



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
КИНЕШМА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Перечень сокращений .....  | 3  |
| 1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....  | 4  |
| 1.1. Аннотация .....   | 4  |
| 1.2. Ответственные за подготовку .....   | 6  |
| 1.3. Контакты .....  | 7  |
| 1.4. Источники данных.....   | 8  |
| 1.5. Паспорт образовательной системы.....  | 9  |
| 1.6. Образовательный контекст.....   | 12 |
| 1.7. Особенности образовательной системы.....  | 14 |
| 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. ....  | 17 |
| 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....  | 17 |
| 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....                   | 24 |
| 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....  | 48 |
| 2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....                                   | 55 |
| 2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)..... | 59 |
| 3. Выводы и заключения.....  | 61 |
| 3.1. Выводы .....  | 61 |
| 3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2020 году .....  | 62 |
| 4. Показатели мониторинга системы образования.....   | 65 |

## Перечень сокращений

|       |  |
|-------|--|
| ВПР   | Всероссийские проверочные работы                     |
| ГВЭ   | Государственный выпускной экзамен                    |
| ЕГЭ   | Единый государственный экзамен                       |
| КПК   | Курс повышения квалификации                          |
| МСО   | Мониторинг системы образования                       |
| ОГЭ   | Основной государственный экзамен                     |
| ФГОС  | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ    | Федеральный закон                                    |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования   |
| ОО    | Общеобразовательные организации                      |
| ДОУ   | Дошкольное образовательное учреждение                |
| НОК   | Независимая оценка качества                          |
| ОП    | Образовательные программы                            |
| АОП   | Адаптированные образовательные программы             |

# **1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1.1. Аннотация**

Самообследование представляет собой самооценку деятельности муниципальной системы образования городского округа Кинешма и призвано способствовать развитию системы контроля и обеспечения качества образовательных результатов, совершенствованию условий образовательного процесса, определению тенденций развития системы образования, принятию обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Представленный отчет подготовлен управлением образования администрации городского округа Кинешма в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Минобрнауки России:

от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»,

от 2 марта 2015 года № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14»,

от 29 июня 2015 года № 631 «О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года»,

от 12 октября 2015 года № 1123 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14».

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, региональных мониторингов, а также данных, получаемых при осуществлении своих функций органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

опубликованной в средствах массовой информации, а также поступившей в орган местного самоуправления (администрацию городского округа Кинешма) от организаций и граждан.

Мониторинг нацелен на:

непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития муниципального образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность),

улучшение результативности муниципальной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений,

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития муниципальной системы образования.

Отчёт адресован широкому кругу читателей: представителям органов исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

## **1.2. Ответственные за подготовку**

Ответственными за подготовку отчёта являются

- управление образования администрации городского округа Кинешма;
- муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» городского округа Кинешма;
- муниципальные общеобразовательные организации городского округа Кинешма.

Общую координацию подготовки отчёта осуществляло управление образования городского округа Кинешма.

Адрес официального сайта управления образования администрации городского округа Кинешма в сети Интернет: <https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/default.aspx>

### **1.3. Контакты**

**Название:** управление образования администрации городского округа Кинешма

**Адрес:** 155800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20

**Руководитель:**

Сажина Мария Владимировна, начальник управления образования администрации городского округа Кинешма

**Контактные лица:**

Глухова Елена Сергеевна, заместитель начальника управления образования администрации городского округа Кинешма

**Телефон:** 8 (49331) 5-32-52

Сазонова Ирина Николаевна, главный специалист управления образования администрации городского округа Кинешма

**Телефон:** 8 (49331) 5-39-65

Малова Елена Руфовна, руководитель МУ «Информационно-методический центр» городского округа Кинешма

**Телефон:** 8 (49331) 5-50-87

**Электронная почта:** kinobrazovanie@yandex.ru

## **1.4. Источники данных**

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе

- данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования за 2019 год (ФСН №№ ОО-1, ОО-2 , 1-ДО, 85-К);

- данных, полученных по результатам единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ;

- региональных мониторинговых исследований качества образования;

- независимой оценки качества образования ([bus.gov.ru](http://bus.gov.ru));

-самообследования, проведённого муниципальными образовательными организациями.



## **1.5. Паспорт образовательной системы**

### **Образовательная политика**

Поддержка и развитие системы образования, повышение качества и эффективности образования является важнейшим приоритетом деятельности администрации городского округа Кинешма.

Реализация приоритетных направлений системы образования осуществляется в рамках государственной программы Ивановской области «Развитие образования Ивановской области», муниципальных программ городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», «Поддержка населения городского округа Кинешма», «Совершенствование местного самоуправления городского округа Кинешма».

Основным документом, определяющим ключевые ориентиры и задачи, стоящие перед муниципальной системой образования, является муниципальная программа городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», утверждённая постановлением администрации городского округа Кинешма от 30.11.2018 № 1494п «Об утверждении муниципальной программы городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма» (с изменениями). Программа включает в себя 5 подпрограмм, нацеленных на обеспечение стабильного функционирования сети образовательных организаций, обеспечение в полном объеме прав граждан на получение образования в муниципальных и частных образовательных организациях, обеспечение конкурентоспособности оплаты труда педагогических работников муниципальных образовательных организаций, осуществление спортивной подготовки детей и молодежи городского округа Кинешма, выявление и развитие молодых дарований, поддержку одаренных и талантливых учащихся, сохранение достигнутого уровня предоставления муниципальных услуг и повышение качества муниципальных услуг иными муниципальными учреждениями, на совершенствование инфраструктуры сферы «Образование» в части обеспечения равного доступа жителей городского округа Кинешма к качественному образованию, развитие творческого и физического потенциала обучающихся, обеспечение мер социальной поддержки. В программу входят следующие подпрограммы:

1. Дошкольное образование детей в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
2. Общее образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
3. Дополнительное образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
4. Обеспечение деятельности муниципальных организаций и отраслевых (функциональных) органов администрации городского округа Кинешма.

## 5. Поддержка развития образовательных организаций городского округа Кинешма.

В реализации Программы «Развитие образования городского округа Кинешма» совместно с управлением образования, являющимся администратором программы, участвуют комитеты по культуре и туризму, по физической культуре и спорту, муниципальное учреждение «Управление капитального строительства».

Несмотря на сложные социально-экономические условия, в 2019 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования сферы образования. На реализацию муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма» на 2019 год предусмотрено 711026,5 тысяч рублей (в 2018 году – 750 603,0 тыс. руб., в 2017 году - 774872,8 тыс. руб., в 2016 году - 738671,6 тыс. руб., в 2015 году - 743178,8935 тыс. руб.), что составило 51,2% консолидированного бюджета городского округа Кинешма (в 2018 году – 54%, в 2017 году -57,6% , в 2016 году - 56,3%, в 2015 году - 57,6 %, в 2014 году - 45,8%).

Стратегическая цель развития современной школы в городском округе Кинешма – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики муниципалитета, современным потребностям общества и каждого человека.

Ключевыми ориентирами и задачами, стоящими перед муниципальной системой образования, являются:

- Участие в региональных проектах национального проекта «Образование».
- Реализация Указов Президента РФ от 07.05.2012 №597 в части обеспечения соответствующего уровня средних заработных плат отдельных категорий работников образовательных учреждений.
- Обеспечение местами в дошкольных организациях детей в возрасте до трех лет.
- Развитие вариативных форм дошкольного образования.
- Увеличение количества общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы подведомственных организаций.
- Постепенный переход на односменное обучение в школах.
- Поэтапное введение федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

- Обновление содержания школьного образования по большинству учебных предметов (предметных областей), установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
- Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
- Увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на основе обеспечения мер поддержки дополнительного образования детей в целях повышения доступности и расширения спектра образовательных услуг.
- Совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Для обеспечения доступности и эффективности качественного образования в 2019 году в сфере образования городского округа Кинешма проведены организационные и финансово-экономические мероприятия, создающие условия для формирования современных образовательных ресурсов и качественной модернизации системы образования.

#### **Инфраструктура**

Координация, регулирование и контролирование деятельности муниципальных образовательных организаций в целях осуществления единой политики в сфере образования на муниципальном уровне возложена на управление образования администрации городского округа Кинешма, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утверждённым постановлением администрации городского округа Кинешма от 15.05.2014 №1115п «Об утверждении Положения об управлении образования администрации городского округа Кинешма и должностной инструкции начальника управления образования администрации городского округа Кинешма».

#### **Общая характеристика сети образовательных организаций**

В 2019 году сеть образовательных учреждений сократилась на 3 единицы в связи с реорганизационными мероприятиями дошкольных образовательных учреждений.

Управление образования администрации городского округа Кинешма в 2019 году осуществляло контроль за деятельностью находящихся в его ведении 50 муниципальных учреждений, в том числе за 45 образовательными учреждениями (31 дошкольным образовательным учреждением и 14 общеобразовательными учреждениями), двумя центрами дополнительного образования, двумя централизованными бухгалтериями, одним информационно-методическим центром.

Сеть образовательных учреждений в 2019 году в сравнении с 2018 годом:

| Учреждения муниципальной системы образования                                | Единицы измерения | 2018 г.     | 2019 г.     |
|---|-------------------|-------------|-------------|
| <b>Дошкольные образовательные учреждения:</b>                               |                   |             |             |
| количество учреждений   | ед.               | <b>34</b>   | <b>31</b>   |
| количество детей  | чел.              | <b>4687</b> | <b>4688</b> |
| В том числе дошкольных учреждений;  |                   |             |             |
| компенсирующего вида  | ед.               | 3           | 3           |
| общеразвивающего вида   | ед.               | 28          | 25          |
| центров развития  | ед.               | 3           | 3           |
| <b>Общеобразовательные учреждения:</b>                                      |                   |             |             |
| количество учреждений   | ед.               | <b>14</b>   | <b>14</b>   |
| количество детей  | чел.              | <b>8338</b> | <b>8343</b> |
| В том числе общеобразовательных учреждений:                                 |                   |             |             |
| гимназий  | ед.               | 1           | 1           |
| лицеев  | ед.               | 1           | 1           |
| имеющих в своём составе кадетские классы                                    | ед.               | 3           | 3           |
| вечерних школ   | ед.               | 1           | 1           |
| <b>Учреждения, реализующие программы дополнительного образования детей:</b> |                   |             |             |
| количество учреждений   | ед.               | <b>2</b>    | <b>2</b>    |
| количество детей  | чел.              | <b>2451</b> | <b>2450</b> |

На территории городского округа функционирует одно негосударственное общеобразовательное учреждение, а также муниципальные учреждения дополнительного образования детей, не подведомственные управлению образования, в том числе:

- Школа искусств,
- Художественная школа,
- 4 спортивные школы.

## **1.6. Образовательный контекст**

### **Экономические характеристики**

Кинешма находится на расстоянии около 100 километров от областного центра, является вторым по величине и экономическому потенциалу городом области, играет важную роль в культурной, научной и общественной жизни региона. Не менее важно и то, что город фактически расположен на стыке трех субъектов федерации и является своеобразными «воротами области». Удаленность города от областей, соседствующих с Ивановской областью: Костромская - 30 км (г. Кострома - 90 км), Нижегородская - 120 км (Нижний Новгород - 270 км), Владимирская - 170 км (Владимир - 250 км). Удалённость от Москвы составляет 400 км. Территориально город граничит с Кинешемским муниципальным районом. Рекой Волгой Кинешма разделена с городом Заволжском и Заволжским муниципальным районом. Другие ближайшие города, расположенные на Волге: вверх по реке – город Плёс, вниз – город Юрьевец.

Город имеет хорошие транспортные магистрали и коммуникации: автомобильное шоссе, железнодорожное сообщение Москва-Иваново-Кинешма, речное сообщение по р. Волге.

Территория города составляет 4890 га, из них 1049 га – жилой застройки, 777 га – производственной и общественно-деловой застройки. Свыше 395 га в пределах городской черты занимают зеленые массивы и насаждения, что составляет 8,1% от территории города.

Разработан и утвержден план по сохранению исторического наследия городского округа Кинешма.

Состояние экономики города в 2019 году характеризуется как относительно устойчивое. В городе работает десять крупных и средних промышленных предприятий.

Сфера малого и среднего предпринимательства сократилась на 78 единиц по сравнению с прошлым годом и составляет 2 165 субъектов, из них: 615 субъектов – юридические лица, 1550 – индивидуальные предприниматели.

Субъектами малого предпринимательства выпущено продукции и оказано услуг на сумму около 3 млрд. руб., что составляет 30% от общего объема выпуска по городу. В малом бизнесе работает около 6 тысяч человек, что составляет 32,5% от численности населения, занятого в экономике города. Наибольшую долю составляют малые предприятия сферы торговли и услуг.

Объём инвестиций в основной капитал в 2019 году составил 953 млн. руб. (в т.ч. за счет бюджетных средств 326 млн. руб.), что на 11,9 % выше показателя 2018 года в сопоставимых ценах (823 млн. руб., в т.ч. за счет бюджетных средств 245 млн. руб.). Инвестиции в расчёте на одного жителя (за исключением бюджетных средств) за 2019 год составили 7 тыс. 741 руб.

Истекший год для Кинешмы в финансовом аспекте был непростым. В 2019 году бюджет по доходам и расходам исполнен в объеме 1 млрд. 322 млн. руб. с небольшим профицитом в сумме 83 тыс. руб.

Объем муниципального долга в 2019 году составил 235 миллионов рублей (на конец 2018 года - 216 миллионов рублей).

В 2019 году продолжила функционировать сеть муниципальных учреждений социальной сферы.

Реализация Указов Президента РФ от 07.05.2012 №597 в части обеспечения соответствующего уровня средних заработных плат отдельных категорий работников образовательных учреждений позволила сократить разрыв между заработной платой работников общего и дошкольного образования. Заработная плата педагогических работников школ за 2019 год составила 22469,7 руб. или 98 % от средней заработной платы в

регионе. Заработная плата педагогических работников детских садов составила 22 929,1 руб. или 96,3% от средней заработной платы в общем образовании региона.

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования сферы «Образование» составил 22796,2 руб. или 91,5% от средней заработной платы учителей в регионе.

### Демографические характеристики

Численность населения городского округа за прошедший год сократилась на 990 человек, и на 01.01.2020 года, по данным Росстата, составила 80 тысяч 996 человек.

Численность населения в трудоспособном возрасте составляет 42 тысячи 775 человек.

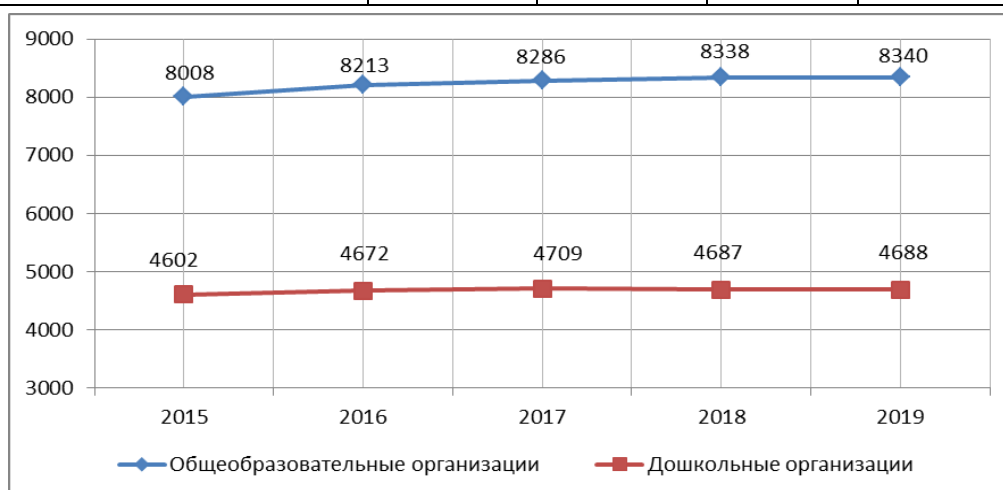
Уровень безработицы составил на 01.01.2020 года 0,7 %. Напряженность на рынке труда 0,81 человека на одну вакансию (в предыдущем году – 1,2 человека). Число официально зарегистрированных безработных по состоянию на начало 2020 г. – 317 человек, в поисках подходящей работы в службу занятости населения обратилось 1334 человека, трудоустроено 846 человек.

Сохраняется тенденция оттока трудовых ресурсов в другие регионы в связи с более высоким уровнем предлагаемой там заработной платы.

По сравнению с 2018 годом снизилась рождаемость. На 01.01.2020 количество новорожденных составило 606 человек (в 2018 году – 719).

Количество детей дошкольного и школьного возраста, посещающие образовательные организации осталось стабильным. В 2018-2019 учебном году контингент учащихся школ города незначительно, но увеличился на 5 человек в сравнении с предыдущим годом.

| <b>Образовательные организации</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Дошкольные организации             | 4602        | 4672        | 4709        | 4687        | 4688        |
| Общеобразовательные организации    | 8008        | 8213        | 8286        | 8338        | 8343        |



**График 1.** Количество детей дошкольного и школьного возраста

## 1.7. Особенности образовательной системы

Отличительной особенностью системы образования городского округа Кинешма является её вариативность. Образовательные учреждения, функционирующие на территории муниципалитета, реализуют образовательные программы (далее – ОП), в том числе разработанные с учётом запросов и интересов населения.

В дошкольных организациях реализуются адаптированные образовательные программы (далее – АОП) в учреждениях компенсирующего вида и общеразвивающие ОП.

В общеобразовательных учреждениях реализуются ОП с углублённым изучением предметов гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, кадетской направленности на уровне основного общего образования, с профильным (углублённым) изучением предметов (предметных областей) на уровне среднего общего образования, адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования. Внедряется инклюзивное образование.

В сфере общего образования городского округа Кинешма в 2019 году работало 1695 человек (в 2018 году – 1783), в том числе 843 педагогических работника (в 2018 году – 893).

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования (Центр внешкольной работы и Центр развития творчества детей и юношества), 2 – в области культуры и искусства (Детская школа искусств и Детская художественная школа), 4 – в области физической культуры и спорта.

Учреждения дополнительного образования реализуют программы дополнительного образования следующей направленности:

- технической;
- спортивно-технической;
- туристско-краеведческой;
- спортивной;
- художественного творчества,
- социально-педагогической.

В 2019 году расходы на сферу образования составили 711 млн. 26 тыс. руб., в том числе средства местного бюджета 266 млн. 672 тыс. руб. На реализацию мероприятий по укреплению материально-технической базы и обеспечение противопожарной безопасности учреждений образования из местного бюджета направлено 12 млн. 783 тыс. руб., за счет средств областного бюджета на реализацию наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы направлено 2 млн. 284 тыс. руб.

В 12 школах города и в Центре развития творчества детей и юношества к 1 сентября созданы креативно оформленные образовательные пространства. В большинстве учреждений - это совместный труд педагогов и родителей. Креативные зоны созданы в рекреациях, коридорах образовательных учреждений для организации более продуктивного и разнообразного досуга детей в перемены. Школы №5, 8, 18, 19, гимназия им. А.Н. Островского принимают участие в областном конкурсе по созданию креативных образовательных пространств уже второй год. И второй год коллектив школы №8 становится победителем среди школ Ивановской области.

Следует отметить активность и продуктивность работы в режиме инновационного развития таких учреждений, как МБДОУ ЦРР – д/с №10, МБОУ школа №8, МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», которые являются одновременно и пилотными площадками по введению ФГОС, и инновационными региональными площадками по различным темам.



## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Предоставление дошкольного образования в городском округе Кинешма по состоянию на начало 2019 года осуществляла 31 образовательная организация (в 2018 году – 34).

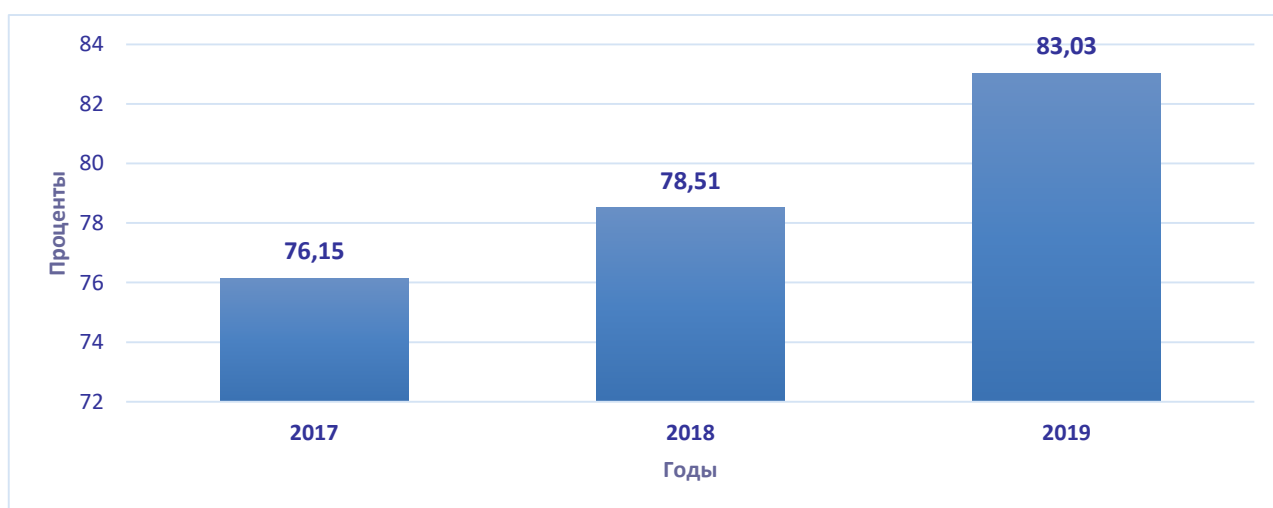
#### **Контингент**

На конец 2019 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 4688 воспитанников.

С 3 сентября 2019 года введено новое дошкольное образовательное учреждение на 220 мест для детей в возрасте с 1 года до 7 лет.

В результате, это позволило реализовать Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая по состоянию на 01 января 2020 составила 100% . Также решена проблема по ликвидации очередности для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Охват детей дошкольными образовательными организациями в 2019 году составил 83,03 % (2018 год - 78,51 %).



**График 2. Охват дошкольным образованием**

#### **Кадровое обеспечение.**

Кадровый потенциал системы дошкольного образования представлен 443 педагогическими работниками, из них 246 педагогов имеют первую и высшую

квалификационные категории (56%), из них: первая категория-173 педагога, высшая категория-73 педагога.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 10,58% человек (2018 год- 10,53 %).

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дошкольного образования составил 96,3,% (средняя заработная плата составила – 22 тысяч 929 рублей) к уровню средней заработной платы в общем образовании региона.

В 2019 году в дошкольных образовательных учреждениях число педагогов со стажем работы менее 3 лет составило 54 человека (2018 год -45 человек). В течение года прошли курсы повышения квалификации 87 воспитателей.

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений в течение всего года продолжала работать Школа молодого педагога «Перспектива», которая была организована по двум направлениям: молодые педагоги и молодые старшие воспитатели в форме обмена опытом, через организацию мастер – классов, актив - практикумов на базе дошкольных образовательных учреждений города:

- семинар–практикум «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды. Среда – третий педагог» (в рамках РИП) – МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»;

- мастерская педагогических идей- МБДОУ детский сад №30;

- семинар-практикум «Оптимизация предметно-развивающей среды учреждения, для развития конструктивно-строительной деятельности дошкольников» - МБДОУ «ЦРР-детский сад №20»;

- семинар-практикум «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - МБДОУ детский сад №17;

- семинар-практикум для воспитателей «Развитие творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного и изобразительного искусства»;

- семинар-практикум «Системный подход к организации работы по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста» - МБДОУ детский сад №28;

- семинар «Психологическое здоровье как основа успешной жизнедеятельности дошкольников» - МАДОУ «ЦРР-детский сад №10»;

- обучающее занятие «Организация методической деятельности старшего воспитателя»;

- практико-ориентированный семинар «Правильную речь ребенку обеспечить!» - МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №22»;

- семинар–практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - МБДОУ детский сад №27.

В 2019 году были продолжены семинар-практикумы в рамках музыкальной гостиной «Гармония» - городское методическое объединение педагогов дошкольных учреждений, сопровождающих музыкальное воспитание и развитие дошкольников:

- «Русские народные игры как средство приобщения дошкольников к истокам народной культуры» - МБДОУ детский сад №8;

- «Музыкально-театрализованная деятельность детей в ДОУ. Виды театров»;

- «Новационный подход к планированию деятельности музыкального руководителя и воспитателя: совместная реализация комплексно-тематического планирования»;

- «Развитие дошкольников в процессе театрализованной деятельности» - МАДОУ «ЦРР – детский сад №23»;

- «Музыкально-ритмическая и танцевальная деятельности как способ развития дошкольников» - МБДОУ детский сад №48.

В 2019 году создано методическое объединение специалистов дошкольных учреждений «Профессионал», которое объединило в себя педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и тифлопедагогов.

На базе региональных инновационных площадок проведен ряд мероприятий областного и межрегионального уровней:

- межрегиональный круглый стол «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации» (МБДОУ детские сады №25, №22, №28, №50);

- региональный семинар «Современные подходы к оформлению пространства детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья» (МБДОУ детский сад №7);

- семинар-практикум для педагогов «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации. Среда, как третий педагог» (МБДОУ детский сад №7 и №20).

### **Сеть дошкольных образовательных организаций**

В 2019 году сеть дошкольных образовательных организаций сократилась на 4 учреждения, три из которых были реорганизованы путём присоединения к другим дошкольным учреждениям (МБДОУ детский сад №6 к МБДОУ детский сад №47, МБДОУ детский сад №37 к МБДОУ детский сад №4, МБДОУ детский сад №8 к МБДОУ детский сад №48).

МБДОУ детский сад №9 ликвидирован и здание дошкольного учреждения передано Центру внешкольной работы городского округа Кинешма.

Открыто новое муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 на 220 мест для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В систему муниципальных дошкольных образовательных учреждений входят три Центра развития ребенка – детские сады №10, №20, №23, три дошкольных учреждения компенсирующего вида, из них:

МБДОУ детский сад №7 – для детей, имеющих проблемы со зрением;

МБДОУ детский сад №22 – для детей с тяжелыми нарушениями речи;

МБДОУ детский сад №34 – для детей с задержкой психического развития.

На базе МБДОУ д/с №2 и №4 функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с 01 сентября 2019 года на базе МБДОУ детский сад №20, детский сад №50 и детский сад №25 открыты еще 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На базе МБДОУ детский сад №46 группа для детей с задержкой психического развития и еще 2 дополнительные группы открыты на базе детского сада №25.

С сентября 2019 года дошкольные учреждения №10, №17, №23, №46, №47 являются стажировочными площадками Института развития образования по темам финансовой грамотности, применению игровых технологий в обучении, укрепления здоровья детей и повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

В 2019 году продолжили свою работу в статусе региональных инновационных площадок:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №22, №28, №34, №50 по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: традиции и новации»;

- МБДОУ детский сад №7 по теме «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях компенсирующего вида»;

- МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №20» по теме «Образовательная среда ДОО как условие развития качества дошкольного образования».

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №17, №31, №46, №36 являются экспериментальными площадками по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

В сентябре 2019 года в дошкольных учреждениях городского округа Кинешма началась реализация Проекта по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего

дошкольного возраста «Сопричастность» в рамках открытого молодежного фестиваля духовного творчества «Кинешемский Благовесть», посвященного памяти святителя Василия, епископа Кинешемского.

В апреле 2019 года МБДОУ детский сад №28, включено в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии «Лучшее дошкольное образовательное учреждение России» за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку воспитанников.

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Ивановской области МБДОУ детский сад №27 победитель в номинации «Программа духовно-нравственного воспитания детей «Свет православия-свет души» (приказ Департамента образования Ивановской области от 13.05.2019г. №660-о).

В апреле 2019 года МБДОУ детские сады №17, №10, №46 стали победителями ШВсероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад».

МБДОУ детский сад №46 - Победитель Всероссийской выставки-смотра «Детский сад: мир любви, заботы и внимания».

В 2019 году все дошкольные учреждения городского округа Кинешма прошли независимую оценку качества предоставления дошкольного образования, достигнут показатель 88,87 баллов из 100 возможных, что выше среднего областного показателя (88,63 балла).

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрен набор помещений, используемых непосредственно для нужд детского сада: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.

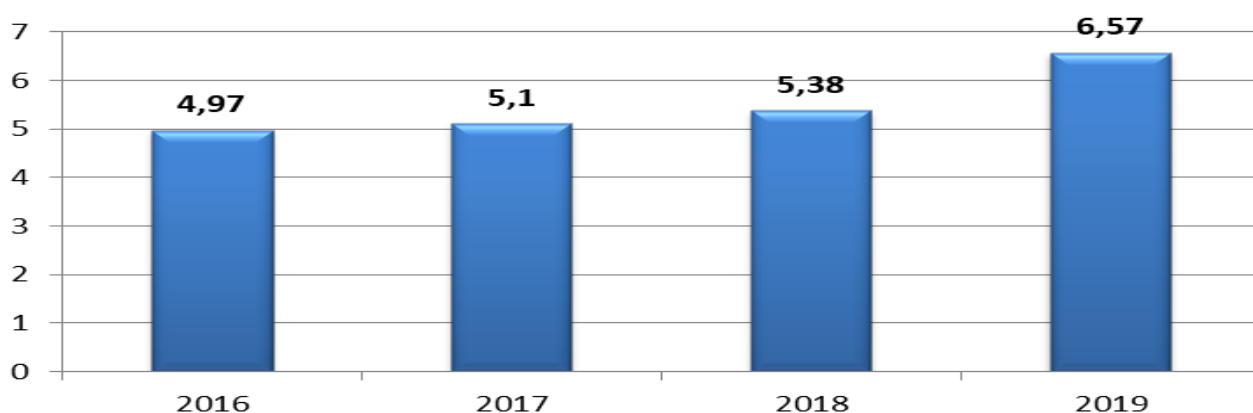
Водоснабжение и канализация имеются во всех дошкольных образовательных организациях.

9 (29,03 %) дошкольных образовательных организаций имеют отдельные физкультурные залы, оснащенные современным оборудованием, в 3 (9,68%) детских садах имеются закрытые плавательные бассейны, в которых квалифицированные педагоги проводят занятия с детьми по обучению плаванию.

**Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

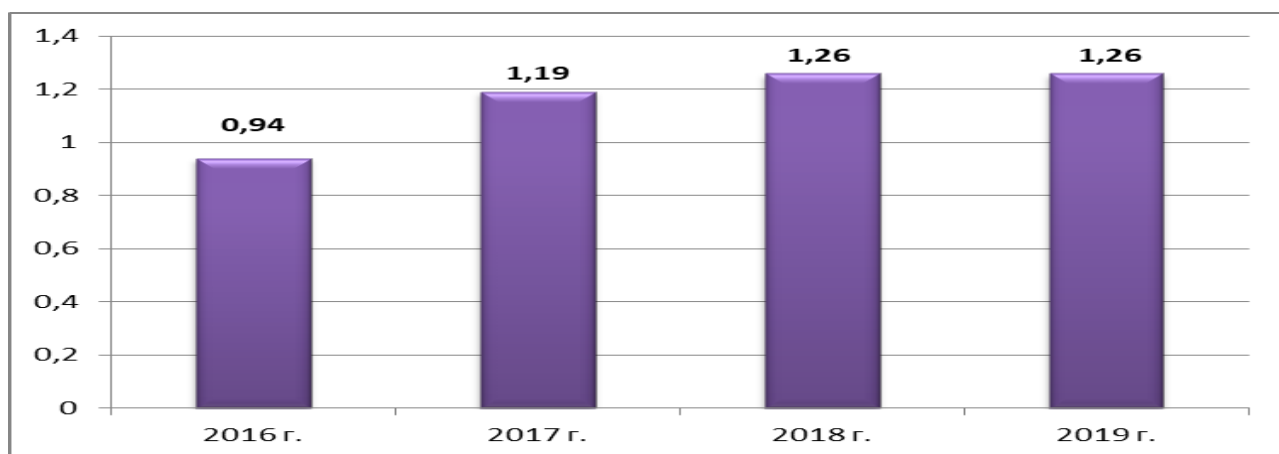
В последние годы наметилась тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникла необходимость в организации инклюзивного (интегрированного) образования.

В городе создаются условия для инклюзивного обучения. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития получали дошкольное образование 308 детей (5,38 % от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций(2018 год - 252 ребенка), их них 166 детей с тяжелыми нарушениями речи, 65 детей с проблемами зрения и 77 детей с задержкой психического развития.



**График 3.** Доля обучающихся с ОВЗ в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

59 детей – инвалидов посещают детские сады. На каждого воспитанника составлена индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей), обучение осуществляется 1-2 года или до его поступления в общеобразовательную организацию.



**График 4.** Доля обучающихся с инвалидностью в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

С декабря 2019 года на базе детских садов №2, №4, №7, №10, №22, №25, №34, №46, №50 открыто 9 консультационных пунктов для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, направленной на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

Одним из критериев при оценке показателей качества образования, предоставляемого образовательной организацией населению, является уровень сохранности здоровья воспитанников.

Формирование здорового образа жизни и воспитание интереса к занятиям спортом – еще одно важное направление, которое активно развивается в дошкольных учреждениях города. Это и систематические занятия с малышами в рамках образовательной программы, и участие их традиционной городской комплексной Спартакиаде «Малышок», фестивалях «Мама, папа, я – спортивная семья».

В 2019 году 20% воспитанников в возрасте 6 лет и старше приняли участие в сдаче норм ГТО.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составил в 2019 году 79,86 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных учреждений составил 16,11 %.

### **Выводы**

В среднесрочной перспективе основными проблемами, стоящими перед органами муниципальной власти городского округа Кинешма в сфере дошкольного образования, являются:

- с учетом увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья и повышенным спросом родителей (законных представителей) сохраняется проблема недостатка мест в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (особенно для детей с задержкой психического развития);

- в рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Демография»:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев.

2. Создание на базе дошкольных учреждений «Службы ранней помощи».

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

В 2019 году сеть общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма была представлена 14 муниципальными общеобразовательными организациями и одной негосударственной организацией.

В число муниципальных образовательных организаций входят 3 организации, реализующие программы начального общего и основного общего образования, 10 организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе одна гимназия и один лицей, одна организация, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования (вечерняя школа).

В 2019 году деятельность муниципальной системы образования городского округа Кинешма направлена на решение следующих задач:

- обеспечение доступности и качества общего образования;
- повышение качества обучения и воспитания;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта;
- модернизацию содержания образования в рамках реализации концепций изучения различных предметов;
- обеспечение современных безопасных условий и укрепление материально-технической базы общеобразовательных организаций.

### **Контингент**

В 2019 году сохранилась незначительная тенденция увеличения контингента общеобразовательных учреждений (с 8238 человек в 2018 году до 8243 - в 2019 году). В дневных школах числилось 8260 обучающихся (в 2018 году – 8246), в вечерней школе – 83 обучающихся (в 2018 году - 92).

По уровням образования числилось

- в 1-4 классах – 3566 учащихся (в 2018-2019 учебном году – 3594, в 2017-2018 году – 3623, в 2016-2017 г. – 3550, в 2015-2016 г. – 3594 учащихся, в 2014-2015 г. - 3330 учащихся, в 2013-2014 г. -3260 учащихся),

- в 5-9 классах – 4010 учащихся (в 2018-2019 учебном году - 3970, в 2017-2018 году – 3937, в 2016-2017 г. –3972, в 2015-2016 учебном году - 3931 учащихся),

- в 10-11 классах – 684 учащихся (в 2018-2019 учебном году – 682, в 2017-2018 году – 624, в 2016-2017 г. – 587, в 2015-2016 г. -553 учащихся, в 2014-2015 учебном году -581 учащихся).



Как видно из приведённых данных, увеличение количества обучающихся произошло на уровне основного общего образования.

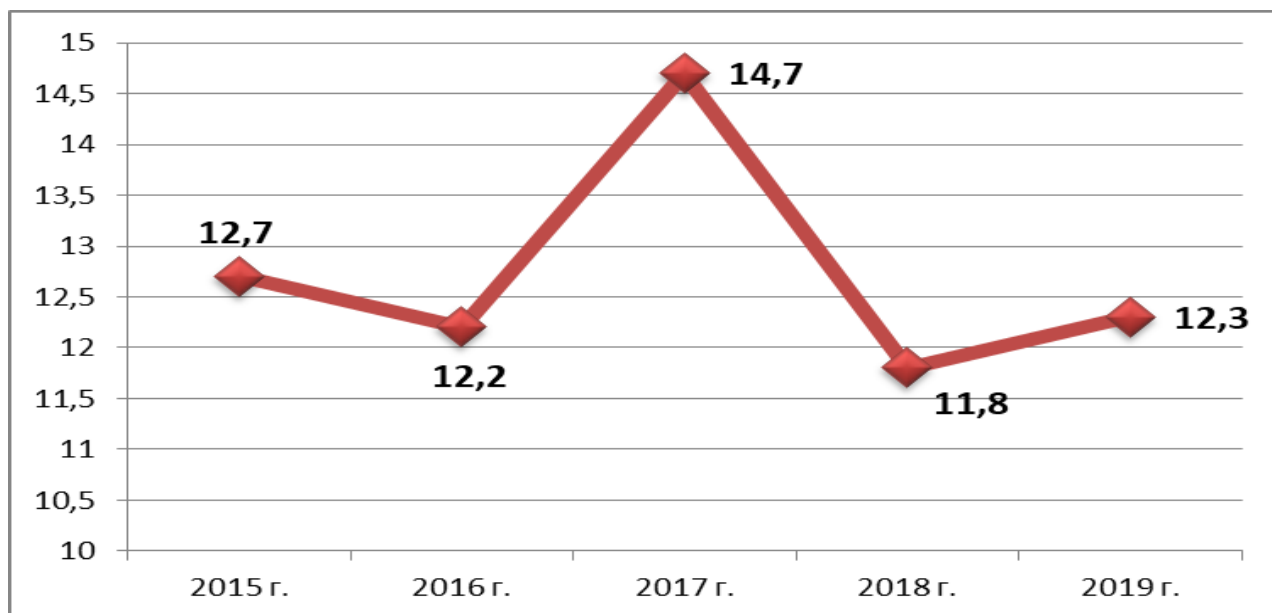
Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100%.

Продолжилось введение федеральных государственных образовательных стандартов. 100 % обучающихся 1-9 классов занимались в штатном режиме по федеральным государственным образовательным стандартам.

В опережающем (пилотном) режиме по ФГОС среднего общего образования обучались 286 учащихся (41,8%) 10-11 классов трёх школ (МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ школы №8) по ФГОС среднего общего образования.

Таким образом, общая доля учащихся, занимающихся по ФГОС, составила 95,2%, в том числе 100% - на уровне начального общего образования, 100 % - на уровне основного общего образования, 41,8% – на уровне среднего общего образования.

Образовательный процесс в 2019 году был организован в две смены. 1012 учащихся (в 2018 году - 972 учащихся) из четырёх школ (МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ школы №6, МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ школы №19 имени 212 полка) занимались во вторую смену. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 12,3% (в 2018 году - 11,8 %).



**График 5.** Доля обучающихся во вторую смену

В целях ликвидации двухсменного обучения администрация городского округа Кинешма направила заявку для участия в региональной программе, направленной на создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой

потребностью и современными условиями обучения на территории Ивановской области, на 2016 - 2025 годы.

Самое большое количество обучающихся во вторую смену – 50% – в школе №19 имени 212 Полка. В июле 2019 года направлена заявка в Правительство Ивановской области на включение в перечень первоочередных объектов строительства здания начального звена школы №19.

В 2019-2020 учебном году учащиеся городского округа Кинешма получали образование в различных формах:

- в очной форме обучения - 8260 обучающихся,
- в очно-заочной форме – 83 обучающихся,
- в семейной форме – 5 обучающихся.

С целью повышения качества образовательных услуг, удовлетворения запросов школьников широко использовались возможности действующей образовательной сети:

57,6% обучающихся (394 человека) старших классов получали образование по программам профильного уровня (в 2018-2019 году - 57,3%, в 2017-2018 году –70,5%, в 2016-2017 году – 78%);

42,4% старшеклассников занимаются по программам универсальной (непрофильной) направленности;

11,5% обучающихся (949 человек) получали образование по программам углублённого уровня (в 2018-2019 году - 7,3%, в 2017-2018 г. – 7,8%);

- в МБОУ школах №1, № 11, 18 им. Маршала А.М. Василевского функционировали кадетские классы на уровне основного общего образования, в которых обучалось 163 учащихся (в 2018-2019 году -144, в 2017-2018 г. – 94 человека);

- внедрялось инклюзивное образование. Всего в 2018-2019 году обучалось 82 детей-инвалидов, из них 19 – обучались на дому, в условиях массовой школы – 63 человек, 3 человека – обучались на дому с применением дистанционных технологий;

- 71 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья обучался по адаптированным образовательным программам начального общего образования.

Углублённое изучение предметов гуманитарного цикла велось в гимназии для обучающихся 5-11 классов, в лицее – по предметам естественнонаучного цикла для обучающихся 8-11 классов, а также в трёх учреждениях (МБОУ школе №1, МБОУ школе №11, МБОУ школе №18 им. Маршала А.М. Василевского) функционировали кадетские классы на уровне основного общего. Кадетское движение продолжило развитие в качестве объединений в школах № 17, №18 им. Маршала А.М. Василевского, №19 имени 212 полка, №5, МБУДО «Центр внешкольной работы».

В 2019 году продолжилась работа по обновлению содержания образования: введение ФГОС, реализация предметных концепций, историко-культурного стандарта.

Проведены мероприятия по реализации концепции математического образования, внедрения историко-культурного стандарта, изучения второго иностранного языка, родного русского языка.

Задачи на 2020 год:

- участие в национальном проекте «Образование»;
- продолжение реализации ФГОС основного общего образования;
- в рамках обновления содержания образования продолжить работу по реализации концепции развития математического образования;
- историко-культурного стандарта;
- концепции филологического образования.

### **Кадровое обеспечение**

В 2019 году в общеобразовательных учреждениях работал 400 педагогических работника.

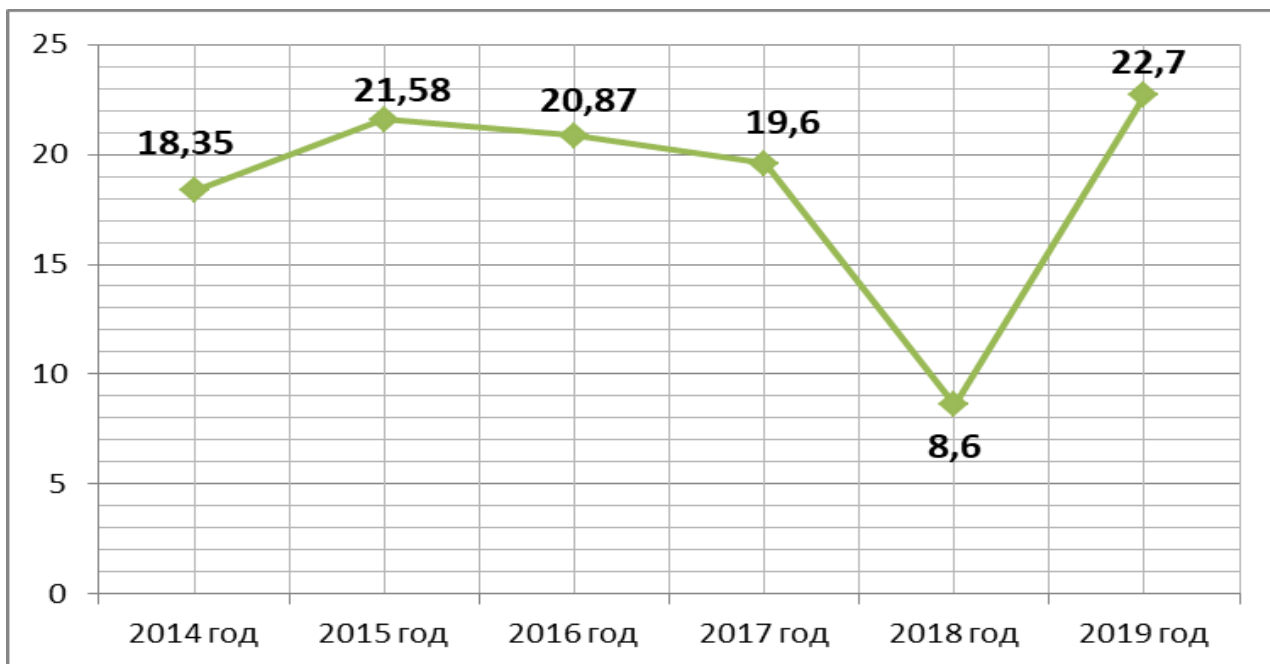
Численность учащихся в расчёте на одного педагогического работника составила 20,65 (в 2018 году – 21,4).

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составила 57,9%.

Главной проблемой остается омоложение педагогических коллективов. В 2019 году в общеобразовательные учреждения пришло 3 молодых педагога, т.е. число педагогов школ со стажем работы до 3 лет составило 30 человек, от 3 лет до 5 лет – 15. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составила 23,25%. Наиболее востребованы учителя начальных классов, иностранных языков, русского языка и литературы, информатики, физики, математики.

В целях обеспечения педагогическими кадрами общеобразовательные учреждения, поддержки молодых специалистов в рамках подпрограммы «Поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях социальной сферы городского округа Кинешма» муниципальной программы «Поддержка населения городского округа Кинешма», утверждённой постановлением администрации городского округа Кинешма от 23.12.2013 №2941п:

- направлены на целевую подготовку педагогов - 4 человека;



**График 6.** Доля педагогов в возрасте до 35 лет

-предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- единовременная денежная выплата в размере 25 000 руб.;
- предоставление жилого помещения муниципального специализированного жилищного фонда или оплата найма жилого помещения.

В течение года прошли курсы повышения квалификации 267 педагогов (в 2018 году - 53 педагога). Значительный рост числа педагогов, повысивших свои профессиональные компетенции, произошел за счет активного участия учителей города в курсах, организованных на бесплатной основе (грантовая поддержка государства). По состоянию на 31.12.2019 г. 139 педагогов школ имеют 1 квалификационную категорию (32,3%), 106 - высшую квалификационную категорию (25,6%).

Общеобразовательные учреждения приняли активное участие в работе конференций, круглых столов, практико-ориентированных семинаров, совещаний рабочих групп, организованных МУ «Информационно – методический центр» совместно с управлением образования администрации городского округа Кинешма:

- муниципальный семинар-практикум «Формы и методы взаимодействия с родителями в ходе изучения курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР»;
- практический семинар «Стратегия математического образования младших школьников ходе реализации ФГОС нового поколения»;
- практический семинар «Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО»
- семинар «Реализация ФГОС СОО на основе ИУП»;
- слет школьных служб примирения «Школа - территория приМИРения»;

- городская научно – практическая конференция «Юность науки»;
- областной семинар «Образовательная среда дошкольной группы детского сада: современные подходы к проектированию Центра детской активности «Кубики»;
- областной семинар «Современные подходы к оформлению пространства детского сада для детей с ОВЗ»;
- семинар «Создание условий для введения ФГОС СОО. Ключевые моменты организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО»;
- семинар «Достижение личностных результатов обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО»;
- IV Форум волонтерских объединений образовательных организаций г.о. Кинешма;
- городской педагогический фестиваль «Формула воспитания»
- августовская педагогическая конференция «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования в свете реализации национального проекта «Образование»;
- «Педагогические чтения - 2019» по теме «Реализация концепции развития математического образования в образовательных учреждениях города»;
- информационная встреча по теме: «Новый федеральный перечень учебников новые вызовы. Возможности образовательных ресурсов и сервисов корпорации "Российский учебник»;
- методический семинар для учителей физики по теме: «Продолжение линии Перышкина - новый учебник по физике для 10-11 классов (базовый уровень), авторы Мякишев Г.Я., Петрова М.А.»
- Реализующийся информационно-методическим центром проект «КЛАССная работа» ориентирован на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В рамках проекта в 2019 году прошли:
  - кейс-практикум «Ресурс РДШ в работе классного руководителя» - МБОУ «Гимназия им А.Н. Островского»;
  - кейс-практикум "Педагогическое обеспечение становления персонифицированной системы воспитания ребенка" - МБОУ школа №8;
  - интерактивные модульные семинары для классных руководителей «Патриотическое воспитание» и «Гражданское воспитание» - МБОУ школа №1;
  - интерактивные модульные семинары для классных руководителей «Трудовое воспитание» и «Воспитание ценности научного познания» - МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского»;

- муниципальный практический семинар «История и традиции Православной школы. Опыт преподавания Основ православной культуры, интеграция с другими предметами» - ЧОУ «Православная школа»;

- семинар - практикум «Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО» на базе МБОУ школа №18 имени Маршала А.М. Василевского.

На протяжении четырех лет в городе активно функционирует «Школа молодого педагога» - профессиональное сообщество, объединяющее учителей общеобразовательных организаций с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж преподавания не более 3 лет.

В 2019 году на Базе МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» продолжили свою работу с молодыми педагогами 8 наставников предметных классов: «Начальная школа», «Математика», «Русский язык», «Немецкий язык», «Английский язык», «Технология», «Физическая культура» и «Информатика».

В 2019 году в качестве методического сопровождения деятельности школьных служб медиации в городе Кинешма продолжилась реализация проекта «Школа – территория приМИРения», в котором принимают участие руководители школьных служб медиации, а также обучающиеся – участники школьных служб медиации.

Организация методической работы по повышению квалификации педагогов городских учреждений дополнительного образования в межкурсовой период продолжилась и в 2019 году. На базе учреждений дополнительного образования в течение учебного года состоялись семинары, реализующих основные модули программы:

семинар «Оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»;

семинар «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании».

Методическое сопровождение работы школьных библиотек осуществлялось в направлении внеурочной деятельности в школе. С этой целью проведены:

мастер-класс «Внеурочная деятельность школьной библиотеки» - МБОУ школа № 8;

круглый стол «Внеурочная деятельность школьной библиотеки» - МБОУ школа №1.

Актуальным стало направление сотрудничества с организациями, предлагающими образовательные услуги с целью повышения профессиональной компетенции педагогов:

- Центр управленческих и информационных технологий корпорации «Российский учебник», г. Москва;

- ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и части целевой подготовки выпускников общеобразовательных учреждений города;

- ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»;
- ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж».
- Ивановский региональный центр медиации и переговоров (директор М.А. Гришанина).

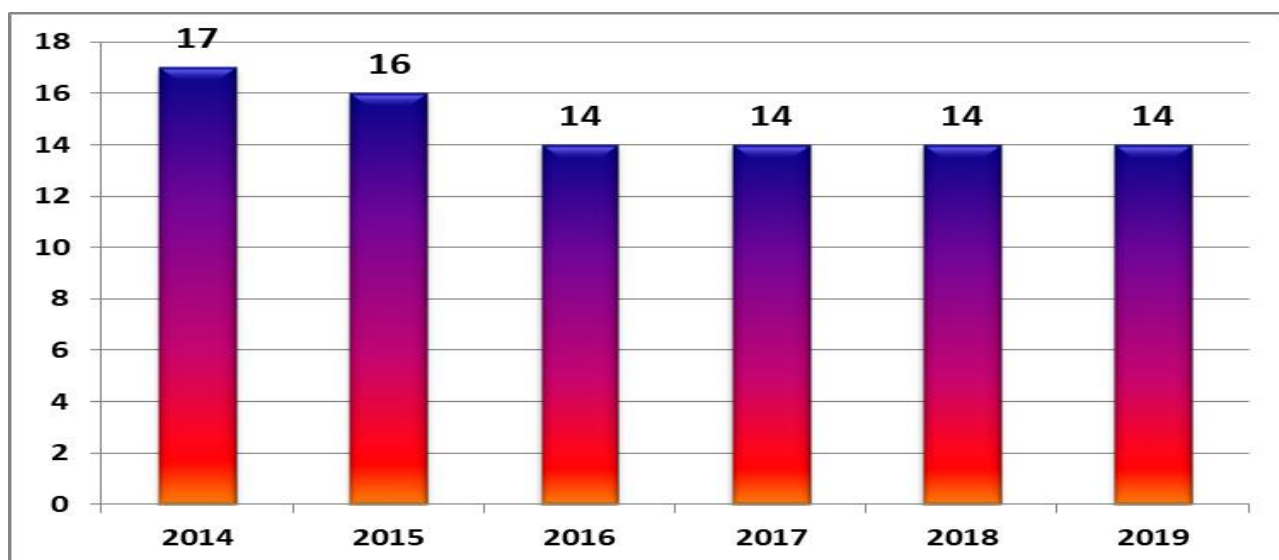
В следующем году в рамках совершенствования кадровых условий реализации основной образовательной программы предстоит решать следующие задачи:

- продолжение курсовой подготовки учителей-предметников по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- продолжение работы по повышению квалификации учителей через процедуру аттестации на первую и высшую категории и участие в педагогических конкурсах и конференциях различного уровня;
- омоложение педагогических коллективов через создание условий для притока молодых квалифицированных специалистов;
- направление выпускников ОО на обучение педагогическим специальностям по целевым договорам.

#### **Сеть образовательных организаций**

В 2019 году сеть общеобразовательных учреждений осталась стабильной и состояла из 14 общеобразовательных учреждений.

14 общеобразовательных организаций размещались в 17 зданиях. Все здания на начало учебного года общеобразовательных организаций находились в удовлетворительном состоянии и были приняты приёмочными комиссиями. Однако важной проблемой остаётся высокий процент физического износа зданий, требующих текущих ремонтов и финансовых вложений. Организаций, здания которых находятся в аварийном или непригодном для эксплуатации состоянии, требующих капитального ремонта, нет.



**График 7. Количество образовательных организаций**

Для детей, проживающих за пределами городского округа Кинешма, был организован подвоз в 2 образовательных учреждениях (МБОУ школа №1 и МБОУ школа №17) по 6 маршрутам.

### **Условия реализации образовательных программ**

#### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

В 2019 учебном году 96,3% школьников городского округа Кинешма обучались в школах, обеспечивающих от 80% до 100% основных видов современных условий обучения.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составила 8,1 квадратных метра, учебная площадь в расчёте на 1-го учащегося составила 3,1 м<sup>2</sup>.

100% общеобразовательных организаций имеют водопровод, центральное отопление, канализацию.

100% общеобразовательных организаций имеют доступ к сети Интернет со скоростью подключения от 10 Мбит/с и выше, 100% ОО ведут собственные сайты в сети Интернет;

100% общеобразовательных организаций предоставляют электронные услуги, такие как «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Зачисление в общеобразовательную организацию».

Образовательные учреждения оснащены 983 единицами компьютерной техники, 811 из которых используется в учебных целях, что в расчёте на 100 учащихся составляет 9,8 единиц ( $811/8260*100=11,9$ ). Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и подключённых к сети Интернет, в расчете на 100 учащихся составляет 5,7 ( $472/8260*100=5,7$ ) единиц. 601 компьютер (61%) входят в состав локальных информационных сетей.

100% образовательных учреждений оснащены учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями и средствами обучения, в числе которых интерактивное и мультимедийное оборудование, планшетные компьютеры и электронное оборудование.

В 10 образовательных организациях имеются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, во всех школах - электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий и учебников; в 5 школах – электронные библиотеки. В 100% учреждений установлена контент-фильтрация доступа к Интернету.

#### **Сохранение здоровья**

Укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений деятельности администрации городского округа Кинешма и управления образования.



В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2019 году было направлено 2254,6 тыс. рублей (в 2018 году - 2564,4 тыс. руб., в 2017 году - 3228,8 тыс. руб.) на организацию питания льготных категорий детей 1-4 классов.

Всего 1100 учащиеся 1-9 классов обеспечивались льготным питанием за счет бюджетных и внебюджетных источников. Доля школьников, получающих горячее питание, составила 83,7 %, что на 1,3% ниже аналогичного показателя за 2018 год. Доля школьников, получающих льготы по оплате питания, составила 13,3% от численности детей, охваченных горячим питанием.

97,3% учащихся - имеют возможность пользоваться универсальными спортивными залами.

100% школ имеют лицензированные медицинские кабинеты, в 60% школ ведется автоматизированный мониторинг здоровья школьников.

В 6 учреждениях (46,2%) имеются логопедические кабинеты, в 9 учреждениях (69,2%) – кабинеты психолога.

100% школ приняли участие в муниципальном этапе Спартакиады школьников.

В период летних каникул летний отдых был организован для 979 детей. На базе образовательных учреждений были организованы 14 лагерей дневного пребывания. За период работы 14 лагерей дневного пребывания было организовано 19 смен и 32 отряда. Из 32 отрядов:

- для учащихся 1-4 классов реализовывались программы спортивно-оздоровительной (22 отряда) и художественно-эстетической (6 отрядов) направленности;

- учащихся 5-7 классов принимали участие в реализации программ военно-патриотической (2 отряда), экологической (1 отряд) и социально-педагогической (1 отряд).

В июне отдых был организован для 13 смен, в июле – 5 смен и в августе – 13 смен.

В летний период большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Были организованы мероприятия, направленные на предупреждение распространения табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних.

Доля школьников первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся составила 85,8% ,что на 2% меньше по сравнению с показателем 2018 года;

Также стоит отметить, что сохранились случаи детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Задачи на 2019 год:

- активизация системной работы в рамках программы «Разговор о правильном питании»;

- активизация работы муниципального центра по безопасности дорожного движения на базе МБОУ школы №17;
- развитие вариативных, малозатратных форм летнего отдыха детей;
- стимулирование участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, сдача норм ГТО.

### **Обеспечение безопасности**

Одним из приоритетных направлений работы являлось обеспечение безопасности общеобразовательных учреждений.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций - 71,4%

Удельный вес числа зданий организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций – 100%

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

Разработаны и утверждены паспорта антитеррористической защищенности объектов образования.

На обеспечение пожарной безопасности в рамках программы «Развитие образования городского округа Кинешма» направлено 892,9 тыс. руб. (в 2018 году- 2219,8 тыс. руб., 2017 -- 2381,83 тыс. руб.)

На обеспечение физической охраны в школах из средств местного бюджета направлено 6303,9 тыс. руб. (в 2018 году - 4643,9 тыс. руб., в 2017 - 3759,40.)

Задачи на 2019 год:

- Проведение модернизации систем автоматического оповещения о пожаре в соответствии с графиком.
- Создание безопасных условий в школах в соответствии с паспортами антитеррористической защищенности объектов образования.

### **Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной

социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С этой целью в 2019 году внедрялось инклюзивное образование.

Всего 2018-2019 году обучалось 82 ребёнка-инвалида, из них 19 – обучались на дому, в условиях массовой школы – 63 человека, 3 человека – обучались на дому с применением дистанционных технологий.

71 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья обучался по адаптированным образовательным программам начального общего образования, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1 человек, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 3, слабовидящих – 3, с задержкой психического развития (ЗПР) - 64. На уровне основного общего образования адаптированные программы реализовывались для 7 учащихся с ЗПР. Данная категория детей обучалась в условиях общеобразовательного класса с применением к каждому из них индивидуального подхода. В соответствии с требованиями к образовательному процессу данным детям было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и занятия с логопедом и дефектологом.

#### **Задачи на 2019 год:**

- организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей;

- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам.

#### **Качество образования**

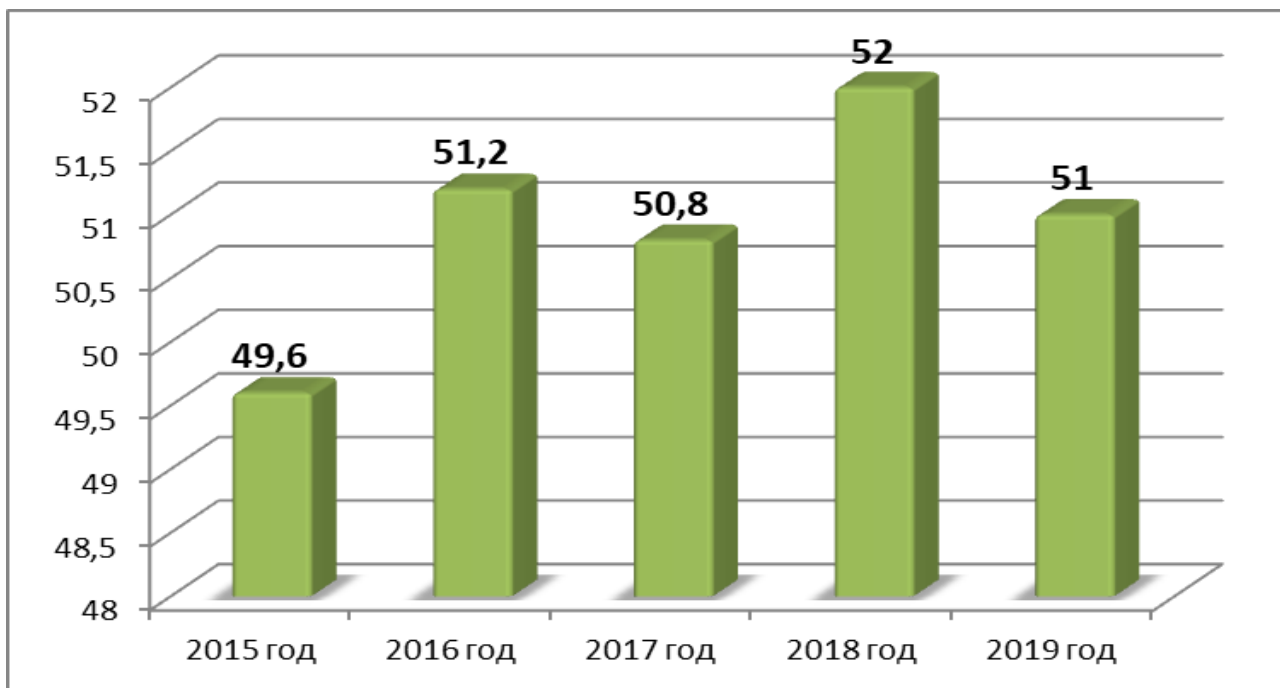
Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

Всего в 2018-2019 учебном году подлежало аттестации 7366 учащихся 2-11 классов.

Имеют академическую задолженность по итогам учебного года 76 человек, или 1% (в 2017-18 учебном году не успевал 61 человек, или 0,8%, в 2016-17 учебном году не успевал 42 человека, или 0,6 %).

Таким образом, успеваемость по городу составила 99 % (в 2017-18 учебном году – 0,8%, в 2016-17 учебном году – 99,4%). Увеличилось количество учащихся, переведённых на обучение по адаптированным образовательным программам.

Качество знаний составило 51% (в 2017-18 учебном году – 52%, в 2016-17 учебном году – 50,8%). На «4» и «5» успевают 3754 учащихся.



**График 8.** Качество знаний

По уровням образования традиционно высокие показатели на уровне начального общего образования. В 2018-2019 учебном году данный показатель составил 60,6 % (в прошлом году – 61,9% , в 2016-17 учебном году - 62,9%), на уровнях основного общего образования – 43,4 % (в прошлом году – 43,5%, в 2016-17 учебном году – 43,6%), среднего общего образования – 59,5% (в прошлом году- 62,3%, в 2016-17 учебном году - 47,4%).

Ориентируясь на данные показатели качества, следует отметить, что две из 13 школ сохранили показатели качества, близкие к прошлогодним (№ 17 и №19); 5 школ (№№ лицей, 5,6, 16, 18) повысили свои качественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом. 6 школ снизили результат (№№ 1, 2, гимназия, 8, №10).

Остаются проблемными следующие вопросы:

- снижение показателей успеваемости и качества знаний;
- отсутствие соответствия учёта запросов обучающихся при формировании учебного плана в 10-11 классах их возможностям и условиям, которые может предоставить школа;
- повышение ответственности за результаты обучения.

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проходили 327 выпускников.

Все учащиеся успешно справились с итоговым сочинением, который стал допуском к участию в государственной итоговой аттестации. 326 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 1 учащийся - в форме ГВЭ.

По итогам государственной итоговой аттестации в 2019 году получили аттестаты **о среднем общем образовании** – 100% (в 2018 году - 100%, в 2017 году - 100% выпускников, в 2016 году – 100%, в 2015 году 100 %), в т.ч. с отличием – 28 человек (8,6%), в 2018 году - 40

выпускников (12,5%), в 2017 году – 34 выпускника (11,8%) , в 2016 году – 25 выпускников (9%), в 2015 году – 35 выпускников, или 11,1%). В 2019 году для претендентов на получение медали была установлена нижняя граница за ЕГЭ по русскому языку и математике – 70 баллов. 28 выпускников подтвердили свои «особые успехи в учении».

ЕГЭ по русскому языку сдавали 326 человек, справились 100% выпускников. Доля участников, получивших от 61 до 100 баллов, составила 80% (в 2018 году - 79,6 %, в 2017 году - 70,9%). В том числе получивших от 81 до 100 баллов – 23%. Средний балл – 70,8.

В этом году были внесены изменения в Порядок проведения ГИА, согласно которому выпускники могли сдавать математику только или на профильном уровне, или на базовом. Математику на профильном уровне сдавали 213 выпускников, не преодолел минимум 1 человек (0,46%). Результат этого года намного улучшился по сравнению с предыдущими: в 2018 году не преодолели минимум в основной период 4,4%, в 2017 и 2016 годах - 16%. Доля участников, получивших от 61 до 100 баллов, также улучшилась и составила - 47,2% (в 2018 году - 34,5% , в 2017 году - 25,8%).

Математику базового уровня сдавали 113 человек. Средний балл составил 4,31. 86% выпускников справились с работой на «4» и «5», 16 человек (14,04%) набрали максимальный балл.

Результатом положительной динамики явилась целенаправленная подготовка выпускников к ЕГЭ по определённому уровню (базовому или профильному) математики.

Самыми популярными из предметов по выбору, как и в прошлом году, стали экзамены по обществознанию (сдавали 54,7% выпускников) и физике (сдавали 34,6% выпускников).

Распределение по предметам представлено в следующей таблице:

| <b>Предмет</b>   | <b>Количество сдававших</b> | <b>%</b> |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Обществознание   | 156                         | 47,2     |
| Физика           | 102                         | 30,9     |
| История          | 65                          | 24,6     |
| Информатика      | 63                          | 11,4     |
| Биология         | 56                          | 18       |
| Химия            | 47                          | 13,5     |
| Английский язык  | 22                          | 5,5      |
| Литература       | 10                          | 6        |
| Немецкий язык    | 1                           | 1,03     |
| География        | 1                           | 1,03     |
| Французский язык | 0                           | 0,7      |

По результатам ЕГЭ преодолели минимальный порог 100% участников экзаменов по 5 предметам: русскому языку, немецкому и английскому языкам, географии и литературе.

Улучшились результаты по предметам: математике профильного уровня, математике базового уровня, физике, биологии, информатике.

Снизилась результаты по 3 предметам: обществознанию, химии, истории.

| Предмет          | Результаты по городу 2019 года |            | Результаты по городу 2018 года |            |
|------------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|
|                  | Сдали %                        | Не сдали % | Сдали %                        | Не сдали % |
| Русский язык     | 100                            | 0          | 100                            | 0          |
| Математика проф. | 99,5                           | 0,46       | 95,6                           | 4,4        |
| Математика баз.  | 99,12                          | 0,88       | 98,7                           | 1,3        |
| Обществознание   | 87,8                           | 12,2       | 91                             | 9          |
| Физика           | 99                             | 0,98       | 94,7                           | 5,3        |
| Химия            | 89,36                          | 10,64      | 92,7                           | 7,3        |
| История          | 93,75                          | 6,15       | 98,3                           | 1,7        |
| Биология         | 92,86                          | 7,14       | 88                             | 12         |
| Английский язык  | 100                            | 0          | 94,7                           | 5,3        |
| Немецкий язык    | 100                            | 0          | 100                            | 0          |
| Информатика      | 90,48                          | 9,52       | 82,9                           | 17,1       |
| Литература       | 100                            | 0          | 96,15                          | 3,85       |
| География        | 100                            | 0          | 50                             | 50         |

Следует отметить позитивный факт увеличения среднего балла по большинству предметов, и как следствие этого, увеличение количества выпускников, получивших от 61 и выше баллов.

Доля выпускников, получивших от 60 и выше баллов, составила 54, 1 % (в 2018 году - 50, 1 % , в 2017 году - 36,65 % ) , в том числе от 80 до 100 баллов – 12 % (в 2018 году - 11%, в 2017 году - 8,13%).

|                       | Кол-во уч-ов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов |         | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов |        | Количество выпускников, получивших 100 баллов |       |
|-----------------------|--------------|--|---------|---|--------|---|-------|
|                       |              | человек  | %       | человек   | %      | человек                                       | %     |
| Русский язык          | 326          | 189  | 57,10%  | 76  | 22,96% | 0   | 0,00% |
| Математика профильная | 213          | 93   | 42,86%  | 5   | 2,30%  | 0   | 0,00% |
| Физика                | 102          | 20   | 19,61%  | 5   | 4,90%  | 0   | 0,00% |
| Химия                 | 47           | 12   | 25,53%  | 4   | 8,51%  | 0   | 0,00% |
| Информатика и ИКТ     | 63           | 26   | 41,27%  | 10  | 15,87% | 0   | 0,00% |
| Биология              | 56           | 20   | 35,71%  | 3   | 5,36%  | 0   | 0,00% |
| История               | 65           | 20   | 30,77%  | 5   | 7,69%  | 0   | 0,00% |
| География             | 1            | 0  | 0,00%   | 0   | 0,00%  | 0   | 0,00% |
| Английский язык       | 22           | 10   | 45,45%  | 7   | 31,82% | 0   | 0,00% |
| Немецкий язык         | 1            | 1  | 100,00% | 0   | 0,00%  | 0   | 0,00% |
| Обществознание        | 156          | 50   | 32,05%  | 10  | 6,41%  | 0   | 0,00% |
| Литература            | 10           | 6  | 60,00%  | 2   | 20,00% | 0   | 0,00% |
|                       | 1062         | 447  | 42,1%   | 127   | 12%    | 0   | 0,00% |

Государственная итоговая аттестация в IX классах (далее – ГИА) проходила в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) для детей с ОВЗ.

20 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ, в том числе 14 учащихся на базе ППЭ – школы №1, 6 обучающихся – на дому. Все выпускники данной категории успешно прошли итоговую аттестацию.

Остальные обучающиеся проходили ГИА в форме ОГЭ на базе пяти ППЭ – школ № №1, 2, 6, 18 им. Маршала А.М. Василевского и 17.

ОГЭ проводился по 13 предметам. Из предложенных предметов по выбору учащиеся школ города участвовали в экзаменах по всем предметам.

В 2019 году в качестве допуска к государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов было проведено обязательное собеседование по русскому языку. Из 809 учащихся 807 успешно прошли собеседование.

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 869 выпускников (с учётом выпускников прошлых лет). Выбор предметов распределился следующим образом:

| <b>Предмет</b>   | <b>Количество человек</b> | <b>%</b> |
|------------------|---------------------------|----------|
| Русский язык     | 803                       | 100      |
| Математика       | 813                       | 100      |
| Обществознание   | 424                       | 48,8     |
| ИКТ              | 380                       | 43,7     |
| География        | 349                       | 40,2     |
| Биология         | 245                       | 28,2     |
| Физика           | 92                        | 10,6     |
| Химия            | 69                        | 8        |
| Английский язык  | 23                        | 2,6      |
| История          | 18                        | 2,1      |
| Литература       | 14                        | 1,6      |
| Немецкий язык    | 2                         | 0,2      |
| Французский язык | 2                         | 0,2      |

Самыми популярными оказались предметы: обществознание, информатика, география, биология, физика.

По обязательным предметам результаты выглядят следующим образом:

| Предмет      | По городу 2019 |          |                    | По городу 2018 |          |                    | По городу 2017 |          |                    |
|--------------|----------------|----------|--------------------|----------------|----------|--------------------|----------------|----------|--------------------|
|              | Успеваемость   | Качество | Средняя<br>отметка | Успеваемость   | Качество | Средняя<br>отметка | Успеваемость   | Качество | Средняя<br>отметка |
| Математика   | 83,35          | 43,8     | 3,38               | 83,76          | 45,02    | 3,37               | 85,4           | 46,9     | 3,43               |
| Русский язык | 95,86          | 60,86    | 3,82               | 96,64          | 63,76    | 3,86               | 95,5           | 62,5     | 3,83               |

Из приведённых результатов видно, что показатели по обязательным предметам ухудшились по сравнению с прошлым годом.

Результаты экзаменов по выбору представлены ниже:

| Предмет          | По городу 2019 |          |                    | По городу 2018 |          |                    |
|------------------|----------------|----------|--------------------|----------------|----------|--------------------|
|                  | Успеваемость   | Качество | Средняя<br>отметка | Успеваемость   | Качество | Средняя<br>отметка |
| Обществознание   | 88,7           | 36,5     | 3,28               | 89,9           | 37,6     | 3,32               |
| История          | 88,9           | 38,9     | 3,39               | 88,9           | 61,1     | 3,6                |
| География        | 91,1           | 52,2     | 3,56               | 87,25          | 41,8     | 3,4                |
| Физика           | 100            | 39,1     | 3,46               | 100            | 65,8     | 3,85               |
| Биология         | 93,9           | 38,4     | 3,38               | 95,1           | 29,8     | 3,3                |
| Химия            | 98,55          | 72,4     | 4,09               | 98,73          | 76       | 4,13               |
| ИКТ              | 93,68          | 46,6     | 3,52               | 97,73          | 49,5     | 3,63               |
| Английский язык  | 100            | 95,7     | 4,43               | 100            | 80       | 4,14               |
| Немецкий язык    | 100            | 100      | 4,5                | 100            | 50       | 3,5                |
| Литература       | 92,86          | 58,4     | 3,79               | 99,3           | 53,3     | 3,73               |
| Французский язык | 100            | 100      | 4,5                |                |          |                    |

Как видно из представленных результатов, выпускники справились с экзаменами по иностранным языкам и физике.

Отметим, что по сравнению с прошлым годом успеваемость экзаменов по выбору улучшилась по географии. По 5 предметам – осталась примерно на прежнем уровне. Снизились результаты по 4 предметам: обществознанию, биологии, информатике и литературе.

В сравнении с показателями по области наши выпускники получили результаты выше или равные областным только по 5 предметам (физике, химии, английскому, немецкому и французскому языкам). По остальным предметам – результаты ниже областных.

Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов по предметам, - 22 (в 2018 году -14): по русскому языку – 14 человек, по химии – 3 человека, по информатике – 4 человека, по географии – 1 человек).



### **Всероссийские проверочные работы**

В 2019 году всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в 4, 5, 6 классах в штатном режиме, в 7 классе в режиме апробации.

**4 класс** выполнял работу по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык: приняли участие 846 обучающихся; качество знаний 71,8 % (2018 г.- 76,6%).

Математика: приняли участие 825 обучающихся, качество знаний по математике составило в среднем по муниципалитету-85,2% (2018 г – 80,4 %)

Окружающий мир: приняли участие 820 обучающихся, качество знаний 85,9 % (2018г. -75,6%)

**5 класс** выполняли работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

Русский язык: приняли участие 800 обучающихся, качество знаний 47,7% (2018г.- 44,1%)

Математика: приняли участие 807 обучающихся, качество знаний 54,7% (2018г.- 47,6%)

Биология: работу выполняли 816 обучающихся, качество знаний 53% (2018г. – 61,8%)

История: выполняли работу 793 обучающихся, качество знаний 43% (2018 – 59,5%)

**6 класс** принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию. Работы выполнялись в штатном режиме, в 2018 г. в 6 классе прошли работы в режиме апробации.

Русский язык: приняли участие 700 обучающихся, качество знаний 43,4% (2018 – 37,6%)

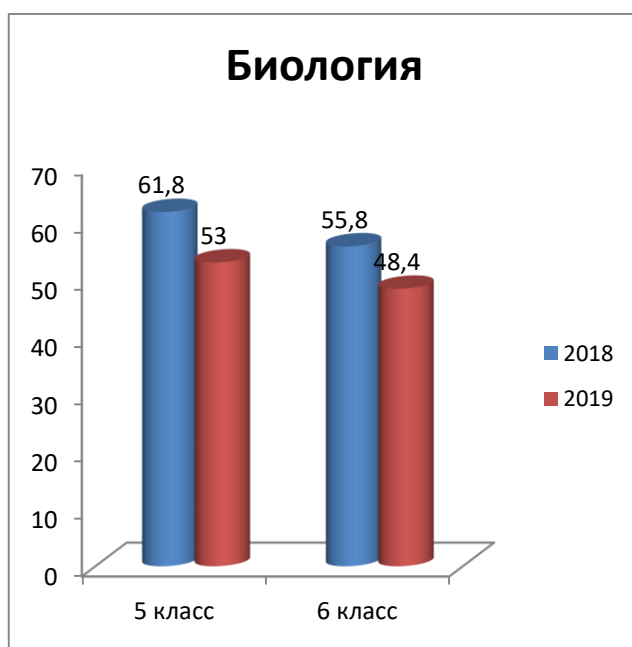
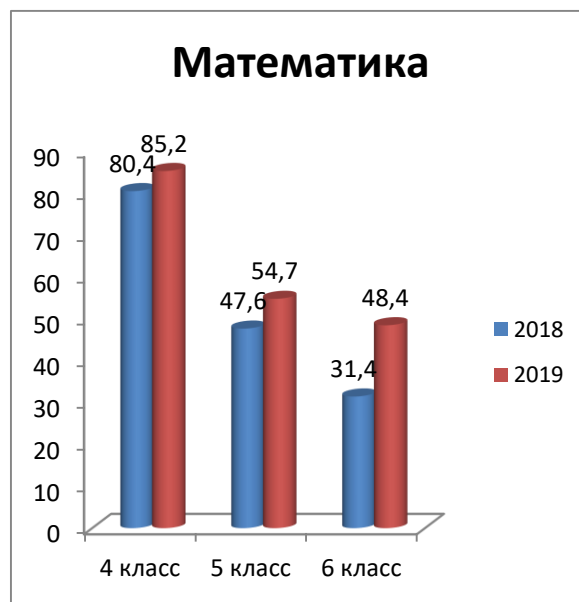
Математика: приняли участие 705 обучающихся, качество знаний 49,7% (2018г.- 31,4%)

Биология: работу выполняли 704 обучающихся, качество знаний 48,4% (2018 г.- 55,8%)

География: приняли участие 628 обучающихся, качество знаний 51, 6% (2018 г.- 41,6%)

Обществознание: приняли участие 609 обучающихся, качество знаний 50,4% (2018 г.- 48,8%)

История: выполняли работу 640 обучающихся, качество знаний 54,1% (2018г. -45,4%).



Анализируя данные результаты, видно, что прослеживается тенденция сохранения процента качества знаний по русскому языку и математике во всех классах по сравнению с предыдущим годом, а в 6 классе показатель ниже - 50%. По биологии процент качества знаний по сравнению с 2018 годом снижается; по истории в 5 классе процент снизился на 16,5%, в 6 классе увеличился на 8,7%.

В 7 классе ВПР проходили в режиме апробации по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и иностранным языкам. Работы по русскому языку и математике выполняли все школы города, остальные предметы для выполнения ОО выбирали самостоятельно.

Русский язык: принимали участие 726 обучающихся, качество знаний 40,9%.

Математика: приняли участие 711 обучающихся, качество знаний 50%

Биология: приняли участие 436 обучающихся, качество знаний составило 52,7%. Не участвовали МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова», МБОУ школа № 16.

География: работу выполняли 329 обучающихся, качество знаний 31,1%. Не участвовали МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского», МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова», МБОУ школа № 11, МБОУ школа № 16.

Обществознание: приняли участие 448 обучающихся, качество знаний 34,6%.

История: работу выполняли 235 обучающихся, качество знаний 51,1%. Не участвовали в выполнении работы МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского», МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова», МБОУ школа № 10, МБОУ школа № 11, МБОУ школа № 16.

Физика: приняли участие 336 обучающихся, качество знаний 24,7%. Не участвовали в выполнении работы МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова», МБОУ школа № 10, МБОУ школа № 16, МБОУ школа № 18 имени Маршала А.М. Василевского.

Иностранные языки: работу по английскому языку выполняли 80 обучающихся из 6 школ, качество знаний 26,2%; немецкий язык писали 27 обучающихся из 4 школ, качество знаний 37%.

Анализируя показатели выполнения обучающихся 6 класса в 2018 году и 7 класса в 2019 году (одни и те же обучающиеся) можно говорить о росте показателей по русскому языку, математике и истории, и снижении результатов по географии и обществознанию.



Для достижения объективности результатов ВПР управлением образования был утверждён список общественных наблюдателей, направленных в школы города в дни проведения ВПР в 4-х и 5-х классах. Образовательным организациям было рекомендовано

привлечь к проведению и проверке всероссийских работ учителей, не ведущих предмет в данных классах.

Школьным коллективам направлены рекомендации, подготовленные методистами Информационно-методического центра, по дальнейшей работе с учащимися по достижению качественных образовательных результатов по предметам.

Обучающиеся 8 классов МБОУ школы №18 имени Маршала А.М. Василевского приняли участие в международных исследованиях TIMSS-2019. Обучающиеся 5 и 7 классов МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского» приняли участие в мониторинге формирования функциональной грамотности учащихся.

В рамках региональной системы оценки качества образования обучающиеся 10 классов приняли участие в региональных диагностических работах оценки учебных достижений по физике и химии, 9 и 11 классов – по теоретической информатике.

В соответствии с целями и задачами Концепции оценки качества образования школам необходимо

- отказаться от формального подхода к планированию и проведению мероприятий по внутришкольному контролю;

- усилить контроль со стороны администрации ОУ за исполнением требований к качественным результатам освоения программ, в том числе на профильном уровне в профильных классах;

- применять эффективные управленческие решения по итогам внутришкольных административных контрольных мероприятий;

- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса;

#### **Информационно-методическому центру**

- продолжать выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;

- разрабатывать планы методической помощи школам с низкими образовательными результатами;

- держать на контроле вопросы курсовой подготовки учителей и участия их в обучающих семинарах по актуальным темам.

Выявлены следующие проблемы:

- по-прежнему низкая результативность ОГЭ по математике;

- уменьшение количества профильных классов на уровне среднего общего образования;

- соответствие результатов ЕГЭ для поступления в вуз уровню освоения общеобразовательных программ по предметам на профильном уровне.

### **Планы на 2020 год:**

- совершенствование муниципальной и школьной систем оценки качества образования;
- повышение качества обучения и образовательных результатов школьников;
- организация и участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации учителей.

### **Участие в национальном проекте «Образование»**

В 2019 году общеобразовательные учреждения принимали участие в мероприятиях национального проекта «Образования»:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Учитель будущего»;
- Федеральный проект «Социальная активность».

Одной из задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Муниципальная система профессиональной ориентации школьников включает в себя реализацию планов профориентационной работы как школьного, так и городского уровня. В 2019 году на уровне города были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- в весенние каникулы для школьников работала третья профориентационная выставка образовательных организаций среднего профессионального образования «Неделя профессий 2019»;

- под руководством информационно-методического центра командами школ были разработаны и апробированы профориентационные маршруты для школьников;

- в течение года на базе Центра развития творчества детей и юношества проходили встречи старшеклассников с людьми различных профессий в формате «100 вопросов к взрослому».

- на базе Кинешемского медицинского колледжа работал медицинский класс, в который были отобраны 27 девятиклассников из школ нашего города. По завершении обучения ребята получили сертификаты соответствующего образца, а также возможность принять участие в IV региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ивановской области по компетенции юниоров «Медицинский и социальный уход». По итогам соревнований все три первых места заняли наши ребята из гимназии, 1 и 18 школ, обучавшиеся в медицинском классе.

Одним из мероприятий, на которые нас нацеливает проект «Успех каждого ребенка» в части ранней профориентации является участие школьников в открытых онлайн уроках «Проектория» и проекте «Билет в будущее», курируемых непосредственно Министерством

просвещения Российской Федерации. В течение 2019 учебного года в разных уроках «Проектория» приняли участие от 80 до 300 учащихся. В проекте «Билет в будущее» по компетенции «Ведущий» попробовала свои силы воспитанница Центра развития творчества детей и юношества.

Организован и проведен I муниципальный конкурс – олимпиада рабочих рук «Твой выбор» на основе инструментов WORLDSKILLS, который организован в сотрудничестве с профессиональными колледжами в декабре 2019 года.

Олимпиада проходила по 7 компетенциям по правилам и на площадках международного движения WORLDSKILLS.

По итогам муниципального отбора две ученицы приняли участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ивановской области среди юниоров. Ученица школы №1 стала победительницей по компетенции «Медицинский и социальный уход» среди юниоров, и стала приглашенной участницей на всероссийском уровне соревнований.

Задача федерального проекта «Учитель будущего» - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В рамках реализации проекта «Учитель будущего» запланировано:

- внедрение системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций;
- введение национальной системы учительского роста и вовлечение в нее 50% учителей школ; Национальная система учительского роста (НСУР) предусматривает введение в школах с 2020 года новых педагогических должностей: старший учитель (учитель-методист) и ведущий учитель (учитель-наставник). Одна из целей нововведения – помочь каждому учителю построить свой индивидуальный график профессионального развития;
- организация добровольной независимой оценки профессиональной квалификации для не менее 10% педагогических работников;
- вовлечение не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

В 2019 году учителя по ряду предметов приняли участие в апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для проведения аттестации педагогических работников.

На воспитание социально ответственной личности направлены мероприятия федерального проекта «Социальная активность». В наших общеобразовательных учреждениях успешно развивается волонтерское движение. Традиционным итоговым мероприятием данного направления является ежегодный форум волонтеров «Вектор добра».

### **Финансово-экономическая деятельность**

Несмотря на сложные социально-экономические условия в 2019 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования сферы образования. Общий объём финансовых средств, поступивших в образовательные организации, составил 711026,5 тыс. руб. (в 2018 году - 750603,0 тыс. руб. в 2017 году - 774872,8 тыс. руб.), в том числе в общеобразовательные школы – 288410,4 тыс. рублей..

Общий объём финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчёте на одного учащегося – 35,23 тыс. руб. (в 2018 году - 41,65 тыс. руб., в 2017 году - 34,99 тыс. руб., в 2016 году - 35,3 тыс. руб., в 2015 году – 33,47 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств общеобразовательных организаций, увеличился – до 1,8% (в 2018 году - 1,28%, в 2017 году -1,34%, в 2016 году – 1,3%, в 2015 году – 1,15%).

### **Выводы**

Наряду с положительными тенденциями развития общего образования существуют проблемы:

- значительная доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании;
- рост удельного веса численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников;
- высокий процент физического износа зданий;
- устаревание материально-технической и компьютерной базы;
- двухсменное обучение в 4-х школах;
- недостаточное обеспечение условий для реализации адаптированных образовательных программ;
- снижение финансирования.

В связи с этим предстоит решать следующие задачи:

- активное участие в реализации национального проекта «Образование»;
- обновление содержания образования;
- введение ФГОС основного общего образования;
- организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей;
- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- предоставление мер поддержки молодых педагогов;

- совершенствование условий организации образовательного процесса (постепенная ликвидация 2-сменного обучения, модернизация систем АПС, совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций),

- приведение безопасных условий в соответствие требованиям антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Система дополнительного образования детей городского состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования, 2 – в области культуры и искусства, 4 – в области физической культуры и спорта.

Кроме того, программы дополнительного образования реализуются в общеобразовательных организациях. Обеспечивается взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту.

Услуги по дополнительному образованию детей предоставляются на бесплатной основе.

В двух муниципальных учреждениях дополнительного образования детей МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и МБУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2019-2020 учебном году функционировало 64 объединения, в которых занимался 2451 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет.

В последние годы усилия в сфере дополнительного образования были направлены на:

- развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделирования, авиа- и судомоделирования;
- обеспечение условий, способствующих раскрытию потенциала одаренных и талантливых детей, проведение мероприятий по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых обучающихся;
- повышение материально-технической оснащенности муниципальных организаций дополнительного образования;
- развитие взаимодействия организаций дополнительного образования, в том числе с общеобразовательными организациями в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание образования в МБУ ДО ЦВР представлено 25 модифицированными программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и



творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности.

На базе Центра внешкольной работы продолжилось развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделизма, авиамоделирования, судомоделирования.

В прошлом учебном году в объединениях технического творчества занимались 437 человек (346 чел. в 2019, 262 чел. в 2018).

Не первый год отмечаем активную работу студии Стендового моделизма Центра внешкольной работы под руководством В.М. Кудрявцева ребята данной Студии в прошлом году одержали ряд побед на Всероссийских выставках стендового моделизма и военно-исторической миниатюры в г. Тула, г. Новосибирск, г. Москва, г. Белград, г. София.

Важным событием в работе Студии стендового моделизма Центра внешкольной работы стал Межрегиональный слет «Волжский прорыв», организованный и проведенный Студией при поддержке управления образования. Слет стал площадкой для обмена опытом взрослых и детей из 29 городов и 4 зарубежных государств.

Важным подспорьем в развитии инженерно-технического мышления детей, безусловно, являются детские технопарки «Кванториум», создание которых запланировано в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В прошедшем учебном году основной направленностью Центра развития творчества детей и юношества оставалась художественно-эстетическая. Танцевальной студии Центра «Гопотушки» было присвоено звание «Образцовый коллектив Ивановской области».

В целом, 1026 обучающихся Центра смогли реализовать свой творческий потенциал в конкурсах областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня, что составило 64% от общего количества воспитанников.

Победителями и призерами различных конкурсов стали 375 учащихся.

Большое внимание наши образовательные учреждения уделяют гражданско-патриотическому воспитанию детей, сотрудничая с российским военно-историческим обществом, городским Советом ветеранов, Комитетом по культуре и туризму. Много мероприятий были посвящены знаковой дате 2020 года - 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского продолжила реализацию патриотического проекта «Герои нашего времени». В качестве третьего этапа данного проекта в прошлом учебном году был реализован проект «Неизвестные герои большой страны». По итогам реализации проекта силами педагогического коллектива оформлена рекреация школы, торжественная презентация которой запланирована в начале учебного года.

В 1-ой, 11-ой, 18-ой школах, а также на базе Центра внешкольной работы продолжает активно развиваться кадетское движение. В прошедшем учебном году в кадетских классах и объединениях морской, общевойсковой направленности, а также направленности МЧС занималось 300 учащихся. Наши кадеты – бессменные участники всех городских патриотических мероприятий и акций, призеры и победители соревнований муниципального, регионального и межрегионального уровня. В начале учебного года запланировано открытие зала кадетской славы в школе №1.

223 обучающихся из 6-ти школ нашего города пополнили ряды всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В каждом общеобразовательном учреждении нашего города активно работали волонтерские отряды различной направленности. Итоги данной деятельности были подведены на ежегодном городском форуме волонтеров «Вектор добра».

Всего на сферу дополнительного образования согласно муниципальной программе «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2018 году предусмотрено 19973,2 тыс. руб. (в 2018 году - 19717,5 тыс. руб.).

### **Контингент**

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами с учётом объединений, функционирующих на базе общеобразовательных учреждений, составляет 96,5% .

Общая численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования и на базе общеобразовательных учреждений подведомственных управлению образования – 7973 обучающихся, из них:

- техническое – 723 человека.
- естественно-научное – 792 человека.
- туристско-краеведческое – 343 человека.
- социально-педагогическое – 2652 человека.
- в области искусств – 2128 человек из них:
  - по общеразвивающим программам – 2087 человек.
  - по предпрофессиональным программам – 41 человек.
- в области физической культуры и спорта – 1335 человек из них:
  - по общеразвивающим программам – 1335 человек.
  - по предпрофессиональным программам – 0 человек.

В организациях дополнительного образования в 2019 году занимался 1 ребенок-инвалид. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, - 0,01.

### **Кадровое обеспечение**

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, числится 32 педагогических работника.

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования сферы «Образование» составил 91,5 % (средняя заработная плата составила – 22 796,2 рублей (в 2018 году - 21 808 рублей) к уровню средней заработной платы учителей в регионе.

### **Сеть образовательных организаций**

На развитие и укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования в 2019 году в местном бюджете средств не предусмотрено (в 2018 году направлено 289, 9 тыс. рублей, 2017 год - 281,4 тыс. руб.).

В 2019 году сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сохранена.

Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования остался прежним.

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Два учреждения, подведомственные управлению образования, располагаются в 6 зданиях и помещениях, расположенных в разных микрорайонах города. В октябре 2019 года МБУДО «Центр внешкольной работы» было передано одно здание, что позволит создать новые места для дополнительного образования детей. Общая площадь помещений составила – 3191 метра квадратных.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося – 1,3 м<sup>2</sup>.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100%.

Компьютерный парк учреждений дополнительного образования содержит 34 единицы компьютерной техники. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования – 1,4 компьютера, имеющих доступ к интернету – 1,4 компьютера.

На базе Центра внешкольной работы продолжилось развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделирования, авиа- и судомоделирования. Открылись дополнительно еще два объединения: студия графического и компьютерного дизайна и LEGOMINDSTORMS (информационные технологии, механотроника).

Под руководством В.М. Кудрявцева воспитанники студии стендового моделизма Центра внешкольной работы одержали ряд побед на Всероссийских выставках стендового моделизма и военно-исторической миниатюры в г. Рязань, г. Нижний Новгород, в г. Москва.

Авиамodelисты под руководством Е.В. Перова – призеры ряда областных соревнований по авиамodelьному спорту, победители всероссийского и международного конкурса в номинации «Конструирование, моделирование, робототехника».

Основной направленностью Центра развития творчества детей и юношества оставались художественно – эстетическое и социально-педагогическое направления. По итогам работы в минувшем году достойные результаты в конкурсах областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней показали воспитанники детской эстрадной студии «Карусель», хореографической студии «Топотушки». Следует отметить работу объединения туристско-краеведческой направленности «Город+», воспитанницы которого Коростылева Юлия и Нестерова Полина стали дипломантами Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ. С прошлого учебного года на базе Центра начала работать студия «Академия ведущих». И сразу серьезный результат – победы в конкурсах областного и всероссийского уровней.

### **Учебные и внеучебные достижения**

В течение 2019 года обучающиеся учреждений дополнительного образования приняли участие в 151 мероприятии и продемонстрировали стабильно высокие результаты на конкурсах различных уровней.

Воспитанники дополнительного образования городского округа Кинешма завоевали 473 призовых места в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах. Действующая система муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад, спортивных соревнований, социально-значимых проектов и акций предоставляет условия для реализации потенциала обучающихся и позволила поддержать в 2019 году более 50% от общего количества обучающихся, ставших участниками различных мероприятий.

Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада).

Отметим, что школьный этап является самым массовым, что отвечает целям олимпиады. В 2018-2019 учебном году в **школьном этапе** олимпиады приняло участие 8540 человек с 4 по 11 класс по 21 предмету (с учетом того, что один ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах). Количество победителей и призёров – 2271.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 1310 учащихся 7-11 классов (в 2018 году - 1360 человек).

Победителями и призерами стали 286 человек (в 2016 году – 315 человек), в том числе

**- победителями - 67 человека;**

**- призерами - 219 человека.**

Результативность учреждений по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году представлена в таблице в динамике за три года:

| № ОУ                                 | Рейтинг по итогам 2019 года | 2018-2019  | 2017-2018  | 2016-2017  |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|
| МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» | 1                           | 48 (10+38) | 52 (17+35) | 56 (12+44) |
| МБОУ школа №19                       | 2                           | 45 (12+33) | 44 (13+31) | 46 (16+30) |
| МБОУ школа № 8                       | 3                           | 44 (14+30) | 39 (10+29) | 32 (16+16) |
| МБОУ школа №1                        | 4                           | 29 (4+25)  | 33 (7+26)  | 19 (2+17)  |
| МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»      | 5                           | 24 (8+16)  | 28 (10+18) | 17 (3+14)  |
| МБОУ школа №16                       | 6                           | 24 (7+17)  | 27 (8+19)  | 15 (5+10)  |
| МБОУ школа № 18                      | 6                           | 24 (7+17)  | 27 (5+22)  | 25(3+22)   |
| МБОУ школа №2                        | 7                           | 14 (1+13)  | 27 (3+24)  | 29 (8+21)  |
| МБОУ школа №6                        | 8                           | 13 (1+12)  | 16 (5+11)  | 13 (3+10)  |
| МБОУ школа №17                       | 9                           | 12 (1+11)  | 20 (3+17)  | 24 (6+18)  |
| МБОУ школа №10                       | 10                          | 9 (0+9)    | 1 (0+1)    | 3(1+2)     |
| МБОУ школа №5                        | 11                          | 3 (1+2)    | 5 (2+3)    | 4 (1+3)    |
| МКОУ школа №11                       | 12                          | 0          | 1 (0+1)    | 5 (3+2)    |
| Православная                         | 12                          | 0          | 0          | 1(0+1)     |

В тройке лидеров традиционно остаются гимназия, 19 и 8 школа.

По итогам регионального этапа в зачёте городского округа Кинешма 6 побед и 13 призовых мест (в 2018 году -3 победы и 12 призовых мест). Вклад в данный результат наших школ представлен на слайде.

Две ученицы МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (Крымова Ксения, 11 класс, - по литературе в г. Калининграде и Максимова Кира, 10 класс, - по русскому языку в г. Москве). Крымова Ксения второй раз стала призёром заключительного этапа Олимпиады.

В 2019 году эффективность участия школьников г. Кинешмы по сравнению с прошлым годом увеличилась на 13 % и составила 27% (в 2018 году - 14 %, в 2017 году – 27%, в 2016 году - 34,72% , в 2015 году – 24,7%). По показателю эффективности участия Кинешма поднялась с 13 места на 5-ое.

Учитывая итоги участия в Олимпиаде в 2018-2019 учебном году, вновь обращаем внимание на то, что важной составляющей успешного выступления обучающегося на Олимпиаде является индивидуальный маршрут подготовки, разработанный с учетом индивидуальных образовательных потребностей школьника, совместная и систематическая работа с учителем-наставником.

Одной из глобальных целей, определенных Президентом Российской Федерации, является воспитание гармонично развитой личности. В связи с этим, очень большое внимание наши образовательные учреждения уделяют гражданско-патриотическому воспитанию детей, сотрудничая с российским военно-историческим обществом, городским Советом ветеранов, Комитетом по культуре и туризму, боевым братством.

В 1-ой, 11-ой, 18-ой школах, а также на базе Центра внешкольной работы продолжает свое развитие кадетское движение. В 2018-2019 учебном году в классах и объединениях кадетской направленности занимались 290 школьников. По результатам прошлого года в зачете наших морских кадет и кадет – спасателей победы и призовые места в различных областных и межрегиональных соревнованиях и слетах.

223 обучающихся 6-ти общеобразовательных школ нашего города в прошлом году вступили в ряды всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Из крупных городских мероприятий патриотической направленности, в которых приняли участие наши школьники, следует отметить пятый юбилейный смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг», Слет юных патриотов, городской патриотический проект «Герой нашего времени», старт которому 2 года назад дала школа №18. В прошлом учебном году проект назывался «Малые герои большой страны» и был посвящен юным кинешемцам – патриотам.

#### **Финансово-экономическая деятельность организаций**

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося в 2019 году составил 7,85 тыс. руб. (в 2018 году – 7,95 тыс. руб., в 2017 году – 7,6 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования, снизился – с 2,1% в 2018 году до 1,7% в 2019 году.

Проблемы:

- состояние материально-технической базы и условий, в которых предоставляется дополнительное образование: недостаточна площадь учреждений; требуется приобретение современного оборудования.

- недостаточное обеспечение системы дополнительного образования штатными квалифицированными кадрами, дефицит педагогов по отдельным направлениям.

### **Выводы**

Для оптимального образовательного процесса необходимо:

-повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества;

- развитие технического направления в дополнительном образовании.

- развитие системы оздоровления и отдыха детей, обеспечивающей их вовлечение в организованные формы отдыха на территории города.

## **2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.**

В 2019 году независимая оценка качества проведена в отношении 373 дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Ивановской области, включая 31 дошкольное учреждение городского округа Кинешма.

По результатам независимой оценки качества дошкольных образовательных организаций средний балл по Ивановской области составил 88,6 из 100 максимально возможных баллов, в дошкольных учреждениях городского округа Кинешма показатель составил 88,87 баллов из 100 возможных.

Независимая оценка качества проводилась по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- доступность для инвалидов;

- доброжелательность, вежливость работников;

- удовлетворенность условиям ведения образовательной деятельности организаций.

Источниками получения информации о качестве условий оказания услуг являлись официальные сайты образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях.

Итоговые результаты были размещены в установленные сроки на официальном сайте bus.gov.ru в разделе «Независимая оценка в сфере Образования», а также на сайте управления образования администрации городского округа Кинешма.

По результатам независимой оценки качества деятельности дошкольными образовательными учреждениями разработаны и утверждены планы по устранению недостатков, выявленных в ходе оценки.

Результаты независимой оценки качества дошкольных образовательных учреждений за 2019 год представлены в таблице.



## Результаты независимой оценки качества дошкольных образовательных организаций городского округа Кинешма за 2019 год

| Муниципальное образование | Наименование учреждения   | Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | Доступность услуг для инвалидов | Доброжелательность, вежливость работников организации | Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций | Общее количество баллов | Рейтинг по области |
|---------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|--|-------------------------|--------------------|
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №32                                   | 94,66  | 95,95   | 100                             | 97,57   | 98,78  | 97,39                   | 8                  |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №31                                   | 95,54  | 100   | 82                              | 100   | 100  | 95,51                   | 16                 |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 компенсирующего вида       | 95,9   | 100   | 68                              | 100   | 100  | 92,78                   | 36                 |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №46                                   | 95,54  | 100   | 68                              | 99,78   | 100  | 92,66                   | 38                 |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №16                                   | 96   | 99,38   | 68                              | 99,5  | 100  | 92,57                   | 41                 |
| Кинешма                   | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "ЦРР - детский сад №10"                  | 94,5   | 98,44   | 68                              | 98,91   | 97,81  | 91,53                   | 54                 |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50                           | 95,52  | 99,55   | 66                              | 99,29   | 97,23  | 91,52                   | 55                 |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22                           | 92,98  | 99,38   | 66,7                            | 98  | 99   | 91,21                   | 58                 |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №19                                   | 95,54  | 100   | 60                              | 100   | 100  | 91,11                   | 60                 |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №29                                   | 95,32  | 99,55   | 62                              | 99,1  | 98,56  | 90,9                    | 66                 |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №36                                   | 95,5   | 100   | 58                              | 99,32   | 98,98  | 90,36                   | 78                 |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №1                                    | 96,27  | 98,53   | 58                              | 99,41   | 96,03  | 89,65                   | 104                |
| Кинешма                   | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "црр - д/с №23"                          | 95,9   | 99,61   | 54                              | 100   | 98,6   | 89,62                   | 107                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №27                                   | 95,54  | 100   | 52                              | 100   | 100  | 89,51                   | 113                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4                            | 95,3   | 100   | 53                              | 99,42   | 99,71  | 89,49                   | 114                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №17                                   | 95,32  | 99,56   | 55                              | 98,41   | 98,94  | 89,44                   | 116                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №49                                   | 95,55  | 99,22   | 54                              | 99,69   | 98,28  | 89,35                   | 121                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №47                                   | 99,63  | 100   | 46                              | 100   | 100  | 89,13                   | 133                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №21                                   | 95,9   | 90  | 60                              | 100   | 99,66  | 89,11                   | 135                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №44                                   | 95,17  | 99,07   | 54                              | 98,52   | 98,15  | 88,98                   | 137                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 городского округа кинешма | 90,53  | 97,16   | 58                              | 98,18   | 99,43  | 88,66                   | 144                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №48                                   | 95,96  | 89,28   | 60                              | 100   | 97,39  | 88,53                   | 147                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №28                                   | 95,54  | 100   | 46                              | 100   | 100  | 88,31                   | 151                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30                           | 96,27  | 97,44   | 54                              | 100   | 93,59  | 88,26                   | 154                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №2                                    | 94,77  | 100   | 46                              | 99,66   | 98,28  | 87,74                   | 177                |
| Кинешма                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №18                                   | 94,45  | 85,9  | 54                              | 95,08   | 90,16  | 83,92                   | 259                |
| Кинешма                   | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с №3  | 95,9   | 67,5  | 54                              | 100   | 98,33  | 83,15                   | 265                |

|         |   |       |       |    |       |       |       |     |
|---------|---|-------|-------|----|-------|-------|-------|-----|
| Кинешма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №15         | 96,27 | 96,83 | 36 | 93,33 | 93,17 | 83,12 | 266 |
| Кинешма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "црр-д/с №20"   | 95,21 | 77,11 | 46 | 98,02 | 94,71 | 82,21 | 274 |
| Кинешма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №43         | 94,12 | 77,66 | 38 | 97,19 | 96,72 | 80,74 | 282 |
| Кинешма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 | 95,9  | 80    | 16 | 100   | 100   | 78,38 | 287 |

## **2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).**

В городском округе Кинешма в целях социализации молодежи осуществляется профориентационная работа в соответствии с планом на учебный год.

В каждом общеобразовательном учреждении городского округа Кинешма разработан план (программа) по профориентационной работе с учащимися. Охват обучающихся во всех общеобразовательных учреждениях профориентационной работой составляет 100 % (с 1 – 11 класс).

Структура планов (программ) по профориентации представляет собой мероприятия для обучающихся в соответствии с уровнем обучения.

### начальное общее образование (1 – 4 класс):

встречи с представителями различных профессий, знакомство с профессиями родителей (в рамках внеурочной деятельности и уроков окружающего мира); организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»; конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Ежегодно в летний период в школах организуются лагеря дневного пребывания детей, в рамках которых проводятся беседы и встречи с представителями различных профессий.

### основное общего образования (5 – 9 классы) включает в себя:

- Проведение классных часов «Выбор профессии – дело серьезное»;

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности;

Организация работы кружков, факультативных и индивидуально-групповых занятий;

Экскурсии на предприятия города и в учебные заведения;

Проведение внеклассных мероприятий с приглашением гостей различных профессий;

Просмотры видеофильмов;

Знакомство с различными профессиями в рамках уроков (технологии, биологии, обществознания, химии, физики).

В 2019 году в весенние каникулы для школьников работала третья профориентационная выставка образовательных организаций среднего профессионального образования «Неделя профессий 2019». В течение года были разработаны и апробированы профориентационные маршруты для школьников. В осенний период на базе Кинешемского медицинского колледжа работал медицинский класс, в который были отобраны 27 девятиклассников из школ нашего города. По завершении обучения ребята получили сертификаты соответствующего образца, а также возможность принять участие в IV региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ивановской области по компетенции

юниоров «Медицинский и социальный уход». По итогам соревнований все три первых места заняли наши ребята из гимназии, 1 и 18 школ, обучавшиеся в медицинском классе.

Одним из мероприятий, на которые нас нацеливает проект «Успех каждого ребенка» в части ранней профориентации является участие школьников в открытых онлайн уроках «Проектория» и проекте «Билет в будущее», курируемых непосредственно Министерством просвещения Российской Федерации. В течение 2019 учебного года в разных уроках «Проектория» приняли участие от 80 до 300 учащихся. В проекте «Билет в будущее» по компетенции «Ведущий» попробовала свои силы воспитанница Центра развития творчества детей и юношества.

Организован и проведен I муниципальный конкурс – олимпиада рабочих рук «Твой выбор» на основе инструментов WORLDSKILLS, который организован в сотрудничестве с профессиональными колледжами в декабре 2019 года. Олимпиада прошла по 7 компетенциям по правилам и на площадках международного движения WORLDSKILLS.

По итогам муниципального отбора две ученицы приняли участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ивановской области среди юниоров. Ученица школы №1 стала победительницей по компетенции «Медицинский и социальный уход» среди юниоров, и стала приглашенной участницей на всероссийском уровне соревнований.

Учащиеся общеобразовательных учреждений города принимают активное участие в серии онлайн уроков «ПроеКТОрия», «Урок Цифры».

среднее общее образование (10 – 11 классы):

- ознакомительные экскурсии в учебные заведения города и области;
- практикум-составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»;
- профориентационные встречи (с сотрудниками следственного комитета, военкомата, пожарной части, ГИМС, представителями ВУЗов, специалистами «Центра занятости населения» и т.д.);

- участие в ярмарке вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда;

- проведение анкетирования «Образ «Я» и профессия»;

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

- проведение муниципальной выставки профессиональных учреждений «Мир профессий 2019».

- встречи старшеклассников с людьми различных профессий в формате «100 вопросов к взрослому».

Учащиеся общеобразовательных учреждений города принимают активное участие в серии онлайн уроков «ПроеКТОрия», «Урок Цифры».

### **Задачи на 2019 год:**

- систематизация профорientационной работы с учетом потребностей рынка труда;
- создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- участие в серии онлайн уроков «ПроеКТОрия»;
- взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования по участию в юниорском движении «World Skill Russia Juniors» по компетенциям «Ресторанное дело», «Первая медицинская помощь», «Дошкольное воспитание».
- участие в открытых онлайн уроках «ПроеКТОрия», Единый Урок, «Билет в будущее», «Урок Цифры».

## **3. Выводы и заключения**

### **3.1. Выводы**

Повышение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей жителей и кадровых запросов экономики – безусловные приоритеты муниципальной системы образования. В 2019 году в городском округе Кинешма продолжает удерживаться 100-процентный показатель доступности дошкольного образования для детей возрастной группы от 3 до 7 лет. В связи с открытием нового детского сада на 220 мест до 100% вырос показатель охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Продолжено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 100% дошкольников и 100% учеников с 1 по 9 классы обучаются по федеральным стандартам. Три общеобразовательные организации в опережающем режиме внедряют ФГОС среднего общего образования. Общеобразовательные организации оснащены современным интерактивным, учебно-лабораторным и спортивным оборудованием. Все школьники обеспечены бесплатными учебниками. Создаются необходимые безопасные, материально-технические, кадровые, информационные условия. Особое внимание уделяется проблемам воспитания и создания условий для профессионального самоопределения обучающихся.

## 3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2020 году

Планы и перспективы развития системы образования в 2020 году будут направлены на реализацию целей и задач в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» направлении «Образование».

Задачи образовательной политики на 2020 год:

Дошкольное образование:

- приём в дошкольные образовательные учреждения детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года;
- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- продолжение реализации ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ;
- создание безопасных условий в образовательных организациях в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

Инструменты достижения:

- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- участие в региональных проектах национального проекта «Образование»;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;
- мониторинг удовлетворённости качеством дошкольного образования;

Общее образование:

- совершенствование материально-технической базы образовательных организаций в результате участия в проекте «Цифровая образовательная среда»;
- повышение качества общего образования;
- совершенствование школьных систем оценки качества образования;
- обновление содержания образования;
- реализация комплекса ГТО;
- доступность образования для детей с ОВЗ;

- развитие профильного обучения в соответствии с ФГОС среднего общего образования;

- профессиональная поддержка молодых педагогов;

- совершенствование условий организации образовательного процесса (постепенная ликвидация 2-сменного обучения, модернизация систем АПС, совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций);

- создание безопасных условий в образовательных организациях в соответствии Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

Инструменты достижения:

- участие в региональных проектах национального проекта «Образование»;

- повышение квалификации учителей;

- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;

Дополнительное образование детей:

- увеличение доли детей, получающих дополнительное образование;

- продолжить формирование и внедрение системы выявления одарённых детей;

- развитие технической направленности дополнительного образования;

- обновление материально-технической базы учреждений дополнительного образования;

- создание новых мест для дополнительного образования детей.

Инструменты достижения:

- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;

- сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования;

- система мероприятий: олимпиады, конкурсы, фестивали;

- участие в федеральных программах на получение грантов.

**Заработная плата педагогических работников:**

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в регионе 100%;

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных дошкольных организаций к средней заработной плате в общем образовании – 100%;

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к средней заработной плате учителей – 100%.

Государственно-общественное управление:

- расширение общественного участия в управлении образованием,
- повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.



## 4. Показатели мониторинга системы образования

| Раздел/подраздел доклада                           | Показатель   | Единица измерения |         |         |         |         |         |
|--|--|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  |  |                   | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| <b>Общее образование</b>                           |  |                   |         |         |         |         |         |
| <b>Сведения о развитии дошкольного образования</b> |  |                   |         |         |         |         |         |
|  | 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:  |                   |         |         |         |         |         |
|  | 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | процент           | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |
|  | 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).   | процент           | 80      | 85,6    | 76,15   | 78,51   | 83,03   |
|  | 1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.   | процент           | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       |
|  | 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования   |                   |         |         |         |         |         |
|  | 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.  | процент           | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       |
|  | 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников  |                   |         |         |         |         |         |
|  | 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1  | человек           | 10,4    | 9,88    | 9,75    | 10,32   | 10,32   |

|  |   |                 |      |       |       |      |       |
|--|---|-----------------|------|-------|-------|------|-------|
|  | педагогического работника.  |                 |      |       |       |      |       |
|  | 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент         | 99   | 92,1  | 92,4  | 89,3 | 96,3  |
|  | 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций  |                 |      |       |       |      |       |
|  | 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.   | квадратный метр | 9,18 | 10,08 | 10,08 | 10,8 | 10,56 |
|  | 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:   |                 |      |       |       |      |       |
|  | водоснабжение;  | процент         | 100  | 100   | 100   | 100  | 100   |
|  | центральное отопление;  | процент         | 100  | 100   | 100   | 100  | 100   |
|  | канализацию.  | процент         | 100  | 100   | 100   | 100  | 100   |
|  | 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент         | 20   | 23,5  | 23,5  | 23,5 | 29,03 |
|  | 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент         | 9    | 8,82  | 8,82  | 8,82 | 9,68  |
|  | 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.   | единиц          | 0    | 0,09  | 0,09  | 0,09 | 0,38  |
|  | 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   |                 |      |       |       |      |       |
|  | 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.  | процент         | 5    | 4,97  | 5,10  | 5,38 | 6,57  |
|  | 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.   | процент         | 1    | 0,94  | 1,19  | 1,26 | 1,26  |

|  |  |         |  |       |       |       |      |
|--|--|---------|--|-------|-------|-------|------|
|  | организаций.   |         |  |       |       |       |      |
|  | 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп: |         |  |       |       |       |      |
|  | группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)   | процент |  | 5,38  | 5,38  | 5,38  | 6,57 |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)  | процент |  |       |       |       |      |
|  | с тяжелыми нарушениями речи;*(4)   | процент |  | 51,72 | 50,0  | 50,0  | 53,9 |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)  | процент |  | 25,43 | 25,79 | 25,79 | 21,1 |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)  | процент |  |       |       |       |      |
|  | с задержкой психического развития;*(4)   | процент |  | 22,84 | 22,50 | 22,5  | 25   |
|  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)   | процент |  |       |       |       |      |
|  | с расстройствами аутистического спектра;*(4)   | процент |  |       |       |       |      |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)  | процент |  |       |       |       |      |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)   | процент |  |       |       |       |      |
|  | группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)  | процент |  |       |       |       |      |
|  | с туберкулезной интоксикацией;*(4)   | процент |  |       |       |       |      |
|  | часто болеющих;*(4)  | процент |  |       |       |       |      |
|  | других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)  | процент |  |       |       |       |      |
|  | группы комбинированной направленности. *(4)  | процент |  |       |       |       |      |
|  | 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:   |         |  |       |       |       |      |
|  | группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)   | процент |  | 0,07  | 0,07  | 1,26  | 1,26 |

|  |  |         |    |      |      |       |       |
|--|--|---------|----|------|------|-------|-------|
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)  | процент |    |      |      |       |       |
|  | с тяжелыми нарушениями речи;*(4)   | процент |    | 1,29 | 1,29 | 5,08  | 5,08  |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)  | процент |    | 3,02 | 3,02 | 6,78  | 10,17 |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)  | процент |    |      |      |       |       |
|  | с задержкой психического развития;*(4)   | процент |    | 40,0 | 40,0 | 44,07 | 50,85 |
|  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)   | процент |    | 0,43 | 0    | 0     | 0     |
|  | с расстройствами аутистического спектра;*(4)   | процент |    |      |      |       |       |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)  | процент |    |      |      |       |       |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)   | процент |    | 0,43 | 0,43 | 0,43  | 0     |
|  | группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников;*(4)  | процент |    |      |      |       |       |
|  | с туберкулезной интоксикацией;*(4)   | процент |    |      |      |       |       |
|  | часто болеющих;*(4)  | процент |    |      |      |       |       |
|  | других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)  | процент |    |      |      |       |       |
|  | группы комбинированной направленности. *(4)  | процент |    |      |      |       |       |
|  | 1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. *(4) | процент |    |      |      |       | 29,03 |
|  | 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования   |         |    |      |      |       |       |
|  | 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.  | дней    | 15 | 15   | 15   | 16    | 16    |
|  | 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)                     |         |    |      |      |       |       |
|  | 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.  | процент | 0  | 0    | 0    | 0     | 0     |
|  | 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных   |         |    |      |      |       |       |

|  |   |              |       |       |       |       |       |
|--|---|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | образовательных организаций   |              |       |       |       |       |       |
|  | 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.  | тысяч рублей | 77,19 | 69,2  | 67,7  | 76,38 | 79,86 |
|  | 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.   | процент      | 12,25 | 15,06 | 16,04 | 15,72 | 16,11 |
|  | 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях  |              |       |       |       |       |       |
|  | 1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
|  | 1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.   | процент      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| <b>Общее, основное общее и среднее общее образование</b> |   |              |       |       |       |       |       |
|  | 2.1 общее, основное общее и среднее общее образование   |              |       |       |       |       |       |
|  | 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).   | процент      | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   |
|  | 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.  | процент      | 57,3  | 66,5  | 76    | 87,2  | 95,2  |
|  | 2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1) | процент      |       |       |       |       |       |
|  | 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по   |              |       |       |       |       |       |

|  |   |                 |       |       |       |      |       |
|--|---|-----------------|-------|-------|-------|------|-------|
|  | образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |                 |       |       |       |      |       |
|  | 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.   | процент         | 12,7  | 12,2  | 14,7  | 11,8 | 12,3  |
|  | 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.   | процент         | 7,2   | 7,89  | 7,85  | 8,06 | 11,5  |
|  | 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |                 |       |       |       |      |       |
|  | 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.  | человек         | 19,5  | 19,9  | 20,3  | 21,4 | 20,65 |
|  | 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.   | процент         | 18    | 19,6  | 18,9  | 19,8 | 23,25 |
|  | 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:                                       |                 |       |       |       |      |       |
|  | педагогических работников - всего;  | процент         | 111,2 | 109,8 | 103,2 | 89,3 | 98    |
|  | из них учителей.  | процент         | 109   | 110,3 | 104,1 | 94,4 | 98,6  |
|  | 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ                           |                 |       |       |       |      |       |
|  | 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.  | квадратный метр | 8,1   | 8,1   | 8,3   | 8,1  | 8,1   |
|  | 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:   |                 |       |       |       |      |       |
|  | водопровод;   | процент         | 100   | 100   | 100   | 100  | 100   |

|  |  |         |     |      |       |      |     |
|--|--|---------|-----|------|-------|------|-----|
|  | центральное отопление;   | процент | 100 | 100  | 100   | 100  | 100 |
|  | канализацию.   | процент | 100 | 100  | 100   | 100  | 100 |
|  | 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:  |         |     |      |       |      |     |
|  | всего;   | единиц  | 7,9 | 10,1 | 10,0  | 10,0 | 9,8 |
|  | имеющих доступ к Интернету.  | единиц  | 5,7 | 8,6  | 6,6   | 6    | 5,8 |
|  | 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.   | процент | 60  | 100  | 85,71 | 85,7 | 100 |
|  | 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |         |     |      |       |      |     |
|  | 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.         | процент | 0   | 0    | 100   | 100  | 100 |
|  | 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.   | процент | 100 | 100  | 100   | 100  | 100 |
|  | 2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов): |         |     |      |       |      |     |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)  | процент |     |      | 0     | 0    | 0   |
|  | с тяжелыми нарушениями речи;*(4)   | процент |     |      | 0     | 0    | 0   |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)  | процент |     |      | 0     | 0    | 0   |
|  | с умственной отсталостью   | процент |     |      | 0     | 0    | 0   |

|  |  |          |  |  |   |   |   |
|--|--|----------|--|--|---|---|---|
|  | (интеллектуальными нарушениями);*(4)   |          |  |  |   |   |   |
|  | с задержкой психического развития;*(4)   | процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)   | процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с расстройствами аутистического спектра;*(4)   | процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)  | процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)   | процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | 2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам: |          |  |  |   |   |   |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)  | процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с тяжелыми нарушениями речи;*(4)   | процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)  | Процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)  | Процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с задержкой психического развития;*(4)   | Процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)   | Процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с расстройствами аутистического спектра;*(4)   | процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)  | процент  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)   | процент4 |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:  |          |  |  |   |   |   |
|  | всего;*(4)   | процент  |  |  |   |   |   |
|  | учителя-дефектологи;*(4)   | процент  |  |  |   |   |   |
|  | педагоги-психологи;*(4)  | процент  |  |  |   |   |   |



|  |   |         |       |      |      |       |       |
|--|---|---------|-------|------|------|-------|-------|
|  | учителя-логопеды;*(4)   | процент |       |      |      |       |       |
|  | социальные педагоги;*(4)  | процент |       |      |      |       |       |
|  | тьюторы.*(4)  | процент |       |      |      |       |       |
|  | 2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования   |         |       |      |      |       |       |
|  | 2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*                              | процент | 100   | 100  | 100  | 100   | 100   |
|  | 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:  |         |       |      |      |       |       |
|  | по математике (базовый уровень);*   | балл    | 4,18  | 4,3  | 4,32 | 4,33  | 4,31  |
|  | по математике (профильный уровень)  | балл    |       | 42,5 | 44,8 | 50,41 | 55,82 |
|  | по русскому языку.*   | балл    | 69,91 | 69,1 | 67,5 | 70,72 | 70,8  |
|  | 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:   |         |       |      |      |       |       |
|  | по математике;  | балл    | 3,32  | 3,46 | 3,43 | 3,57  | 3,4   |
|  | по русскому языку.  | балл    | 3,93  | 4,03 | 3,97 | 3,95  | 3,82  |
|  | 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: |         |       |      |      |       |       |
|  | по математике;*   | процент | 0     | 0    | 0    | 0     | 0     |
|  | по русскому языку.*   | процент | 0     | 0    | 0    | 0     | 0     |
|  | 2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего                           |         |       |      |      |       |       |

|  |  |              |       |      |       |       |       |
|--|--|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
|  | образования, сдававших ГИА:  |              |       |      |       |       |       |
|  | по математике;   | процент      | 0     | 0,6  | 3,1   | 3,8   | 3,75  |
|  | по русскому языку.   | процент      | 0     | 0,14 | 1,8   | 1,9   | 1,75  |
|  | 2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |              |       |      |       |       |       |
|  | 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.   | процент      | 87,9  | 83,4 | 86,1  | 85    | 83,7  |
|  | 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент      | 26,7  | 30   | 42,86 | 38,5  | 46,2  |
|  | 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.  | процент      | 93,3  | 93,3 | 92,9  | 93,3  | 93,3  |
|  | 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент      | 0     | 0    | 0     | 0     | 0     |
|  | 2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |              |       |      |       |       |       |
|  | 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.   | процент      | 0     | 0    | 0     | 0     | 0     |
|  | 2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |              |       |      |       |       |       |
|  | 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.   | тысяч рублей | 33,47 | 35,3 | 34,2  | 41,63 | 35,23 |
|  | 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств  | процент      | 1,15  | 1,3  | 1,5   | 1,21  | 1,8   |

|                                   |   |         |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------|---|---------|------|------|------|------|------|
|                                   | общеобразовательных организаций.  |         |      |      |      |      |      |
|                                   | 2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях  |         |      |      |      |      |      |
|                                   | 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 71,4 |
|                                   | 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.  | процент | 66,7 | 84,6 | 84,6 | 100  | 100  |
|                                   | 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.  | процент | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.  | процент | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.  | процент | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    |
|                                   | 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент | 0    | 14,3 | 7,1  | 0    | 0    |
| <b>Дополнительное образование</b> |   |         |      |      |      |      |      |
|                                   | 5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам   |         |      |      |      |      |      |
|                                   | 5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет). | процент | 86,8 | 86,4 | 93   | 93   | 96,5 |
|                                   | 5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам   |         |      |      |      |      |      |
|                                   | 5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные       | процент | 39,6 | 39,6 | 65,9 | 65,9 | 69,4 |

|  |   |                 |      |      |      |      |      |
|--|---|-----------------|------|------|------|------|------|
|  | общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).  |                 |      |      |      |      |      |
|  | 5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4) | процент         | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|  | 5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)   | процент         | 0    | 0    | 0,03 | 0,01 | 0,01 |
|  | 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ   |                 |      |      |      |      |      |
|  | 5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.                           | процент         | 79,6 | 85,8 | 95,2 | 94,4 | 91,5 |
|  | 5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ   |                 |      |      |      |      |      |
|  | 5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.   | квадратный метр | 1,4  | 0,99 | 0,94 | 0,94 | 1,3  |
|  | 5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:   |                 |      |      |      |      |      |
|  | водопровод:   | процент         | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|  | центральное отопление;  | процент         | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|  | канализацию.  | процент         | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|  | 5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100   |                 |      |      |      |      |      |

|  |   |              |      |     |     |      |      |
|--|---|--------------|------|-----|-----|------|------|
|  | обучающихся организаций дополнительного образования:  |              |      |     |     |      |      |
|  | всего;  | единиц       | 1,5  | 2   | 1,5 | 1,5  | 1,4  |
|  | имеющих доступ к Интернету.   | единиц       | 0,9  | 1   | 1,2 | 1,2  | 1,4  |
|  | 5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |              |      |     |     |      |      |
|  | 5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.  | процент      | 0    | 0   | 0   | 0    | 0    |
|  | 5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ   |              |      |     |     |      |      |
|  | 5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.   | тысяч рублей | 6,94 | 8,4 | 7,6 | 7,95 | 7,85 |
|  | 5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.  | процент      | 0    | 1   | 2,1 | 2,1  | 1,7  |
|  | 5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)  |              |      |     |     |      |      |
|  | 5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.  | процент      | 0    | 0   | 0   | 0    | 0    |
|  | 5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ                           |              |      |     |     |      |      |
|  | 5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.  | процент      | 0    | 0   | 0   | 0    | 0    |
|  | 5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые  | процент      | 100  | 100 | 100 | 100  | 100  |

|  |   |         |   |   |   |   |   |
|--|---|---------|---|---|---|---|---|
|  | извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.  |         |   |   |   |   |   |
|  | 5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.   | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей   |         |   |   |   |   |   |
|  | 5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования): |         |   |   |   |   |   |
|  | приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)  |         |   |   |   |   |   |
|  | выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)  |         |   |   |   |   |   |
|  | профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)  |         |   |   |   |   |   |
|  | улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*(1)  |         |   |   |   |   |   |