем и когда выдан)

место жительства \_\_\_\_\_  
(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(адрес места фактического пребывания и проведения обследования)

**1. Сведения о родителях:**

Мать \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. (при наличии))

дата и место рождения \_\_\_\_\_

место жительства \_\_\_\_\_  
(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(адрес места фактического пребывания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности \_\_\_\_\_  
(должность и место работы;

---

контактные телефоны; режим и характер работы;

---

среднемесячный доход; иные сведения)

---

Участие матери в воспитании и содержании \_\_\_\_\_

---

(проживает/не проживает совместно с ребенком, проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком,

---

какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способен ли обеспечить основные потребности

---

ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.)

---

Отец \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О. (при наличии)

---

дата и место рождения \_\_\_\_\_

---

место жительства \_\_\_\_\_

---

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

---

место пребывания \_\_\_\_\_

---

(адрес места фактического пребывания и проведения обследования)

---

Сведения о трудовой деятельности \_\_\_\_\_

---

(должность и место работы;

---

контактные телефоны; режим и характер работы;

---

среднемесячный доход; иные сведения)

---

Участие отца в воспитании и содержании \_\_\_\_\_

---

(проживает/не проживает совместно с ребенком, проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком,

---

какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способен ли обеспечить основные потребности

---

ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.)

## 2. Сведения о несовершеннолетнем:

---

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

---

(общая визуальная оценка уровня физического развития

---

и его соответствие возрасту ребенка,

---

наличие заболеваний, особых потребностей в мед. обслуживании,

---

лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или)

---

психического насилия над ребенком)

---

#### Внешний вид \_\_\_\_\_

(соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и

---

состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и

---

полу ребенка и т.д.)

#### Социальная адаптация \_\_\_\_\_

(наличие навыков общения с окружающими, навыков

---

самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными

---

особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в

---

различной обстановке и т.д.)

#### Воспитание и образование \_\_\_\_\_

(форма освоения образовательных программ,

---

посещение ОУ, в том числе дополнительного образования детей;

---

успехи и проблемы в освоении обр. программ в соответствии с возрастом

---

и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка  
(режим сна, питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям),

---

организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие  
развивающей и обучающей среды)

#### Обеспечение безопасности \_\_\_\_\_

(отсутствие доступа к опасным предметам в быту,

---

медикаментам, электроприборам, газу и т.п., риск нанесения ребенку

---

вреда как в домашних условиях, так и вне дома)

---

Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка

---

### 3. Семейное окружение.

Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком):

Ф.И.О.	Год рождения	Родственные отношения	Проживает постоянно/ временно / не проживает	Участвует/ не участвует в воспитании и содержании ребенка

Сведения об иных родственниках \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., степень родства, место жительства)

Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер \_\_\_\_\_  
(особенности

общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции,

семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг

общения родителей)

Социальные связи \_\_\_\_\_  
(социальные связи ребенка и его семьи с соседями,

знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями)

Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком? \_\_\_\_\_

(родители, другие члены семьи, соседи, другие лица)

### 4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает, \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

составляет \_\_\_\_\_ кв. м, состоит из \_\_\_\_\_ комнат,  
размер каждой комнаты:

\_\_\_\_\_ кв. м, \_\_\_\_\_ кв. м, \_\_\_\_\_ кв. м, \_\_\_\_\_ кв. м, на \_\_\_\_\_ этаже  
в \_\_\_\_\_ этажном доме.

4.2. Собственником (нанимателем) жилой площади является \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О., степень родства по отношению к ребенку)

---

4.3. Качество дома \_\_\_\_\_

(кирпичный, панельный, деревянный и т.п.;

в нормальном состоянии, ветхий, аварийный;

(комнаты сухие, светлые, проходные, количество окон и прочее)

---

4.4. Благоустройство дома и жилой площади \_\_\_\_\_

(водопровод, канализация,

какое отопление, газ, ванна)

4.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади \_\_\_\_\_

(хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное)

4.6. Жилищно-бытовые условия \_\_\_\_\_

(наличие отдельной комнаты, уголка,

места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.)

4.7. Структура доходов семьи \_\_\_\_\_

(основные источники дохода (доходы

родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия,

иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи)

4.8. Сведения об имуществе и имущественных правах \_\_\_\_\_

---

4.9. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей

(продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, игрушки и

игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные и

канцелярские принадлежности и пр.)

**5. Результаты беседы с несовершеннолетним о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи \_\_\_\_\_**

---

**6. Результаты опроса лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведение в быту и т.д.** \_\_\_\_\_

**7. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию:** \_\_\_\_\_

(имеются/отсутствуют)

7.1. \_\_\_\_\_ ;

7.2. \_\_\_\_\_ ;

7.3. \_\_\_\_\_

**8. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения над ребенком,** \_\_\_\_\_

(имеются/отсутствуют)

8.1. \_\_\_\_\_ ;

8.2. \_\_\_\_\_ ;

8.3. \_\_\_\_\_ .

9. Дополнительные данные обследования \_\_\_\_\_

**10. Выводы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подписи должностных лиц,  
проводивших обследование: \_\_\_\_\_

**Заверяется гербовой печатью.**



Наименование образовательной организации

**ПРИКАЗ**

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

***О назначении куратора***

На основании \_\_\_\_\_  
указывается причина назначения куратора случая

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить куратором \_\_\_\_\_ (должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).
2. Разработать программу индивидуальной профилактической работы с  
учащимся \_\_\_\_\_ к " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

Директор \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

## ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРЕ СЛУЧАЯ

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок назначения, обязанности и права куратора случая, реализующего индивидуальную программу профилактической работы с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ и его семьей.
- 1.2. Куратор случая назначается и освобождается от обязанностей руководителем образовательной организации в которой обучается несовершеннолетний, склонный к потреблению ПАВ.
- 1.3. Куратор случая должен знать основы социальной политики, общей и социальной педагогики, социальной, возрастной и детской психологии; должен обладать знаниями, умениями, навыками и опытом, необходимыми для организации межведомственного взаимодействия при комплексном осуществлении деятельности по ведению случая.
- 1.4. Куратор случая может курировать одновременно до 10 несовершеннолетних, склонных к потреблению ПАВ и их семьями находящимися в социально опасном положении.
- 1.5. Свою работу куратор случая планирует и осуществляет под руководством руководителя образовательной организации.

### 2. Цель, задачи, принципы работы куратора

- 2.1. Куратор случая назначается с целью выведения несовершеннолетнего и его семьи из трудной жизненной ситуации, социально опасного положения.
- 2.2. Задачи куратора случая:
  - осуществлять конструктивное взаимодействие с несовершеннолетним и его семьей;

- своевременно выявлять проблемы, особенности развития несовершеннолетнего и потенциал семьи;
- мотивировать членов семьи на разрешение трудной жизненной ситуации, на принятие помощи специалистов, на самостоятельное выполнение действий, направленных на устранение проблем;
- содействовать в получении несовершеннолетним и его семьей необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- обеспечивать постоянную поддержку усилий семьи в целом и отдельных ее членов в направлении позитивных изменений;
- оценивать эффективность взаимодействия специалистов и семьи, а также корректировать этот процесс.

### 2.3. Принципы работы куратора случая:

- профессиональная компетентность;
- соблюдение прав и законных интересов детей;
- безоценочное отношение к членам семьи и к семье в целом;
- приоритет интересов несовершеннолетнего и его семьи, добровольность получения услуг;
- конфиденциальность информации о несовершеннолетнем и его семье;
- последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;
- полноценное использование общественных ресурсов и минимизация затрат;
- постоянная оценка качества эффективности межведомственной помощи.

## **3. Обязанности куратора случая**

### 3.1. Куратор случая выполняет следующие обязанности:

- после получения первичной информации формирует личное дело несовершеннолетнего, склонного к потреблению ПАВ и его семьи;
- в течение 7 рабочих дней разрабатывает индивидуальную программу профилактической работы (ИППР) с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ и его семьей и обеспечивает её реализацию;
- осуществляет конструктивное взаимодействие с семьей, направляет усилия на создание благоприятного климата во внутрисемейных отношениях;
- осуществляет патронаж семьи: посещает по месту жительства не реже одного раза в месяц (если ситуация не требует чаще);
- содействует семье в получении необходимой помощи для решения ситуации СОП;
- организует комплексную помощь семье и несовершеннолетнему в соответствии с ИППР;
- проводит постоянный мониторинг ситуации в семье;
- формирует промежуточный анализ о реализации этапов реабилитации ИППР;
- своевременно извещает руководителя образовательной организации о ситуациях, требующих немедленного вмешательства со стороны органов и учреждений системы профилактики.

### 3.2. Куратор случая планирует и осуществляет:

- мероприятия коррекционно-профилактической направленности, социальные услуги, исходя из потребностей и ресурсов семьи;
- индивидуальную помощь в предотвращении и ликвидации конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка и семьи.

### 3.3. Куратор контролирует:

- выполнение обязательств семьи;
- выполнение специалистами мероприятий ИППР.

#### **4. Права куратора случая**

Куратор случая имеет право в пределах своей компетентности:

- 4.1. Участвовать в работе рабочей группы специалистов, вносить предложения, направленные на дальнейшее повышение качества реализации мероприятий ИППР несовершеннолетнего и семьи, закреплённой за ним.
- 4.2. Устанавливать при необходимости контакт с любым представителем учреждений и ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью защиты интересов и прав несовершеннолетнего.
- 4.3. Принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках ИППР несовершеннолетнего и семьи.
- 4.4. Обеспечивать соблюдение норм и требований профессиональной этики, выполнение принятых планов, программ, мероприятий от специалистов, задействованных в реализации ИППР.
- 4.5. Повышать свою квалификацию.
- 4.6. На обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения обязанностей.
- 4.7. На ознакомление с настоящим Положением и иными документами, определяющими его права и обязанности, критериями оценки эффективного исполнения обязанностей, показателями результативности деятельности.

#### **5. Ответственность куратора случая**

- 5.1. Куратор случая несет ответственность за неисполнение и (или) ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящим положением, в соответствии с действующим законодательством.

## **6. Показатели эффективности**

6.1. Результативность деятельности куратора случая определяется на основании следующих показателей:

6.1.1. Общий показатель результативности реализации ИППР для несовершеннолетнего - стабилизация психофизического состояния несовершеннолетнего, отказ от потребления ПАВ, снятие стрессов, агрессий, фобий, подавленности, вовлечение в социально значимые виды деятельности, положительное отношение к учебной деятельности и труду, позитивная оценка жизни, положительное социальное окружение, повышение статуса в различных социальных группах.

6.1.2. Общий показатель результативности реализации ИППР для семьи - снижение в семьях фактов, подтверждающих ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, включая пренебрежение их нуждами и проблемами, снижение риска потребления с несовершеннолетними ПАВ, в целом, положительная динамика социального развития семьи, стабилизация взаимоотношений между ее членами.

6.1.3. Частные критерии оценки реализации ИППР - отказ родителей от вредных привычек, трудоустройство (или наличие стабильного дохода), посещение несовершеннолетними и родителями образовательного учреждения, организация досуга несовершеннолетнего, отсутствие в течение 6 месяцев фактов, подтверждающих антиобщественное поведение несовершеннолетнего, наличие у несовершеннолетнего необходимой сезонной одежды и обуви в соответствии с возрастом, наличие продуктов питания по месту жительства, удовлетворительное состояние материально-бытовых условий семьи. Выявление, активизация и использование сильных сторон семьи и имеющихся ресурсов, позволяющих улучшить уровень функциональности семьи.

6.1.4. Косвенные критерии оценки реализации ИППР - эффективность взаимодействия между специалистами субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, своевременная

передача информации между специалистами, регулярное проведение заседаний рабочей группы и проверок реализации ИППР; эмоциональное состояние специалистов, работающих с несовершеннолетними и их семьями; своевременная разработка и утверждение ИППР для каждого несовершеннолетнего или семьи, адекватность целей, задач и сроков их достижения существующим проблемам несовершеннолетнего и его семьи, использование в ИППР максимально возможных ресурсов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, исходя из потребностей и проблем несовершеннолетнего и его семьи; применение современных технологий.

6.2. Оценку эффективности деятельности куратора случая осуществляет руководитель образовательной организации.

6.3. Оценка эффективности и результативности реализации ИППР утверждается постановлением КДНиЗП с указанием наиболее значимого результата и проблемных моментов в межведомственной работе.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф. И. О. учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### **1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно со школьным врачом):**

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты) \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.2. Признаки повышенной невротичности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3. Патологические влечения:

курит (не курит, курит эпизодически, систематически);

употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);

употребляет токсико-наркотики (не употребляет, употребляет однократно, систематически);

1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего \_\_\_\_\_

**2. Психологическая атмосфера семьи** (благоприятная; неблагоприятная; крайне неблагоприятная).



2.1. Данные о родителях (отец, мать): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.2. Другие члены семьи \_\_\_\_\_

2.3. Тип семьи:

благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна);

неблагополучная, в том числе:

педагогически не компетентна (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

конфликтная (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);

сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.д.).

2.5. Организация режима труда и отдыха:

какие обязанности ребенок выполняет в семье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

соблюдает ли режим дня \_\_\_\_\_

кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания \_\_\_\_\_

как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей \_\_\_\_\_

### **3. Особенности учебной деятельности:**

3.1. Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

### **4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:**

4.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

4.2. С кем из класса наиболее близок \_\_\_\_\_

Характер взаимного влияния \_\_\_\_\_

4.3. Взаимоотношение с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, легко признает свою правоту);

не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен открыт, полон внимания к окружающим);

интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

#### 4.5. Отношение к общественному мнению:

активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.);

пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведение не меняет).

#### **5. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:**

5.1. Отношения к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к физическому труду:

положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет золотые руки);

равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);

отрицательное (ленив, трудиться недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится с высоко, пренебрежительно).

5.5. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно, пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

#### **6. Направленность интересов:**

6.1. Проявляется интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.д.), спортивная деятельность.

- 6.2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял \_\_\_\_\_
- 6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки \_\_\_\_\_  
каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

### **7. Особенности сферы свободного общения учащегося:**

- 7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течении недели \_\_\_\_\_, часы вечернего прихода домой \_\_\_\_\_.
- 7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося \_\_\_\_\_
- 7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд и т.д.) \_\_\_\_\_
- 7.4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, автотехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговор на разные темы, бесцельное времяпровождение, выпивка, курение, азартные игры и др.

### **8. Самооценка личности:**

- 8.1. Уровень самооценки:  
адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);  
завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);  
занижена (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).
- 8.2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких бы хотел избавиться? \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **9. Особенности поведения:**

- 9.1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Возможны мотивы их совершения \_\_\_\_\_

- 9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.
- 9.3. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).
- 9.4. Отношения к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
- 9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.
- 9.6. Состоит на внутришкольном учете (дата и причина постановки) \_\_\_\_\_
- 

М. П.

Дата \_\_\_\_\_

Составил: \_\_\_\_\_

## АВТОРСКИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

### Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения

- 1) Шкала враждебности (В. Кук-Д.Медлей).
- 2) Шкала доброжелательности (Д. Кэмпбелл).
- 3) Шкала доверия (М. Розенберг).
- 4) Шкала манипулятивного отношения (Т. Бант).
- 5) Шкала принятия других (В. Фейя).
- 6) Диагностика социально-психологической запущенности детей.
- 7) Карта наблюдений. (Д. Стотт).
- 8) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. (А.Н. Орел).
- 9) Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллис).
- 10) Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС).
- 11) Опросники Т.М. Ахенбаха.
- 12) Шкала поиска острых ощущений, или Чего вы хотите от жизни? (М. Цукерман).

### Методики для выявления зависимого поведения

- 1) Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская).
- 2) Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении.
- 3) Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса.
- 4) Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков.

- 5) Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров).
- 6) Тест на определение рабочеголизма (Б. Киллинджер).
- 7) Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости.

#### **Методики для оценки характерологических особенностей**

- 1) Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер).
- 2) Методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова дюжина».
- 3) Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард-Х.Смишек).
- 4) Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В).
- 5) Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО) (Ю.А. Парфенов).
- 6) Опросник EPI для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк).
- 7) Опросник EPQ для оценки экстраверсии, нейротизма и психотизма (Г. Айзенк).
- 8) Текст опросника EPQ.
- 9) Тест «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук).
- 10) Томский опросник ригидности (ТОР) (Г.В. Залевский).
- 11) Шкала акцентуаций характера.

#### **Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе**

- 1) Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).
- 2) Методика «Q-СОРТИРОВКА», или ваше мнение о себе самом.
- 3) Методика диагностики межличностных отношений. (Т. Лири).
- 4) Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басс-А.Дарк).
- 5) Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т.И. Пашукова).
- 6) Методика для оценки профессиональной дезадаптации (М.А. Дмитриева).

- 7) Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО). (В. Шутц).
- 8) Опросник для оценки социально-психологической профессиональной адаптации (М.А. Дмитриева).
- 9) Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас).
- 10) Тест оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер).
- 11) Шкала социально-психологической адаптированности. (К. Роджерс, Р. Даймонд).

**Методики для выявления эмоциональных состояний,  
стрессовых ситуаций и их преодоления**

- 1) Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор).
- 2) Методика "Прогноз".
- 3) Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
- 4) Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации
- 5) Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер).
- 6) Методика для определения чувствительности к кризису (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).
- 7) Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик - Г. Келлерман).
- 8) Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм).
- 9) Методика определения социальной неудовлетворенности (Л.Ю. Субботина).
- 10) Методика определения типа личности ("Опросник Дженкинса").
- 11) Опросник для оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
- 12) Тест "Самооценка психических состояний" (Г. Айзенк).
- 13) Тест "сова" или "жаворонок" (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).
- 14) Тест «Степень напряженности» (Н.А. Литвинцев).
- 15) Тест на диагностику предрасположенности к неврозам.
- 16) Тест на профессиональный стресс (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).



- 17) Шкала депрессии (Т.И. Балашова).
- 18) Шкала нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).
- 19) Шкала оценки влияния травматического события.

**Методики для определения  
социально-психологического климата в коллективе**

- 1) Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто).
- 2) Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидпер).

**Методики для исследования субъективного благополучия**

- 1) "Самочувствие, активность, настроение" САН. (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай).
- 2) Методика "Депрископ" (П. Хейманс, адаптация А. Подольского).
- 3) Методика "Кто Я?" (М. Кун, Т. Макпартленд).
- 4) Методика диагностики степени удовлетворения основных потребностей.
- 5) Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.
- 6) Методика оценка выраженности депрессивных расстройств (Цунг, адаптация Т.Н. Балашовой).
- 7) Проективная методика "Золотой возраст" (Б. Заззо, модификация А.М. Прихожан).
- 8) Проективная методика "Рисунок человека" (К. Маховер).
- 9) Психодиагностический тест (ПДТ) (В. Мельникова, Л. Ямпольского).
- 10) Цветовой тест М. Люшера.
- 11) Шкала субъективного благополучия (адаптация М.В. Соколовой).

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Ученик \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_

Сроки реализации с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Причина разработки \_\_\_\_\_

№	Мероприятие	Учащийся Родители учащегося	Ответ- ствен- ный	Срок выпол- нения	Отметка о выпол- нении, получен- ный результат
<b><i>Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения (педагог - психолог, социальный педагог)</i></b>					
1	<i>Подготовка и оформление документов в учреждение социальной защиты населения</i>				
2	<i>Тренинговая программа по профилактике немотивированной агрессии</i>				
<b><i>Учебно-воспитательная деятельность (классный руководитель, учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)</i></b>					
1	<i>Контроль посещаемости занятий</i>				

2	Контроль текущей успеваемости				
3	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками				
4	Организация индивидуальной и/или групповой работы по ликвидации академической задолженности				
5	Вовлечение учащегося в кружки и секции				
6	Проведение профилактических бесед				
<b>Работа с семьей</b>					
1	Посещение семьи учащегося				
2	Проведение консультаций для родителей				
<b>Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (КДНиЗП, органы опеки и попечительства, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, учреждения соцзащиты и др.)</b>					
1	Организация каникулярного отдыха				
2	Оказание социальной помощи семье через учреждения социальной защиты				

Ожидаемые изменения в поведенческой симптоматике ученика \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Подписи ответственных лиц за выполнение плана:

Представитель семьи:

Куратор:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись, Ф.И.О.

подпись, Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### *Приложение 19*

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ЛИЧНОГО ДЕЛА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, СКЛОННОГО К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ И ЕГО СЕМЬИ**

1. Информационная карта случая.
2. Общие сведения о несовершеннолетнем.
3. Акт обследования жилищно-бытовых условий.
4. Копия приказа руководителя образовательной организации о назначении куратора.
5. Характеристика учащегося (1 раз в полугодие).
6. Программа индивидуальной профилактической работы.
7. Справка о промежуточном контроле за качеством реализации Программы индивидуальной профилактической работы.

8. Справка об итоговом контроле за качеством реализации Программы индивидуальной профилактической работы.
9. Копия приказа руководителя образовательной организации о снятии кураторства.  
*Также, целесообразно в личном деле разместить следующие документы:*
10. Копия решения КДНиЗП о постановке несовершеннолетнего и его семьи на учет.
11. Представление классного руководителя о постановке на внутришкольный учет.
12. Выписка из решения Совета профилактики о постановке на внутришкольный учет.
13. Представление классного руководителя о снятии с внутришкольного учета.
14. Выписка из решения Совета профилактики о снятии с внутришкольного учета.
15. Копия решения КДНиЗП о снятии несовершеннолетнего и его семьи с профилактического учета.

Наименование образовательной организации

**ПРИКАЗ**

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

***О снятии кураторства***

На основании \_\_\_\_\_

указывается причина освобождения

от обязанностей куратора случая

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Снять полномочия куратора с \_\_\_\_\_ (должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

Директор \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**АНКЕТА УЧАЩЕГОСЯ**

**Здравствуйте!**

**Просим внимательно прочесть вопросы и отметить варианты, совпадающие с Вашим мнением. Будьте предельно искренними. Данный опрос является анонимным, поэтому подписывать анкету не нужно.**

**1. НАСКОЛЬКО ВАЖНЫ ДЛЯ ВАС ИЗЛОЖЕННЫЕ НИЖЕ ЦЕННОСТИ, КАК главный смысл Вашей жизни?**

*(ответ в каждой строке)*

№	ЦЕННОСТИ	очень важно	как и все остальное	не очень важно
1	РОДИНА - смысл жизни в любви к России, к своему народу, к своей малой Родине, служении Отечеству	3	2	1
2	ЧЕЛОВЕК - смысл жизни в реализации предназначении человека: быть свободным, жить соблюдая справедливость, милосердие, честь, достоинство	3	2	1
3	СЕМЬЯ смысл жизни в счастливой семейной жизни	3	2	1
4	ЗАКОН И ПОРЯДОК - смысл жизни в соблюдении закона и наличия порядка в жизни	3	2	1
5	ТРУД, ДОБРО, ТВОРЧЕСТВО - смысл жизни в труде, творчестве и свершении добрых дел	3	2	1
6	КРАСОТА - смысл жизни сделать окружающий мир прекрасным	3	2	1
7	ВЕРА - смысл жизни духовное совершенствование	3	2	1
8	ИСТИНА – смысл жизни в поиске истины, обретении знаний, образовании	3	2	1
9	ПРИРОДА, ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ - смысл жизни в сохранении природы и себя	3	2	1
10	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО - смысл жизни в мирном сосуществовании человечества	3	2	1

**2. НАСКОЛЬКО ВАЖНЫ ДЛЯ ВАС СЛЕДУЮЩИЕ КАЧЕСТВА?**

*(ответ в каждой строке)*

№	КАЧЕСТВА	очень важно	как и все остальное	не очень важно
1	Аккуратность (умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)	3	2	1
2	Хорошие манеры	3	2	1

3	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	3	2	1
4	Жизнерадостность, чувство юмора	3	2	1
5	Дисциплинированность	3	2	1
6	Независимость (стремление действовать самостоятельно, решительно)	3	2	1
7	Критическое отношение к себе	3	2	1
8	Нетерпимость к недостаткам других	3	2	1
9	Образованность (широта знаний, высокая культура)	3	2	1
10	Ответственность (чувство долга, выполнение обещаний)	3	2	1
11	Рационализм (умение здраво и логично мыслить)	3	2	1
12	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	3	2	1
13	Смелость в отстаивании своих взглядов	3	2	1
14	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	3	2	1
15	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	3	2	1
16	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	3	2	1
17	Честность (правдивость, искренность)	3	2	1
18	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	3	2	1
19	Чуткость (заботливость)	3	2	1
20	Справедливость	3	2	1
21	Доброта	3	2	1
22	Верность	3	2	1
23	Сострадание	3	2	1

**3. ЧТО В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ДЛЯ ВАС ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ, А ЧТО ЧУЖИМ?**

*(ответ в каждой строке)*

№	СОЦИАЛЬНЫЕ СРЕДЫ	Родное, здесь хорошо и уютно	Чужое плохо и неприятно	Затрудняюсь ответить
1.	Дом	1	2	3
2.	Семья	1	2	3
3.	Школа	1	2	3
4.	Класс	1	2	3
5.	Микрорайон	1	2	3



6.	Улицы города	1	2	3
7.	Учреждения доп. образования	1	2	3
8.	Подвалы	1	2	3
9.	Театры	1	2	3
10.	Родной город / село	1	2	3
11.	Магазины	1	2	3
12.	Клубы	1	2	3

**4. КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ВАС?**

*(один выбор)*

1	Я никогда не буду выслушивать другую точку зрения, если считаю, что я прав	1
2	Я готов выслушать иную точку зрения, хотя вряд ли соглашусь с ней, если считаю, что я прав	2
3	Я готов согласиться с другой точкой зрения, если мне докажут мою неправоту	3
4	Я считаю, что помимо моих взглядов на события могут существовать и другие	4

**5. КАКАЯ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОЗИЦИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К «ИНОМУ» (ЧУЖОМУ) ВАМ БЛИЖЕ ВСЕГО?**

*(один выбор)*

1	Активное осуждение, требование применения к «иному» репрессивных мер	1
2	Осуждение, требование непримиримой борьбы, разоблачений, общественного запрета «чужого», но без применения репрессивных мер	2
3	Безразличное отношение к «чужому», «иному»	3
4	Неприятие «чужого», но уважительное отношение к нему и его носителям	4
5	Уважение к «чужому», «иному», борьба за то, чтобы оно не отторгалось в обществе и имело полное право быть достойно в нем представленным	5

**6. ИМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ?**

*(ответ в каждой строке)*

№	ОБЪЕКТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
		Да, четкое	Не очень четкое	Очень слабое
1	О социально-политической жизни России	1	2	3
2	Об экономической жизни России	1	2	3
4	Об истории России	1	2	3
5	О культуре России	1	2	3

7. **НАСКОЛЬКО СИЛЬНО ПРОЯВЛЯЕТСЯ У ВАС:**

(ответ в каждой строке)

№	ЧУВСТВА	Очень сильно	Достаточно сильно	Не очень сильно
1	Любовь к Родине	1	2	3
2	Гордость за наши достижения	1	2	3
3	Желание видеть Россию процветающей	1	2	3
4	Интерес к истории России	1	2	3
5	Интерес к экономической жизни России	1	2	3
6	Интерес к политической жизни России	1	2	3

8. **НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ:**

(ответ в каждой строке)

№	МНЕНИЕ	Полностью удовлетворен	В основном удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	Ситуацией в своей учебной жизни	1	2	3	4
2	Ситуацией в своей личной жизни	1	2	3	4
3	Материальным положением своей семьи	1	2	3	4
4	Справедливостью в нашем обществе	1	2	3	4

9. **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СМЫСЛ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОНЯТИЙ?**

ПОНЯТИЯ	Да	Нет
Экстремизм	1	2
Шовинизм	1	2
Ксенофобия	1	2
Патриотизм	1	2
Национализм	1	2

10. **СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ ПАТРИОТОМ РОССИИ?**

(один выбор)

Да	1	Нет	2
----	---	-----	---

11. **С КАКИМ УТВЕРЖДЕНИЕМ ВЫ СОГЛАСНЫ?**

(ответ в каждой строке)

№	УТВЕРЖДЕНИЯ	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Не согласен
1	Интересы России выше моих собственных	1	2	3	4

2	Я готов встать на защиту своей Родины и своего народа	1	2	3	4
4	У меня вызывает чувство гордости современное политическое влияние России	1	2	3	4
5	Я горжусь культурой и традициями России	1	2	3	4
6	Я живу в России и не собираюсь никуда уезжать	1	2	3	4

**12. Я НЕ СЧИТАЮ ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТОМ, ЕСЛИ:**

*(несколько выборов)*

1	Не испытывает ни каких чувств к своей стране	1
2	Считает, что интересы простых людей более значимы, чем государственные	2
3	Вызывает чувство стыда историческое прошлое своего народа	3
4	Политика нашего государства в отношении собственных граждан упраздняет патриотические чувства	4
5	Желание уехать из России	5
6	Другое (укажите)	6

**13. НАСКОЛЬКО АКТУАЛЬНЫ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ДЛЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМИЗМА?**

*(ответ в каждой строке)*

ФОРМЫ	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Религиозный	1	2	3	4
Политический	1	2	3	4
Этнический	1	2	3	4

**14. КАК ЧАСТО ВАМ ЛИЧНО ПРИХОДИТСЯ СТАЛКИВАТЬСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОМАМИ ЭКСТРЕМИЗМА?**

*(ответ в каждой строке)*

ФОРМЫ	Часто	Редко	Никогда
Религиозный	1	2	3
Политический	1	2	3
Этнический	1	2	3

**15. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В РОССИИ С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ?**

*(несколько выборов)*

1	Несбалансированная миграционная политика	1
2	Низкий престиж политической власти	2
3	Неэффективность действий правоохранительных органов	3

	по отношению к проявлениям экстремизма	
4	Проблемы занятости на рынке труда	4
5	Высокая степень неравенства в обществе	5
6	Нагнетание национальных, религиозных, политических противоречий в СМИ	6
7	Другое	7

## 16. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ?

(ответ в каждой строке)

№	ПРИЧИНЫ	Согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Низкий уровень развития и культуры учащихся	1	1	1
2	Низкий уровень социального контроля со стороны школы	2	2	2
3	Нежелание понимать «чужую» культуру	3	3	3
4	Непринятие «стиля жизни» представителей «чужой» культуры	4	4	4
5	Сопrotивление навязывания ценностей представителей «другой» культуры	5	5	5
6	Желание признания своей культуры лучшей со стороны представителей других культур	6	6	6
7	Зависть к учащимся из более обеспеченных семей	7	7	7
8	Желание выделиться в кругу сверстников	8	8	8
9	Нежелание в целом соблюдать какие-либо нормы, презрение к ним	9	9	9
10	Желание почувствовать свою силу и власть	10	10	10
11	Другое	11	11	11

## 17. ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К РАЗЛИЧНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ГРУППАМ

(ответ в каждой строке)

№	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Есть ли религии к представителям, которых вы испытываете неприязнь?	1	2	3
2	Есть ли национальности, к представителям которых вы испытываете неприязнь?	1	2	3
3	Есть ли профессии к представителям которых вы испытываете неприязнь?	1	2	3
4	Есть ли возраст к представителям которого	1	2	3

	вы испытываете неприязнь?			
5	Есть ли физические недостатки к которым вы испытываете неприязнь?	1	2	3
6	Есть ли люди к которым вы испытываете неприязнь, из за их высокого материального состояния? (богатые)?	1	2	3
7	Есть ли люди к которым вы испытываете неприязнь, из за их низкого материального состояния? (бедные)?	1	2	3
8	Есть ли представители противоположного пола к которым вы испытываете неприязнь?	1	2	3
9	Есть ли учащиеся в Вашем ОУ к которым вы испытываете неприязнь?	1	2	3
10	Есть ли социальные группы, к представителям которых Вы испытываете неприязнь (наркоманы неумеренно пьющие, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, нищие)?	1	2	3
11	Есть ли представители субкультур к образу жизни которых Вы испытываете неприязнь?	1	2	3

**18. СТАЛКИВАЯСЬ С ЛЮДЬМИ, ОТЛИЧАЮЩИМИСЯ ОТ ВАС ВНЕШНОСТЬЮ, НАЦИОНАЛЬНОЙ ИЛИ РЕЛИГИОЗНОЙ ПРЕНАДЛЕЖНОСТЬЮ ВЫ ОБЫЧНО**

*(один выбор)*

1	Не обращаю на них внимания	1
2	Отношусь спокойно	2
3	Не показываю свои чувства, хотя они мне не нравятся	3
4	Негативно высказываюсь в их адрес	4
5	Опасаясь, стараюсь держаться подальше	5
6	Реагирую агрессивно	6
7	Другое (укажите)	7

**19. ЕСЛИ ВЫ ЗНАЕТЕ О СУЩЕСТВОВАНИИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАЗОВИТЕ ИХ**

---



---



---

**Укажите:**

20. Пол 1. Муж. 2. Жен.

21. Возраст (полных лет) \_\_\_\_\_

22. Класс \_\_\_\_\_

**Большое спасибо!**

## **КЛАССНЫЙ ЧАС «ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ – НЕТ!»**

Цель: объяснить сущность экстремизма и терроризма, их типы и цели; формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Задачи:

- 1) расширить представление детей о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме;
- 2) способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;
- 3) развивать самостоятельность суждений учащихся.

Эпиграф: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди» (Бернард Шоу)

### **Ход мероприятия**

#### **1. Вступительное слово учителя:**

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Более 70 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее

явление, как терроризм. Терроризм - это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы.

Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о таких опасных и страшных явлениях, как терроризм и экстремизм.

Слово «терроризм» («террор») широко распространённое. Оно пришло из латинского языка: terror – страх, ужас и очень близко к таким понятиям, как «терроризировать», «держат в повиновении», «запугивать», «творить расправу».

«Толковый словарь» В.И. Даля трактует терроризм как стремление устрашать смертью, казнью, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами.

Давайте разберёмся, что же такое экстремизм. Большой толковый словарь даёт следующее определение экстремизму – (от лат. extremus - крайний) это приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Его цель: дестабилизация, разрушение, сложившихся в обществе отношений, ценностей.

Каждый из вас хотя бы раз слышал о терактах. Ежегодно в нашей школе в первые дни сентября проходит линейка посвящённая событиям, происходившим 1 – 3 сентября 2004 года в школе № 1 г. Беслан, когда праздник превратился в трагедию, потому что ученики, их родители, учителя оказались заложниками... Всё это описывается в композиции группы «Каста» «Беслан. Северная Осетия». Давайте послушаем её (просмотр видео фильма «Беслан. Школа. Северная Осетия»).

Как вы думаете, какова цель действий террористов?

Перечисляют цели террористических организаций:

- **Нанесение ударов, в т.ч. психологических, наиболее успешным странам;**
- **Нанесение ущерба государственной собственности и собственности частных лиц;**
- **Запугивание людей и их уничтожение;**

- **Нанесение ущерба мирным отношениям между государствами и людьми.**

Экстремизм (равно как и терроризм) относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности.

В настоящее время экстремизм приобретает всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы: на начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало. 80% участников экстремистских групп составляют люди в возрасте от 20 до 30 лет (иногда и от 16 до 30 лет). Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях.

Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы обезопасить себя от столь ужасного явления, как терроризм?

- **Не стоит знакомиться с подозрительными людьми (странное поведение, одежда, речь);**
- **Не надо приближаться к бесхозным предметам (чужим сумкам, пакетам, вещам и т.д.);**
- **Следует уделять больше внимания собственной национальной культуре (традиции, религия, памятники).**

Мы еще раз убедились в том, что экстремизм – это действительно жестокость, основанная на ненависти и злобе, а порой и глупости, подчиненной слепой вере.

## **2. Работа в группах (Просмотр видеоролика «Экстремизм»)**

### **Группа №1**

**Задание:** назовите (перечислите) причины экстремизма

Читаем текст:

Большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный



общими целями, идеями, ценностями. Нарастание социальной напряженности. Снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей. Бездуховность отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины. Социальную базу экстремистских групп составляют, люди не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Расовые, религиозные, национальные, политические и прочие противоречия. Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. \_

#### **Причины экстремизма:**

- **Социальная напряженность.**
- **Раздробленность общества.**
- **Утрата нравственных ценностей.**
- **Бездуховность.**
- **Расовые.**
- **Религиозные.**
- **Национальные.**
- **Политические противоречия и прочее...**

#### **Группа №2**

**Задание:** Перечислите виды и проявления экстремизма.

Охарактеризуйте их.

Читаем текст:

К видам экстремизма относят политический, национальный, религиозный. **Национальный экстремизм** выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как

правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории. Под **религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

**Политический экстремизм** – это движения или течения против существующего конституционного строя. Примерами проявлений экстремизма являются, набирающие в последние десятилетия такие движения, как Фашизм, Национализм, Расизм и Терроризм. Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, связанное с насилием, угрожающим жизни и здоровью граждан. Примера могут служить трагедии Норд-Оста (Москва), Беслана (Северная Осетия), взрывы жилых домов, людей в метро и прочее. Фашистские проявления связаны с идеологией и практикой, утверждающей превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия, террора, установление культа вождя. Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности. Расизм – это идеи о физической и психической неравноценности человеческих рас (европеоидной, монголоидной, негроидной). Проявлением экстремизма является жесточайший Геноцид, когда уничтожается расовая, этническая или религиозная группа через убийства, причинения вреда здоровью, насилие, изъятие детей из семей, насильственное переселение людей.

#### **Виды и проявления экстремизма:**

##### **Виды:**

- **Политический.**
- **Национальный.**
- **Религиозный.**

##### **Проявления:**

- **Фашизм.**

- **Национализм.**
- **Расизм.**
- **Терроризм.**
- **Геноцид.**

### **Группа №3**

**Задание:** Назовите (перечислите) экстремистские действия и отличительные особенности

Читаем текст:

Как правило, экстремисты используют широкий спектр мероприятий и действий. Это хулиганство, вандализм, нарушение прав и свобод человека, пропаганда превосходства или неполноценности человека. Представители как правило имеют специфическую символику (свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров) и т.п.; специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания («фашист», «нацист», «скинхед» и т.п.); специфические унижительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности («чернокожий», «азер» и т.п.); специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований («русофоб», «ZOG» и т.п.); специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях; использование специфических кличек при написании интернет-материалов («Фюрер», «White warrior», «Геринг» и т.п.); именные наименования существующих экстремистских группировок («Сварожичи», «Русский кулак» и т.п.).

Используются: агитация, распространение листовок (обычно с расистскими призывами), различные акты вандализма (рисунки свастики на видных местах, и др.), нападения на иностранцев, лиц кавказской национальности, избиения граждан СНГ, общеуголовные преступления: нанесение изображений экстремистского характера, в том числе, свастики, хулиганство, распитие спиртных напитков, участие в столкновениях с футбольными фанатами и прочее.

## Экстремистские действия и отличительные особенности:

### Действия:

- **Хулиганство.**
- **Вандализм.**
- **Нарушение прав и свобод человека.**
- **Пропаганда превосходства.**

### Особенности:

- **Символика.**
- **Наименования.**
- **Термины.**
- **Обозначения.**
- **Словосочетания.**
- **Сленг (лексикон).**
- **Клички.**
- **Агитация.**
- **Листовки.**
- **Нападения.**
- **Общуголовые преступления и прочее...**

### Группа №4

**Задание:** Назовите последствия и наказание за экстремистские действия

Читаем текст:

Любая противоправная деятельность наказуема. Экстремизм – это противоправная деятельность, а значит наказание неизбежно! Это аресты, заключение под стражу, вынесение сроков заключения, материальные штрафы, невозможность занимать определенные должности и прочее. Все это регулируется на законодательной основе.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на

следующих принципах: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; законность; гласность; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. В соответствии с законодательством на территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. Производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке. Уголовная ответственная наступает с 16 лет. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются штрафом в размере до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на уничтожение достоинства человека либо группы либо по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно

принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, наказываются штрафом в размере от 100 тысяч до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

**Последствия и наказание:**

- **Уголовная ответственность.**
- **Штраф.**
- **Невозможность занимать определенные должности.**
- **Исправительные работы.**

**Обсуждение по теме:**

- Почему возникают конфликты? Как разрешаются они в школе? Классе?
- Как вы относитесь к терроризму и экстремизму?
- Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить.
- Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости?

Аргументируйте свой ответ.

**Заключение:** Сегодня мы говорили о проявлениях экстремизма и терроризма, их видах, характерных чертах. Молодежь наиболее подвержена экстремистским проявлениям. Экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма.

Давайте будем ценить, и заботиться друг о друге и стараться быть толерантными.

И наше мероприятие хочется закончить словами Б. Шоу:

«Жизнь для меня не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который попал мне в руки на мгновение, и я хочу заставить его пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям» Б. Шоу. **(просмотр видеоролика «Я рисую новый мир».**

**АКЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ СОЛИДАРНОСТИ  
В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ**

**«4 сентября - Беслан – незатихающая рана России»**

**Цель:** формирование у учащихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении.

**Задачи:**

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

**Подготовительная работа:** подготовить для каждого учащегося памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы». Подготовить презентацию.

**Ход классного часа**

**Классный руководитель:**

Сегодня мы с вами поговорим о терроризме.

А кто из вас знает: **что это такое?**

**Что такое терроризм? Террористы? Террор?**

**Терроризм** – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

**Террористы** – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

**Террор** – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

**Террор** – физическое насилие, вплоть до физического уничтожения.

Восходит к лат. Terror – «страх», «ужас» (Г.Н. Афолина «Школьный толково-этимологический словарь»).

**Терроризм** – политика и практика террора.

**Терроризировать** –

1. Устрашать методами террора.
2. Запугать чем-нибудь, держа в состоянии постоянного страха (толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой).

Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово «Терроризм» превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие «терроризм» уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II.

В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Во второй половине 20 в. стал широко практиковаться внешне немотивационный террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если террористы 19-20 вв. почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 в. это стало лишь единичным явлением. Сменились и адресаты терактов — им стали



рядовые граждане - случайные прохожие, пассажиры авиалайнеров и, что самое страшное - наиболее незащищенная часть населения - дети. В последнее время террор приобрел самые агрессивные отчаянные формы. Многие террористы (их стали называть шахидами), становясь «живыми» бомбами, гибнут во время терактов.

С 1970-х гг. широко используется термин «международный терроризм», определение которому дает проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества ООН.

В 1977 государствами-членами Европейского Совета, принята Европейская конвенция по борьбе с терроризмом.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки». Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек.

В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

#### **К крупным терактам конца 1990 - начала 2000-х гг. можно отнести**

- газовую атаку нервно-паралитическим газом зарин в токийском метро в марте 1995 (погибло 12 человек, было отравлено 5 тыс. человек),
- взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в сентябре 1999 г. (погибло 300 человек),
- атака захваченных террористами самолетов башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 г. (погибло более 3 тыс. человек),
- захват около 800 заложников во время демонстрации популярного мюзикла “Норд-Ост” в Москве в октябре 2002 г. (погибло 130 заложников),

- взрыв дискотеки курортного места на острове Балу в октябре 2002 г. (погибло 189 человек, ранено 300),
- взрывы в Грозном (декабрь 2002) (число жертв 60 человек), в Моздоке (август 2003) (погибло 49 человек),
- захват заложников в школе североосетинского города Беслан (1-3 сентября 2004) (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших – дети).
- Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение! За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!
- Страшно подумать, что этот список может быть продолжен...
- За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Терроризм в России чаще всего связывают с исламским экстремизмом. При этом почему-то считается, что в истоке экстремизма – вся мировая религия ислам. Но это не так! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией. Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это фактически секта внутри ислама. Джихад («священная война»), которой прикрываются террористы, была объявлена ими без согласования с духовенством, а значит, является незаконной. Следовательно, мы должны рассматривать террористов, в том числе и ваххабитов, не как представителей ислама, а как рядовых преступников. Они называют себя борцами за справедливость, но это бессовестная ложь. Не за истину они воюют с беззащитными людьми, а за деньги. А девчонки-самоубийцы, которые становятся «живыми бомбами» - обманутые жертвы этих преступников, часто идущие на смерть не по своей воле, а в результате зомбирования.

Школа, линейка, стена,

Дети, веселье, игра,

Нежно светила луна –  
Это все было вчера.  
Ну а сегодня – печаль,  
Крики, проклятья... так жаль:  
Нет и покоя уже,  
Черная злоба в душе.  
Боль необъятной тоски  
Сердце сковала в тиски.  
Сотни измученных глаз  
Плачут и плачут сейчас.

Чёрный сентябрь, по струнам души  
Ударил Бесланом, задев жизни наши,  
На сердце оставив лишь горя следы  
По детям погибшим и воинам павшим.  
Выбиты стёкла в оконных проёмах  
Взрыв прогремел и обрушилась кровля  
Детские крики и смерть в коридорах  
Боже! Да, как - же всё это возможно?

1 сентября 2004 г., около 09 часов 15 минут, в г. Беслане в Северной Осетии, группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками, захватила среднюю школу № 1 в момент проведения торжественной линейки. Всех находившихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128 человек, преступники захватили в качестве заложников и содержали в помещениях и спортивном зале школы. Террористы выдвинули требования политического характера и, угрожая убийством заложников, пытались оказать давление на граждан и органы власти. Попытки переговоров результатов не принесли. 3 сентября 2004 г. примерно в 13 часов 05 мин. преступники привели в действие взрывные устройства и начали уничтожать заложников. В результате преступных действий террористов погибли 318 человек заложников,

в том числе 186 детей и 1 житель города Беслана не из числа заложников, 10 сотрудников ФСБ и 2 сотрудника МЧС. 783 человека получили ранения различной степени тяжести. Практически уничтожено здание школы № 1. Ответственность за теракт взял на себя чеченский террорист Шамиль Басаев.

Мне не забыть тех страшных дней –

Потоком кровь с телеэкрана,  
Меж пуль свистящих и огней  
Мельканье лиц детей Беслана.  
Мне не забыть плач матерей;  
В объятьях траурного одеянья  
Их лица выглядят старей  
С печатью горя и страданья.  
Мне не забыть тех нелюдей,  
Под маской дьявольского ухмыленья  
Прикрывшись мерзостью идей,  
Свои творивших преступленья.  
От рук бездушных палачей  
Детей загубленных безгрешных  
Теперь заменит свет свечей,  
Но не излечит безутешных.

**В память о невинных детях, погибших от рук террористов в Беслане и Цхинвали, давайте зажжём свечи. Пусть эти маленькие огоньки символизируют их вечную жизнь.**

Не раздаётся детский смех  
Один лишь плачь и боли стон  
Останется нам, как на грех, -  
На память погребальный звон.  
Пуля пробила сердечко  
Душа полетела в рай  
Маленький ангелочек,

Жизни не видевший даль.  
Северное сиянье  
В южных глаза людей  
И ненавистное пламя  
В центре вселенной всей.  
Россия в ужасе застыла...  
Еще четыре дня назад  
На сотни жизней больше было,  
И что теперь? Кто виноват?  
Чья в том вина, что в наши годы  
Ни мира, ни свободы нет?  
Что бьются без конца народы,  
Что стал суров и страшен свет?  
Бездушья, варварства уроки  
Обречены мы познавать.  
Зачем же люди так жестоки?!  
...Нет, их людьми нельзя назвать.  
Они сгубили хладнокровно  
Так много слабых, невиновных  
И беззащитных человек.  
Как дик наш двадцать первый век!  
Какой тиран пошел на это,  
Какой осмелился злодей  
Держать под дулом пистолета  
Сердца беспомощных детей?!  
Такого тяжкого страданья  
Страна не знала много лет,  
Нет террористам оправданья,  
И на земле им места нет.  
Слез удержать никто не может,

Смирная гнев в душе едва.  
Но только людям не поможет  
Ни плач, ни жалость, ни слова.  
Они герои, безусловно.  
Мы в этой драме все виновны,  
Что не сумели их спасти,  
На помощь вовремя прийти.  
...Наступят времена другие,  
И мирные придут года.  
Но рану в сердце у России  
Им не изгладить никогда!

Память о Беслане живет в сердцах людей и монументах, установленных в разных городах и не только российских. Во Владикавказе, на территории Мемориала Славы, была установлена памятная стела, спроектированная по рисункам бесланских школьников.

В парке, окружающем здание школы итальянского города Кастельново-ди-Сотто, установлен памятник жертвам теракта в Беслане работы скульптора Васко Монтекки.

Во Флоренции появилась площадь Девочек и мальчиков Беслана.

В Санкт-Петербурге 28 августа 2007 состоялось открытие памятника, который называется «Детям Беслана» (скульптор Виктор Шувалов). В основание мемориала заложены капсулы с землёй, привезённой из Северной Осетии, с мемориального кладбища на территории школы № 1.

Монумент установлен в сквере Храма Успения Пресвятой Богородицы на Малоохтинском проспекте.

Работая над монументом, архитектор Виктор Шувалов создал сотни эскизов, и только потом в голове возник образ именно этого памятника. Разорванный крест - это одновременно и разрушенная стена бесланской школы, а женщина перед крестом - Богоматерь, которая спасает ребёнка.

«Создаётся впечатление, как будто бы крест немного накренился. Я хотел этим показать разрушение основ - убийство детей. Этот чудовищный акт просто не поддаётся объяснению» - объяснил свой замысел архитектор.

***Классный руководитель раздает учащимся памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы».***

Изучите эти памятки – правила поведения на этой войне должны знать все. Сохраните эти памятки – и когда на Земле будет только мир, наши счастливые потомки, будут знать, что довелось пережить тем, кто живет сейчас, на этой террористической войне.

**Рефлексия.** Ребята! Что затронуло душу у вас сегодня?

Ребята пишут на листочках, что понравилось им сегодня, а что нет.

## ПАМЯТКА

### «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СЛУЧАЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ»

#### *Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора.*

- Будьте внимательны; обращайтесь внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщите об этом старшим.
- Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д.
- О подозрительных предметах сообщайте в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы.
- Следите за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами.
- По возможности избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта.

#### *Что нужно делать, если вы оказались среди заложников.*

- Чтобы суметь выжить в такой стрессовой ситуации, подготовьте себя психологически. Если вы по привычке свободной жизни рассчитываете на порядочность, сострадание, совесть людей, в руках которых оказались, вам предстоит большое разочарование, и вы «сломаетесь». Вернее будет ожидать любых подлостей, издевательств и лжи. Распрощайтесь с жизнью, постарайтесь поставить в ней приличную точку. Невозможно раздавить личность, которая готова к смерти. Но парадокс в том, что именно тот, кто психологически готов к смерти, как раз и выживет;
  - не впадайте в панику, а подумайте о выходе из положения;
  - постарайтесь понять намерения захватчиков, рассматривая возможности личного сопротивления. Почувствуйте, настроены ли они решительно или возможен диалог;



- избегайте скоропалительных действий, потому что в случае неудачи можно поставить под угрозу собственную безопасность и безопасность других людей;

- постарайтесь определить возможных помощников среди товарищей по несчастью;

- организуйте сменное постоянное наблюдение за действиями террористов;

- в ситуации, исключающей сопротивление, рассмотрите возможность побега через аварийные выходы;

- старайтесь занять себя: читать, играть или разговаривать с соседями;

- постарайтесь определить точное число террористов;

- не употребляйте алкоголь;

- не реагируйте на провокационное или вызывающее поведение;

- не совершайте действия, которые привлекут внимание захватчиков;

- продолжайте спокойно сидеть, не задавая вопросов и не смотря в глаза террористам, желательно подчиниться без препирательств;

- прежде чем передвинуться или открыть сумочку, спрашивайте разрешения;

- при стрельбе ложитесь на пол или укройтесь за сиденьем, но никуда не бегите; в подобной ситуации места у окна служат лучшим укрытием, нежели места у прохода;

- иногда возникает возможность спастись, находясь на местах у выходов;

- если удастся симулировать симптомы болезни, появляется возможность освободиться в результате переговоров; часто в ходе переговоров захватчики освобождают женщин, детей, пожилых и больных людей;

- спрячьте компрометирующие документы и материалы;

- отдайте личные вещи, которые требуют террористы;

- держите под рукой фотокарточку семьи, детей - иногда это помогает растрогать захватчиков (но особенно рассчитывать на это не стоит);
- захват заложников может продолжаться несколько дней, в течение которых возможно улучшение отношения к ним террористов, поэтому не теряйте веру в благоприятный исход;
- может случиться, что захватчики сдадутся, чтобы не иметь дело со специальными подразделениями по борьбе с терроризмом;
- освобожденные заложники должны сообщить как можно больше деталей: число захватчиков, в какой части помещения они находятся, каким оружием располагают, число заложников и их расположение, моральное состояние террористов;
- запомните, что люди, которые поддерживают связь между властями и террористами - это всегда члены группы по борьбе с терроризмом или по охране правопорядка, одетые в форму сотрудников Красного Креста, обслуживающего персонала или любую другую в зависимости от требований захватчиков.

***Если начался штурм здания*** - группа освобождения, продвигаясь в дыму, кричит заложникам, чтобы те легли на пол и беспощадно стреляет во всех вооруженных лиц или во всякого, кто останется стоять. В этот момент помните:

- неприятности уже почти позади, постарайтесь успокоиться, действия порождают сумятицу и панику;
- оставайтесь лежать на полу до окончания операции;
- подчиняйтесь приказам и инструкциям группы по борьбе с терроризмом и не отвлекайте ее членов ненужными вопросами;
- не трите глаза, если применяется слезоточивый газ (особенно, если он распространяется медленно);

- не покидайте помещение до того, пока не дадут специальный приказ, чтобы не быть принятыми за захватчиков и по ошибке не быть застреленным;
- при освобождении выходите как можно быстрее, не останавливаясь, чтобы взять личные вещи, учтите: всегда имеется опасность взрыва или пожара.

***Если существует угроза взрыва жилого дома:***

- При существующей опасности взрыва лучше всего, конечно, выбраться на улицу. Однако, если опасность вас застала на верхних этажах высотного дома, воздержитесь от попыток спуститься - наверняка лифты уже отключились, а лестницы переполнены вашими собратьями по несчастью.

- В минуты опасности инстинкт диктует нам прямолинейные решения - либо замри, чтобы не тронули, либо беги, чтобы не догнали. При взрывах такое поведение крайне опасно и фактически равнозначно панике. Даже если после взрыва ваше помещение видимо не пострадало, постарайтесь не забираться в щели между шкафами, плитами, столами и приборами. При остаточном обрушении их может завалить, и вы окажетесь в собственной ловушке.

- Отключите свет, газ, воду, если это возможно.

- Воздержитесь на некоторое время от выхода из помещения - возможно, не все еще осыпалось и именно вашей голове достанется увесистый кирпич.

- При взрывах и авариях средней тяжести в домах самым безопасными местами считаются проемы дверей в капитальных стенах или, наконец, место под большими письменными столами. Впрочем, известны случаи, когда люди выживали прячась под большими кастрюлями (в столовых) или просто защищая голову сковородкой.

- Больше всего люди гибнут возле труб, лифтов, электроприборов.

- И еще один важный момент, которого вы наверняка не знаете. При взрывах, пожарах и землетрясениях нельзя спасать вещи до того, как спасены люди. Если даже вы пытаетесь вынести свою любимую пижаму, вы, вероятнее всего, будете задержаны, и вас обвинят в мародерстве.

***Как выжить, если вас завалило.***

- Во-первых, будьте готовы к тесноте и темноте, может быть, боли.
- Постарайтесь переползти туда, где по вашему мнению вероятность обвала меньше.
- Укрепите потолок своей западни - может вам придется провести здесь около суток.
- Если вы понимаете, что запас воздуха у вас ограничен, старайтесь дышать реже.
- Каждый час спасатели наверху объявляют «время тишины». Это время специально для того, чтобы услышать живых. Не стесняйтесь звать на помощь. Многие из жертв позже вспоминали, что труднее всего им было откинуть странный комплекс и попросить помощи у формально неизвестных им людей.
- При обнаружении пострадавшего, первое, что сделают спасатели, это просунут шланг или трубку для обеспечения подачи воздуха даже при возможных последующих обвалах.
- Учтите, что разбор завала ведется сверху вниз, а не с боков. Так поступают опять же, чтобы избежать обвалов.
- Как только контакт со спасателями установлен, сообщите им свое имя, опишите ваши повреждения, состояние завала вокруг вас, место где вы находились в здании при обвале. Обо всех ваших дальнейших инициативах консультируйтесь со спасателями.

**Будьте бдительны, когда в стране существует угроза терроризма!**

## **ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ «ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ-НЕТ!»**

**Цель:** выяснить общие правила личной безопасности, в чем заключается профилактика насилия, познакомиться с понятиями терроризм и экстремизм, с опасностями, которые они несут обществу и государству, с правовой основой общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ, выяснить принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

### ***Планируемые результаты:***

#### **Личностные:**

формирование интеллектуальных умений – анализировать, сравнивать, делать выводы – на основе изучения учащимися правил личной безопасности, понятий: терроризм и экстремизм; формирование правильного отношения к личной безопасности.

#### **Предметные:**

Обучающиеся должны понимать, какую серьёзную угрозу представляет международный терроризм для безопасности нашей страны и всего человечества; иметь представление о классификации современного терроризма.

**Метапредметные:** формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

#### **Оборудование:**

- мультимедийный проектор, экран, компьютер,
- плакаты с надписями «Терроризм-угроза обществу»,
- видеоролик «Жертвы террора»;
- карточки с ситуативными задачами.

#### **Ход мероприятия:**

**Ведущий 1.** Здравствуйте ребята! Мы собрались сегодня здесь, чтобы поговорить на очень серьёзную и актуальную тему.

Скажите, какую дату отмечают 3 сентября в России? (ответы учеников).

- Правильно. Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1 - 3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей.

**Ведущий 2.** Мы с вами стоим у истоков новых традиций, тех вех и ориентиров, которые позволяют новым поколениям обрести необходимые высокие идеалы, нравственное и духовное здоровье. А для этого нам необходимо осознавать основную нашу миссию - стать достойными гражданами великой страны, у которой без нас нет будущего. Поэтому сегодня мы смело можем говорить «**Экстремизму и терроризму-НЕТ!**»

**Ведущий 1.** Наша встреча сегодня пройдет в рамках дискуссионного клуба. Прежде чем перейти к обсуждению вопросов, давайте познакомимся с правилами нашего общения:

- Уважительно отношение к личности выступающего.
- Один говорит - другой слушает.
- Обсуждать мнение, а не личность выступающего.
- Говорить нужно от своего имени и свое мнение.
- Соблюдать принцип доброжелательного отношения к собеседнику.
- Соблюдать регламент.

**Ведущий 2.** Предлагаю открыть наш дискуссионный киноклуб с просмотра видеоролика «**Жертвы террора**».

**Ведущий 1.** Ребята, вы посмотрели видеоролик. Какие у вас возникают мысли, эмоции? Какими словами вы могли бы назвать события, которые там были отражены? (**терроризм, террористы, ужас, смерть, страх**).

**Ведущий 2.** Ребята, а что вы понимаете под словом терроризм?

**Ведущий 1. Терроризм** – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти. Терроризм – это политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение»).

Всегда рядом с понятием «терроризм» мы можем слышать слово «экстремизм». **А что означает это слово? И чем экстремизм отличается от терроризма?**

Экстремизм (от фр. Extremisme – крайний) – это приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.

Терроризм это крайнее проявление экстремизма.

Отличие экстремизма от терроризма в том, что экстремизм это идеология, а терроризм – это воплощение идеологии на практике.

**Ведущий 2. А как вы думаете, в чём причины возникновения терроризма?**

### **Причины возникновения современного терроризма**

Возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации имеют определенные исторические предпосылки и связаны как с внутренними экономическими, политическими, социальными, межнациональными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними, в том числе общими для всего мирового сообщества, террористическими угрозами.

**Ведущий 1.** Ребята, а как вы думаете, что мы с вами можем сделать в борьбе с терроризмом и экстремизмом? (ответы).

Правильно, быть бдительными, разборчивыми в знакомствах, соблюдать меры безопасности и безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

**Ведущий 2.** Все ли из вас знают, как правильно себя вести в случае захвата в заложники, при обнаружении подозрительного предмета, захвате транспорта, при угрозе теракта по телефону? (ответы)

**Ведущий 1.** Сейчас мы предложим вам решить несколько ситуативных задач и проверить насколько вы компетентны в этом вопросе.

**Практическое занятие (по группам)** (10 минут):

*Учащимся предлагаются ситуации возможного теракта, в которых обучающиеся должны представить свои действия.*

*Обучающиеся делятся на группы, у каждой группы своё задание (раздаются карточки с заданиями). Представитель от каждой группы дает предполагаемый ответ. Обучающиеся из других групп делают свои дополнения.*

*Преподаватель в ходе ответов дает оценку, комментирует ответы, сообщает правильный ответ.*

**Эпизод первый.** В образовательной организации замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос: что надо делать ученику, если он заметил такого человека?

**(Ответ:** Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в полицию, по телефону «02» или «112». Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода полиции).

**Эпизод второй.** Учащиеся находят на школьной территории подозрительную коробку, из которой торчит проволока, похожая на антенну. Что необходимо сделать учащимся, обнаружившим такой предмет?

**(Ответ:** Ученики, обнаружившие коробку, обязаны сообщить об этом дежурному учителю или охраннику. При этом им строго настрого запрещается открывать коробку, выдергивать антенну, менять положение коробки - наклонять ее, приподнимать, вообще прикасаться к ней, пользоваться вблизи коробки мобильным телефоном. После обнаружения коробки учащиеся должны запомнить место, где она находится, и быстро отойти от нее. Охранник, получив сообщение от учащихся, обязан сообщить об этом по телефону директору школы и действовать по его указанию.



Дежурный учитель, кроме звонка директору, обязан сообщить об этом в полицию, МЧС, объявить эвакуацию из здания школы.

**Эпизод третий.** Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

(**Ответ:** Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

**Эпизод четвёртый.** Учащиеся захвачены террористами. Террористы предлагают в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, не привычную заложникам. Им дают пищу, но не дают приборов и посуды, либо дают приборы и посуду в ограниченном количестве так, что на всех ложек, вилок, посуды не хватит. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

(**Ответ:** Заложники должны всю пищу взять и съесть, т.к. другой пищи у них просто не будет. Отказ от пищи может разозлить «террористов», и те могут либо лишить заложников пищи и воды вообще, либо пойти на какие-то карательные меры.

**Эпизод пятый.** Учащиеся захвачены террористами. Спецназовцы проводят штурм, а террористы - ответные действия. Каковы должны быть действия заложников?

(**Ответ:** При штурме заложники должны закрыть глаза, лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками, а перед этим защитить органы дыхания защитными повязками, изготовленными из подручных материалов - из шарфов, платков, как головных, так и носовых, элементов одежды).

**Ведущий 2.** Сегодня, вспоминая жертв Беслана и Будённовска, захвата театрального центра на Дубровке и при взрывах жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске, и всех террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга, мы едины в своём намерении всеми силами противостоять терроризму, как национальному, так и международному, не допустить разрастания этого преступного безумия.

**Ведущий 1.** Мы выражаем крайнюю озабоченность бесчеловечными актами террора, в результате чего имеется огромное число жертв. Ничто не может служить оправданием экстремизма и терроризма, никакие мотивы не могут являться обоснованием такого рода актов безумия.

Давайте почтим память людей, ставшими жертвами экстремизма и терроризма минутой молчания (*включить минусовку метронома*).

**Ведущий 2. Светлая память погибшим.**

**Ведущий 1.** Ребята, давайте теперь попробуем составить памятку «**Если ты оказался в заложниках**». Для этого мы предлагаем вам продолжить фразу «Что нельзя делать, если ты оказался в заложниках?». Начнём с первой группы (ответы).

**Ведущий 2.** Итак, у нас получилась памятка и чтобы вы не забыли эти постулаты, мы подготовили для вас печатный вариант (*раздать памятки*).

**Ведущий 1.** А теперь, мы проведём с вами небольшой флешмоб в поддержку мира на планете (звучит плюсовка).

Нам нужен мир: тебе и мне,  
И всем на свете детям.

Нам нужен мир, трава в росе,  
Улыбчивое детство.

И должен мирным быть рассвет,  
Который завтра встретим.

Нам нужен мир, прекрасный мир,  
Полученный в наследство.

**Ведущий 1.** Мы хотим, чтобы люди мира были счастливы и с уверенностью смотрели в будущее!

**Ведущий 2.** Чтобы дети всегда смеялись и не знали горя и страданий!

**Ведущий 1.** Пусть будет мир на всей Планете!

**Ведущий 2.** И никогда не звучат выстрелы и не обрываются жизни!

**«МЫ ВМЕСТЕ!»**

**ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА**

**Цель:** развитие у молодежи активной жизненной позиции, формирование в игровой практике умения строить толерантные отношения в обществе без крайних мер воздействия.

**Оборудование:** презентация, карточки двух цветов.

**Материал:** тренинги.

**Подготовка аудитории:** освобождается середина класса от парт и полукругом расставляются стулья.

**Актуальность:**

В XXI веке терроризм и экстремизм стали одной из самых сложных социальных проблем, так как они превратились из частночеловеческого явления в общепланетарное.

Рост проявлений экстремизма и терроризма в Российской Федерации в последние годы вызывает обоснованную тревогу в обществе. Нашей многонациональной, поликультурной стране невозможно развиваться дальше без концепции строительства межэтнического мира и толерантного отношения. В наше время необходимо научиться терпимо относиться друг к другу и строить свои отношения в обществе так, чтобы уважительно относиться к традициям и законам других народов.

**Ход мероприятия:**

*При входе в аудиторию дети получают карточки разных цветов (красные, желтые). Рассаживаются на любые места. В середине класса выстроен «корабль» из стульев (стульев меньше, чем людей).*

**Ведущий 1.** В рамках конкурса проектов по формированию неприятия терроризма и экстремизма «Новый взгляд» мы представляем проект «Мы вместе».

**Ведущий 2.** В XXI веке терроризм и экстремизм стали одной из самых сложных социальных проблем, так как они превратились из частночеловеческого явления в общепланетарное.

**Ведущий 2.** Нами была разработана игра по формированию неприятия экстремизма и терроризма, которую мы назвали «Мы вместе».

**Ведущий 1.** Наша цель: формирование в игровой практике умения строить толерантные отношения в обществе без крайних мер воздействия.

**Ведущий 2.** Сегодня мы отправляемся в путешествие по просторам нашей Земли. Перед вами находится импровизированный корабль, на котором мы и отправимся в кругосветное путешествие на поиски нового и увлекательного. Прошу всех занять свои места (*участники рассказываются на корабле, где должны поместиться все*). Взяли в руки весла и насчет «три» начинаем грести. Раз, два, три! (*звучит музыка*).

**Ведущий 2.** Стоп, стоп! Посмотрите, вы все гребете в разные стороны. К чему может привести неслаженность наших действий (*ответы участников*). Неслаженность наших действий привела к страшному кораблекрушению. Нас выбросило на разные стороны необитаемого острова.

Займите места согласно полученному цвету карточки (*желтые – направо, красные – налево*).

**Ведущий 3.** О существовании друг друга вы ничего не знаете.

Каждая группа отправляется вглубь острова, чтобы найти провизию. На пути у вас возникла преграда – огромная пропасть с узким мостом. Вы не подозреваете, что с другого конца этого моста начала движение другая группа и встречаетесь вы только на его середине.

Способы преодоления "мостика" могут быть любые, но отодвигать стулья, толкаться нельзя потому что вы окажетесь внизу пропасти. Приготовились. Начали. (*Под музыку выполняется упражнение*).

1 ВАРИАНТ ВЫВОДА: Мы преодолели препятствие без потерь. Молодцы! Только все вместе сообща можно преодолеть любое препятствие!

2. ВАРИАНТ ВЫВОДА: У нас один член команды оказался висящим над пропастью. Что нужно сделать, чтобы вытащить его оттуда? *(ответы)*  
Молодцы! Только все вместе сообща можно преодолеть любое препятствие!

**Ведущий 1.** Так как вам придется задержаться на острове и прожить неизвестный отрезок времени, вам необходимо создать свое государство. А мы знаем, что у каждого государства есть свое название, глава и собственная территория.

Необходимо придумать название государства и выбрать человека, который будет главой. А также определить по карте, которая находится перед вами, территорию вашего государства. Будет это территория с лесами и пресными водоемами, или это горы и скалистые ущелья, где температура -80 С, или жаркая безводная пустыня - решать вам (*демонстрация территорий*).  
На обсуждение 5 минуты (музыка).

Прошу глав государства по очереди рассказать о своем государстве и «занять» территорию на карте (*закрывают ладошкой выбранную территорию*).

В данном задании может быть ДВЕ СИТУАЦИИ:

Первая: команды выбрали одну территорию.

Оба государства выбрали одну и ту же территорию. Что же делать? Как быть в этой ситуации? (вопросы сначала к главам, затем к жителям).

Между «государствами» возникает конфликтная ситуация (*борьба за лучшую территорию, угрозы в сторону другого государства – дискуссия*).

Стоп! (*ведущий останавливает спор*). То, что сейчас произошло между вами в мире называют экстремизмом и терроризмом (*определение терроризма и экстремизма*).

Что нам делать, чтобы избежать этого? (*Выслушиваются предложения аудитории. Задача ведущего вывести аудитории на мирное соглашение. В ходе дискуссии дети приходят к выводу о необходимости объединиться (создать общее государство) и жить всем вместе*).

Вторая: команды выбрали разные территории.

*(задаются провокационные вопросы, чтобы столкнуть 2 команды, команды оказываются стойкими, дружными). Вы молодцы, вы смогли избежать того, что называется экстремизмом и терроризмом! (определение терроризма и экстремизма).*

**Ведущий 2.** Но мы исследовали не весь остров. И можем повстречать аборигенов. Перед вами находится фотография аборигена *(на вид маленький безобидный папуас)*, который может проживать на этом острове. Попробуйте по его фотографии узнать как можно больше информации о его образе жизни, чем занимается, как его зовут, о чем думает, что чувствует, чем питается и т.д. У вас есть 5 минут *(во время обсуждения звучит музыка)*.

Команды готовы? Прошу по одному представителю выйти и охарактеризовать данного аборигена *(выслушиваются мнения по очереди)*.

*Также выполняется и по второй фотографии (на вид грозный, хитрый, сильный папуас).*

На самом деле эти люди являются.....*(зачитывается истинная характеристика: 1) Абориген, кровожадный, жестокий, питающийся человеческим мясом, 2) Вегетарианец, безобидный и добрый).*

Оказывается внешний облик человека мало, что может рассказать. О многом говорят только его поступки. А по фотографии поступки увидеть невозможно.

Теперь, когда мы вместе, мы обладаем большой силой, мы можем построить новый корабль и вернуться домой.

Корабль готов. Займите свои места. С гудком мы отправляемся в путь *(звучит музыка)*. В каком направлении мы будем грести? *(ответ: в одном!)* *(Участники должны сесть в одном направлении и грести одновременно. Отправкой может командовать ведущий или капитан корабля).*

Мы вернулись домой. Займите свои места.

Вывод:

**Ведущий 2.** Мы желаем вам быть добрыми, терпимыми друг к другу.

**Ведущий 3.** Мы желаем вам всегда быть вместе!