



# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

от 24.05.2022 № 605 -0

### О проведении регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

В целях повышения активности образовательных организаций Ивановской области в развитии и внедрении инклюзивного образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Управлению общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования (С.А. Горошко) в срок с 01 июня по 30 августа 2022 года организовать проведение регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» среди образовательных организаций, реализующих наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.
2. Утвердить Положение о региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» (приложение 1).
3. Утвердить состав Оргкомитета регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» (приложение 2).
4. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Ивановской области П.А. Донецкого.

Начальник Департамента  
образования Ивановской области



О.Г. Антонова

Приложение 1 к приказу  
Департамента образования  
Ивановской области  
от 24.05.2022 № 605-0

## П О Л О Ж Е Н И Е

### о региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

#### 1. Общие положения.

1.1. Организатором регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее – конкурс) является Департамент образования Ивановской области.

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций Ивановской области в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучший инклюзивный детский сад».

1.4. Основными задачами проведения конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Ивановской области;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

#### 2. Порядок проведения конкурса.

2.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в конкурсе не допускаются образовательные организации - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет.

К участию в конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы) и отдельные дошкольные образовательные



организации (детские сады компенсирующего вида).

2.2. Конкурс проводится в два этапа:

- с 01 июня по 20 августа 2022 г. – представление документов на конкурс;

- с 20 по 30 августа 2022 г. – подведение итогов конкурса и направление материалов победителей регионального этапа конкурса для участия в заочной части IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022».

2.3. Для участия в конкурсе образовательные организации направляют в ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», каб. 204 (г. Иваново, ул. Б. Воробьевская, д. 80) и по электронному адресу [k204k@yandex.ru](mailto:k204k@yandex.ru) заявку и анкету на участие в конкурсе (приложение 1 к Положению).

2.4. К анкете и заявке необходимо приложить мультимедийную презентацию успешного опыта (предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, не более 20 слайдов или в инфографике, с включением видеоряда). Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующее инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (длительность видео не более 3-5 мин); кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение 3).

2.5. Критериями конкурсного отбора образовательных организаций приведены в приложении 2 к настоящему положению.

При оценивании работ учитываются:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

с инвалидностью;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

2.6. Для оценивания конкурсных работ, поступивших на конкурс, создаётся Оргкомитет, наделенный правом жюри.

2.7. Оргкомитет вправе отклонить заявку на участие в конкурсе в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению материалов, а также в связи с несоответствием предоставленных материалов требованиям настоящего Положения.

2.8. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

### 3. Подведение итогов конкурса.

3.1. Оргкомитет определяет победителей конкурса в каждой номинации по рейтинговой системе исходя из результатов конкурсного отбора.

3.2. Победители в каждой номинации награждаются дипломами Департамента образования Ивановской области.

3.3. Работы победителей будут представлены Департаментом образования Ивановской области к участию в IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2022».

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов.

Сроки проведения: 10 сентября – 1 октября 2022 г. включительно.

2) победители заочной части конкурса принимают участие во 2 этапе конкурса (очная часть), которая пройдет с 26 по 28 октября 2022 г. в г. Москва, а также на дистанционной платформе.



Приложение 1 к положению  
о региональном этапе  
IX Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

**З А Я В К А**  
на участие в региональном этапе IX Всероссийского Конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование учредителя, ФИО ответственного лица от учредителя, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в Конкурсе

## АНКЕТА УЧАСТНИКА

федерального этапа IX Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»/  
«Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»  
(подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

( \_\_\_\_\_ )

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и <b>локальные акты</b> организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы

<p>Контингент организации</p>	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении.  <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i>          Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.  <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i>          Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2019-2020 учебный год</li> <li>– 2020-2021 учебный год</li> <li>– 2021-2022 учебный год</li> </ul> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому          Не более 200 слов</p>



<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>



<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум организации</p>	<p>Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ)</p>	<p>Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.</p>
<p>Сетевая форма реализации образовательных программ</p>	<p>Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ</p>
	<p>Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ</p>
	<p>При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся</p>
<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании</p>	<p>Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)</p>
<p><b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b></p>	
<p>Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года</p>	<p>Не более 250 слов</p>

Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



Приложение 2 к положению  
о региональном этапе  
IX Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

### КРИТЕРИИ

конкурсного отбора участников регионального этапа IX Всероссийского Конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете
	Контингент организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.
		Разнообразие контингента образовательной организации	1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.

		<p>Формы образовательного процесса организации</p>	<p>1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах;          2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2-моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/ группы инклюзивные);          3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельный класс/ группа и классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).</p>
<p>Образовательные программы</p>	<p>Разнообразные реализуемых образовательных программ</p>		<p>1 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);          2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);          3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>



	<p>Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года</p>	<p>0 - Увеличилась; 1 - Осталось прежним; 2 - Уменьшилась.</p>
<p>Доступность образовательной среды для инклюзивного образования</p>	<p>Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1 - Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ; 2 - Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>	<p>1 - Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2 - 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3 - 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)</p>	<p>Численность педагогических работников: учителей имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1 - Штат психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не</p>
<p>Деятельность психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, ассистент (помощник)</p>	<p>Деятельность психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1 - Штат психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не</p>

			тифлопедагог); 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами. 1 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
		Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015	
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения		0 – отсутствует служба психолого-педагогического сопровождения (локального акта нет) 1 - служба психолого-педагогического сопровождения является структурным элементом организации, созданным локальным актом организации
Деятельность психолого-педагогического консилиума	Наличие модели психолого-педагогического сопровождения		0 – модель отсутствует 1 – представлена схематически 2 – дано полное описание модели
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогическом консилиума. Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности		0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат). 1 – менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.



Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ организации	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – Образовательная организация непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2 – Участник взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ
	Участие в программах федерального уровня, нацеленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации	1 – являлся участником программ только регионального уровня; 2 – являлся участником программ только федерального уровня; 3 – являлся участником программ регионального и федерального уровня.
	Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Дается перечень мероприятий, год участия. Оценивается активность образовательной организации	1 – представлены отдельные (разовые) мероприятия 2 – мероприятия проводятся регулярно, представлен план мероприятий
	Описание инклюзивной практики/педагогической технологии	Корректность описания практики	1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.
	Уровень разработанности кейса	Уровень разработанности кейса	1 – Разработан; 2 – На стадии апробации; 3 – Функционирует, активно тиражируется.
	Реализация инклюзивной практики участниками образовательных отношений	Реализация инклюзивной практики участниками образовательных отношений	0 – Участвуют педагогические работники и специалисты 1 – Участвуют педагогические работники, специалисты и родители

			Теоретическая и практическая ценность кейса	2 - Участвуют педагогические работники, специалисты, родители и обучающиеся 0 - Кейс не имеет практической или теоретической ценности; 1 - Кейс имеет практическую или теоретическую ценность; 2 - Кейс имеет практическую и теоретическую ценность.
	Результаты реализации инклюзивной практики	Динамика инклюзивной практики за 3 года		0 - Динамика отрицательная 1 - Динамика отсутствует 2 - Динамика положительная
		Возможность использования инклюзивной практики в условиях иной образовательной организации		1 - Не предполагается; 2 - Возможно, при условии значительной доработки; 3 - Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
<b>Максимальное количество баллов за Анкету: 58</b>				
<b>Критерии оценки презентации</b>				
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения)		1 - Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 - Презентация соответствует формальным требованиям.
			<b>Максимальное количество баллов за презентацию:</b>	<b>2</b>
			<b>Максимальное количество баллов за заочный этап:</b>	<b>60</b>



Приложение 3 к положению  
о региональном этапе  
IX Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

**Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии**

*Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).*

1. Краткое описание практики/технологии  
Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.  
Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.  
Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?  
Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/ дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/ воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/ уровня образования применяется данная практика/технология.  
Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.
2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.
3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.
5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.
6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.
7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии?  
(материально-технические, организационные, социальные и т.п.)
8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной

практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии



Приложение 2 к приказу  
Департамента образования  
Ивановской области  
от 24.05.2022 № 605 -о

**ОРГКОМИТЕТ**  
**регионального этапа IX Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»**

1. Донецкий Павел Андреевич, заместитель начальника Департамента образования Ивановской области, председатель Оргкомитета.
2. Горошко Светлана Александровна, начальник управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, заместитель председателя Оргкомитета.
3. Никифорова Светлана Валерьевна, ведущий консультант управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, ответственный секретарь Оргкомитета.
4. Белухина Надежда Станиславовна, заместитель директора по коррекционно-развивающей и методической работе областного государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», руководитель ЦПМПК.
5. Виноградова Ольга Владимировна, методист ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»;
6. Киселева Нина Витальевна, заведующий кафедрой дошкольного, начального и инклюзивного образования ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (по согласованию);
7. Осипова Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и инклюзивного образования ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (по согласованию);
8. Шумарина Алла Павловна, заместитель начальника управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области.