



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 29.05.2023 № 1055 -о

О проведении регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

В целях повышения активности образовательных организаций Ивановской области в развитии и внедрении инклюзивного образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Управлению общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования (С.А. Горошко) в срок с 01 июня по 30 августа 2023 года организовать проведение регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» среди дошкольных, общеобразовательных организаций и профессиональных организаций, внедряющих практики инклюзивного образования.

2. Утвердить Положение о региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» (приложение 1).

3. Утвердить состав Оргкомитета регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» (приложение 2).

4. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Ивановской области П.А. Донецкого.

Начальник Департамента
образования Ивановской области



О.Г. Антонова

Приложение 1 к приказу
Департамента образования
Ивановской области
от 29.05.2023 № 655 -о

П О Л О Ж Е Н И Е
о региональном этапе X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

1. Общие положения.

1.1. Организатором регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (далее – конкурс) является Департамент образования Ивановской области.

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций Ивановской области в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация».

1.4. Основными задачами проведения конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Ивановской области;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Порядок проведения конкурса.

2.1.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад»

не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места

за последние 5 лет;
дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

2.1.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне

с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

2.1.3. В номинации Конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2.2. Конкурс проводится в два этапа:

- с 01 июня по 20 августа 2023 г. -- представление документов на конкурс;

- с 20 по 30 августа 2023 г. – подведение итогов конкурса и направление материалов победителей регионального этапа конкурса для участия в заочной части X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023».

2.3. Для участия в конкурсе образовательные организации направляют в ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», каб. 204 (г. Иваново, ул. Б. Воробьевская, д. 80) и по электронному адресу k204k@yandex.ru заявку и анкету на участие в конкурсе (приложение 1 к Положению).

2.4. К анкете и заявке необходимо приложить мультимедийную презентацию успешного опыта (предоставляется в формате *.pptx или

*.pdf, не более 20 слайдов или в инфографике, с включением видеоряда). Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующее инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (длительность видео не более 3-5 мин); кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение 3).

2.5. Критериями конкурсного отбора образовательных организаций приведены в приложении 2 к настоящему положению.

При оценивании работ учитываются:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

2.6. Для оценивания конкурсных работ, поступивших на конкурс, создаётся Оргкомитет, наделенный правом жюри.

2.7. Оргкомитет вправе отклонить заявку на участие в конкурсе в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению материалов, а также в связи с несоответствием предоставленных материалов требованиям настоящего Положения.

2.8. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

3. Подведение итогов конкурса.

3.1. Оргкомитет определяет победителей конкурса в каждой номинации по рейтинговой системе исходя из результатов конкурсного отбора.

3.2. Победители в каждой номинации награждаются дипломами Департамента образования Ивановской области.

3.3. Работы победителей будут представлены Департаментом образования Ивановской области к участию в X Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2023».

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов.

Сроки проведения: 11 сентября – 1 октября 2023 г. включительно.

2) победители заочной части конкурса принимают участие во 2 этапе конкурса (очная часть), которая пройдет с 23 по 25 октября 2023 г. в г. Москва, а также на дистанционной платформе.

Приложение 1 к положению
о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

З А Я В К А

на участие в номинации _____

наименование номинации конкурса

в региональном этапе X Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от учредителя, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
 федерального этапа X Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»/
 «Лучший инклюзивный детский сад России - 2023»
 (подчеркнуть)

(наименование образовательной организации)

()

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения

Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год - 2022-2023 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>

Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023» в номинации _____ подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2023 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная
профессиональная образовательная организация – 2023»

_____ _____ (наименование организации) _____ _____ (субъект Российской Федерации)	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Наличие статуса БПОО	Указать год создания
Наличие статуса РУМЦ СПО	Указать год создания
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>с нарушениями слуха – 15 чел,</i> <i>с нарушением речи – 5 чел,</i> <i>с нарушением зрения – 23 чел,</i> <i>с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел (1 чел),</i> <i>с нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану)</p>

<p>Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы <i>Например:</i> <i>Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5</i> <i>15.02.08 Технология машиностроения (А)</i> <i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-)</i> <i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы <i>Например:</i> <i>Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2</i> <i>19601 Швея (А)</i> <i>16675 Повар</i> <i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организации.</p>
<p>Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года</p>	<p>Указывается количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану: – 2020-2021 учебный год</p>

	<p>– 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год</p> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.</p> <p>Не более 200 слов</p>
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	<p>Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>средний уровень доступности – 42,79%.</i></p> <p>Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили:</p> <p><i>К (Инвалиды ПСОДА, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%;</i></p> <p><i>О (Инвалиды ПСОДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</i></p> <p><i>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%;</i></p> <p><i>Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%;</i></p> <p><i>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</i></p>
Сведения о педагогических работниках организации	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).</p> <p><i>Перечислить с указанием количества специалистов</i></p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p> <p><i>Указать количество</i></p> <p>Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-</p>

	педагогического сопровождения
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение Не более 300 слов
Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ СПО и ПО	Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов
	Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный)
	Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся
Трудоустройство выпускников	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов
Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям: <i>Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность – количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ/количество трудоустроенных (доля %)</i>
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 1-3 года. Не более 200 слов

3. Участие в движении «Абилимпикс»	
Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году
Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2020 – чел 2021- чел 2022- чел
Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: <i>Региональные чемпионаты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел <i>Национальные чемпионаты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел
Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: <i>Региональные эксперты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел <i>Национальные эксперты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация - 2023» подтверждаю:

подпись

ФИО

«__» _____ 2023 г.

Приложение 2 к положению
о региональном этапе
IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

КРИТЕРИИ

конкурсного отбора участников регионального этапа X Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса Анкета соответствует тематике Конкурса	1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью;
	Контингент организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.
		Разнообразие контингента образовательной организации	1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.

		<p>Формы образовательного процесса организации</p>	<p>1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/ группы инклюзивные); 3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельный класс/ группа и классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).</p>
<p>Образовательные программы</p>		<p>Разнообразные реализуемых образовательных программ</p>	<p>1 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>

	<p>Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года</p>	<p>0 - Увеличилась; 1 - Осталось прежним; 2 - Уменьшилась.</p>
<p>Доступность образовательной среды для инклюзивного образования</p>	<p>Соответствие среды потребностям образовательной категории обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ; 2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>	<p>1 – Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)</p>	<p>Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года</p>	<p>Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года</p>	<p>3 – 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p>
<p>Деятельность психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, ассистент (помощник)</p>	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1 – Штат психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не</p>	<p>1 – Штат психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не</p>

			тифлопедагог); 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015		1 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения		0 – отсутствует служба психолого-педагогического сопровождения (локального акта нет) 1 - служба психолого-педагогического сопровождения является структурным элементом организации, созданным локальным актом организации
Деятельность психолого-педагогического консилиума	Наличие модели психолого-педагогического сопровождения		0 – модель отсутствует 1 – представлена схематически 2 – дано полное описание модели
	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогическом консилиума.		0 – ППК не создан; 1 – ППК собирается 2 раза в год; 2 – ППК работает ежемесячно; 3 – ППК работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности		1 – менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2 – Участник взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ
Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ организации	Участие в программах федерального уровня, на направленных развитии инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации	1 – являлся участником программ только регионального уровня; 2 – являлся участником программ только федерального уровня; 3 – являлся участником программ регионального и федерального уровня. 1 – представлены отдельные (разовые) мероприятия 2 – мероприятия проводятся регулярно, представлен план мероприятий
	Описание инклюзивной практики/педагогической технологии кейса	Корректность описания практики	1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.
	Уровень разработанности кейса	Уровень разработанности кейса	1 – Разработан; 2 – На стадии апробации; 3 – Функционирует, активно тиражируется.
	Реализация инклюзивной практики участниками образовательных отношений	Реализация инклюзивной практики участниками образовательных отношений	0 – Участвуют педагогические работники и специалисты 1 – Участвуют педагогические работники, специалисты и родители

			2 - Участвуют педагогические работники, специалисты, родители и обучающиеся 0 – Кейс не имеет практической или теоретической ценности; 1 – Кейс имеет практическую или теоретическую ценность; 2 – Кейс имеет практическую и теоретическую ценность.
	Теоретическая и практическая ценность кейса	Динамика инклюзивной практики за 3 года	0 – Динамика отрицательная 1 - Динамика отсутствует 2 - Динамика положительная
	Результаты реализации инклюзивной практики	Возможность использования инклюзивной практики в условиях иной образовательной организации	1 – Не предполагается; 2 – Возможно, при условии значительной доработки; 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за Анкету: 58			
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения)	1 – Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Презентация соответствует формальным требованиям.
		Максимальное количество баллов за презентацию:	2
		Максимальное количество баллов за заочный этап:	60

Приложение 3 к положению
о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

**Описание инклюзивной образовательной
практики/педагогической технологии (все номинации)**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики
Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии
2. Описание практики/технологии
 - 2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии
 - 2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
 - 2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.
 - 2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологии в своей организации.
 - 2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.
 - 2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды,

поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение 2 к приказу
Департамента образования
Ивановской области
от 29.05.2023 № 655 -о

ОРГКОМИТЕТ
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

1. Донецкий Павел Андреевич, заместитель начальника Департамента образования Ивановской области, председатель Оргкомитета.
2. Горошко Светлана Александровна, начальник управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, заместитель председателя Оргкомитета.
3. Никифорова Светлана Валерьевна, ведущий консультант управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, ответственный секретарь Оргкомитета.
4. Белухина Надежда Станиславовна, заместитель директора по коррекционно-развивающей и методической работе областного государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», руководитель ЦППМК.
5. Виноградова Ольга Владимировна, методист ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»;
6. Киселева Нина Витальевна, заведующий кафедрой дошкольного, начального и инклюзивного образования ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (по согласованию);
7. Осипова Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и инклюзивного образования ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (по согласованию);
8. Тренкунова Ирина Игоревна, ведущий консультант отдела профессионального образования Департамента образования Ивановской области;
9. Федоров Григорий Александрович, советник отдела профессионального образования Департамента образования Ивановской области;
10. Шумарина Алла Павловна, заместитель начальника управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области.