

Методическое письмо по оцениванию эффективности мероприятий образовательной организации по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции

Во всех образовательных учреждениях реализуются программы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, что обусловлено современным состоянием проблемы наркозависимости в подростковой среде.

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ.

Установлено, что чем раньше произошло приобщение к данным веществам, тем быстрее формируется алкогольная, наркозависимость и т.д., тем меньше эффективность реабилитационных программ. Поэтому современный подход к решению проблемы употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции предполагает приоритет профилактической работы с детьми и подростками.

По решению заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ивановской области от 17.06.2015 г. №2 и с целью повышения эффективности деятельности образовательных учреждений по профилактике употребления детьми и подростками психоактивных веществ, *рекомендовано:*

1. Образовательным организациям предусмотреть в 2015-2016 году в практике анализа воспитательной работы - проведение мониторинга эффективности мероприятий различного уровня по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, что обусловлено современным состоянием проблемы наркозависимости в подростковой среде (*см. Таблица 1*).

2. Включить в число показателей при определении размера выплат стимулирующего характера педагогических работников образовательных организаций результативность их работы с несовершеннолетними по профилактике употребления детьми и подростками психоактивных веществ.

В профилактической работе не должен нарушаться основополагающий принцип системности и комплексности профилактических воздействий. Деятельность образовательного учреждения по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции должна находить отражение и в образовательной программе (Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программе воспитания и социализации по направлению - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни) и в плане работы классного руководителя.

Вопрос об эффективности профилактических программ и мероприятий в настоящее время остается одним из самых сложных.

Критерии оценки эффективности мероприятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции предусматривают следующие уровни:

Психолого-педагогический уровень:

1. Учет психологических особенностей возраста учащихся (младший школьник: эмоциональность, повышенная восприимчивость, внушаемость, формирование произвольности, начинает развиваться способность к рефлексии; подросток: самопознание, способность к рефлексии, принятию решения, самоопределение, самореализация, ориентация на мнение и пример сверстников).

2. Позитивные изменения в поведенческих характеристиках (снижение степени агрессивности, конфликтности, девиаций поведения и др.).

3. Опережающий характер воздействия мероприятия. Учет степени риска наркотизации: низкая степень (негативная позиция к возможности употребления психоактивных веществ.), средняя (отсутствует четко выраженная позиция), высокая (позитивное отношение к возможности употребления психоактивных веществ).

4. Направленность программы на разрешение личностных проблем и развитие личности (повышение самооценки, определение и прояснение личностных ценностей, развитие уверенного поведения, критического мышления, формирование навыков преодоления и сокращения тревоги, навыков эффективного общения).

5. Направленность программы на формирование навыков ответственного принятия решения и устойчивости к социальному давлению (умение распознавать социальное давление и ответить на него, развитие мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков).

6. Связь программы с непосредственным окружением ребенка, в первую очередь с семьей (связь установок, формируемых программой, с отношением значимого окружения учащегося к проблеме и действующими в этом окружении нормами).

7. Системность работы (мероприятие является частью профилактической программы ОУ, класса).

Результативность можно проследить с помощью педагогической и психологической диагностики.

Методический уровень:

1. Мероприятие предусматривает рефлекссию, предполагающую отслеживание изменений в знаниях детей (тесты, ответы на вопросы и др. в начале занятия и в конце).

2. Использование развивающих технологий и методов активного социально-психологического обучения (тренинги, игровые практикумы, моделирование ситуаций, обсуждение вопросов, открытые дискуссии, рефлексия, диагностические исследования, ведение дневников, самоотчеты и др.).

3. Направленность на поощрение участия во всех видах позитивной альтернативной наркотизации деятельности, способствующей самораскрытию молодого человека (организация волонтерского движения, участие в организации досуга подростков и молодежи, проведение игровых программ развития навыков сопротивления групповому давлению, например, проект «Спасибо, нет!»)

На уровне КДНиЗП целесообразно учитывать следующее:

Для отслеживания результативности и эффективности мероприятий на уровне региона, муниципалитета, города, населенного пункта, возможно сравнение данных эпидемиологического контроля наркологической ситуации.

Таблица 1

Критериальный лист оценки эффективности мероприятий по профилактике употребления детьми и подростками психоактивных веществ

0 - не соответствует

1 - соответствует, но не в полном объеме

2 - соответствует

№	Уровень/Критерий	0	1	2
	<i>Психолого-педагогический уровень</i>			
1.	Учет психологических особенностей возраста учащихся (младший школьник: эмоциональность, повышенная восприимчивость, внушаемость, формирование произвольности, начинает развиваться способность к рефлексии; подросток: самопознание, способность к рефлексии, принятию решения, самоопределение, самореализация, ориентация на мнение и пример сверстников).			
2.	Позитивные изменения в поведенческих характеристиках (снижение степени агрессивности, конфликтности, девиаций поведения и др.).			
3.	Опережающий характер воздействия мероприятия. Учет степени риска наркотизации: низкая степень (негативная позиция к возможности употребления психоактивных веществ.), средняя (отсутствует четко выраженная позиция), высокая (позитивное отношение к возможности употребления психоактивных веществ).			
4.	Направленность программы на разрешение личностных проблем и развитие личности (повышение самооценки, определение и прояснение личностных ценностей, развитие уверенного поведения, критического мышления, формирование			

	навыков преодоления и сокращения тревоги, навыков эффективного общения).			
5.	Направленность программы на формирование навыков ответственного принятия решения и устойчивости к социальному давлению (умение распознавать социальное давление и ответить на него, развитие мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков).			
6.	Связь программы с непосредственным окружением ребенка, в первую очередь с семьей (связь установок, формируемых программой, с отношением значимого окружения учащегося к проблеме и действующими в этом окружении нормами).			
7.	Системность работы (мероприятие является частью профилактической программы ОУ, класса).			
	<i>Методический уровень</i>			
6.	Мероприятие предусматривает рефлексия, предполагающую отслеживание изменений в знаниях детей (тесты, ответы на вопросы и др. в начале занятия и в конце).			
7.	Использование развивающих технологий и методов активного социально-психологического обучения (тренинги, игровые практикумы, моделирование ситуаций, обсуждение вопросов, открытые дискуссии, рефлексия, диагностические исследования, ведение дневников, самоотчеты и др.).			
8.	Направленность на поощрение участия во всех видах позитивной альтернативной наркотизации деятельности, способствующей самораскрытию молодого человека (организация волонтерского движения, участие в организации досуга подростков и молодежи, проведение игровых программ развития навыков сопротивления групповому давлению, например, проект или задание «Спасибо, нет!»)			