



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
КИНЕШМА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

## Оглавление

Перечень сокращений .....	3
1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	4
1.1. Аннотация .....	4
1.2. Ответственные за подготовку .....	5
1.3. Контакты .....	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы.....	8
1.6. Образовательный контекст.....	12
1.7. Особенности образовательной системы.....	12
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. ....	17
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	17
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....	23
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	49
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	49
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	57
3. Выводы и заключения.....	59
3.1. Выводы .....	59
3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2023 году .....	61
4. Показатели мониторинга системы образования.....	65

## Перечень сокращений

АОП	Адаптированная образовательная программа
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФООП	Федеральная основная образовательная программа
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ОО	Общеобразовательные организации
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
НОК	Независимая оценка качества
ООП	Основная образовательная программа
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования

# **1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1.1. Аннотация**

Мониторинг системы образования представляет собой самообследование, самооценку деятельности муниципальной системы образования городского округа Кинешма и призван способствовать развитию системы контроля и обеспечения качества образовательных результатов, совершенствованию условий образовательного процесса, определению тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Представленный отчет подготовлен управлением образования администрации городского округа Кинешма в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и рекомендациями Министерства просвещения России.

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, региональных мониторингов, а также данных, получаемых при осуществлении своих функций органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованной в средствах массовой информации, а также поступившей в орган местного самоуправления (администрацию городского округа Кинешма) от организаций и граждан.

Мониторинг нацелен на непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития муниципального образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность):

- улучшение результативности муниципальной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений;
- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития муниципальной системы образования.

Отчёт адресован широкому кругу читателей: представителям органов исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

## **1.2. Ответственные за подготовку**

Ответственными за подготовку отчёта являются

- управление образования администрации городского округа Кинешма;
- муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» городского округа Кинешма;
- муниципальные образовательные организации городского округа Кинешма.

Общую координацию подготовки отчёта осуществляло управление образования городского округа Кинешма.

Адрес официального сайта управления образования администрации городского округа Кинешма в сети Интернет: <https://kinobrazovanie.edu-sites.ru>

### **1.3. Контакты**

**Название:** управление образования администрации городского округа Кинешма

**Адрес:** 155800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20

**Руководитель:**

Сажина Мария Владимировна, начальник управления образования администрации городского округа Кинешма

**Контактные лица:**

Глухова Елена Сергеевна, заместитель начальника управления образования администрации городского округа Кинешма

**Телефон:** 8 (49331) 5-32-52

Варавин Андрей Владимирович, начальник отдела общего образования, воспитания и обеспечения деятельности образовательных учреждений управления образования администрации городского округа Кинешма

**Телефон:** 8 (49331) 5-45-14

Сафонова Ирина Николаевна, главный специалист управления образования администрации городского округа Кинешма

**Телефон:** 8 (49331) 5-39-65

**Электронная почта:** kinobrazovanie@yandex.ru

## **1.4. Источники данных**

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе

- данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования за 2022 год (ФСН №№ ОО-1, ОО-2 , 1-ДО, 85-К);
- данных, полученных по результатам единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ;
- региональных мониторинговых исследований качества образования;
- независимой оценки качества образования ([bus.gov.ru](http://bus.gov.ru));
- самообследования, проведённого муниципальными образовательными организациями.

## 1.5. Паспорт образовательной системы

### Образовательная политика

Поддержка и развитие системы образования, повышение качества и эффективности образования является важнейшим приоритетом деятельности администрации городского округа Кинешма.

Реализация приоритетных направлений системы образования осуществляется в рамках государственной программы Ивановской области «Развитие образования Ивановской области», муниципальных программ городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», «Поддержка населения городского округа Кинешма», «Совершенствование местного самоуправления городского округа Кинешма».

Основным документом, определяющим ключевые ориентиры и задачи, стоящие перед муниципальной системой образования, является муниципальная программа городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», утверждённая постановлением администрации городского округа Кинешма от 30.11.2018 № 1494п «Об утверждении муниципальной программы городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма» (с изменениями). Программа включает в себя 5 подпрограмм, нацеленных на обеспечение стабильного функционирования сети образовательных организаций, обеспечение в полном объеме прав граждан на получение образования в муниципальных и частных образовательных организациях, обеспечение конкурентоспособности оплаты труда педагогических работников муниципальных образовательных организаций, поддержку одаренных и талантливых учащихся, на совершенствование инфраструктуры сферы «Образование», развитие творческого и физического потенциала обучающихся, обеспечение мер социальной поддержки. В программу входят следующие подпрограммы:

1. Дошкольное образование детей в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
2. Общее образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
3. Дополнительное образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
4. Обеспечение деятельности муниципальных организаций и отраслевых (функциональных) органов администрации городского округа Кинешма.
5. Поддержка развития образовательных организаций городского округа Кинешма.

В реализации Программы «Развитие образования городского округа Кинешма» совместно с управлением образования, являющимся администратором программы,



участвуют комитеты по культуре и туризму, по физической культуре и спорту, муниципальное учреждение «Управление капитального строительства».

В 2022 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования социальной сферы, в том числе сферы образования. На реализацию муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2022 году было направлено 934 500,0 тыс. рублей (в 2021 году - 929 024,0 тыс. руб.), в том числе средства местного бюджета - 312 172,0 тыс. рублей (в 2021 году - 249 258,0 тыс. руб.).

Стратегическая цель развития современной школы в городском округе Кинешма – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики муниципалитета, современным потребностям общества и каждого человека.

Ключевыми ориентирами и задачами, стоящими перед муниципальной системой образования, являются:

- Участие в региональных проектах национального проекта «Образование».
- Реализация Указов Президента РФ от 07.05.2012 №597 в части обеспечения соответствующего уровня средних заработных плат отдельных категорий работников образовательных учреждений.
- Обеспечение местами в дошкольных организациях детей в возрасте от 1 года.
- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы подведомственных организаций.
- Введение обновлённых федеральных государственных стандартов общего образования.
- Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
- Увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на основе обеспечения мер поддержки дополнительного образования детей в целях повышения доступности и расширения спектра образовательных услуг.
- Совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Для обеспечения доступности и эффективности качественного образования в 2022 году в сфере образования городского округа Кинешма проведены организационные и финансово-экономические мероприятия, создающие условия для формирования

современных образовательных ресурсов и качественной модернизации системы образования.

### **Инфраструктура**

Координация, регулирование и контролирование деятельности муниципальных образовательных организаций в целях осуществления единой политики в сфере образования на муниципальном уровне возложена на управление образования администрации городского округа Кинешма, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утверждённым постановлением администрации городского округа Кинешма от 15.05.2014 №1115п «Об утверждении Положения об управлении образования администрации городского округа Кинешма и должностной инструкции начальника управления образования администрации городского округа Кинешма» (с изменениями).

### **Общая характеристика сети образовательных организаций**

Управление образования администрации городского округа Кинешма в 2022 году осуществляло контроль за деятельностью находящихся в его ведении 49 муниципальных учреждений, в том числе за 45 образовательными учреждениями (31 дошкольным образовательным учреждением и 13 общеобразовательными учреждениями), двумя центрами дополнительного образования, двумя централизованными бухгалтериями, одним информационно-методическим центром.

Сеть образовательных учреждений в 2022 году по сравнению с 2021 годом сократилась на одно учреждение в связи с реорганизацией МБОУ вечерней школы путём присоединения к МБОУ школе №2:

<b>Учреждения муниципальной системы образования</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
<b>Дошкольные образовательные учреждения:</b>			
количество учреждений	ед.	<b>31</b>	<b>31</b>
количество детей	чел.	<b>4008</b>	<b>3748</b>
В том числе дошкольных учреждений:			
компенсирующего вида	ед.	3	3
общеразвивающего вида	ед.	25	25
центров развития	ед.	3	3
<b>Общеобразовательные учреждения:</b>			
количество учреждений	ед.	<b>14</b>	<b>13</b>
количество детей	чел.	<b>8366</b>	<b>8467</b>
В том числе общеобразовательных учреждений:			
гимназий	ед.	1	1
лицеев	ед.	1	1
имеющих в своём составе кадетские классы	ед.	3	3

имеющих в своём составе коррекционные классы		1	1
вечерних школ	ед.	1	0
<b>Учреждения, реализующие программы дополнительного образования детей:</b>			
количество учреждений	ед.	<b>2</b>	<b>2</b>
количество детей	чел.	<b>2451</b>	<b>2531</b>

На территории городского округа функционирует одно негосударственное общеобразовательное учреждение, а также муниципальные учреждения дополнительного образования детей, не подведомственные управлению образования, в том числе:

- Школа искусств,
- Художественная школа,
- 4 спортивные школы.

## 1.6. Образовательный контекст

### Экономические характеристики

Кинешма расположена на берегу реки Волги и находится на расстоянии около 100 километров от областного центра, являясь вторым по величине и экономическому потенциалу городом области, играет важную роль в культурной, научной и общественной жизни региона. Город имеет хорошие транспортные магистрали и коммуникации: автомобильное шоссе, железнодорожное сообщение Москва-Иваново-Кинешма, речное сообщение по р. Волге.

Территория города составляет 4890 га. Год основания города Кинешма– 1504 г. В городе разработан и утвержден план по сохранению исторического наследия. Город является привлекательным для туристов.

В городе работает 12 крупных и средних промышленных предприятий. В сфере малого и среднего предпринимательства действует 2116 субъектов.

Бюджет сохраняет социальную направленность.

### Демографические характеристики

Численность населения города в 2022 году по данным Росстата составила 76 461 человек.

Сохраняется тенденция оттока трудовых ресурсов в другие регионы в связи с более высоким уровнем предлагаемой там заработной платы.

Сохранилась тенденция уменьшения количества детей дошкольного возраста, посещающих образовательные организации. В 2022 году количество дошкольников сократилось на 260 человек, количество школьников увеличилось на 101 человек.

<b>Образовательные организации</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Дошкольные организации	4709	4687	4688	4364	4008	3748
Общеобразовательные организации	8286	8338	8343	8290	8366	8467



**График 1.** Количество детей дошкольного и школьного возраста

## 1.7. Особенности образовательной системы

Отличительной особенностью системы образования городского округа Кинешма является её вариативность. Образовательные учреждения, функционирующие на территории муниципалитета, реализуют образовательные программы (далее – ОП), в том числе разработанные с учётом запросов и интересов населения.

В дошкольных организациях реализуются адаптированные образовательные программы (далее – АОП) в учреждениях компенсирующего вида и общеразвивающие ОП.

В общеобразовательных учреждениях реализуются ОП с углублённым изучением предметов гуманитарной, естественнонаучной, технологической, кадетской направленности на уровне основного общего образования, с профильным (углублённым) изучением предметов (предметных областей) на уровне среднего общего образования, адаптированные образовательные программы на уровне начального и основного общего образования. Внедряется инклюзивное образование.

В сфере общего образования городского округа Кинешма в 2022 году работало 1493 человека (в школах – 588 человек, в детских садах- 846, в учреждениях дополнительного образования - 59) (в 2021 году - 1540 человек, в 2020 году – 1138, в 2019 году – 1695, в 2018 году – 1783) , в том числе 809 педагогических работников (в 2020 году – 834, в 2019 году – 843, в 2018 году – 893).

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования (Центр внешкольной работы и Центр развития творчества детей и юношества), 2 – в области культуры и искусства (Детская школа искусств и Детская художественная школа), 4 – в области физической культуры и спорта.

Учреждения дополнительного образования реализуют программы дополнительного образования следующей направленности:

- технической, спортивно-технической;
- туристско-краеведческой;
- спортивной;
- художественного творчества;
- естественнонаучной;
- социально-педагогической.

Следует отметить активность и продуктивность работы в режиме инновационного развития таких учреждений, как МБДОУ ЦРР – д/с №10, МБДОУ д/с № 22, МБДОУ д/с № 25, МБДОУ д/с № 28, МБДОУ д/с №50, МБОУ школы №1, МБОУ школы №8, МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ

«Гимназия им. А.Н. Островского», которые являются базовыми региональными площадками по различным темам.

В 2022 году на нужды сферы было направлено 934 миллиона 500 тысячи рублей, в том числе средства местного бюджета - 312 миллионов 172 тысячи рублей. За счёт направленных средств были реализованы следующие мероприятия:

- по укреплению материально-технической базы и обеспечению противопожарной безопасности учреждений образования - 15 миллионов 183 тысячи рублей;

- в рамках наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы – 3 миллиона 674 тысячи рублей;

- на организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях дневного пребывания – 2 миллиона 491 тысяча рублей;

- на обеспечение физической охраны общеобразовательных образовательных организаций – 23 миллиона 763 тысячи рублей;

- на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях – 31 миллион 832 тысячи рублей (в том числе из средств федерального бюджета – 29 495 тыс. руб., из средств областного бюджета – 2 220 тыс. руб., из средств местного бюджета – 117 тыс. руб.);

- в рамках регионального проекта «Детский спорт.37» отремонтирован один спортивный зал и обустроены три спортивные площадки на общую сумму 13 миллионов 474 тыс. руб.;

- в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе Центра внешкольной работы создано 80 дополнительных мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ - 980 тыс. руб. рублей (в том числе из средств федерального бюджета – 970 тыс. руб., из средств областного бюджета – 9,9 тыс. руб., из средств местного бюджета – 0,1 тыс. руб.);

- на реализацию мероприятий по капитальному ремонту объектов образования (завершение капитального ремонта МБДОУ детского сада №46) - 13 миллионов 697 тыс. руб.;

- на капитальный ремонт объектов дошкольного образования в рамках реализации социально значимого проекта «Создание безопасных условий пребывания в дошкольных образовательных организациях, дошкольных группах в муниципальных общеобразовательных организациях» - 15 миллионов 028 тыс. руб.;

- на софинансирование расходных обязательств органов местного самоуправления по осуществлению дополнительных мероприятий по профилактике и противодействию

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в муниципальных общеобразовательных организациях – 743 тыс. руб.;

- на разработку (корректировку) проектной документации на капитальный ремонт объектов общего образования (МБОУ школа №1, МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», БОУ школа №6, МБОУ школа №17) – 8 миллионов 58 тыс. руб.



## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Предоставление дошкольного образования в городском округе Кинешма по состоянию на начало 2022 года осуществляла 31 образовательная организация.

#### Контингент

В 2022 году численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 3748 воспитанников (в 2021 году – 4008).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет составила 100% .

Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольными образовательными организациями в 2022 году составил 90,88 % (2021 год- 80,65 %).

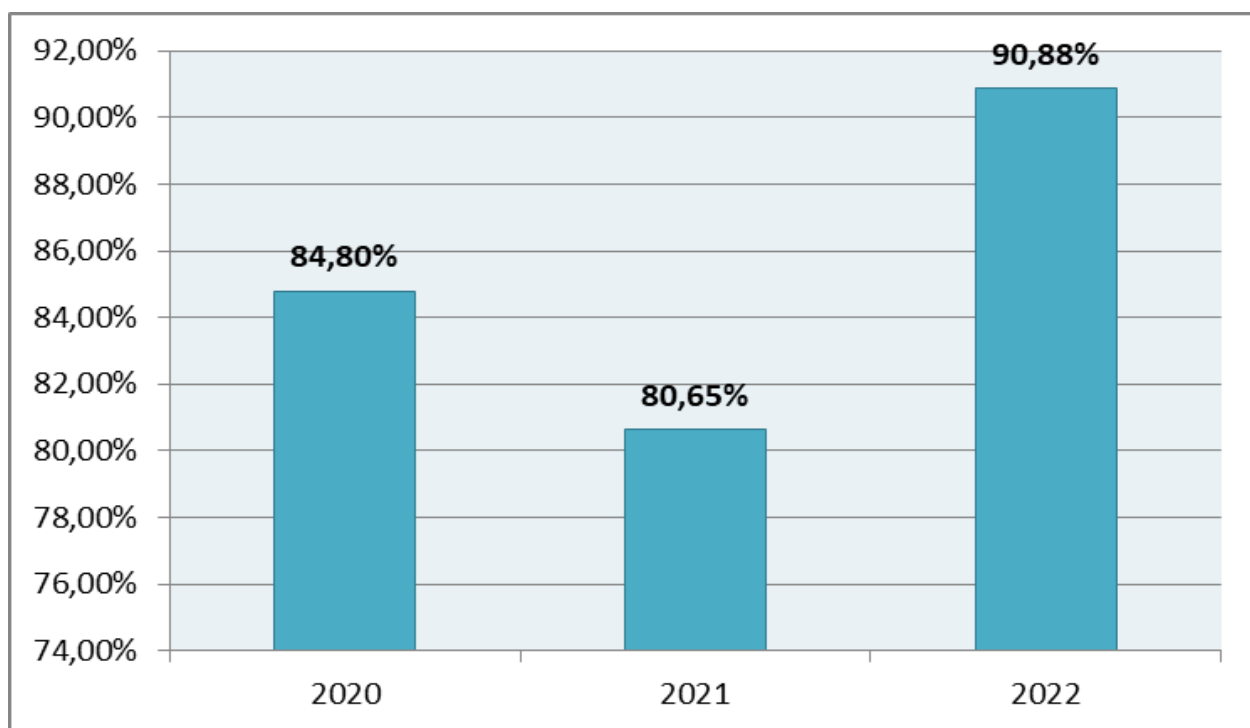


График 2. Охват дошкольным образованием

#### Кадровое обеспечение.

Кадровый потенциал системы дошкольного образования представлен 846 работниками, в том числе 379 педагогическими работниками. 238 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории (63%), из них: первую категорию - 98 педагога, высшую категорию - 140 педагогов.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 9,42 % человек (в 2021 году - 10,07% человек).

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дошкольного образования составил 99,81% к уровню средней заработной платы в общем образовании региона, средняя заработная плата – 30 тысяч 438 рубля (2021 год- 28 тысяч 190 рублей).

В 2022 году в дошкольных образовательных учреждениях число педагогов со стажем работы менее 3 лет составило 24 человек. В течение года курсы повышения квалификации прошли 76 педагогических работников.

### **Сеть дошкольных образовательных организаций**

В 2022 году в городском округе Кинешма функционирует 31 дошкольное образовательное учреждение для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В систему муниципальных дошкольных образовательных учреждений входят три Центра развития ребенка – детские сады №10, №20, №23, три дошкольных учреждения компенсирующего вида, из них:

МБДОУ детский сад №7 – для детей, имеющих проблемы со зрением;

МБДОУ детский сад №22 – для детей с тяжелыми нарушениями речи;

МБДОУ детский сад №34 - для детей с задержкой психического развития.

На базе МБДОУ д/с №2, №4, 25, №50 функционируют 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На базе МБДОУ детских садов №46, №50, №25 функционируют 4 группы для детей с задержкой психического развития.

В 2022 году продолжили свою инновационную деятельность:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 – федеральная инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Опыт работы в статусе федеральной инновационной площадки педагогические работники детского сада №25 в 2022 году представляли на межрегиональном семинаре-практикуме «Реализация образовательной программы «Вдохновение» в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи: первый опыт, проблемы, пути решения» для педагогических работников Ивановской, Ярославской и Костромской областей и XV Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых

ученых», посвященная 70-летию высшего образования в г. Шуя Ивановской области (70 лет ШГПИ).

- Муниципальные дошкольные образовательные учреждения «Центры развития ребенка» детские сады №10 и №23 - соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 – региональная опорная площадка по внедрению программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

С сентября 2021 года муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №22, №28, №34, №50, №27, №20 являются муниципальными опорными площадками по теме «Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия ДОО и социума».

За период 2022 года проведен ряд просветительских и методических мероприятий:

- заседание лингвистического клуба «Собеседник», направленное на совершенствование профессиональной педагогической компетентности педагогов в контексте проблемы формирования социокультурных ценностей у дошкольников;

- семинар-практикум «Влияние конфликта на формирование семейных ценностей», где участников семинара познакомили с основными понятиями конфликтологии, структурой конфликта, их типами и способами выхода из конфликтной ситуации;

- совместное мероприятие для педагогов и воспитанников на открытом воздухе, посвященное Году культурного наследия народов России «К цветку цветов - сплетай венки».

В 2022 году в дошкольных учреждениях продолжил реализацию Проект по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Сопричастность» в рамках открытого молодежного фестиваля духовного творчества «Кинешемский Благовесть», посвященного памяти святителя Василия, епископа Кинешемского. По итогам реализации муниципального проекта «Сопричастность» в 2023 году будет создан электронный сборник, в состав которого войдут: методические разработки «Просветитель», экскурсионные маршруты «Прогулки по родному городу с маленьким гидом», произведения поэтического творчества «Светлое слово», детское книгоиздательство «Колокольчики добра».

В соответствии с плановыми мероприятиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в целях установления соответствия реализуемой в организации

образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требования ФГОС ДО в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях детских садах №1, №21, №23, №30, №7 в 2022 году проведен мониторинг качества дошкольного образования (МКДО-2022) в целях установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требования ФГОС ДО, проводимым АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

По результатам МКДО-2022 дошкольные учреждения городского округа Кинешма - Лидеры дошкольного образования по Ивановской области. Наиболее высокие баллы в разрезе 9 показателей качества дошкольного образования набрал МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7».

С января по апрель 2022 года детские сады №28, №34, №48 в режиме апробации приняли участие в реализации Проекта «Детский сад в кармане» на информационной платформе Smart School Pro. Цифровая платформа Smart School Pro позволяет вести учет контингента ДОУ, предлагает современный подход к диагностике развития детей и педагогическому мониторингу, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, обеспечивает современную коммуникацию внутри ДОУ и канал связи с семьей, помогает автоматизировать рутинные процессы, повысить эффективность управления дошкольного учреждения.

За 2022 год педагоги дошкольных учреждений приняли участие в 32 муниципальных, 23 региональных, 66 федеральных конкурсах и фестивалях.

Учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №7» - призер регионального конкурса «Педагог года -2022».

Педагогический коллектив детского сада №28 - победитель областного конкурса «Возрождение: палитра народных традиций» в номинации «Узоры родного слова».

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Ивановской области в 2022 году победителями стали педагогические работники МБДОУ детского сада №50 («Традиции и новации духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации») и МБДОУ детского сада №17 («Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников на примере жития святителя Василия, епископа Кинешемского»).

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрен набор помещений, используемых непосредственно для нужд детского сада: групповые ячейки

(изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.

Водоснабжение и канализация имеются во всех дошкольных образовательных организациях.

9 дошкольных образовательных организаций (29,03 %) имеют отдельные физкультурные залы, оснащенные современным оборудованием, в 3 детских садах (9,68%) имеются закрытые плавательные бассейны, в которых квалифицированные педагоги проводят занятия с детьми по обучению плаванию.

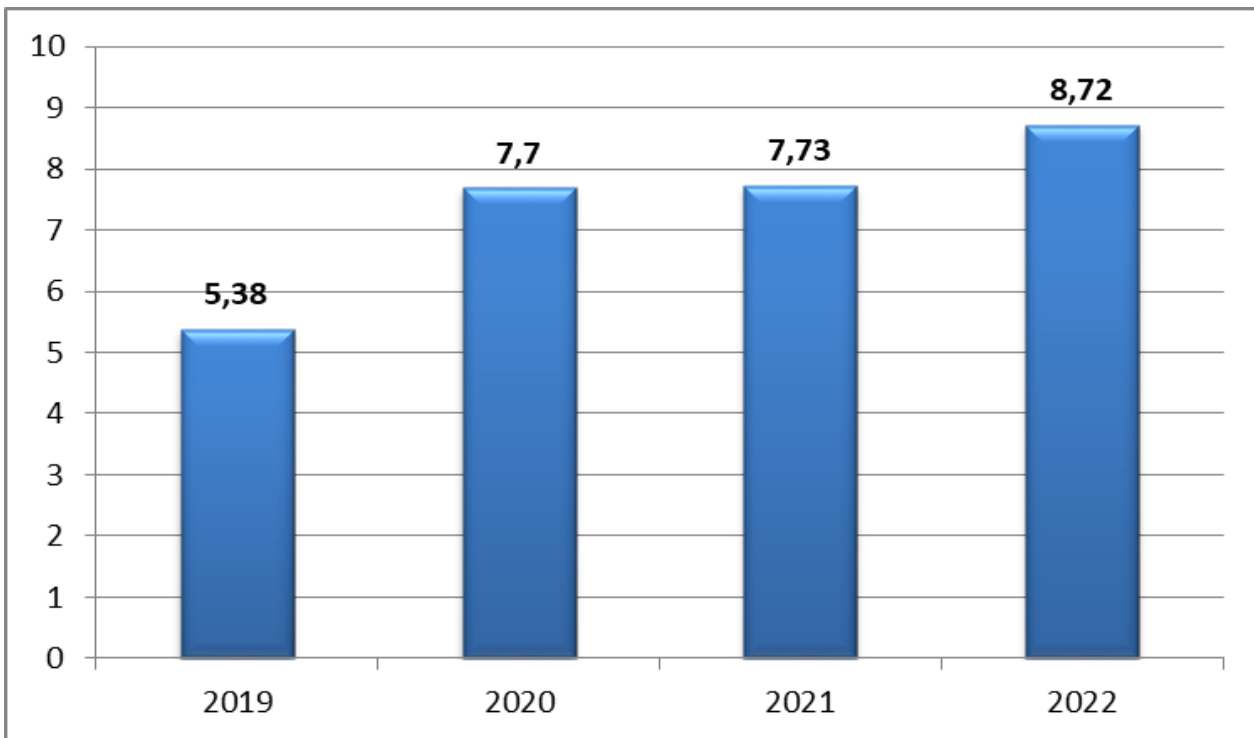
В 2022 году бюджету городского округа Кинешма в рамках реализации регионального проекта «Создание безопасных условий пребывания в дошкольных образовательных организациях, дошкольных группах в муниципальных общеобразовательных организациях» была предоставлена субсидия в сумме 10 597, 480 тыс. руб. (из них средства областного бюджета – 10 067, 606 тыс. руб., средства местного бюджета – 529,874 тыс. руб.). За счет средств был проведен капитальный ремонт оконного хозяйства в детских садах №17, №27, №28, №2; капитальный ремонт кровли в детских садах №18 и №22; капитальный ремонт отопления в детском саду №27.

**Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В последние годы продолжается тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникла необходимость в организации инклюзивного (интегрированного) образования.

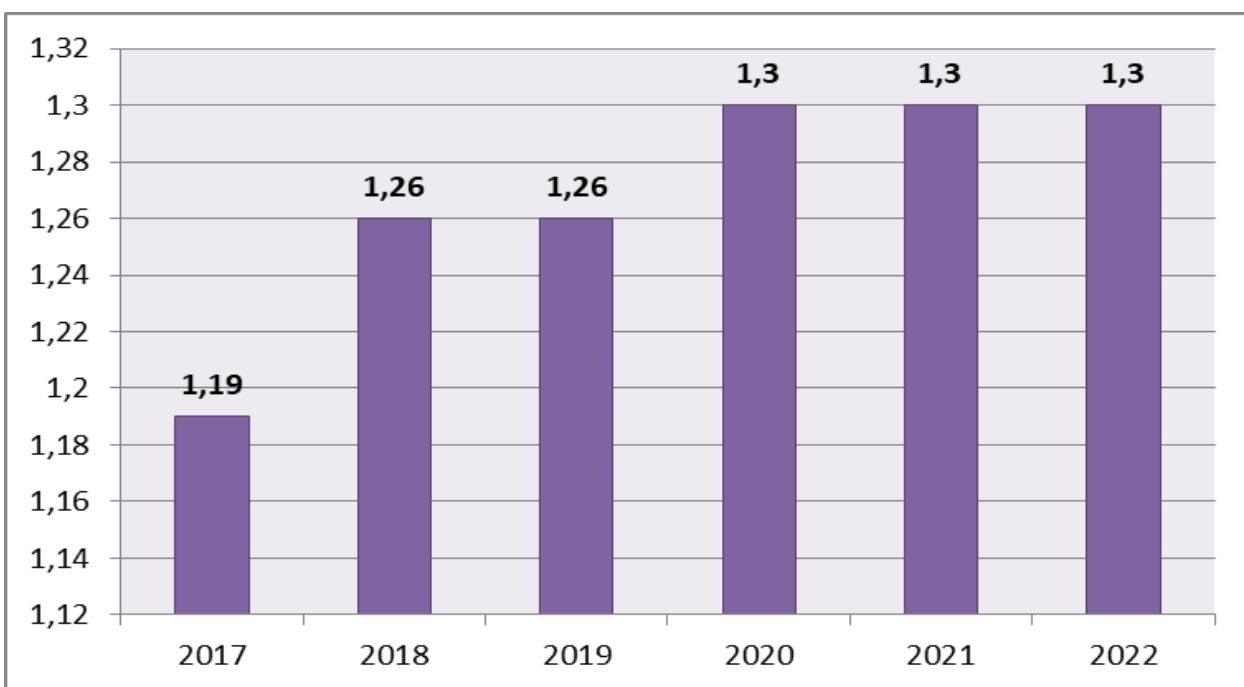
В городе создаются условия для инклюзивного обучения. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития получали дошкольное образование 327 детей (8,72 % от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций (2021 год -7,73 %, 2020 год – 7,7%)), их них:

- 172 ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- 68 детей с проблемами зрения;
- 87 ребенок с задержкой психического развития.



**График 3.** Доля обучающихся с ОВЗ в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

56 детей – инвалидов посещали детские сады, из них 39 детей с ограниченными возможностями здоровья. На каждого воспитанника составлена индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей), обучение осуществляется 1-2 года или до его поступления в общеобразовательную организацию.



#### **График 4. Доля обучающихся с инвалидностью в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений**

В течение 2022 года продолжили свою работу консультационные пункты, созданные на базе детских садов №2, №4, №7, №10, №22, №25, №34, №46, №50. За 2022 год специалистами консультативных пунктов было оказано более 450 консультаций родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, направленных на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

В 2022 году продолжила свою работу Служба ранней помощи «Солнечный зайчик», созданная на базе МБДОУ детский сад №25 по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья или с риском нарушения в развитии в возрасте до 3-х лет. В 2022 году Службу ранней помощи посещало 4 ребенка в возрасте от 2-х до 6 лет.

В конце 2022 года муниципальные дошкольные образовательные учреждения детские сады №22, №50, №7 включились в Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» и стали базовыми площадками для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Одним из критериев при оценке показателей качества образования, предоставляемого образовательной организацией населению, является уровень сохранности здоровья воспитанников.

Формирование здорового образа жизни и воспитание интереса к занятиям спортом – еще одно важное направление, которое активно развивается в дошкольных учреждениях города. Это и систематические занятия с малышами в рамках образовательной программы, и участие их традиционной городской комплексной Спартакиаде «Малышок», фестивалях «Мама, папа, я – спортивная семья». Для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, начиная, в 2022 году 250 воспитанников дошкольных учреждений приняли активное участие в сдаче норм ГТО.

#### **Финансово-экономическая деятельность**

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составил в 2022 году 116,3 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных учреждений составил 12,3 %.

### **Выводы и задачи на 2022 год**

В среднесрочной перспективе основными проблемами, стоящими перед органами муниципальной власти городского округа Кинешма в сфере дошкольного образования, являются:

- развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
- развитие и укрепление материально-технической базы дошкольных учреждений;
- обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев;
- повышение эффективности комплексной поддержки и сопровождения различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе через реализацию сетевого взаимодействия консультационных пунктов с другими дошкольными учреждениями города;
- повышение эффективности воспитательной работы с детьми;
- обеспечение профессионального роста педагогических работников.



## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

В 2022 году сеть общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма была представлена 13 муниципальными общеобразовательными организациями и одной негосударственной организацией.

В число муниципальных образовательных организаций входят 3 организации, реализующие программы начального общего и основного общего образования, 10 организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе одна гимназия и один лицей.

В 2022 году деятельность муниципальной системы образования городского округа Кинешма направлена на решение следующих задач:

- участие в Национальном проекте «Образование» и региональных проектах, направленных на совершенствование образовательной инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций;
- повышение объективности и качества образовательных результатов обучающихся;
- обновление содержания образования путём перехода на обновлённые ФГОС,
- совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях, усиление роли патриотического воспитания;
- создание образовательной среды, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребёнка через школьные спортивные клубы, музеи, театры;
- модернизация содержания дополнительного образования;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья путём внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ;
- участие педагогов в постоянно действующей системе повышения квалификации.

### **Контингент**

В 2022-2023 учебном году количество учащихся школ города составило 8467 человек, что на 101 человека больше, чем в прошлом учебном году (8366 человек).

На 1 сентября 2022 года была реорганизована вечерняя школа путём присоединения к МБОУ школе №2. Таким образом, сеть образовательных учреждений сократилась с 14 до 13 школ.

По уровням образования числилось

- в 1-4 классах – 3637 учащихся (в 2021-22 - 3618, в 2020-21 - 3529 учащихся (в 2019-2020 учебном году – 3566, в 2018-2019 учебном году -3594, в 2017-2018 году –3623, в 2016-2017 г. – 3550, в 2015-2016 г. – 3594 учащихся),

- в 5-9 классах – 4250 учащихся (в 2021-22 - 4146, в 2020-21 - 4084 учащихся, в 2019-2020 учебном году – 4010, в 2018-19 году – 3970, в 2017-2018 г.– 3937, в 2016-2017 г. –3972, в 2015-2016 учебном году - 3931 учащихся),

- в 10-11 классах – 580 учащихся (в 2021-22 - 545, в 2020-21 - 601 учащихся, в 2019-2020 учебном году – 684, в 2018- 2019 учебном году – 682, в 2017-2018 году –624, в 2016-2017 г. – 587, в 2015-2016 г. -553 учащихся, в 2014-2015 учебном году -581 учащихся, в 2013-2014 учебном году - 657 учащихся).

Как видно из приведённых данных, увеличение количества обучающихся наблюдается на всех трёх уровнях общего образования.

Основной задачей в организации всеобуча остаётся соблюдение законного права ребёнка на образование. Задачи, поставленные перед школами:

- проводить постоянную работу с детьми и семьями по вопросам всеобуча для обеспечения полной явки учащихся в образовательные учреждения на начало и в течение учебного года;

- вести банк данных по учету детей дошкольного возраста, зарегистрированных на закрепленной территории, проведение информационно-разъяснительной работы с родителями о порядке приёма в образовательную организацию;

- обеспечить прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории.

Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100%.

В 2022-2023 учебном году учащиеся городского округа Кинешма получали образование в различных формах:

- в очной форме обучения - 8357 обучающихся,

- в очно-заочной форме – 9 обучающихся,

- в семейной форме – 16 обучающихся.

В целях удовлетворения запросов школьников и их родителей использовались следующие возможности действующей образовательной сети:

- 73,2 % обучающихся 1 - 7 классов занимались по обновлённым федеральным государственным образовательным стандартам;

- 16 % обучающихся 1-11 классов (1030 человек) получали образование по программам углублённого (профильного) уровня (в 2021-22 году –13,3%),

- 83 % старшеклассников осваивали программы отдельных предметов на профильном (углублённом) уровне (в прошлом учебном году – 87,7%);

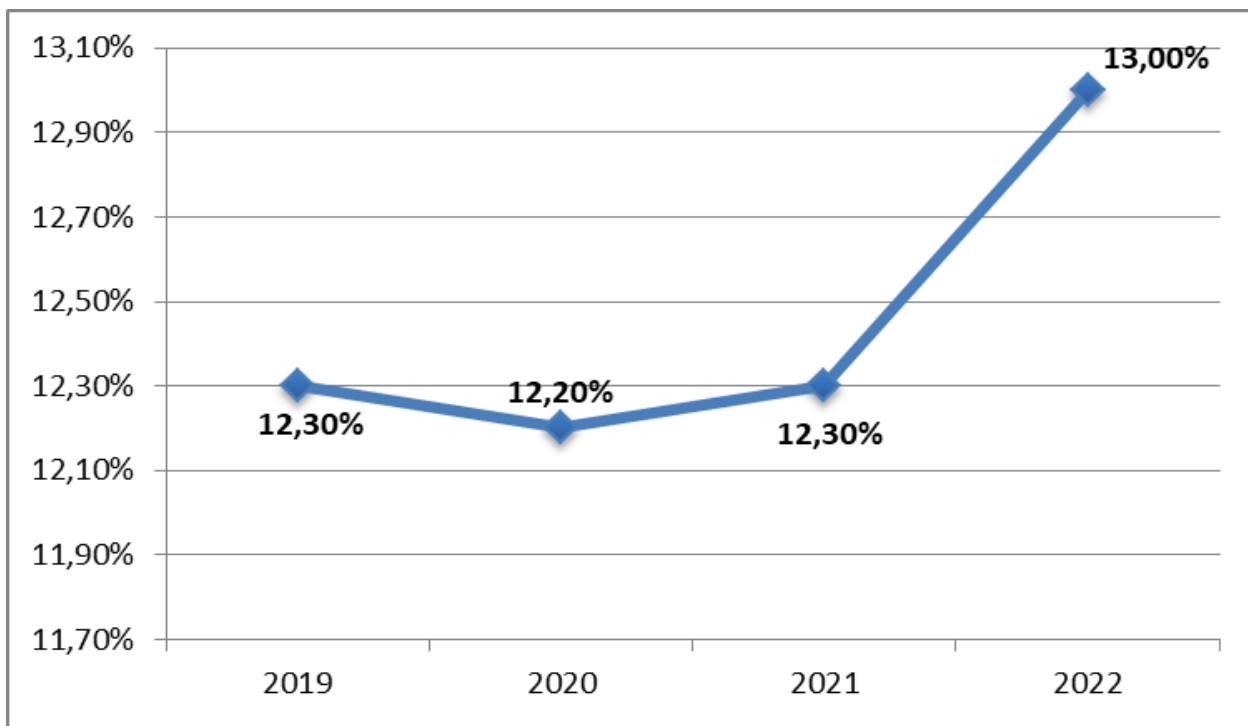
- в МБОУ школах №1, № 11, 18 им. Маршала А.М.Василевского функционировали кадетские классы на уровне основного общего образования, в которых обучалось 292 учащихся (в 2021-22 г. – 219);

- внедрялось инклюзивное образование. Всего в 2022-2023 году обучалось 94 ребёнка-инвалида, из них 29 – обучались на дому, в условиях массовой школы – 65 человек;

135 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования (68 и 67 соответственно), в том числе дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 115 человек, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 4, слабовидящих – 5, слепых - 1, с расстройством аутистического спектра (РАС) – 3, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 3, с умственной отсталостью - 4.

С целью реализации адаптированных образовательных программ в ОО функционируют школьные психолого-педагогические консилиумы и службы логопедической помощи, реализуется блок коррекционных занятий со специалистами (логопедами, психологами, социальными педагогами, дефектологами).

Образовательный процесс в 2022 году был организован в две смены. 1104 учащихся (в 2021 году – 1023 учащихся, в 2020 году - 1001 учащихся) из трёх школ (МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ школы №19 имени 212 полка) занимались во вторую смену. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 13% (в 2021 году – 12,3 %, в 2020 году – 12,2%, в 2019 году – 12,3%).



**График 5.** Доля обучающихся во вторую смену

В целях ликвидации двухсменного обучения администрация городского округа Кинешма подала заявку для участия в региональной программе, направленной на создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на территории Ивановской области, на 2016 - 2025 годы.

Самое большое количество обучающихся во вторую смену – 50% – сохраняется в школе №19 имени 212 полка. В 2020 году разработана проектно-сметная документация на строительство здания начального звена.

В 2022 году продолжилась работа по обновлению содержания образования в связи с переходом на обновленные ФГОС.

**Задачи на 2023 год:**

- участие в национальном проекте «Образование»;
- введение обновлённых ФГОС с 1 по 10 классы общеобразовательных организаций;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- в рамках обновления содержания образования продолжить работу по обновлению содержания по предметам в соответствии с обновленными ФГОС и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП);
- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе посредством реализации рабочей программы воспитания.

### Кадровое обеспечение

В 2022 году в общеобразовательных учреждениях работало 588 человек (2021 году 592 работника), из них 387 педагогических работников (в 2021 году – 396).

Численность учащихся в расчёте на одного педагогического работника составила 21,7 человека (в 2021 – 22 человека, в 2020 г. - 21,3, в 2019 году - 20,65, в 2018 году – 21,4).

Средняя заработная плата педагогических работников составила - 27 184,2 рублей, в том числе учителей – 26 970,7 рублей, что составило 96,7 % в отношении средней зарплаты по экономике в регионе.

24 миллиона 825 тысяч рублей из средств федерального бюджета были направлены на денежное вознаграждение 310 классных руководителей.

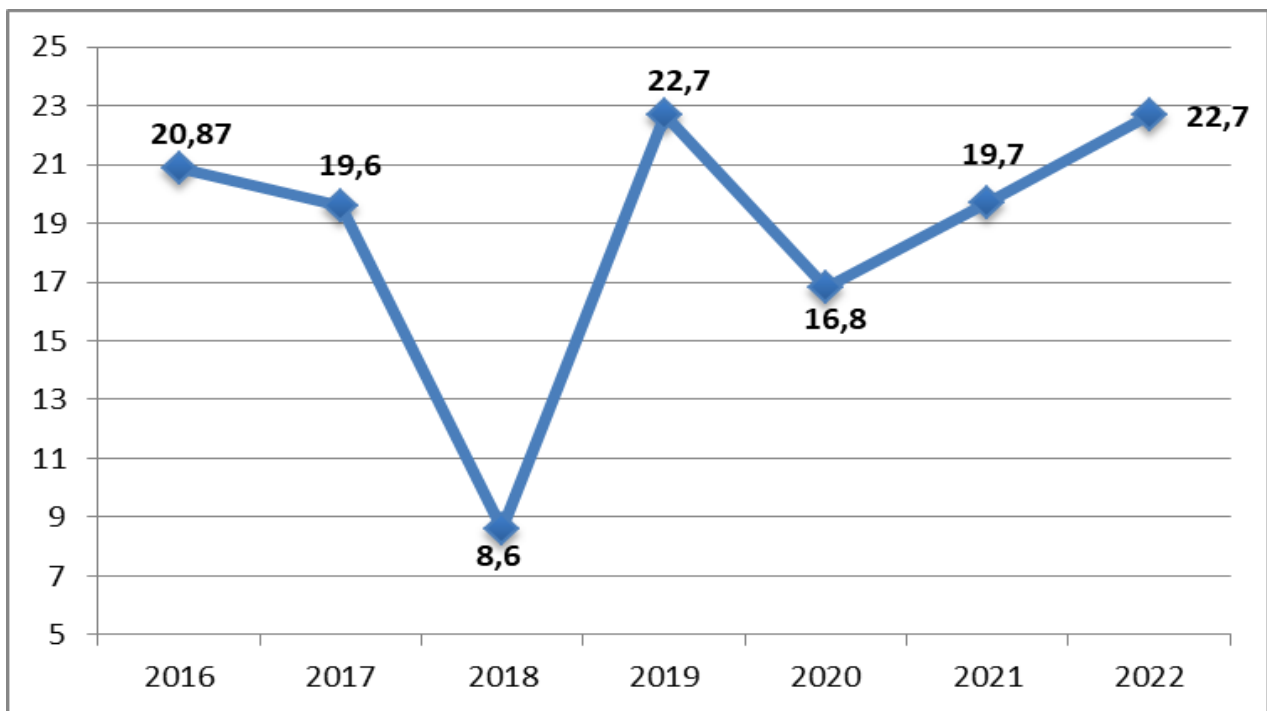
Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составила 57,9%.

Главной проблемой остается дефицит педагогических кадров. Несмотря на незначительную положительную динамику роста количества молодых специалистов, они не перекрывает количество учителей пенсионного возраста, увольняющихся с работы. В 2022 году число педагогов школ со стажем работы до 3 лет составило 27 человек (в 2021 году -28 человек, в 2020 году – 24 человек, в 2019 году - 30 человек), от 3 лет до 5 лет – 16 (в 2021 году -10, в 2020 г.- 13, в 2019 году -15). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составила 22,7% (в 2021 году - 19,7%, в 2020 году - 16,8%, в 2019 - 22,7%). Востребованными остаются учителя всех предметов: начальных классов, иностранных языков, русского языка и литературы, информатики, физики, математики, химии, биологии, истории.

В целях обеспечения педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений, поддержки молодых специалистов в рамках подпрограммы «Поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях социальной сферы городского округа Кинешма» муниципальной программы «Поддержка населения городского округа Кинешма»:

- по целевому договору по педагогической специальности продолжили обучение - 4 человека;

- привлечены к работе старшекурсники педагогических вузов – 3 человека;



**График 6.** Доля педагогов в возрасте до 35 лет

- молодым специалистам предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- предоставление с 01.01.2023 из регионального бюджета единовременной выплаты педагогическим работникам для оплаты ипотечного кредита, в том числе первоначального взноса при получении ипотечного кредита в размере 300,0 тыс. руб.;

- единовременная денежная выплата в размере 25,0 тыс. руб. из средств муниципального бюджета;

- предоставление жилого помещения муниципального специализированного жилищного фонда или оплата найма жилого помещения.

В 2022 году из средств местного бюджета оказана социально-экономическая поддержка 3 молодым педагогам на общую сумму 75 тысяч рублей.

По итогам 2022 года прошли курсы повышения квалификации 357 педагогов. Значительный рост числа педагогов, повысивших свои профессиональные компетенции, произошел за счет активного участия учителей города в курсах, организованных на базе Академии Министерства просвещения РФ, Университета непрерывного образования Ивановской области, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Ивановского филиала РАНХиГС.

В целях методического сопровождения образовательных учреждений, в соответствии с планом МУ «Информационно-методический центр» педагоги школ приняли

участие в городских методических объединениях, семинарах, практикумах для учителей-предметников.

32% учителей школы представили свой опыт работы на образовательных интернет-порталах.

Общеобразовательные учреждения приняли активное участие в работе конференций, круглых столов, практико-ориентированных семинаров, совещаний рабочих групп, организованных МУ «Информационно – методический центр» совместно с управлением образования администрации городского округа Кинешма:

- муниципальная площадка профессионального общения «Индивидуальная работа с учащимися класса»
- муниципальный офлайн-семинар «Развитие речи детей дошкольного возраста»
- малые площадки профессионального общения «Работа классного руководителя с учителями, преподающими в классе»
- муниципальная площадка профессионального общения «Работа классного руководителя с учителями, преподающими в классе»
- проект «Школа молодого педагога «МастерСкиллс»
- семинар "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ"
- методический практикум для школьных библиотекарей по теме: «Использование современных образовательных технологий для повышения уровня читательской грамотности»
- консультация для классных руководителей и педагогов-психологов «Повышение уровня учебной мотивации как метод направленного воспитания»
- семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- августовские педагогические чтения
- круглый стол для школьных библиотекарей «Пять шагов к читающей школе»
- оффлайн-семинар "Креативное оформление образовательных зон свободного пространства детского сада как условие качества дошкольного образования"
- реализация проекта «КЛАССная работа»: Видеопредставление «Школа самых классных классных»
- площадка профессионального общения «Классное самоуправление»
- оффлайн-семинар "Экологическое воспитание дошкольников"
- фотовернисаж «Классный уголок» в рамках реализации проекта «КЛАССная работа».

На протяжении семи лет, в целях развития наставничества в городе активно функционирует «Школа молодого педагога» - профессиональное сообщество, объединяющее учителей общеобразовательных организаций с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж преподавания не более 3 лет.

В 2022 году продолжил свою работу проект «Классная работа», ориентированный на сопровождение деятельности классных руководителей в рамках методической темы «Внедрение рабочей программы воспитания: от программы к действиям».

По итогам реализации проекта выпущен сборник материалов «Опыт реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания», который размещен на сайте Института непрерывного образования и инноваций Ивановской области (<https://pedsovet37.ru/page/metodklassruk>).

Методическим сопровождением деятельности классных руководителей в 2022 году являлся проект «Точка роста», целью которого является реализация современных требований к формированию их психолого-педагогической компетентности.

Организация методической работы по повышению квалификации педагогов городских учреждений дополнительного образования в межкурсовый период продолжилась и в 2022 году.

В 2022 году продолжалось сотрудничество с организациями, предлагающими образовательные услуги с целью повышения профессиональной компетенции педагогов:

- ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и части целевой подготовки выпускников общеобразовательных учреждений города;

- ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»;

- ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж».

- Ивановский региональный центр медиации и переговоров (директор М.А. Гришанина).

Педагоги г.о. Кинешма продолжили активно участвовать в конкурсах педагогического мастерства разных уровней. По итогам года 36 педагогов стали победителями международных конкурсов, 68 – победители всероссийских конкурсов, 27 – региональных конкурсов.

На региональном этапе главного конкурса - «Педагог года»- кинешемские педагоги приняли участие в двух номинациях.

В следующем 2023 году в рамках совершенствования кадровых условий реализации основной образовательной программы предстоит решать следующие задачи:



- продолжение курсовой подготовки учителей-предметников по вопросам введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- продолжение работы по повышению квалификации учителей через процедуру аттестации на первую и высшую категории и участие в педагогических конкурсах и конференциях различного уровня;

- омоложение педагогических коллективов через создание условий для притока молодых квалифицированных специалистов;

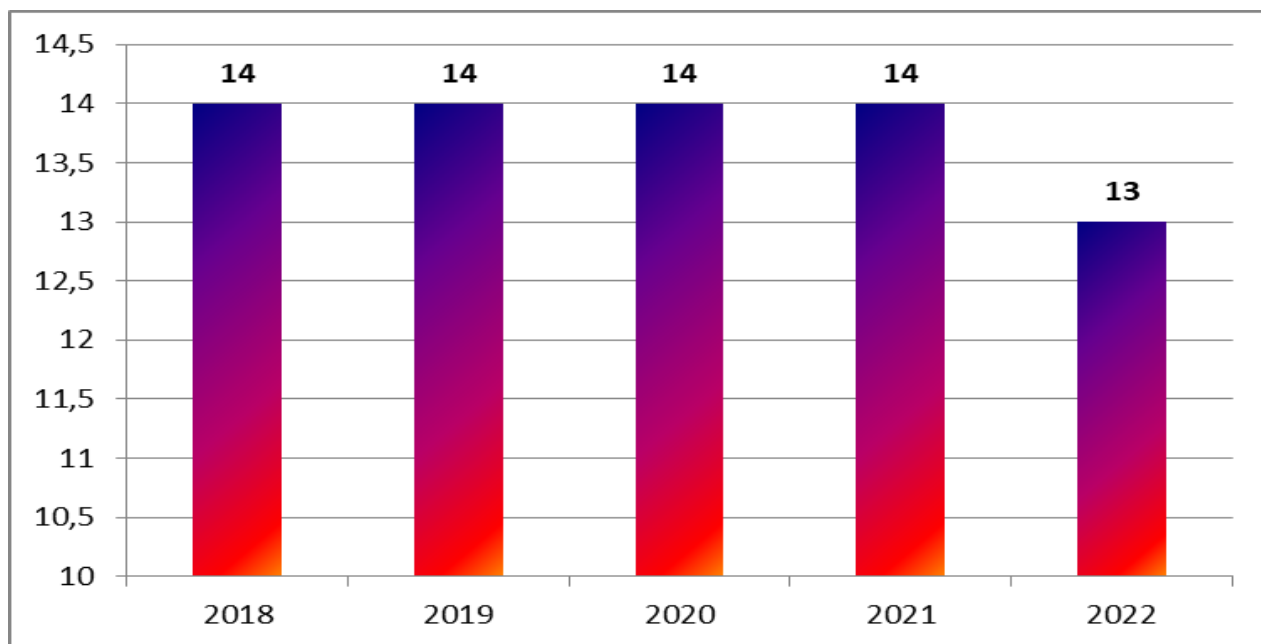
- направление выпускников ОО на обучение педагогическим специальностям по целевым договорам;

- развитие системы наставничества.

### **Сеть образовательных организаций**

В 2022 году сеть общеобразовательных учреждений составила 13 общеобразовательных учреждений.

13 общеобразовательных организаций размещались в 17 зданиях. Все здания на начало учебного года общеобразовательных организаций находились в удовлетворительном состоянии и были приняты приёмочными комиссиями. Однако важной проблемой остаётся высокий процент физического износа зданий, требующих текущих ремонтов и финансовых вложений. Организаций, здания которых находятся в аварийном или непригодном для эксплуатации состоянии, нет.



**График 7.** Количество образовательных организаций

## Условия реализации образовательных программ

### Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2022 учебном году 96,3% школьников городского округа Кинешма обучались в школах, обеспечивающих от 80% до 100% основных видов современных условий обучения.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составила 8 м<sup>2</sup>, учебная площадь в расчёте на 1-го учащегося составила 3,1 м<sup>2</sup>.

100% общеобразовательных организаций имеют водопровод, центральное отопление, канализацию.

100% общеобразовательных организаций имеют доступ к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/с, 100% ОО ведут собственные сайты в сети Интернет.

100% общеобразовательных организаций предоставляют электронные услуги, такие как «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Зачисление в общеобразовательную организацию».

Образовательные организации городского округа Кинешма стали участниками проекта «Цифровая образовательная среда», реализуемого в рамках национального проекта «Образование». Срок реализации проекта на территории городского округа Кинешма составил два года – 2020 год и 2021 год.

Благодаря приобретенному оборудованию, в 2022 году началось активное внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях.

Все ОО стали пользователями единой информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Моя школа», а также осуществили переход на ИКОП «Сферум», который использовался для организации дистанционного обучения и опосредованного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Образовательные учреждения оснащены 1410 единицами компьютерной техники, 1156 из которых используется в учебных целях, что в расчёте на 100 учащихся составляет 13,6 единиц (в 2021 году – 14, в 2020 году – 11,9) ( $1156/8467*100=13,6$ ). Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и подключённых к сети Интернет, в расчете на 100 учащихся составляет 9,3 (в 2021 году – 9,3, в 2020 году – 8,2) ( $785/8467*100=9,3$ ) единицы. 974 компьютеров (69%) входят в состав локальных информационных сетей.

100% образовательных учреждений оснащены учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями и средствами обучения, в числе которых интерактивное (189 единиц в 2022 году, 189 - в 2021 году, 179 - в 2020 году) и

мультимедийное оборудование (297 единиц в 2022 году, 297 - в 2021 году, 250 - в 2020 году), планшетные компьютеры и электронное оборудование.

В 10 образовательных организациях имеются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, во всех школах - электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий и учебников; в 5 школах – электронные библиотеки. В 13 образовательных учреждениях (100% учреждений) установлена контент-фильтрация доступа к Интернету.

На базе школы №8 оборудован и функционирует детский технопарк Кванториум.

Остаётся проблемой высокий процент износа зданий школ.

### **Сохранение здоровья**

Укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений деятельности администрации городского округа Кинешма и управления образования.

Наша область входит в число регионов, в которых созданы все необходимые условия для предоставления качественного горячего питания. В 2022 году за счет средств федерального бюджета горячее питание получают 100% учащихся 1-4 классов. Также продолжилась поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в качестве предоставления двухразового питания из средств местного бюджета. Так в 2022 году учащиеся 1-4 классов в количестве 3615 человек получали бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета в сумме 31 832,0 тыс. рублей; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (114 человек) были обеспечены бесплатным двухразовым питанием из средств местного бюджета на общую сумму 1 467,249 тыс. руб.

В 2022 году бесплатным питанием были охвачены дети участников специальной военной операции (51 человек) на сумму 83,071 тыс. руб.

Общий процент охвата горячим питанием составил – 79,01%.

В целях контроля за предоставлением качественного питания в образовательных организациях предприняты следующие меры:

- размещение на официальных сайтах ежедневного и десятидневного меню;
- ведение в социальной сети «ВКонтакте» группы «Горячее питание» с фотографиями школьных обедов и отзывами родителей;
- организация административного и еженедельного общественного (родительского) контроля.

92,3% учащихся - имеют возможность пользоваться универсальными спортивными залами.

100% школ имеют лицензированные медицинские кабинеты.

В 5 учреждениях (38,4%) имеются логопедические кабинеты, в 7 учреждениях (53,8%) – кабинеты психолога.

Хорошим подспорьем в модернизации спортивной инфраструктуры учреждений образования стал проект «Детский спорт.37». Общеобразовательные учреждения города являются участниками данного проекта с 2020 года. Всего за 3 года участия в проекте в школах города отремонтировано 6 спортивных залов и обустроено 7 спортивных площадок на общую сумму 42 млн. руб. В 2022 году проведён капитальный ремонт спортивного зала в школе №1, обустроены спортивные площадки на территории школ №№ 10 и 18 им. Маршала АМ. Василевского.

В 2022 году в летний период для обучающихся кинешемских школ функционировало 14 лагерей дневного пребывания с продолжительностью смены - 21 день (13 на базе общеобразовательных учреждений и 1 на базе Центра внешкольной работы). Летней оздоровительной кампанией был охвачен 971 школьник (июнь - 869, июль – 102). На организацию летней оздоровительной кампании было выделено 2 млн. 491 тыс. рублей.

Кроме того, для организации трудовой деятельности в течение летнего периода 2022 года функционировало 15 трудовых отрядов (на базе 13 школ и 2-х учреждений дополнительного образования). Данной формой летней занятости было охвачено 176 обучающихся с 14 до 18 лет (июнь – 58, июль – 56, август – 62).

В течение летнего периода 1049 детей были охвачены вариативными формами отдыха.

Сохранились случаи детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Задачи на 2023 год:

- продолжение системного контроля за организацией горячего питания в школах;
- стимулирование участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, сдача норм ГТО;
- профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, в том числе дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **Обеспечение безопасности**

Одним из приоритетных направлений работы являлось обеспечение безопасности общеобразовательных учреждений.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций – 69,2%

Удельный вес числа зданий организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций – 100%

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

Разработаны и утверждены паспорта антитеррористической защищенности объектов образования.

На обеспечение физической охраны в школах из средств местного бюджета направлено 23 763,0 тыс. рублей (в 2021 году - 7 011,0 тыс. руб.)

Осуществлялся контроль за организацией безопасного движения по пути в общеобразовательные организации.

Задачи на 2023 год:

- Проведение модернизации систем автоматического оповещения о пожаре в соответствии с графиком.

- Создание безопасных условий в школах в соответствии с паспортами антитеррористической защищенности объектов образования.

- Продолжение работы муниципального центра по безопасности дорожного движения на базе МБОУ школы №17.

### **Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С этой целью в 2022 году внедрялось инклюзивное образование.

Всего 2022-2023 учебном году обучалось 94 ребёнка-инвалида, из них 22 – обучались на дому, в условиях массовой школы – 72 человека.

135 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам общего образования, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) – 3 человека, с умственной отсталостью – 4, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 4, слабовидящих – 5, слепых – 1, с нарушением опроно-

двигательного аппарата – 3, с задержкой психического развития (ЗПР) - 115. На уровне начального общего образования по АОП обучалось 69 человек, на уровне основного общего образования АОП реализовывались для 66 учащихся. В соответствии с требованиями к образовательному процессу данным детям было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и занятия с логопедом и дефектологом.

**Задачи на 2023 год:**

- организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей;

- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам, подготовка и переподготовка педагогических кадров по данному направлению.

**Качество образования**

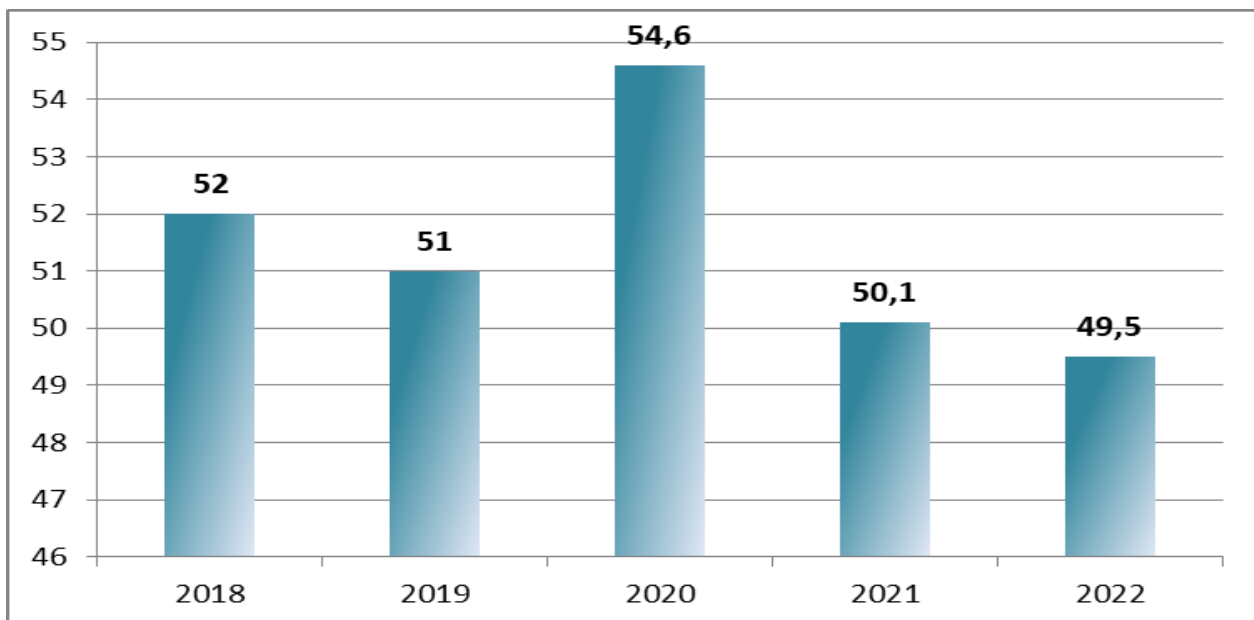
Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

Всего в 2022 году подлежало аттестации 7453 учащихся 2-11 классов.

Оставлены на повторное обучение по итогам учебного года 60 человек, или 0,8% (в 2021 учебном году – 0,96 %).

Таким образом, освоили образовательные программы **не ниже базового уровня** 99,2 % (в 2021 году – 99,04%).

Доля учащихся, освоивших образовательные программы **выше базового уровня** (учащихся, имеющих отметки «4» и «5»), составила 49,5% (в 2021-2022 учебном году - 50,1%, в 2020-2021 учебном году – 54,6% , в 2019-2020 учебном году - 51%, в 2018-19 учебном году – 52%). На «4» и «5» успевают 3716 учащихся. Данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом на 0,6%.



**График 8. Качество знаний**

По уровням образования:

- начального общего образования – 60,3% (в 2022 году – 63,5%);
- основного общего образования – 40,73% (в 2022 году – 42,7%);
- среднего общего образования – 60,0% (в 2022 году – 57%).

Снижение показателя качества наблюдается на уровнях начального и основного общего образования.

Педагогическим коллективам необходимо

- соблюдать объективность и правильность выставления отметок;
- в школах, где произошло снижение показателей успеваемости и качества проанализировать причины снижения показателей успеваемости и качества знаний, выработать оптимальные способы решения проблемы, утвердить план действий педагогического коллектива по повышению образовательных результатов обучающихся на всех уровнях общего образования

- уделить особое внимание развитию функциональной грамотности обучающихся.

Государственная итоговая аттестация.

В 2022-2023 учебном году подлежали итоговой аттестации

- за курс **основной школы** 824 обучающихся; 5 обучающихся не были допущены к ГИА;
- за курс **средней школы** 282 выпускника XI классов, 1 выпускник не был допущен к ГИА.

По результатам ГИА по программам основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании 93,1 % обучающихся 9 классов, 6,9 % получили справки об обучении.

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 37 человек (4,5%).

По результатам ГИА по программам среднего общего образования аттестаты о среднем общем образовании получили 99,6% обучающихся 11 классов.

Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 42 человека (15%).

По результатам ЕГЭ преодолели минимальный порог 100% участников экзаменов по 4 предметам: русскому и немецкому языкам, литературе, географии (в 2022 году - по 5 предметам: русскому, немецкому, английскому и французскому языкам, литературе, географии).

Повысились результаты по 2 предметам: русскому языку, химии.

Средний балл в сравнении с прошлым годом повысился по 3 предметам – русскому языку, математике и географии.

Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов, сократилась до 13,5%, в прошлом году она составляла 15,3%. Самое большое количество учащихся, получивших от 81 балла и выше, - по русскому языку (70 человек).

- проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик и ликвидации выявленных проблем, ближайших перспективных изменений;

- эффективнее использовать возможности основной образовательной программы школы, в том числе учебного плана и плана внеурочной деятельности;

- усилить контроль со стороны администрации ОО за исполнением требований к качественным результатам освоения программ, в том числе на профильном уровне в профильных классах;

- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса с целью объективного планирования и выбора профиля в 10 классе.

Информационно-методическому центру:

- продолжать выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;

- оказывать методическую помощь школам с низкими образовательными результатами;

- осуществлять контроль по участию в курсовой подготовки и обучающих семинарах по актуальным темам учителей.

### **Всероссийские проверочные работы**



В 2022 году школы дважды участвовали во Всероссийских проверочных работах.

В марте 2022 года работы выполняли обучающиеся 11 классов.

Целью ВПР, которые проводились в сентябре-октябре 2022 года, было обеспечение объективных результатов уровня освоения обучающимися образовательных программ в 2021-2022 учебном году.

В целях подготовки к проведению всероссийских проверочных работ, проведённых осенью 2022 года, управлением образования были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Анализ проведения ВПР;
- Мероприятия по информационному сопровождению ВПР;
- Меры по повышению качества преподавания учебных предметов по результатам ВПР, методическое сопровождение школ;
- Контроль за проведением ВПР и использованию их результатов.

По итогам ВПР школам было рекомендовано провести анализ результатов ВПР, спланировать меры по достижению планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) и сформировать аналитические справки по результатам ВПР по каждому предмету каждой параллели в соответствии с формой аналитической справки.

Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 классах проходили в штатном режиме.

4 класс выполнял работу по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык: приняли участие 714 обучающихся; качество знаний 58,7 % (2021г. – 69,24%; 2020г. - 55,93 %;).

Математика: приняли участие 758 обучающихся, качество знаний по математике составило в среднем по муниципалитету- 70,31% (2021г. – 84,31%; 2020г.- 67,09%)

Окружающий мир: приняли участие 748 обучающихся, качество знаний 68,19% (2021г. – 79,56%; 2020г. - 61,06%;)

5 класс выполняли работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

Русский язык: приняли участие 739 обучающихся, качество знаний 43,44% (2021г.- 50,36%; 2020г. - 42,08%)

Математика: приняли участие 752 обучающихся, качество знаний 48,28% (2021г. – 46,68%; 2020г. -40,71%)

Биология: работу выполняли 731 обучающихся, качество знаний 44,74% (2021г. - 48,44%; 2020г.- 33,06%)

История: выполняли работу 723 обучающихся, качество знаний 39,97% (2021г. - 47,05%; 2020г.- 42,55%)

6 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию.

Русский язык: приняли участие 798 обучающихся, качество знаний 36,85% (2021г.- 44,8%; 2020г - 29,96%)

Математика: приняли участие 783 обучающихся, качество знаний 28,49% (2021г. - 37,52%; 2020г.- 20,61%)

Биология: работу выполняли 407 обучающихся, качество знаний 34,67% (2021г. – 38,93%; 2020г - 20,35%)

География: приняли участие 378 обучающихся, качество знаний 52,97% (2021г. – 49,5%; 2020г - 39,21%)

Обществознание: приняли участие 376 обучающихся, качество знаний 41,22% (2021г. – 48,84%; 2020г- 26,93%)

История: выполняли работу 438 обучающихся, качество знаний 36,07 % (2021г. – 45,39%; 2020г. - 30,73%).

7 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и иностранным языкам.

Русский язык: принимали участие 755 обучающихся, качество знаний 31,6 % (2021г.- 32,1%; 2020г - 24,29%).

Математика: приняли участие 731 обучающихся, качество знаний 29,83 % (2021г. – 32,89%; 2020г -23,16 %).

Биология: приняли участие 230 обучающихся, качество знаний составило 39,62% (2021г. – 40,96%; 2020г - 31,76%).

География: работу выполняли 270 обучающихся, качество знаний 12,59 % (2021г. – 25,72%; 2020г- 15,47%.)

Обществознание: приняли участие 373 обучающихся, качество знаний 34,05 % (2021г. – 26,79%; 2020г - 19,33 %).

История: работу выполняли 414 обучающихся, качество знаний 41,79 % (2021г. – 2021г. – 38,51%; 2020г - 35,73%)

Физика: приняли участие 228 обучающихся, качество знаний 34,21 % (2021г – 44,42%; 2020г. - 25,69%).

Иностранные языки: работу по английскому языку выполняли 488 обучающихся, качество знаний 17,21%; (2021г. – 23,99%; 2020г - 15,02%); немецкий язык писали 195 обучающихся, качество знаний 16,41 % (2021г. – 34,55%; 2020г - 8,47%), французский язык выполняли 5 обучающихся, качество знаний 20% (2021г.-25%)

8 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и химии.

Русский язык: принимали участие 705 обучающихся, качество знаний 40,85 % (2021г. – 42,46%; 2020г. -36,46%.)

Математика: приняли участие 681 обучающийся, качество знаний 18,35 % (2021г.- 20,71%; 2020г. - 14,78%) и 47 обучающихся выполняли работу профильного уровня, качество знаний 8,51%

Биология: приняли участие 228 обучающихся, качество знаний составило 29,43 % (2021г. – 41,8%; 2020г. -30,34%.)

География: работу выполняли 333 обучающихся, качество знаний 30,03% (2021г. – 33,49 %; 2020г. - 15,35%.)

Обществознание: приняли участие 213 обучающихся, качество знаний 26,76 % (2021г. – 32,75%; 2020г. - 20,95%.)

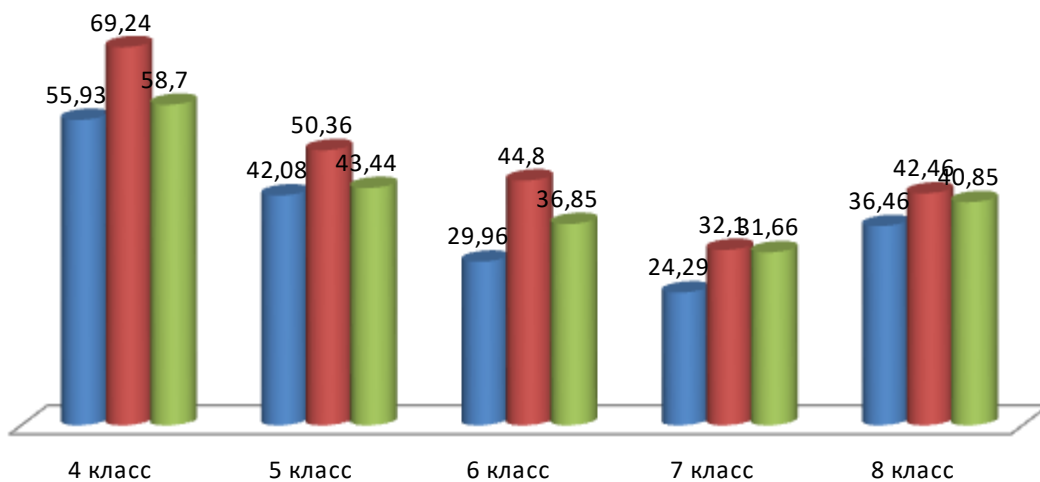
История: работу выполняли 183 обучающихся, качество знаний 32,78 % (2021г.- 62,45%; 2020г. - 30,45%.)

Физика: приняли участие 233 обучающихся, качество знаний 28,76 % (2021г. – 43,1%; 2020г. - 22,59%.)

Химия: приняли участие 257 обучающихся, качество знаний 63,39% (2021г. – 63,39%; 2020г. - 50,81%.)

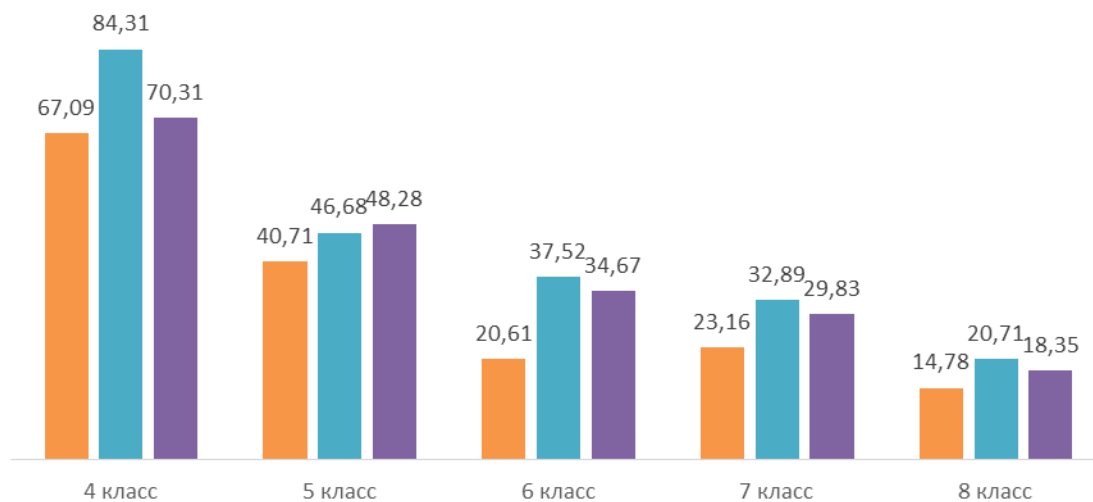
## Русский язык

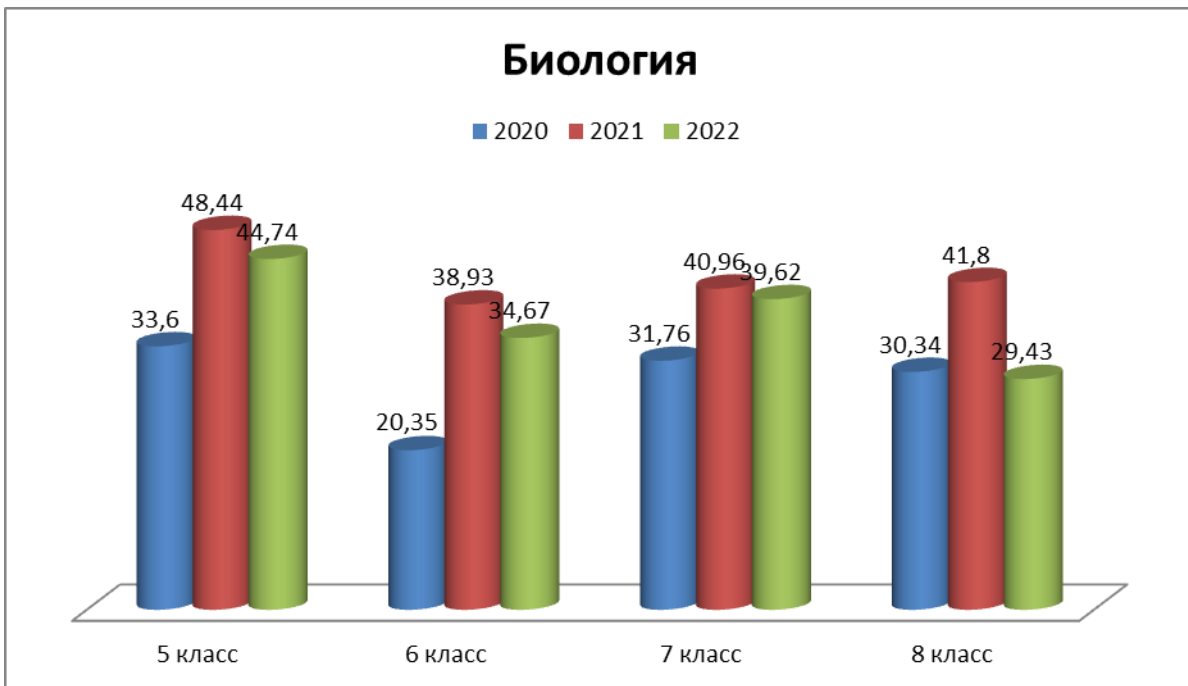
■ 2020 ■ 2021 ■ 2022



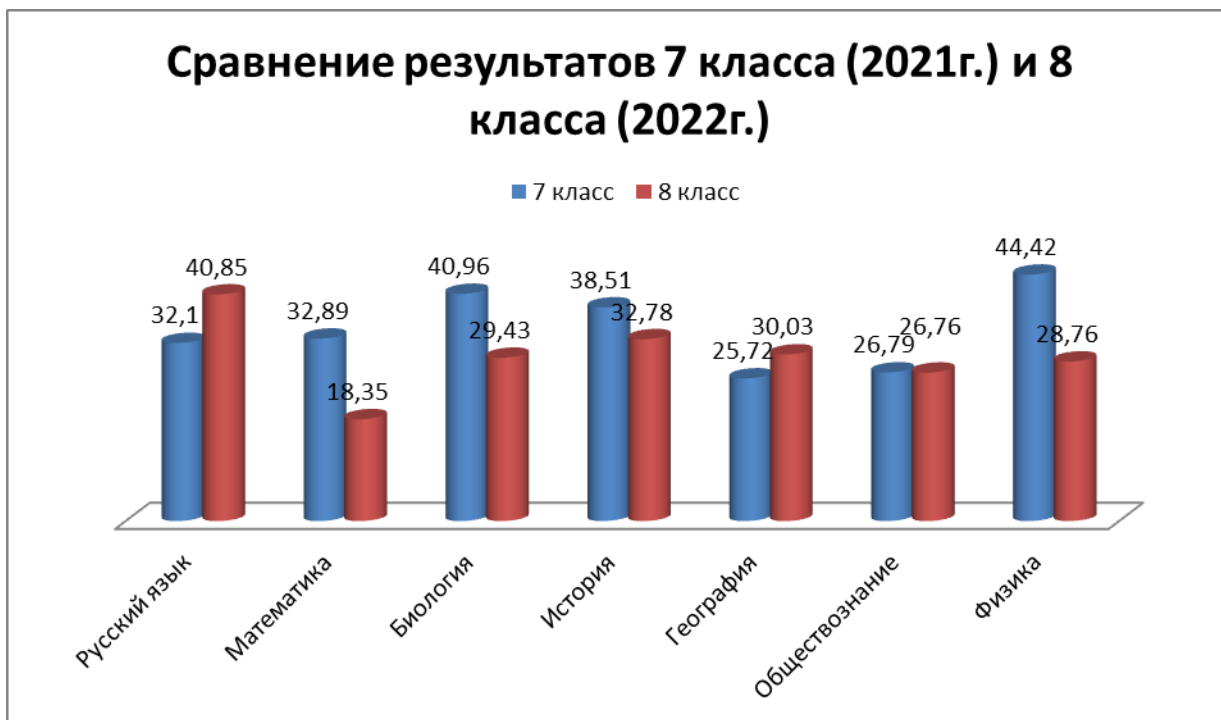
## Математика

■ 2020 ■ 2021 ■ 2022





Анализируя данные результаты, видно, что прослеживается снижение уровня владения функциональной грамотности выше базового по всем предметам во всех классах по сравнению с предыдущим годом.



Анализируя показатели выполнения обучающимися 7 класса в 2021 году и 8 класса в 2022 году (одни и те же обучающиеся) можно говорить о снижении качества знаний по математике, биологии, истории, физике и обществознанию. По русскому языку и географии прослеживается рост показателей.

Для достижения объективности результатов ВПР управлением образования был утверждён список общественных наблюдателей. Предоставлено 363 Акта независимого наблюдения из всех общеобразовательных учреждений. Нарушений не выявлено. Образовательным организациям было рекомендовано привлечь к проведению и проверке всероссийских работ учителей, не ведущих предмет в данных классах, использовать видеонаблюдение за проведением ВПР и проверкой работ.

Школьным коллективам направлены рекомендации, подготовленные методистами Информационно-методического центра, по дальнейшей работе с учащимися по достижению качественных образовательных результатов по предметам.

В 2022 году продолжилась работа по развитию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с региональным и муниципальным Планами мероприятий.

В целях обмена опытом работы была организована серия семинаров на базе общеобразовательных школ (№1, 2, лицея им. Д.А. Фурманова, 8, 17, 18, 19).

Был проведён Муниципальный конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (далее – Конкурс). Конкурс проходил по двум номинациям - «Лучшая методическая разработка урока» и «Лучшая методическая разработка занятия внеурочной деятельности». В Конкурсе приняли участие 17 учителей из всех школ города.

В 2022 году МБОУ школы № 5,17,11 вошли в реализацию регионального проекта «Вектор успеха», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Работа по проекту велась в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты.

Координационный совет по работе со школами с низкими образовательными результатами выполнял следующие функции:

- информационно-методическая поддержка школе с низкими образовательными результатами;

- помощь в создании условий для повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами;

- координация создания на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- выстраивание сетевого («горизонтального») взаимодействия школ; разработка и внедрение эффективных механизмов тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;

- обсуждение иных вопросов, относящихся к проблемам школ с низкой результативностью, и школ, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Для получения объективной информации о качестве освоения общеобразовательных программ созданы муниципальные комиссии по проверке работ ВПР (математика 4 класс, русский язык 4 и 5 классы);

Проведен семинар – практикум для школ «Управление качеством образования на школьном уровне: от оценочных процедур к управленческим решениям»

По итогам проведенной совместной работы в 2022 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, использующих задания из электронного банка задания по развитию функциональной грамотности обучающихся;

- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;

- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;

- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Несмотря на сложные социально-экономические условия в 2022 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования сферы образования. Общий объём финансовых средств, поступивших в образовательные организации, составил 934 500,0 тыс. руб. (в 2021 году - 929 024,0 тыс. руб., в 2020 году - 711026,5 тыс. руб.), в том числе в общеобразовательные школы – 413 343,1 тыс. руб. (в 2021 году - 416 000,3 тыс. руб., 2020 год - 288410,4 тыс. рублей).

Общий объём финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчёте на одного учащегося – 48,9, тыс. руб. (в 2021 году – 50,02 тыс. руб. в 2020 году - 35,23 тыс. руб., в 2018 году - 41,65 тыс. руб., в 2017 году - 34,99 тыс. руб., в 2016 году - 35,3 тыс. руб., в 2015 году – 33,47 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств общеобразовательных организаций, увеличился – до 1,4 % (в 2021 году – 1,3%, в 2020 – 1,8%, в 2018 году - 1,28%, в 2017 году -1,34%, в 2016 году – 1,3%, в 2015 году – 1,15%).

### **Выводы**

Наряду с положительными тенденциями развития общего образования существуют проблемы:

- высокий процент физического износа зданий;
- двухсменное обучение в 3-х школах;
- недостаточное обеспечение кадровых условий для реализации адаптированных образовательных программ;
- кадровый дефицит.

В связи с этим предстоит решать следующие задачи:

- активное участие в реализации национального проекта «Образование»;
- обновление содержания образования;
- развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- ликвидация кадрового дефицита;
- предоставление мер поддержки молодых педагогов;
- совершенствование условий организации образовательного процесса (постепенная ликвидация 2-сменного обучения, модернизация систем АПС, совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций),



- приведение безопасных условий в соответствие требованиям антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

## **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 7 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования, 2 – в области культуры и искусства, 3 – в области физической культуры и спорта.

Кроме того, программы дополнительного образования реализуются в общеобразовательных организациях. Обеспечивается взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту.

Услуги по дополнительному образованию детей предоставляются на бесплатной основе.

В двух муниципальных учреждениях дополнительного образования детей МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и МБУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2022-2023 учебном году функционировало 63 объединения, в которых занимался 2531 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет, 57 детей (2,2%) с ограниченными возможностями здоровья и 1 ребенок-инвалид (0,003%).

В последние годы усилия в сфере дополнительного образования были направлены на:

- развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделирования, авиа- и судомоделирования;
- обеспечение условий, способствующих раскрытию потенциала одаренных и талантливых детей, проведение мероприятий по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых обучающихся;
- повышение материально-технической оснащенности муниципальных организаций дополнительного образования;
- развитие взаимодействия организаций дополнительного образования, в том числе с общеобразовательными организациями в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

На базе Центра внешкольной работы продолжилось развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделизма, авиамоделирования, судомоделирования.

В 2022 году в объединениях технического творчества занимались 625 человек (491 - в 2021 году, 437 - в 2020 году, 346 - в 2019 году).

Не первый год отмечается активная работа студии Стендового моделизма Центра внешкольной работы под руководством В.М. Кудрявцева. Воспитанники данной Студии в прошлом году одержали ряд побед на Международных и Всероссийских выставках стендового моделизма и военно-исторической миниатюры в г. Санкт-Петербург, г. Новокузнецк, г. Нижний Новгород, г. Тула, г. Москва, г. Ханты-Мансийск.

На развитие детской одаренности в сфере естественнонаучного и технического творчества была направлена работа школьного Кванториума, созданного в 2021 году на базе МБОУ школы №8 в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». За 2022 год на базе технопарка было проведено 15 мероприятий, которыми были охвачены 1000 обучающихся разных школ. Кроме того, на базе Кванториума было реализовано 3 программы дополнительного образования, в которых занималось 105 обучающихся школ города.

В прошедшем учебном году основной направленностью Центра развития творчества детей и юношества оставалась художественно – эстетическая, в объединениях данной направленности занималось 1001 ребенок. На базе центра продолжают активно действовать студия изобразительного искусства «Дельфин» и танцевальная студия «Топотушки», которая носит звание «Образцовый коллектив Ивановской области». Под руководством педагогов ребята данных объединений ежегодно занимают призовые места на выставках и конкурсах регионального и межрегионального уровней.

В целом, 2007 обучающихся учреждений дополнительного образования смогли реализовать свой творческий потенциал в конкурсах муниципального, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня, что составило 79,3 % от общего количества воспитанников.

Победителями и призерами различных конкурсов стали 647 обучающихся учреждений дополнительного образования.

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи - приоритетная задача образования, целью которого является развитие системы воспитания на основе формирования у детей патриотических чувств гражданина своей страны.

С 1 сентября 2022 года во всех школах с 1 по 11 класс организованы занятия «Разговор о важном», учебные недели начинаются с поднятия государственного флага и исполнения гимна России.

В трех школах города создано и активно развивается кадетское движение. В 1, 11 и 18 школах открыты кадетские классы морской, общевоинской направленности и

направленности МЧС. Всего кадетским движением в 2022 году охвачено более 300 учащихся.

В шести школах действуют юнармейские отряды, в которых состоят 262 школьника.

Кадеты и юнармейцы являются бессменными участниками всех военно-патриотических мероприятий города, а также ежегодно становятся победителями и призерами различных конкурсов и соревнований городского, регионального и всероссийского уровней.

Большую роль в патриотическом воспитании учащихся играют школьные музеи. В общеобразовательных организациях города действуют 12 историко-краеведческих музеев, 2 комнаты боевой славы. 10 музеев паспортизированы и внесены в федеральный реестр. Школьные музеи являются призерами городских и региональных смотров-конкурсов музеев образовательных организаций. Так в 2022 году музей МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности» и призёром в конкурсах «Неизвестный солдат» и лучших практик школьных музеев.

Немаловажным направлением гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в настоящее время является и волонтерская деятельность. На сегодняшний момент в волонтерских отрядах школ состоит 386 (в 2021- 215 чел.) добровольцев, это учащиеся 8-11 классов. Волонтерские отряды в течение года организовали и провели акции «Никто не забудет», «Свет в окне», «Чтобы помнили», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Открытка ветерану», «Весенняя неделя добра». Итоги данной деятельности были подведены на городском онлайн-форуме волонтерских объединений общеобразовательных учреждений «Вектор добра», «Подари праздник детям», «Блокадный хлеб», «Скорбные фиалки Холокоста», «Сердца добрых дел».

С 1 сентября 2021 года в рамках нового межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» началось внедрение «Культурного дневника школьника». На конец 2022 года Культурный дневник начали вести 6142 обучающихся.

Также в 2022 году продолжилась реализация проекта «Пушкинская карта». Это банковская карта с номиналом 5000 рублей, за счет которой можно посещать театры, музеи и галереи. До конца 2022 года Пушкинскую карту оформили 1574 учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 14 лет и старше.

Работа по реализации данных культурных проектов будет продолжена в следующем году.

В целях художественно-эстетического воспитания в образовательных учреждениях города созданы школьные театры, кураторами которых являются артисты Кинешемского драматического театра им. А.Н. Островского. Ежегодно своё театральное мастерство юные артисты демонстрируют на традиционном фестивале «Театр на школьной сцене».

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В прошлом году в образовательных организациях было проведено более 250 различных мероприятий по популяризации здорового образа жизни и формированию отрицательного отношения к пагубным привычкам. В каждой школе созданы спортивные клубы, которые занесены в федеральный реестр.

В 2022 году субъектами системы профилактики правонарушений проводилась индивидуальная профилактическая работа с 113 несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также с 47 обучающимися состоящими на ведомственном учете. По итогам ее проведения с учета снято 34 несовершеннолетних в связи с положительной динамикой.

Ежегодно в октябре-ноябре на территории Ивановской области проводится социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций в возрасте от 13 до 18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2022 году прошли тестирование 2718 обучающихся.

По итогам анализа ответов в образовательных учреждениях разработан и реализуется план дополнительных мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся «группы риска».

### **Контингент**

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами с учётом объединений, функционирующих на базе общеобразовательных учреждений, составляет 65,8%.

Общая численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования и на базе общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования – 7476 человек (в 2021 году - 7091 человек, в 2020 году - 7880 человек) из них:

- техническое – 746 человек;

- естественнонаучное – 376 человек;
- туристско-краеведческое – 207 человек;
- социально-гуманитарное – 1929 человек;
- художественное – 1767 человек;
- спортивно-оздоровительного – 2451 человек.

В 2022 году продолжилось активное внедрение целевой модели развития дополнительного образования и работа системы персонифицированного учета детей «Навигатор». Все образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования (их 24), зарегистрировались в системе, опубликовали реализуемые программы дополнительного образования, и начали работу с родителями по регистрации. В 2022 году учреждения дополнительного образования детей перешли на систему персонифицированного финансирования. С целью ее внедрения создан муниципальный опорный центр на базе МБУ ДО Центр внешкольной работы городского округа Кинешма.

### **Кадровое обеспечение**

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, числится (ЦВР -10, ЦРТДиЮ -20) 30 педагогических работника.

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования сферы «Образование» составил 97,9 % к уровню средней заработной платы учителей в регионе. Средняя заработная плата составила – 26 418,8 рублей.

### **Сеть образовательных организаций**

В 2022 году сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сохранена. Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению образования, располагаются в 6 зданиях (4 здания – Центр внешкольной работы, 2 здания – Центр развития творчества детей и юношества). В 2022 году открыто новое отделение ЦВР, в котором создан Центр патриотической работы со школьниками.

Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования остался прежним.

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Общая площадь помещений учреждений дополнительного образования – 3191 метра квадратных.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося – 1,3 м<sup>2</sup>.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100%.

Компьютерный парк учреждений дополнительного образования содержит 38 единиц компьютерной техники. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования – 1,5 компьютера, имеющих доступ к интернету – 1,5 компьютера.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Центре внешкольной работы созданы условия для открытия дополнительных 80 мест для детей по технической и социально-гуманитарной направленности.

### **Внеучебные достижения**

В течение 2022 года обучающиеся учреждений дополнительного образования приняли участие в 174 мероприятиях и продемонстрировали стабильно высокие результаты на конкурсах различных уровней.

Воспитанники учреждений дополнительного образования городского округа Кинешма завоевали 642 призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах.

Также в прошлом учебном году в третий раз в нашей области проходил региональный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Ивановского края», в которой вновь приняли участие наши кинешемские школьники. По итогам финальных игр, состоявшихся в апреле 2022 года, две старшеклассницы Соколова Алена (школа №8) и Касаткина Ксения (школа №18), стали призерами данной олимпиады.

Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада).

В школьном этапе олимпиады приняло участие 5408 человек с 4 по 11 класс по 21 предмету. Количество победителей и призёров – 1168.

В муниципальном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 – 11 классов.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 1181 человек.

Победителями и призерами стали 216 человек:

победителями - 59 человек,

призерами - 157 человек

Результативность учреждений по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году представлена в таблице в динамике за три года:

№ ОУ	Рейтинг по итогам 2022-2023 года	2022-2023	2021-2022	2020-2021
МБОУ школа № 1	1	40 (14+26)	40 (14+26)	26 (7+19)
МБОУ школа № 19 имени 212 полка	2	35 (8+27)	47 (14+33)	54 (13+41)
МБОУ школа № 18 имени Маршала А.М. Василевского	3	33 (8+25)	30 (2+28)	34 (7+27)
МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского»	4	30 (12+18)	27 (5+22)	43 (16+27)
МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова»	5	25 (6+19)	45 (9+36)	18 (2+16)
МБОУ школа № 2	6	21 (5+16)	4 (1+3)	11 (1+10)
МБОУ школа № 8	7	15 (6+9)	18 (1+17)	32 (9+23)
МБОУ школа № 16	8	10 (2+8)	13 (4+9)	17 (5+12)
МБОУ школа № 17	8	10 (2+8)	5 (1+4)	19 (2+17)
МБОУ школа № 10	9	9 (3+6)	16 (4+12)	5 (1+4)
МБОУ школа № 6	10	8 (2+6)	5 (3+2)	7 (2+5)
МБОУ школа № 5	11	2 (0+2)	2 (0+2)	1 (0+1)
МКОУ школа №11	12	1 (0+1)	1 (1+0)	0

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады стали МБОУ школа №19 имени 212 полка, школа №18 им. Маршала А.М.Василевского, гимназия им. А.Н.Островского, лицей им. Д.А. Фурманова.

По итогам рейтингового отбора к участию в региональном этапе был допущен 51 обучающийся 9-11 классов из 10 школ (№№ 1, 2, гимназии, лицей, 6, 8, 16, 17, 18, 19). Наибольшее количество членов команды составили учащиеся гимназии им. А.Н.Островского, школ №18 им. Маршала А.М. Василевского, № 19 имени 212 полка.

Кинешемские школьники участвовали в интеллектуальном сражении по 16 предметам из 24: русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку,

французскому языку, экологии, истории, праву, географии, ОБЖ, искусству, технологии, астрономии, обществознанию, физике, физической культуре.

Доля участников региональной олимпиады составила 94% (48 человек из 51).

По итогам регионального этапа в 2022-2023 учебном году в зачёте команды городского округа Кинешмы одна победа и 6 призовых мест, что составило 14,6 % от числа участников. Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» - 1 победитель и 1 призёр;
- МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» - 2 призёра;
- МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М.Василенко – 2 призёра;
- МБОУ школы №19 имени 212 полка – 1 призёр.

Учащаяся 10 класса МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» Путилова Алёна второй раз стала победителем олимпиады по искусству (МХК) и представила Ивановскую область на заключительном этапе ВсОШ.

### **Финансово-экономическая деятельность организаций**

Всего на сферу дополнительного образования согласно муниципальной программе «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2022 году предусмотрено средств 26 490,0 тыс. руб. (в 2021 году – 23 259,8 тыс. руб., в 2020 году - 19 993,5 тыс. руб., в 2019 году - 19973,2 тыс. руб.).

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося в 2022 году увеличился и составил 10,7 тыс. руб. (в 2021 году – 9,49 тыс. руб., в 2020 году - 8,15 тыс. руб., в 2019 году – 7,85 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования сократился до 0,1% (в 2021 году – 0,4%, в 2020 году - 1,3%).

Проблемы:

- требуется приобретение современного оборудования.
- недостаточное обеспечение системы дополнительного образования штатными квалифицированными кадрами, дефицит педагогов по отдельным направлениям.

### **Выводы**

Для оптимального образовательного процесса необходимо:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;



- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества;
- развитие технического направления в дополнительном образовании.

## **2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).**

В городском округе Кинешма в целях социализации школьников осуществляется профориентационная работа в соответствии с муниципальной Системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – Система) и планом на учебный год.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям городского округа Кинешма и региона в целом в кадрах, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Ивановской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система должна способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся городского округа Кинешма с учетом кадровой потребности региона.

В каждом общеобразовательном учреждении городского округа Кинешма разработан план (программа) по профориентационной работе с учащимися. Охват обучающихся во всех общеобразовательных учреждениях профориентационной работой составляет 100 % (с 1 – 11 класс).

Структура планов (программ) по профориентации представляет собой мероприятия для обучающихся в соответствии с уровнем обучения.

### начальное общее образование (1 – 4 класс):

встречи с представителями различных профессий, знакомство с профессиями родителей (в рамках внеурочной деятельности и уроков окружающего мира); организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»; конкурс рисунков «Моя

будущая профессия». Ежегодно в летний период в школах организуются лагеря дневного пребывания детей, в рамках которых проводятся беседы и встречи с представителями различных профессий.

основное общего образования (5 – 9 классы) включает в себя:

- Проведение классных часов «Выбор профессии – дело серьезное»;
- Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности;
- Организация работы кружков, факультативных и индивидуально-групповых занятий;
- Экскурсии на предприятия города и в учебные заведения;
- Проведение внеклассных мероприятий с приглашением гостей различных профессий;
- Просмотры видеофильмов;
- Знакомство с различными профессиями в рамках уроков (технологии, биологии, обществознания, химии, физики).

среднее общее образование (10 – 11 классы):

- ознакомительные экскурсии в учебные заведения города и области;
- практикум-составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»;
- профориентационные встречи;
- участие в ярмарке вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда;
- проведение анкетирования «Образ «Я» и профессия»;
- проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;
- организация профильного обучения по программам углублённого уровня.

В весенние каникулы для школьников работала пятая профориентационная выставка образовательных организаций среднего профессионального образования «Неделя профессий».

В течение года на базе Центра развития творчества детей и юношества проходили встречи старшеклассников с людьми различных профессий в формате «100 вопросов к взрослому».

На базе Кинешемского медицинского колледжа работал медицинский класс, в который были отобраны 21 девятиклассник из школ нашего города. По завершении обучения ребята получили сертификаты соответствующего образца, а также возможность

принять участие в VII региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ивановской области по компетенции юниоров «Медицинский и социальный уход».

На базе школы №8 открыт 10-ый класс инженерной направленности. В школах №1 и №17 открыты профильные психолого-педагогические группа и класс.

В рамках учебного плана старшеклассники разрабатывают и защищают индивидуальные проекты.

Учащиеся общеобразовательных учреждений города принимают активное участие в проектах «Урок Цифры», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Код будущего». В течение 2022 учебного года в разных уроках «Проектория» приняли участие более 2500 учащихся. В проекте «Билет в будущее» принимали участие 253 обучающихся из МБОУ школ №№1,5,6.

#### **Задачи на 2023 год:**

- внедрение в школах единой модели профориентации (профминимума);
- организация еженедельного занятия внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования по участию в юниорском движении «World Skill Russia Juniors» по компетенциям «Ресторанное дело», «Первая медицинская помощь», «Дошкольное воспитание»;
- развитие профильных классов инженерной и психолого-педагогической направленности;
- участие в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Урок Цифры».

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

Повышение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей жителей и кадровых запросов экономики – безусловные приоритеты муниципальной системы образования. В 2022 году в городском округе Кинешма продолжает удерживаться 100-процентный показатель удовлетворённости родителей доступностью дошкольного образования для детей возрастной группы от 1 до 7 лет. Началось внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Благодаря национальному проекту «Образование» и региональным проектам образовательные организации оснащены современным интерактивным, учебно-лабораторным и спортивным оборудованием. Все школьники

обеспечены бесплатными учебниками. Создаются необходимые безопасные, материально-технические, кадровые, информационные условия. Особое внимание уделяется проблемам воспитания и создания условий для профессионального самоопределения обучающихся.

## 3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2023 году

Планы и перспективы развития системы образования в 2023 году будут направлены на реализацию национального проекта «Образование» и сопутствующих региональных проектов.

Задачи образовательной политики на 2023 год:

Дошкольное образование:

- приём в дошкольные образовательные учреждения детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года;
- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- продолжение реализации ФГОС дошкольного образования, реализация ФООП дошкольного образования;
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ;
- создание безопасных условий в образовательных организациях: антитеррористической в соответствии с паспортами безопасности, а также пожарной, санитарной;
- совершенствование материально-технической базы.

Инструменты достижения:

- участие в федеральных и региональных проектах национального проекта «Образование»;
- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- мониторинг удовлетворённости качеством дошкольного образования;

Общее образование:

- совершенствование материально-технической базы общеобразовательных организаций; - повышение качества общего образования;
- обновление содержания образования;
- доступность образования для детей с ОВЗ, реализация ФАОП;
- введение обновлённых ФГОС общего образования, реализация ФООП всех трёх уровней общего образования;
- профессиональная поддержка молодых педагогов;

- совершенствование условий организации образовательного процесса (модернизация систем АПС, совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций);
- создание безопасных антитеррористических условий в образовательных организациях в соответствии с паспортами безопасности;
- реализация Рабочих программ воспитания в соответствии с Федеральной программой.

Инструменты достижения:

- участие в федеральных и региональных проектах национального проекта «Образование»;
- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- использование ресурса школьного Кванториума для открытия инженерных классов и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- повышение квалификации учителей;

Дополнительное образование детей:

- увеличение доли детей, получающих дополнительное образование;
- продолжить формирование и внедрение системы выявления одарённых детей;
- развитие технической направленности дополнительного образования;
- обновление материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
- создание новых мест для дополнительного образования детей;
- учет детей, занимающихся по программам дополнительного образования, в ИС «Навигатор».

Инструменты достижения:

- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования;
- развитие системы мероприятий: олимпиады, конкурсы, фестивали;
- деятельность муниципального модельного центра дополнительного образования по работе в системе «Навигатор дополнительного образования в Ивановской области» и персонифицированной модели финансирования дополнительных общеобразовательных программ;

- использование ресурса школьного Кванториума для реализации программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.

### **Заработная плата педагогических работников:**

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в регионе 100%;

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных дошкольных организаций к средней заработной плате в общем образовании – 100%;

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к средней заработной плате учителей – 100%.

### **Государственно-общественное управление:**

- организация родительского контроля за предоставлением горячего питания обучающихся;

- повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан,

- размещение публичных докладов и самообследования на официальных сайтах ОО.



#### 4. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел доклада	Показатель	Единица измерения					
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
<b>Общее образование</b>							
<b>Сведения о развитии дошкольного образования</b>							
	1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:						
	1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100	100	100	100	100
	1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	78,51	83,03	84,8	80,18	90,88
	1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
	1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования						
	1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1	0	0	0	0
	1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических						

	работников						
	1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,32	10,32	10,17	10,7	9,42
	1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	89,3	96,3	100,7	108,1	99,81
	1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций						
	1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	10,8	10,56	11,35	12,35	12,35
	1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:						
	водоснабжение;	процент	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100
	1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	23,5	29,03	29,03	29,03	29,03
	1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	8,82	9,68	9,68	9,68	9,68
	1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единиц	0,09	0,38	0,41	0,41	0,41
	1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
	1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей	процент	5,38	6,57	7,7	7,73	8,72

	численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.							
	1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,26	1,26	1,31	1,62	1,73	
	1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:							
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	5,38	6,57	8,9	0,11	0,12	
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент						
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	50,0	53,9	56,55	51,94	52,6	
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	25,79	21,1	19,94	21,94	20,8	
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент						
	с задержкой психического развития;*(4)	процент	22,5	25	23,51	26,13	26,61	
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент						
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент						
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент						
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент						
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент						
	с туберкулезной интоксикацией;*(4)	процент						
	часто болеющих;*(4)	процент						
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных	процент						

	мероприятий. *(4)						
	группы комбинированной направленности. *(4)	процент					
	1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:						
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент	1,26	1,26	1,31	1,32	1,49
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; *(4)	процент					
	с тяжелыми нарушениями речи; *(4)	процент	5,08	5,08	8,77	4,62	5,36
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; *(4)	процент	6,78	10,17	10,53	7,69	8,93
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *(4)	процент					
	с задержкой психического развития; *(4)	процент	44,07	50,85	35,1	50,77	55,36
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата; *(4)	процент					
	с расстройствами аутистического спектра; *(4)	процент					
	со сложными дефектами (множественными нарушениями); *(4)	процент					
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент	0,43	0	0	0	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент					
	с туберкулезной интоксикацией; *(4)	процент					
	часто болеющих; *(4)	процент					
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	процент					
	группы комбинированной направленности. *(4)	процент					
	1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней	процент	0	29,03	29,03	29,03	29,03

	помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.* <sup>(4)</sup>						
	1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования						
	1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дней	16	16	17	18	22
	1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
	1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
	1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций						
	1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяч рублей	76,38	79,86	86,61	108,01	116,3
	1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	15,72	16,11	13,1	12,6	12,3
	1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях						
	1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
	1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	3,2	3,2	0
<b>Общее, основное общее и среднее общее образование</b>							
	2.1 общее, основное общее и среднее общее образование						
	2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного	процент	100	100	100	100	100

	общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).						
	2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	87,2	95,2	97,6	100	100
	2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент					
	2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
	2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	11,8	12,3	12,2	12,3	13
	2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	8,06	11,5	15,4	16,1	16
	2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников						
	2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	21,4	20,65	21,3	22	21,7
	2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных	процент	19,8	23,25	16,8	19,7	22,7

	организаций.						
	2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:						
	педагогических работников - всего;	процент	89,3	98	104	104,9	96,7
	из них учителей	процент	94,4	98,6	104,2	104,7	95,9
	2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
	2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	8,1	8,1	8,1	8,1	8,0
	2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:						
	водопровод;	процент	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100
	2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:						
	всего;	единиц	7,9	8,0	11,9	14	13,6
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	7,9	8,0	8,2	9,3	9,3
	2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	85,7	100	100	100	100
	2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						

	2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100	100	100	95,7	94,8
	2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100	100	100	100	100
	2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):						
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0	0	0	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0	0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	0	0	0	0	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	процент	0	0	0	4,3	5,2
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	0	0	0	0	0
	2.5.4. Структура численности лиц с						



	инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:						
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0	0	0	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0	0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	Процент	0	0	0	0	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	Процент	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	Процент	0	0	0	0	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	Процент	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент4	0	0	0	0	0
	2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:						
	всего;*(4)	процент					
	учителя-дефектологи;*(4)	процент					
	педагоги-психологи;*(4)	процент					
	учителя-логопеды;*(4)	процент					
	социальные педагоги;*(4)	процент					
	тьюторы. *(4)	процент					
	2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
	2.6.1. Доля выпускников	процент	100	100	100	100	99,6

	общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*						
	2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:						
	по математике (базовый уровень);*	балл	4,33	4,31	-	4,2	4,23
	по математике (профильный уровень)	балл	50,41	55,82	52,58	43,8	57,94
	по русскому языку.*	балл	70,72	70,8	73,31	61	69,92
	2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:						
	по математике;	балл	3,57	3,4	-	3,0	3,34
	по русскому языку.	балл	3,95	3,82	-	3,4	3,78
	2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:						
	по математике;*	процент	0	0	0	0	0,4
	по русскому языку.*	процент	0	0	0	0	0
	2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:						
	по математике;	процент	3,8	3,75	-	4,8	4,3
	по русскому языку.	процент	1,9	1,75	-	1,98	2,7
	2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным						

	программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
	2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	86,1	85	83,7	83,7	79,01
	2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	42,86	38,5	46,2	46,2	38,4
	2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	92,9	93,3	93,3	93,3	92,3
	2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
	2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
	2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
	2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
	2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяч рублей	41,63	35,23	39,68	50,02	48,9
	2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме	процент	1,21	1,8	1,1	1,3	1,4

	финансовых средств общеобразовательных организаций.						
	2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях						
	2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	66,7	66,7	71,4	76,9	69,2
	2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	84,6	100	100	100	100
	2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100
	2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100
	2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100
	2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
	2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	30,76
<b>Дополнительное образование</b>							
	5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам						
	5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	процент	65,9	69,4	69,4	62,4	65,8

	5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам						
	5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	93	96,5	88,8	82,4	77,6
	5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	процент	0	0	0	2,3	2,2
	5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	процент	0,01	0,01	0,08	0,4	0,003
	5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
	5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	94,4	91,5	97,2	107,4	97,9
	5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
	5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	0,94	1,3	1,3	1,3	1,3
	5.4.2. Удельный вес числа						

	организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:						
	водопровод:	процент	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100
	5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:						
	всего;	единиц	1,5	1,4	1,4	1,5	1,5
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	1,2	1,4	1,4	1,5	1,2
	5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
	5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
	5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ						
	5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяч рублей	7,95	7,85	8,15	9,49	10,7
	5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	2,1	1,7	1,3	0,4	0,1
	5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)						
	5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в	процент	0	0	0	0	0

	общем числе образовательных организаций дополнительного образования.						
	5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
	5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
	5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100	100	100	100	100
	5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
	5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
	5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей						
	5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):						
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)						
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)						
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)						
	улучшение знаний в рамках						

	школьной обучающимися.* <a href="#">(1)</a>	программы						
--	---	-----------	--	--	--	--	--	--