

Министерство просвещения Российской Федерации

**Методические рекомендации  
по организации и проведению тематических смен  
с участием обучающихся, состоящих на различных видах  
профилактического учета**

(из опыта работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Москва, 2022

## **Уважаемые коллеги!**

В предлагаемых методических рекомендациях подробно описан опыт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена» (далее – ФГБОУ «ВДЦ «Смена», Всероссийский детский центр «Смена», ВДЦ «Смена») и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ) по апробированию методики организации и проведения дополнительной общеразвивающей программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри», предусматривающей социальную адаптацию детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – обучающиеся данной категории; обучающиеся указанной категории).

Материалы содержат опыт подготовки и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри», предложения по постсопровождению детей указанной категории по окончании их участия в программе и адресованы специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организаций отдыха детей и их оздоровления; руководителям организаций общего и дополнительного образования; социальным педагогам, педагогам-психологам, педагогам-организаторам и вожатым.

Цель данных методических рекомендаций: обобщение и распространение опыта реализации дополнительной общеразвивающей программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При организации и реализации тематических смен с участием обучающихся данной категории целесообразно использовать «Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей

и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

**Работу по организации и составлению настоящих методических рекомендаций осуществляли:**

Плещева Ирина Владимировна, исполнительный директор Российского движения школьников;

Резник Алексей Петрович, заместитель директора ФГБОУ ВДЦ «Смена»;

Лойко Наталья Александровна, руководитель управления образования ФГБОУ ВДЦ «Смена»;

Юдичева Наталья Евгеньевна, заместитель руководителя управления образования ФГБОУ ВДЦ «Смена»;

Шмелева Виктория Максимовна, начальник отдела организационного сопровождения воспитательной деятельности Российского движения школьников, председатель оргкомитета Всероссийских смен Российского движения школьников;

Сотова Светлана Александровна, консультант отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»;

Киреченков Геннадий Анатольевич, заместитель исполнительного директора по методическому обеспечению Российского движения школьников.

**Организаторы благодарят за предоставленные материалы, сотрудничество и профессиональную поддержку:**

Боровскую Марину Александровну, доктора экономических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, президента Южного Федерального университета;

Терпугову Елену Геннадьевну, начальника отдела воспитательной работы ФГБОУ ВДЦ «Смена»;

Довыденкову Мадину Алиевну, главного специалиста отдела организационного сопровождения воспитательной деятельности Российского движения школьников;

Филатову Наталью Викторовну, психолога;

Андрееву Марию Ильиничну, психолога;

Каменских Елену Вячеславовну, генерального директора ООО «Бьюти Академия»;

Белову Надежду Петровну, руководителя центра коучинга, фасилитации и дизайн-мышления;

Букреева Александра, студента ГБОУ Московский государственный психолого-педагогический университет;

Панова Ивана Анатольевича, старшего преподавателя кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета;

Семинову Ольгу Павловну и Лихоносову Марину Сергеевну – специалистов по учебно-методической работе Психологической службы ЮФУ;

Чуфистову Татьяну Святославовну, директора АНО «Военно-патриотический центр «Вымпел»;

Сайханову Татьяну Владимировну, основателя и управляющего партнера «Doramine Group»;

Стромнову Марию Владимировну, психолога, коуч, бизнес-тренера;

Тарабрину Ирину Владимировну, к.ф.н, педагога высшей школы;

Вебер Андрея Андреевича, основателя консалтинговой компании FirstGull, социального проекта Культура Счастья;

Дудорова Александра Юрьевича, директора IMPER Group;

Чухно Юлию Анатольевну, Executive- и бизнес-коуча, ментора, супервизора, Старшего Партнера «Чухно и Партнеры».

**В методическом сборнике использованы материалы и авторские разработки:**

Ивличевой Веры Алексеевны, начальника методического отдела  
ФГБОУ ВДЦ «Смена»;

Дербенянц Наталии Михайловны, старшего методиста методического отдела  
ФГБОУ ВДЦ «Смена»;

Вигант Юлии Радиковны, методиста методического отдела  
ФГБОУ ВДЦ «Смена»;

Трофимовой Елизаветы Олеговны, методиста методического отдела  
ФГБОУ ВДЦ «Смена»;

Зайцевой Ольги Анатольевны, методиста методического отдела  
ФГБОУ ВДЦ «Смена»;

Бакаевой Ирины Александровны, к.псих.н., доцента кафедры психологии  
образования АПП ЮФУ;

Рыжовой Виктории Сергеевны, младшего научного сотрудника лаборатории  
«Теории и практики обучения лиц с особыми образовательными потребностями»  
АПП ЮФУ;

Сюртуковой Марии Александровны, воспитателя и куратора  
СУНЦ ЮФО, магистранта 2 года обучения 44.04.01 «Психолого-педагогическое  
сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи»;

Соловьевой Оксаны Сергеевны, педагога-психолога  
ДО МАОУ «Лицей № 11», магистранта 2 года обучения 44.04.01  
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой  
молодежи».

Надеемся, что наш опыт и представленные формы работы с обучающимися  
данной категории позволят специалистам в субъектах Российской Федерации  
организовать и провести интересные и насыщенные тематические смены.

С уважением, команда ВДЦ «Смена» и РДШ.

## Содержание

1.	О программе	7
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	14
3.	Рекомендации водителям (воспитателям) при работе с обучающимися данной категории	19
4.	Постсопровождение обучающихся	25
5.	Приложение 1. Отчет о проведении программы	27
6.	Приложение 2. Дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийская смена РДШ «Море внутри»	33
7.	Приложение 3. «Обратная связь с участниками на 3 день и экватор смены», «Обратная связь с водителями итоговая»	60
8.	Приложение 4. «Карта психолого-педагогической диагностики ребенка»	68
9.	Приложение 5. «Тренинг педагогического взаимодействия с подростками, состоящими на профилактическом учете, для психолого-педагогических команд»	69
10.	Приложение 6. Игровые практики	82
11.	Приложение 7. «Специальный комплексный тренинг «Веревочный курс»	109
12.	Приложение 8. Глоссарий	136

## О программе

Во Всероссийском детском центре «Смена» по инициативе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в период с 5 по 18 октября 2021 года была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» (далее – программа). Партнером и организатором реализации выступило «Российское движение школьников».

В программе приняли участие 393 обучающихся образовательных организаций в возрасте 11–14 лет из 65 субъектов РФ, в том числе 41 обучающийся из 9 регионов Российской Федерации, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа.

Важным условием реализации программы «Море внутри» являлось то, что подростки, состоящие на профилактическом учете, были интегрированы в благополучную, поддерживающую среду и получили опыт совместной деятельности с высокомотивированными ребятами.

Детский образовательный лагерь является личностно ориентированным педагогическим пространством, позитивной средой жизнедеятельности детей и имеет все возможности для активизации их личностного роста. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для социальных проб детей, приобретения нового опыта взаимодействия.

Таким образом, временный детский коллектив является тренинговой площадкой по формированию позитивных жизненных установок, гражданской идентичности с переносом опыта в повседневную жизнь.

В основе работы с обучающимися данной категории в рамках программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» – комплексный личностно ориентированный подход, предполагающий психолого-педагогическое

воздействие, направленное на позитивное развитие личности подростка. Профилактическая работа являлась неотъемлемой частью воспитательной работы детского образовательного лагеря (далее – ДОЛ), с дополнительными функциями, направленными на предотвращение асоциальных и негативных проявлений у детей в период пребывания во временном детском коллективе с дальнейшим закреплением и развитием положительного социального опыта по возвращении домой.

Основной целью работы по включению обучающихся указанной категории в образовательное пространство детского лагеря является создание педагогических и социально-психологических условий для успешной адаптации во временном детском коллективе.

Для эффективной организации работы с такими детьми и достижения положительного результата их пребывания в лагере были поставлены следующие практические задачи:

актуализация у детей позитивных жизненных ценностей;

развитие и закрепление у детей навыков позитивного общения и социального взаимодействия;

выявление и раскрытие способностей, умений и личных качеств у каждого подростка;

снижение уровня агрессии и тревожности посредством вовлечения обучающихся в образовательные и творческие мероприятия, постоянную позитивную коммуникацию со сверстниками, вожатыми и педагогами;

создание ситуации успеха для обучающихся путем их включения в проектную деятельность, проектные группы детей, разнообразные виды деятельности на основе выбора ее видов и способа участия.

Особенность программы – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в условиях временного детского коллектива: психолого-педагогическое консультирование, маршрутизация, создание ситуации



успеха с участием педагога-психолога, вожатого, педагогов дополнительного образования без реализации специальной программы для обучающихся данной категории.

Содержание программы направлено на интенсивное погружение обучающихся в различные виды деятельности: социальная коммуникация, групповое и коллективное взаимодействие, образовательные занятия, отрядная деятельность, встречи с интересными людьми, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Реализация программы осуществлялась посредством пяти последовательно сменяющих друг друга этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый и этап постсопровождения.

Содержание этапов соответствует традиционно сложившейся в педагогике логике развития лагерной смены.

Правильно организованный подготовительный этап позволяет провести отбор детей с учетом их возможной мотивации, заинтересованности родителей (законных представителей) ребенка; выявить интересы детей и причины их неблагополучия; заранее выстроить алгоритм работы с детьми на этапе пребывания в лагере.

Подготовительный этап включает:

формирование требований к отбору детей;

взаимодействие с регионами по отбору детей;

взаимодействие с социальными партнерами по организации профильной смены (в том числе формирование группы очного и дистанционного экспертного и психолого-педагогического сопровождения программы);

определение и создание условий для реализации программы (кадровых, материально-технических, правовых, организационных);

подготовка вожатых и педагогов к работе с обучающимися данной категории;

проведение индивидуальной диагностики по параметрам личностного, интеллектуального развития, изучение потребностей подростков;

онлайн-собеседование с обучающимися и их родителями (законными представителями);

подготовка диагностических материалов.

При реализации программы использовались следующие тренинговые (интерактивные) методы и формы работы:

тренинг педагогического взаимодействия с обучающимися данной категории для психолого-педагогических команд;

тренинги: «Эмоциональный интеллект», «Развитие творческого мышления», «Инструменты счастья», «Познаю мир», «Арт-терапия».

специальный комплексный тренинг для командообразования и раскрытия личностных качеств «Веревочный курс» (разработан военно-патриотическим центром «Вымпел». Приложение 7).

Важным компонентом для всех мероприятий программы являлась обратная связь – высказывание каждым участником программы своих мыслей, чувств, рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия, тренинга. Обратная связь важна не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники научились слушать и слышать мнение других членов коллектива.

По итогам реализации программы предполагались следующие результаты:

развитие социальных компетенций конструктивного и позитивного взаимодействия;

формирование навыков решения конфликтов;

формирование навыков самопроектирования своего будущего;

формирование мотивации к саморазвитию и элементов активной гражданской позиции;

развитие лидерских навыков через проектирование возможностей участия в деятельности РДШ.

Обеспечение результативности реализации программы возможно при соблюдении следующих условий:

1. Формирование требований к отбору детей. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), анализ анкет

и личные собеседования с подростками. Анализ и диагностика девиаций в поведении детей, установление их характера и факторов риска; определение области, сферы проявления отклонений (социальное поведение, межличностные отношения, учебная деятельность).

## 2. Качественно организованная и реализованная программа смены.

Для успешной адаптации обучающихся данной категории во временном детском коллективе важно правильно организовать деятельность подростков. Для этого в лагере помимо педагогического состава и вожатых должен быть педагог-психолог, который сопровождает детей на протяжении всей смены.

## 3. Организация правового пространства.

Соблюдение данного условия исключает выделение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в особую категорию и предполагает юридическую подготовку педагогического состава.

4. Педагогическая подготовка вожатых и других специалистов, привлекаемых для работы с подростками (обучение работе с детьми разных социальных групп, формирование навыков рефлексии, запуск механизмов понимания и организации коммуникации). При необходимости усиление коллектива практикующими педагогами-психологами.

На подготовительном этапе: организация психолого-педагогических семинаров, проведение тренингов педагогического взаимодействия.

На основном этапе – тренинги, ежедневные планерки, индивидуальные консультации и др.

На заключительном этапе – семинар, направленный на рефлекссию, анализ проделанной работы.

## 6. Организация «обратной связи» всех участников педагогического процесса.

7. Постсопровождение обучающихся данной категории, которое предполагает включение их в развивающую социальную среду по месту жительства.

При организации работы по постсопровождению возможен следующий алгоритм действий:

подготовить индивидуальные психолого-педагогические рекомендации на подростков;

разработать индивидуальный план постсопровождения подростков с привлечением представителей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

отслеживать анализ результатов через месяц, полугодие и год после завершения смены;

определить (смоделировать) возможные «социальные риски», снижающие эффективность достижения результатов по развитию у субъекта воздействия определенных качеств личности и норм поведения. Наиболее вероятный из них: вернувшись в свой привычный социум, в семью, образовательную организацию, ребенок остается без поддержки понимающих взрослых, которые видели его другим в условиях лагеря. Поэтому важно на этапе разработки программы и подготовки специалистов прорабатывать эти ситуации и проектировать способы закрепления позитивного опыта детей. Это возможно при включении в данную деятельность различных специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования) по месту жительства ребенка.

проанализировать и оценить ресурсы социального партнерства. Особая роль отводится общественным объединениям, в частности РДШ, так как организация обладает большим ресурсом для кооперации взрослых в интересах детей.

Задачами социального партнерства по организации постсопровождения детей по месту жительства являются:

развитие социальной активности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание через включение детей в мероприятия (конкурсы, акции и др.), участие в реализации детско-взрослых социальных проектов;

развитие духовно-нравственных ценностей путем вовлечения детей в деятельность клубов по интересам, организацию экскурсий, посещение театров, выставок, встречи с «интересными людьми» и др.;

воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни через включение подростков в мероприятия, способствующие формированию мотивации

сохранения и укрепления здоровья, а также через организацию двигательной активности детей (соревнования, секции, игры и др.).

### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Психолого-педагогическое сопровождение – процесс, в котором педагог (педагог-психолог, воспитатель, вожатый) направляет внимание на позитивные ресурсные стороны характера и поведение обучающегося, способствует укреплению его самооценки, помогает ему поверить в себя и свои способности, поддерживает его при неудачах, создает комфортную эмоциональную среду.

Задачами психолого-педагогического сопровождения детей в условиях временного детского коллектива являются: диагностика психоэмоционального состояния обучающихся данной категории; устранение психологических барьеров на пути к адаптации в условиях детского образовательного лагеря; содействие в повышении самооценки обучающегося, укрепление его чувства собственной значимости; профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

К основным направлениям деятельности психолого-педагогической поддержки относятся: индивидуальные консультации для вожатых и обучающихся по проблемным вопросам; подготовка педагогов по вопросам основ общей, возрастной психологии и обучение способам создания благоприятного психологического климата в отряде, лагере; диагностика – определение индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося данной категории, выявление проблем, выявление случаев дезадаптации; коррекционно-развивающая работа; организационно-методическая работа.

В зависимости от периода смены проводится последовательная психолого-педагогическая работа, которая предполагает следующие этапы:

1. *Подготовительный этап* организован с целью подготовки педагогов детского оздоровительного лагеря (далее – ДОЛ) к работе с обучающимися данной категории.

В этот период вожатые знакомятся с программой; знакомятся с организаторами; проводят игры направленные на командообразование, сплочение и профилактику конфликтов; обучаются основным навыкам проведения первичных психологических обследований и формам передачи данных педагогам-психологам.

До начала смены педагог-психолог совместно с администрацией ДОЛ проводит онлайн-собеседование с ребенком; просматривает и анализирует аккаунты обучающегося в социальных сетях; изучает характеристику несовершеннолетнего, выданную образовательной организацией по месту жительства обучающегося; аккумулирует полученную информацию, составляет информационный лист (матрицу интересов).

## *2. Организационный этап (1-3 день смены).*

Работа педагога-психолога и вожатого направлена на создание благоприятной атмосферы в отряде и диагностику обучающихся через наблюдение, индивидуальные беседы, игры на знакомство, командообразование и т.д.

В этот период проводится анкетирование «Обратная связь по участникам на 3 день» (*Приложение 3*).

## *3. Основной этап.*

Деятельность педагога-психолога направлена на раскрытие потенциала обучающихся; контроль и, при возникающей необходимости, коррекцию психологического климата в отряде; индивидуальную работу с обучающимися через наблюдение, индивидуальные беседы, игры, упражнения по профилактике конфликтных ситуаций и др.

В этот период проводится анкетирование «Обратная связь по участникам экватор смены» (*Приложение 3*).

## *4. Итоговый период (последние 3 дня смены).*

Работа педагога-психолога и вожатого в этот период направлена на подведение итогов. Проводится рефлексия и анкетирование «Обратная связь по участникам итоговая» (*Приложение 3*).

*5. Этап постсопровождения* (описание данного этапа представлено в разделе методических рекомендаций «Постсопровождение»).

В течение смены вожатым рекомендуется провести индивидуальное анкетирование обучающихся (вводное, промежуточное и итоговое) по уровню удовлетворенности пребывания в лагере, включающее следующие вопросы:

- первое впечатление о лагере;
- настроение обучающихся;
- удовлетворенность условиями проживания и питания;
- ожидание обучающихся от пребывания в лагере;
- ожидания от посещения образовательных занятий;
- степень сплоченности своего отряда;
- удовлетворенность отрядными и общелагерными мероприятиями.

Анкетирование обратной связи от вожатых (*«Обратная связь по участникам на 3 день и экватор смены»* и *«Обратная связь по участникам итоговая»*) проводится с целью анализа динамики эмоционального, психофизического состояния, а также процесса адаптации ребенка в ДОЛ.

Вожатый знакомится с анкетой заранее, обращая особое внимание на критерии. Во время наблюдения за обучающимся педагог вносит записи в анкету с описанием конкретных ситуаций, слов, поступков и действий, характеризующих ребенка (для сбора, анализа и систематизации ответов обучающихся можно использовать электронные формы).

*При заполнении анкеты вожатому обращает особое внимание на:*

- качество и своевременность заполнения;
- указание данных о ребенке в запрашиваемой последовательности;
- совместное заполнение анкет с вожатым-напарником;
- пункт анкеты № 14.

Педагог-психолог анализирует заполненные анкеты, вносит комментарии относительно информации, полученной в ходе индивидуальных консультаций и наблюдений за детьми в период смены, в том числе, полученные от вожатых, данные анкетирования и заполняет *«Карту психолого-педагогической диагностики ребенка» (Приложение 4)*, являющаяся основой для подготовки индивидуальных

рекомендаций специалистам общеобразовательных организаций, в которых обучаются подростки, состоящие на учете.

Важной составляющей работы по созданию условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, формирования и развития позитивной мотивации является применение технологий замещения у обучающихся негативного опыта на позитивный.

Созидающие технологии актуализируют положительные качества личности, помогают скорректировать отрицательную направленность отношений, эмоций, чувств и поведения обучающихся данной категории. К ним относятся:

проявление внимания, доброты и заботы; поощрение; просьба; проявление огорчения; прощение; поручительство, что способствует улучшению взаимоотношений между педагогом и обучающимися, устанавливает доверительные отношения между ними;

доверие; убеждение; моральная поддержка; вовлечение в отрядную деятельность; укрепление веры в собственные силы; пробуждение чувства гуманности и нравственных качеств, что вовлекает обучающегося в позитивную просоциальную деятельность, в накопление позитивного опыта;

активизация положительных чувств; «фланговый» подход; опосредование – приемы, строящиеся на интересах и понимании динамики чувств обучающегося.

Вспомогательные технологии предполагают отказ от фиксирования отдельных поступков и организацию внешней опоры правильного поведения методом воздействия коллектива:

доверие и поддержка коллективистских проявлений обучающегося при выполнении им наиболее значимых общественных поручений, в которых он сможет проявить свои способности;

осуждение эгоистических проявлений и безнравственных поступков;

постепенное приобщение к общественно полезной деятельности – повторение и усложнение поручений, мотивирование общественной значимостью;



неприятие недобросовестного выполнения работы (например, коллектив просит переделать работу, аргументируя свое мнение тем, что их товарищ может выполнить работу гораздо лучше);

переключение критических высказываний на самокритику, что побуждает обучающегося отрефлексировать собственные поступки, дать им объективную оценку.

**Рекомендации водителям (воспитателям) при работе с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

I. Методы и приемы работы с обучающимися данной категории не отличаются от традиционных и направлены, прежде всего, на развитие личности и коммуникативных навыков.

Основные методы:

1. Переубеждение (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков).

2. Переключение (вовлечение в образовательную, воспитательную деятельность, занятия спортом).

3. «Взрыв» (коррекция неконструктивного стереотипа поведения).

4. Поощрение и наказание (стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного).

5. Личностный рост (развитие активности обучающегося в совершенствовании и перестройке своего характера через самоанализ, самооценку, самоубеждение, самоприучение).

Основные приемы:

Приемы для индивидуальной работы.

1. «Оцени поступок». Для выяснения нравственных позиций обучающегося и их коррекции водитель рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории.

2. *«Добрый поступок»*. В процессе работы обучающимся предлагается оказать помощь нуждающимся.

3. *«Обнажение противоречий»*. Предполагает разграничение позиций (вожатый – обучающийся) по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения.

4. *«Мой идеал»*. В процессе беседы выясняются идеалы обучающегося и делается попытка проанализировать идеал, выявив его положительные нравственные качества.

5. *«Ролевая маска»*. Обучающимся, нарушившим правила поведения в ДОЛ, предлагается войти в роль «вожатого» и выступить уже от его имени, проанализировать поступок и найти выход из ситуации.

#### Приемы для групповой работы.

1. *«Непрерывная эстафета мнений»*. Обучающиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ребенка в предложенном обсуждении) при введении соответствующих ограничений (требований) следует перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям обучающихся.

2. *«Инструктирование»*. На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение обучающихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение.

II. Основные правила работы вожатых с обучающимися данной категории в образовательном лагере:

1. Установите личный контакт, доверительные отношения. Постарайтесь выяснить, какие проблемы тревожат обучающегося, предложите ему свою помощь.

2. Постарайтесь выслушать ребенка до конца, даже если у вас мало времени.

3. Следите за собственной речью. Исключите окрики, резкие интонации.

4. При общении с обучающимся стремитесь понять его настроение. Понаблюдайте: в каком настроении пришел к вам ребенок; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?

5. Чаще улыбайтесь в процессе взаимодействия.

6. Не перехваливайте, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

7. Поощряйте инициативу, создавайте условия для её проявления.

8. Помогайте поверить в себя и свои способности. Поддерживайте при неудачах.

9. Создавайте ситуации комфорта, успеха, поощрения, поддержки.

10. Оценивайте не всю деятельность, а отдельные элементы.

11. Делайте упор на успешность. Используйте поддерживающие реакции: «Ты сможешь, у тебя получится».

12. Всегда ищите, за что можно похвалить, и подчеркивайте достоинства ребенка.

13. Обсуждайте недостатки наедине.

III. На что важно обратить внимание вожатых при работе с обучающимися данной категории в зависимости от периода смены.

*Подготовительный этап.* В данный период для вожатых рекомендуется провести мероприятие по инструктажу «Инструктив», на котором рекомендуется осветить следующие темы:

содержание предстоящей смены;

работа вожатого с обучающимися, в том числе с детьми данной категории;

работа с информационным листом, подготовленным педагогом-психологом на основе полученной информации о ребенке;

выполнение единых педагогических требований: инструктаж, режим дня, законы и традиции лагеря, форма обращения к вожатому, санитарно-гигиенические нормы и правила, работа вожатого с педагогической документацией;

проведение тренинга педагогического взаимодействия с подростками, состоящими на профилактическом учете для психолого-педагогических команд (*Приложение 5*);

реализация игровых практик (игры на знакомство, игры на командообразование, кейсы по возможным конфликтным ситуациям, формы педагогической диагностики) (*Приложение 6*).

*Организационный период.* Вожатому в этот период следует обратить внимание на предъявление требований к проживанию и поведению обучающихся. Требования формулируются простыми, однозначными и понятными. Рекомендуется объяснять детям важность соблюдения требований, но не ставить им условия. Не следует ждать и требовать от обучающихся сразу идеального поведения.

*Основной период.* При работе с данной категорией обучающихся следует учитывать, что это дети, которые самостоятельно или с помощью семьи не в состоянии решить проблемы, возникающие у них под воздействием тех или иных обстоятельств. Ведущая деятельность – социальная коммуникация, групповое и коллективное взаимодействие преимущественно практического характера и включающая активные виды взаимодействия: спорт, туризм, квесты, игры-испытания, прикладные и творческие виды деятельности и др.

Рекомендуется отойти от следующих форм организации педагогического процесса: лекции, мероприятия, требующие усидчивости, малой подвижности и повышенной концентрации внимания, длительную аналитическую работу.

*Итоговый период.* Задачи итогового периода: подведение итогов; создание доброжелательной атмосферы дружеского прощания; формирование перспектив дальнейшего общения; мотивация на социально одобряемое и законопослушное поведение.

Подводя итоги смены, вожатому следует еще раз разъяснить обучающимся возможные варианты поведения в различных конкретных ситуациях, вырабатывая у них стандартные, общепринятые нормы поведения.

IV. Рекомендации по ведению диалога с детьми, попавшими в конфликтную ситуацию, нарушившими дисциплину.

1. *«Использование открытых вопросов».* Избегайте вопросов, требующих односложного ответа. Предлагайте обучающимся высказать свои мысли, чувства и позицию. Например: «Пожалуйста, расскажи мне больше об этом. Что и как можно изменить?».

2. *«Подведение итогов».* Выслушайте рассказ ребенка, используйте повторение ключевых слов, сделайте вывод, как вы понимаете мысли, чувства и ощущения ребенка. Например: «Хорошо, давай убедимся, что я правильно тебя понял. После того, как ты рассказал свою версию происшедшего, ты почувствовал, что тебя «предали» и «нанесли удар исподтишка...». Проявляйте уважение к тому, как ребенок описывает свои переживания. Это поможет вам получить наиболее ясное представление о системе взглядов обучающегося.

3. *«Перефразирование».* Возвращайтесь к сути сказанного ребенком. Например: «Итак, тебе надоело, что тебя заставляют ложиться спать в лагере в строго определенное время, и ты решил не спать всю ночь...». Используйте перефразирование для направления разговора в нужное русло, что подведет ребенка к разрешению проблемы. Например: «Итак, ты вне себя от того, как у тебя обстоят дела в отношениях в ребятами в отряде. Тебе кажется, что они плохие, и ты хотел бы их изменить?».

4. *«Использование пауз».* Проявлять терпение к возникающим паузам в рассказе собеседника.

5. *«Похвала».* Признавайте сильные стороны, положительные изменения. Обращайте внимание на личные качества и переживания. Закрепляйте в сознании ребенка, что важно и полезно для него. Используйте позитивную оценку качеств. Например: «У меня сложилось впечатление, что ты заботливый». Прибегайте к позитивной реакции. Например: «Здорово! Вот это да! Ну ты даешь! Хорошая мысль!».

V. Основные правила поведения и выбора технологии погашения агрессии.

1. *Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности:*

обсуждайте поведение только в спокойном состоянии с объяснением, почему оно неприемлемо, избегая оценочных слов;

ограничьтесь актуальным фактом, избегайте анализа других;

вместо неэффективной моральной оценки оцените негативные последствия для окружающих и его самого;

установите обратную связь, используйте технологию «Я» – высказываний («Я чувствую, что ты ведешь себя агрессивно», «Я правильно понимаю, что ты злишься?», «Ты нарушаешь правило», «Мне не нравится, когда ты кричишь на меня»).

### *2. Контролируйте собственные негативные эмоции:*

не подкрепляйте агрессивное поведение;

демонстрируйте положительный пример в обращении со встречной агрессией;

сохраняйте партнерские отношения, необходимые для дальнейшего контакта.

### *3. Обсуждайте поступок:*

анализируйте поведение, но не в момент совершения проступка, в то же время как можно скорее после события;

апеллируйте не к личности, а к нарушенным правилам.

## **Постсопровождение обучающихся.**

Наиболее важным этапом адаптационной работы по включению обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в развивающую социальную среду по месту жительства, является постсопровождение. Поэтому по окончании программы педагогам ДОЛ важно правильно организовать данную работу, которую целесообразно начать уже в подготовительный период смены.

Желательно до начала смены на этапе набора детей и обсуждения кандидатур обсудить план организации и проведения постсопровождения подростков с КДНиЗП, представителями школы. Также важно обсудить с вожатыми на этапе подготовки возможность их включения в деятельность по постсопровождению.

Содержание постсопровождения включает:

анализ групповых и индивидуальных достижений обучающихся;

оценку личностно значимых результатов участия в программе обучающихся;  
создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;  
стимулирование развития положительных качеств личности участников смены;

организацию мероприятий, снимающих негативное психологическое состояние ребенка, вызванное отъездом;

подготовку индивидуальных рекомендаций с информацией о новых увлечениях обучающегося, способах мотивации его в течение смены, об адаптации ребенка, социальном статусе в коллективе.

Данные рекомендации также содержат наблюдения психолога за подростками в процессе их участия в образовательной, отрядной деятельности и выводы по итогам индивидуальных бесед с обучающимися.

С целью предупреждения ассоциального поведения подростков классными руководителями, социальными педагогами образовательных учреждений по месту жительства ребенка целесообразно провести работу по включению его в социально значимую деятельность, выстраиванию перспективных образовательных и воспитательных маршрутов. Подростков рекомендуется привлекать к тем направлениям, которые им действительно интересны, избегая принуждения.

Постсопровождение по месту жительства ребенка может включать:

вовлечение в социально значимую деятельность, исходя из интересов обучающегося, в том числе, выявленных в период участия в программе смены;

изучение динамики формирования позитивной мотивации и правопослушного поведения ребенка;

снятие с профилактического учета при условии положительной динамики;

закрепление наставника из числа успешных, авторитетных людей региона.

Содержание действий наставника могут включать: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве.

Методы работы наставника:

1. Курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника.

2. Интервенция – психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Отличительной особенностью психологической интервенции является желание изменений со стороны самой личности, ее готовность к сотрудничеству с психологом.

3. Коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций.

Обобщение этапа постсопровождения по месту жительства позволит сделать выводы о практической пользе реализации смен с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и возможности распространения опыта в массовой практике (масштабирования) на базе региональных и муниципальных площадок отдыха детей и их оздоровления



*Отчет*

*о реализации дополнительной общеразвивающей программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» с участием детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*

В рамках программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» (далее – программа) в период с 5 по 18 октября 2021г., реализуемой в ВДЦ «Смена», апробирована методика организации и реализации образовательной программы, предусматривающей социальную адаптацию детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях подготовки к реализации программы разработан порядок отбора обучающихся данной категории и определен согласованный с РДШ и Минпросвещения РФ перечень регионов, направляющих детей. Каждому региону определена квота – до 5 кандидатов в возрасте 11 – 14 лет.

Принципиальным критерием отбора стало личное желание подростка и его родителей (законных представителей) принять участие в программе.

Из 10 утвержденных регионов отбор осуществили 9 (Краснодарский край, Ставропольский край, Ленинградская область, Пензенская область, Воронежская область, Тюменская область, Кировская область, Республика Бурятия, Республика Кабардино-Балкария). Республика Чувашия в связи с отсутствием возможности направления детей в ВДЦ «Смена» не участвовала в отборе.

Основным органом, координирующим отбор детей, определены КДНиЗП субъектов Российской Федерации.

С представителями аппаратов КДНиЗП субъектов Российской Федерации проведено предварительное согласование кандидатов, обсуждены критерии отбора детей.

На обучающихся данной категории предоставлены сопроводительные документы (характеристики, заключения психолого-медико-педагогических комиссий, рекомендации педагогов-психологов, социальных педагогов, копии карт

индивидуального сопровождения, основания постановки на профилактический учет, рекомендации педагогов-кураторов, анкеты и др.).

С каждым участником смены состоялось онлайн-собеседование о готовности участия в программе, об интересах, увлечениях и ожиданиях. По итогам собеседования 40 человек проявили заинтересованность к программе и желание принять в ней участие, 4 человека не проявили интереса и затруднились ответить на вопросы специалистов. С целью повышения мотивации специалистами ВДЦ «Смена» и РДШ проведены беседы с детьми, по итогам которой составлена матрица интересов и увлечений для построения дальнейшей работы.

По итогам отбора в программе приняли участие 41 из 44 человек (по уважительной причине – 2 ребенка из Ставропольского края и 1 из Ленинградской области).

Особое внимание уделено подготовке педагогического коллектива лагеря, который был усилен экспертами и специалистами партнеров ВДЦ «Смена» и РДШ.

До начала заезда экспертами Академии психологии и педагогики Южного федерального университета Пановым Иваном Анатольевич, старшим преподавателем кафедры дошкольного образования, Семиной Ольгой Павловной, Лихоносовой Мариной Сергеевной, специалистами по учебно-методической работе Психологической службы ЮФУ проведены занятия с вожатыми и воспитателями по повышению компетенций в работе с детьми с девиантным поведением, а также 2 онлайн-занятия от ведущих практикующих педагогов ЮФУ. В ходе занятий акценты делались не только на психологических особенностях и педагогических практиках работы с детьми, требующими особого внимания, но и на обязательность выполнения требований действующего законодательства о сохранении конфиденциальности информации о детях, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Программа реализовалась в детском образовательном лагере «Лидер-Смена». Распределение по отрядам проводилось по региональному признаку: в каждом отряде – 1-2 обучающихся данной категории.

В целях снижения рисков обособления и «навешивания ярлыков» специальная отдельная программа для обучающихся указанной категории не предусматривалась.

Дети включались в дополнительные мотивационные мероприятия – встречи с интересными и успешными людьми, творческие события, физкультурно-спортивные мероприятия.

В течение смены проведено вводное, промежуточное и итоговое анкетирование, которое показало, что ожидания обучающихся от участия в программе оправдались.

Результаты итогового анкетирования:

На вопрос: удовлетворенность образовательной программой из 41 человека – 32 (78%) ответили, что программа нравится; 9 (22%) – не очень заинтересовались.

Получили новые знания, умения и навыки, умение работать в команде – 37 участников (90%), 26 (63%) отметили возможность реализовать свои творческие и спортивные способности.

Удовлетворены занятиями в кружках и сквозных образовательных модулях – 36 человек (87%).

Настроение респондентов хорошее и отличное – 34 человека (82%), у 7 (18%) участников отмечено плохое настроение (причина скорый отъезд из лагеря).

Ожидания, которые оправдались к завершению смены: 36 человек (87%) нашли новых друзей; 22 (53%) встретились с новыми людьми; 19 (46%) получили новые знания и 10 (24%) поделились своими навыками.

Определили высокую степень сплоченности своего отряда 27 (65%) участников, среднюю степень сплоченности отметили 13 (31%). Один ребенок считает, что коллектив отряда разобщенный.

Комфортно себя чувствовали в общении с вожатыми – 38 человек (92%), трое респондентов указали, что не очень комфортно.

Отрядные мероприятия понравились 38 (92%) участникам, общелагерными мероприятиями довольны 39 (95%) человек. Один ребенок указал причиной неудовлетворенности, что неинтересно и скучно.

По итогам анкетирования два участника программы указали, что мечтают о должности вожатого.

В ходе собеседования с вожатыми и воспитателями по участию обучающихся в проведении образовательных занятий и воспитательных мероприятий 39 (95%) человек принимали активное участие, адаптировались к нормам поведения и условиям пребывания в детском образовательном лагере. Дети проявили интерес к программе и к жизни в отряде. Два обучающихся не проявили активности.

Обратная связь от вожатых и воспитателей показала, что большинство обучающихся с удовольствием включаются в отрядную деятельность и мероприятия лагеря. В занятиях, которые предполагают активное участие, например, СКТ «Веревочный курс» на сплочение, создание группового проекта ребята проявляли большую заинтересованность.

К работе с детьми данной категории были приглашены специалисты, задачей которых являлось наблюдение и коррекция поведения обучающихся, их адаптация к нормам ДОЛ, активность участия в мероприятиях программы, оказание помощи вожатым и воспитателям: 3 педагога-психолога, которые осуществляли психолога – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (1 штатный сотрудник ДОЛ «Лидер-Смена» и 2 педагога-психолога, привлеченные РДШ и имеющие опыт работы с детьми данной категории). На протяжении всей смены ежедневно принимал участие в отрядных делах и мероприятиях, консультировал вожатых и воспитателей студент Московского государственного психолого-педагогического университета Букреев Александр.

Вожатская команда ВДЦ «Смена» была усилена представителями «Лиги вожатых», имеющими опыт работы с детьми данной категории.

Положительным моментом организации программы являлось наличие брендированной одежды для участников смены, что снизило «социальные риски» для детей из малоимущих семей.

В ходе реализации программы возникли сложности, вызванные тем, что детям, состоящим на учете в органах системы профилактики из-за недостатка знаний и умений, в том числе формулировать и высказывать свою

точку зрения, было сложно проявлять активность, так как обучающиеся основной целевой аудитории являлись активными участниками РДШ, победителями и призерами конкурсов различных уровней, владели навыками проектной деятельности.

По окончании программы РДШ организовано постсопровождение обучающихся данной категории, являющееся одним из наиболее важных этапов адаптационной работы по включению подростков в развивающую социальную среду по месту жительства.

По итогам постсопровождения планируется организовать непрерывное информационное взаимодействие между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

Задачами постсопровождения являются:

включение подростка в социально значимую деятельность по месту жительства, исходя из его интересов, в том числе, выявленных в период участия в программе «Всероссийская смена РДШ «Море внутри»;

привлечение подростка к деятельности РДШ по месту жительства;

изучение динамики поведения подростка;

снятие с профилактического учета подростка при условии положительной динамики.

В период смены все обучающиеся стали участниками индивидуального анкетирования по уровню удовлетворенности пребывания в ВДЦ «Смена» и тестирования по личным качествам. Эти данные, а также педагогические наблюдения вожатых и педагогов-психологов стали основой для подготовки индивидуальных рекомендаций. Информация, в которой будут отражены новые увлечения ребенка, выводы о том, как удавалось мотивировать обучающегося в течение смены, что являлось наиболее сильной мотивацией, наблюдения за адаптацией подростка, выявленных личностных качествах, позиции в коллективе будет направлена специалистам, ответственным за проведение индивидуальной профилактической работы по месту жительства подростков.

В целях создания условий для вовлечения ребенка в социально значимую деятельность региональными координаторами РДШ будет проведена работа по включению обучающихся в деятельность движения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации.

Наблюдение за динамикой поведения подростка поможет определить, как опыт пребывания среди высокомотивированных ребят и образовательная программа, нацеленная на осознание своих сильных качеств, повлияли на уровень мотивации, отношение к обучению в школе, на общение со сверстниками, родителями, педагогами.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Всероссийская смена РДШ «Море внутри»**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее Российское движение школьников, РДШ) является неотъемлемой составляющей единого воспитательного пространства в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, позволяя каждому обучающемуся выстроить индивидуальную траекторию личностного роста.

В настоящий момент РДШ реализуют свыше 19000 образовательных организаций. Проведено более 40 тематических профильных смен во всероссийских детских центрах, направленных на всестороннее развитие обучающихся в разных сферах деятельности. Важной составляющей общеразвивающих мероприятий Российского движения школьников стало образование активистов в ВДЦ «Смена».

Дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» (далее – ДОП, программа) реализуется в ВДЦ «Смена» впервые, направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся; развитие комплекса умений и навыков, позволяющих выработать стратегии личностного развития ребенка по пути успешного создания социально-ориентированных проектов; поиск единомышленников и их объединение в продуктивные сообщества.

Название дополнительной общеразвивающей программы «Море внутри» и название ее модулей имеют следующий легко распознаваемый участниками и взрослыми смысловой подтекст: взрослеющий ребенок имеет большое количество мыслей, эмоций, идей, сомнений. В ходе реализации программы

обучающиеся знакомятся с новыми людьми, формами взаимодействия, событиями, проектами, на многое начинают смотреть не только с позиции своего опыта, но и с разных сторон («ветер перемен»). Происходит погружение в новую среду («лови волну»). Уже с обновленным опытом подросток активно применяет навыки для решения коллективных и индивидуальных задач («море облаков»). Итоговые результаты программы дают возможность и время для рефлексии достижений и ошибок и позволяют начать поступательную деятельность на новых горизонтах («на гребне волны»).

В соответствии с поручением директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России в рамках программы ВДЦ «Смена» совместно с Российским движением школьников организует апробирование методики организации и проведения образовательной программы, предусматривающей социальную адаптацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении.

Программа ориентирована на развитие здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению задач подросткового возраста. Направлена на помощь обучающимся в развитии самосознания имеющихся у личности ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни; самопонимания; в реагировании на актуальные переживания подростка; в снятии психоэмоционального напряжения; поиске возможных причин проявления девиантных форм поведения; выработке уверенного поведения и навыков бесконфликтного общения.

Большое внимание уделяется работе с эмоциональным интеллектом и преобразованию творческой энергии обучающихся в социально значимые практико-ориентированные инициативы. Полученные в ходе реализации программы знания, умения и навыки обучающиеся смогут применить в дальнейшей жизни.



Содержательный компонент ДОП находится в пространстве актуальных проблем воспитания и социализации подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Педагогами и экспертами смены выступают победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых, учитываемого в процессе аттестации и направленного на выявление, анализ и трансляцию лучших педагогических практик в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, повышения мотивированности и уровня подготовки педагогов, работающих с временным детским коллективом 2020 года, проводимого Российским движением школьников.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р.
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе».

9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196.

14. Письмо Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 31 декабря 2020 г. № 02/27004-2020-23 «О работе детских центров в 2021 году».

15. МР 3.1/2.4.0239-21. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году. Методические рекомендации, утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 29.03.2021.

16. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года, утвержденные Минпросвещения России от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06 вн.

17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

17.1. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (от 30 июня 2020 г. № 16);

17.2. «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (2 декабря 2020 г. № 39);

17.3. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (28 сентября 2020 г. № 28).

В рамках программы предусмотрена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся, направленная на профилактику заболеваний, на распространение знаний о личной и общественной гигиене и здоровом образе жизни.

**Цель программы** – формирование мотивации к саморазвитию и активной социальной позиции обучающихся.

**Задачи программы:**

*Обучающие:* знакомство с направлениями деятельности РДШ; региональными и всероссийскими проектами РДШ; обучение технологиям социального проектирования; изучение принципов эффективного целеполагания.

*Развивающие:* развитие лидерских компетенций; креативного мышления; коммуникативных навыков; навыков профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении; навыков обмена информацией, умение вести дискуссию.

*Воспитательные:* формирование духовно-нравственных ценностей; навыков командообразования; актуализация личной ответственности за выполняемую работу; формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; гигиеническое и трудовое воспитание.

**Партнеры в реализации программы:**

1. Международная Ассоциация Коучей и Тренеров (ICTA (International Coach & Trainer Association));
2. Военно-патриотический центр «Вымпел»;
3. Городской психолого-педагогический центр г. Москва;

**Целевая аудитория:**

обучающиеся образовательных организаций в возрасте 11–17 лет – победители конкурсного отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» ;

обучающиеся в возрасте 11–14 лет, состоящие на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, прошедшие отбор в КДНиЗП по согласованию с ВДЦ «Смена» и Российским движением школьников.

Основным органом, координирующим отбор детей, состоящих на учете, являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации, которые определяют критерии и отбор детей с предоставлением в ВДЦ «Смена» документов (характеристики, заключения психолого-медико-педагогических комиссий, рекомендации психологов, социальных педагогов, копии карт индивидуального сопровождения, основания постановления на профилактический учет, рекомендации педагогов-кураторов и др.).

Специалистами ВДЦ «Смена» и РДШ с каждым участником, состоящим на учете, проводится онлайн-собеседование о готовности участия в программе об интересах, увлечениях и ожиданиях. По результатам собеседования составляется матрица интересов и увлечений для построения дальнейшей работы.

**Особенности реализации программы:**

реализация в условиях временного детского коллектива;  
практико-ориентированная образовательная деятельность;  
интеграция обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в образовательное пространство детского лагеря;

создание педагогических и социально-психологических условий для успешной адаптации в социуме учащихся, состоящих на профилактическом учете.

До момента снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19 в ВДЦ «Смена» учитываются следующие требования:

количественный состав отрядов - не более 75% от проектной мощности ВДЦ «Смена»;

исключается проведение массовых мероприятий;

образовательные занятия проводятся отдельно для разных отрядов.

За каждым отрядом закрепляется отдельное помещение;

заезд и выезд всех обучающихся осуществляется в один день.

Устанавливается запрет на прием обучающихся после дня заезда и на временный выезд в течение смены.

При заезде в ВДЦ «Смена» каждый обучающийся должен иметь документы о состоянии здоровья: сведения о прививках, о перенесенных заболеваниях, в том числе инфекционных, справка лечебной сети об отсутствии контакта с инфекционными больными, в том числе по COVID-19.

Физкультурно-спортивные образовательные занятия для обучающихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

Для обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе, разрешаются занятия в соответствии с учебно-тематическим планом программы при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований; более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешаются без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных

соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

### **Сроки реализации программы.**

Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 14 дней. ДОП реализуется в период с 5 по 18 октября 2021 года.

### **Режим образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ВДЦ «Смена» в соответствии с планом-сеткой программы и планом воспитательной работы ДОЛ.

**Формы образовательной деятельности:** практическое занятие; тренинг; семинар; дискуссия; классная встреча; форсайт-сессия; мастер-класс; проектная деятельность; экологический десант; спортивные и творческие активности; экскурсия.

### **Этапы реализации программы**

#### *Подготовительный этап.*

разработка программы и плана-сетки программы;

планирование коллективных творческих дел и подготовка сценариев вечерних мероприятий;

работа с партнерами;

определение наиболее важных для реализации программы ресурсов: материально-технических, кадровых и др.

проведение инструктивно-методического семинара для вожатых с целью знакомства с содержанием программы.

#### *Организационный этап:*

заезд детей, знакомство друг с другом, с сотрудниками, с ВДЦ «Смена», с режимными моментами;

формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности, личной и общественной гигиены;

командообразование;

вводное анкетирование – диагностика ожиданий обучающихся;

знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней;  
презентация программы и огонек «Знакомств».

*Основной этап*

реализация образовательных и воспитательных мероприятий.

*Итоговый этап*

подведение итогов программы;  
итоговое анкетирование;  
«Прощальный огонек».

**По итогам освоения обучающимися ДОП предполагаются следующие результаты:**

*Предметные.* Обучающиеся будут знать: основные направления деятельности РДШ; основные региональные и всероссийские проекты РДШ; технологии социального проектирования; принципы эффективного целеполагания.

*Метапредметные.* Обучающиеся будут: знать лидерские компетенции; владеть коммуникативными навыками; владеть техниками креативного мышления; уметь проектировать стратегии профессионального и личностного саморазвития; уметь обмениваться информацией, вести дискуссию; владеть навыками командного взаимодействия.

*Личностные.* Обучающиеся будут владеть: навыками ответственного отношения к выполняемой работе; гигиеническими навыками. У обучающихся будут сформированы: духовно-нравственные ценности; ценностное отношение и чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

**Механизм реализации программы:**

Содержание программы структурировано (включает 4 модуля).

1. «Ветер перемен». В рамках модуля происходит погружение в программу; знакомство обучающихся с проектами Российского движения школьников; командообразование; постановка личных и командных целей; специальный командный тренинг; коллективная экологическая деятельность.

2. «Лови волну!». Модуль предполагает проведение общеразвивающего тренинга по эмоциональному интеллекту и жеребьевку по распределению итоговых заданий для отрядов.

3. «Море Облаков». В рамках модуля обучающиеся разрабатывают и защищают коллективные проекты по 4 направлениям: социальное благоустройство, сохранение памяти, арт-объект, клуб веселых и находчивых.

4. «На гребне волны». Подведение итогов, анализ достигнутых результатов, разбор ошибок и планирование перспектив развития своих проектов в субъектах Российской Федерации с учетом полученного опыта; награждение лучших участников.

Каждый обучающийся в начале смены получает дневник активиста РДШ – рабочий блокнот, который содержит тезисные материалы по образовательной программе, блок для записей, а также зачетную книжку «Четкая зачетка» для фиксации собственных достижений.

В течение смены обучающиеся под руководством вожатых работают с «Картой моих достижений», ведение которой позволит осознать и оценить свой личностный рост по всем направлениям деятельности.

#### **Методы диагностики и фиксации результатов:**

Психолого-педагогическая диагностика и педагогическое наблюдение; оценка уровня удовлетворенности обучающихся пребыванием в детском образовательном лагере. Способы фиксации: бланки анкет, фиксация результатов наблюдения в педагогических дневниках вожатых (воспитателей).

Экспертная оценка достижений обучающихся в ходе участия в индивидуальном блоке программы, в работе проектных команд по подготовке программных мероприятий смены. Способ фиксации: аналитический отчет по итогам реализации программы.

Анализ достижений участников смены по итогам проведения тематических мероприятий. Способ фиксации: аналитический отчет по итогам реализации программы, оценочные листы организационного комитета (игра-зачет, оценочная ведомость ежедневных занятий).



Фотоотчеты и продукты совместной деятельности обучающихся: разработки идей дел и мероприятий, проекты – публикуются на страницах детских лагерей ВДЦ «Смена» в социальной сети «ВКонтакте», а также группе «Смены Российского движения школьников» в социальной сети «ВКонтакте».

**Оценка результатов программы** происходит по основным критериям: активность в отряде, проектная деятельность.

Формой фиксации результатов работы обучающегося является зачетная книжка «Четкая зачетка», куда клеиваются наклейки/ ставятся печати с указанием заслуги (за образовательный блок, за вечернее событие, за общественное дело/ выбор отряда).

По итогам смены все обучающиеся получают сертификат участника.

100 обучающихся, набравших наибольшее количество баллов в своей зачетной книжке «Четкая зачетка», будут награждены сертификатами и дипломами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Итоги реализации и форма подведения итогов программы:**

1. Создание и презентация итоговых продуктов по направлениям: социальное благоустройство, сохранение памяти, арт-объект, клуб веселых и находчивых – не менее 4 проектов.

2. Публикации в сети Интернет с хэштэгами #РДШ, #сменыРДШ, #КодМореВнутри (инстаграм, ВКонтакте и т.д).

### **Учебный план**

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства для обучающихся ВДЦ «Смена», определяет содержание и организацию образовательного процесса по ДОП «Всероссийская смена РДШ «Море внутри».

Учебный план определяет перечень модулей, объем часов по каждому модулю. Общий объем часов 98.

Учебный план ДОП содержит следующие модули:

1. Учебная деятельность.

## 2. Воспитательная деятельность.

Учебный план разработан в соответствии с планом-сеткой программы, планом-сеткой отрядной деятельности и т. д.

Наименование модуля	Количество часов
Модуль 1. Учебная деятельность	27
Модуль 2. Воспитательная деятельность	71
<b>Итого:</b>	<b>98</b>

**Модуль 1. Учебная деятельность.****Учебно-тематический план.**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, вид занятий		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
<b>Модуль «Ветер перемен»</b>				
1.	Презентация программы. Специальный командный тренинг	0,5	2,5	3
2.	Экологическая игра «Экогород будущего»	0,5	1,5	2
<b>Модуль «Лови волну»</b>				
3.	Тренинг «Эмоциональный интеллект»	0,5	1,5	2
4.	Тренинг «Развитие творческого мышления. Креатив»	0,5	1,5	2
5.	Тренинг «Инструменты счастья»	0,5	1,5	2
6.	Тренинг «Изменяю мир»	0,5	1,5	2
7.	Определение проектной темы	0,5	0,5	1
8.	Экватория РДШ	0,5	1,5	2
<b>Модуль «Море Облаков»</b>				
9.	Проектная деятельность	0,5	5,5	6
10.	Спортивный турнир по лазертагу	0,5	1,5	2
11.	Интерактивное занятие по профориентации	0,5	1,5	2
<b>Модуль «На гребне волны»</b>				
12.	Проектировочный семинар «Горизонты побед»	0,5	0,5	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>21</b>	<b>27</b>

## **Модуль «Ветер перемен»**

### **Тема 1. Презентация программы. Специальный командный тренинг**

*Теория.* Презентация ДОП «Всероссийская смена РДШ «Море внутри».

Презентация образовательных направлений, знакомство с педагогами и экспертами. Инструктаж по технике безопасности, обращению со специализированным инвентарем. Техника оказания первой помощи.

*Практика:* Прохождение полосы препятствий, тренинг на командообразование, испытания на выносливость, физическая активность.

### **Тема 2. Экологическая игра «Экогород будущего»**

*Теория.* Защита окружающей среды, бережное природопользование и вторичное использование вещей. Маршруты экологических троп.

*Практика.* Создание макета экологического города будущего.

## **Модуль «Лови волну»**

### **Тема 3. Тренинг «Эмоциональный интеллект»**

*Теория:* Знакомство с моделями и методами тренировки эмоционального интеллекта.

*Практика:* Тренировка навыков и способностей распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способности управления своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических и социально значимых задач.

### **Тема 4. Тренинг «Развитие творческого мышления. Креатив»**

*Теория:* Знакомство с инструментами и техниками креативного мышления.

*Практика:* Упражнения на построение новых путей достижения целей и нестандартное решение задач, быстрое решение поставленных задач посредством использования нестандартных решений. Повышение продуктивности деятельности.

### **Тема 5. Тренинг «Инструменты счастья»**

*Теория:* Дискуссия, раскрывающая глубину понимания понятия «счастье» каждого из участников, способствующая более глубокому усвоению понятия «счастье» и развитию умения владеть им.

*Практика:* Упражнения «марафон счастья»: «карта желаний», «тумблер настроения», «стена спокойствия», «белый шум», «мокрая собака».

### **Тема 6. Тренинг «Изменяю мир»**

*Теория:* Форсайт-сессия о позитивных изменениях в будущем. Проблемно-ценностное общение.

*Практика:* Построение модели своего идеального мира, игровая модель социального прототипирования.

### **Тема 7. Определение проектной темы**

*Теория:* Ценностные ориентиры в социально значимой деятельности.

*Практика:* Рандомное распределение итоговых проектов, которые станут финальным заданием для отряда по 4 направлениям: социальное благоустройство, сохраняю память, арт-объект, команда КВН.

### **Тема 8. Экватория РДШ**

*Теория:* Проекты Российского движения школьников.

*Практика:* Игровая деятельность, нацеленная на знакомство с проектами РДШ, практическими заданиями и демо-акциями проектов.

## **Модуль «Море Облаков»**

### **Тема 9. Проектная деятельность**

#### Направление «Социальное благоустройство»

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности, работе со специфическим инвентарем. Особенности продуктов социального благоустройства, их роли в изменении общественного пространства и решении социальных проблем.

*Практика:* Создание и демонстрация итоговых продуктов: «Тропа здоровья», «Сиреневая аллея», «Клумба дружбы», «Лавка примирения» и пр.

#### Направление «Арт-объекты»

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности, работе со специфическим инвентарем. Особенности легитимного создания арт-объектов, их роли в изменении общественного пространства и решении социальных проблем.

*Практика:* Создание и демонстрация итоговых продуктов: арт-объекты «Активист РДШ», «Ценности России», «День рождения РДШ», «Костер дружбы», «Милосердие».

#### Направление «Сохранение памяти»

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности, работе со специфическим инвентарем. Теория поисковой работы. Подбор музейных экспонатов, их история, описание и методика демонстрации. Роль музейных экспонатов в изменении общественного пространства и решении социальных проблем.

*Практика:* Создание и демонстрация итоговых продуктов: «Аллея счастья», «Музей РДШ», проект идеального лагеря, игра «Что я знаю об РДШ», «Друзья – вся Россия».

#### Направление «Клуб веселых и находчивых»

*Теория:* Знакомство с техникой создания шутки. Виды и классификация юмора. Этические нормы и моральные рамки юмора.

*Практика:* Разработка сценария выступления команды Клуба веселых и находчивых. Тренировка команды. Показательные выступления.

### **Тема 10. Спортивный турнир по лазертагу**

*Теория:* Техника безопасности. Правила игры. Оказание первой помощи. Особенности судейства. Знакомство с тактическими и стратегическими приемами игры.

*Практика:* Тактико-стратегическая игровая модель. Постановочные бои. Командные турнирные сражения.

### **Тема 11. Интерактивное занятие по профориентации**

*Теория:* Знакомство с современными востребованными профессиями. Пошаговая инструкция по стадиям становления профессионализма.

*Практика:* Практическое исследование по профориентации на основе особенностей и способностей личности. Разработка дорожной карты.

## **Модуль «На гребне волны»**

### **Тема 12. Проектировочный семинар «Горизонты побед»**

*Теория:* Рефлексивная беседа об опыте, полученном на программе. Планирование дальнейшего взаимодействия в рамках проектов РДШ.

*Практика:* Упражнения на последствие. Составление дорожной карты и письма на будущее друзьям. Заключение соглашений о взаимодействии по проектам с наставниками и участниками смены.

## **Модуль 2. Воспитательная деятельность**

<b>Наименование модуля</b>	<b>Разделы</b>
Модуль 2. Воспитательная деятельность	1. Общие мероприятия ВДЦ «Смена»: Подъем Государственного флага Российской Федерации; Экскурсия по Аллее Российской Славы; Экскурсия в УТЦПМ «Парк будущего»; Поисково-просветительская экспедиция «Имя России»; Физкультурно-спортивный праздник «Большой Старт»; Добровольческий праздник «День Добра».
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
	3. Дополнительные образовательные сервисы (СОМ/ кружки).
	4. Отрядная работа. Вечерние мероприятия.
	<b>Итого: 71</b>

### **Содержание**

#### **1. Общие мероприятия ВДЦ «Смена»**

##### **Подъем Государственного флага Российской Федерации**

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, символизирующая начало смены.

##### **Экскурсия по «Аллее Российской Славы».**

Экскурсия по Аллее Российской Славы начинается от памятника Героям Советского Союза, выпускникам системы профтехобразования, погибшим в годы Великой Отечественной войны. У памятника организовано несение Почетной Вахты Памяти. Во время экскурсии проводятся викторины, конкурсы, образовательные квесты, также обучающиеся могут попробовать себя в роли экскурсовода.

##### **Экскурсия в УТЦПМ «Парк будущего»**

Целью экскурсии является мотивация ребенка к профессиональному самоопределению через знакомство с современными профессиями и профессиями будущего.

### **Поисково-просветительская экспедиция «Имя России»**

Цель экспедиции – воспитание патриотизма детей и молодежи через повышение интереса к изучению истории России, ее культурно-историческому наследию. Мероприятие направлено на популяризацию подвигов известных личностей Российской Федерации. На протяжении смены каждый отряд выбирает историческую личность, которая соответствует маршруту экспедиции, изучают биографию и заслуги, участвует в голосовании внутри ДОЛ, готовит творческий видеоролик с последующей презентацией. Голосование проходит в режиме онлайн. Путем нескольких этапов голосования выявляется победитель.

### **Физкультурно-спортивный праздник «Большой Старт»**

Физкультурно-спортивный праздник реализуется в течение дня по графику ДОЛ и включает в себя: зарядку «Конкурс зарядки»; выполнение нормативов в ВФСК «Готов к труду и обороне»; конкурс плакатов «Здоровым быть – долго жить»; веселые старты; викторину о спорте; интерактивные занятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни; «Олимпийские уроки»; мастер-классы с участием ведущих спортсменов; мастер-классы по здоровому питанию.

### **Добровольческий праздник «День Добра»**

Цель праздника – популяризация добровольческой деятельности, актуализация таких качеств обучающихся, как доброта, милосердие, взаимопомощь, укрепление духовно-нравственных ценностей.

Праздник реализуется в течение всего дня и включает в себя:

тематический старт «Заряд Добра»;

челлендж в социальных сетях «#ЭстафетаДобра»;

добровольческие акции «ВолонТУР»;

создание арт-объекта «Лента Добра»;

экспертные сессии с представителями волонтерской деятельности;

участие в таких активностях как: «Дерево добрых пожеланий», «Пульс Добра» и др.

### **Дополнительные образовательные сервисы (СОМ/ кружки)**

Дополнительные образовательные сервисы (далее – ДОС) – это система дополнительных общеразвивающих программ сквозных образовательных модулей, кружковых объединений (в т.ч. спортивной направленности), дополняющих образовательные программы тематических смен в условиях детских образовательных лагерей ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Программы разрабатываются согласно Положения о дополнительных образовательных сервисах руководителями сквозных образовательных модулей (далее – СОМ) и кружковых объединений (далее – кружок), рассматриваются на заседании Методического совета ВДЦ «Смена» и утверждаются заместителем директора ВДЦ «Смена».

Учебные занятия проводятся 1 раз в день, длительность занятия 1 академический час. Содержание учебных занятий соответствует утвержденным программам.

### **Отрядная работа. Вечерние мероприятия**

Отрядная работа и вечерние события включают ключевые мероприятия, посвященные знаковым датам 2021 года:

Год науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 года № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий»);

Год празднования 800-летия со дня рождения князя Александра Невского» (от 23.06.2014 года № 448);

календарь праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, празднуемых во Всероссийском детском центре «Смена» в 2021 году.

Отрядная деятельность включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно-нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену, безопасное



поведение, а также подготовку и реализацию мероприятий различной направленности.

Вечерние мероприятия включают проведение огонька «Знакомств», огонька «Экватор», прощального огонька. Огонек «Знакомств» направлен на знакомство с традициями и законами ВДЦ «Смена», детского образовательного лагеря. Создаются традиции отряда, мотивация на смену. На огоньке «Экватор» подводятся итоги прошедших дней, выстраиваются перспективы. На прощальном огоньке подводятся итоги программы.

Проводятся тематические игры, викторины, конкурсные программы, акция «Запишись в РДШ».

## **Отрядная работа**

### **Организационный сбор**

Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления отряда, раздача творческих поручений.

### **Игры на знакомство и командообразование**

Знакомство обучающихся с вожатыми и друг с другом, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, а также условий для эффективного межличностного взаимодействия в условиях временного детского коллектива.

### **Конкурс творческих работ «Научная галерея»**

Обучающимся рекомендуется подготовить творческие работы в нескольких номинациях: «Научная зарисовка», «Научный буклет», «Научный журнал», «Научный плакат», связанных с научными разработками или выдающимися учеными. Работы оценивает жюри. Награждаются лучшие участники по номинациям.

### **Конкурс научных видеороликов «Минута науки»**

В течение смены обучающиеся готовят видеоролики на разные темы (например: ролик о первом в мире мобильном телефоне, ролик об интересных химических реакциях д.р.). Готовые работы демонстрируются на итоговом мероприятии.

### **Творческий конкурс «Полководец Руси Великой»**

Мероприятие проводится в рамках Года празднования 800-летия со дня рождения князя Александра Невского. Обучающиеся готовят рисунки, информационные посты и видеоролики.

### **Отрядное дело «Лаборатория медиаграмотности»**

Мероприятие направлено на развитие критического мышления, умения понимать скрытый смысл сообщения, противостоять манипулированию сознанием, а также на формирование социальной культуры обучающихся.

### **Отрядное дело «Мама, я могу!»**

Отряды готовят видеоролики о своих достижениях. Мероприятие направлено на расширение кругозора участников программы в медиасфере.

### **Коллективно-творческое дело «Творческая мастерская»**

Подготовка к вечерним мероприятиям.

## **Вечерние мероприятия**

### **Огонек знакомств**

Знакомство с традициями и законами ВДЦ «Смена», детского образовательного лагеря «Лидер-Смена». Создание благоприятной атмосферы, мотивация на смену.

### **Вечер визиток «В ритме РДШ»**

Знакомство и представление отрядов в творческой форме.

### **Квест «Команда»**

Игра по станциям, направленная на укрепление атмосферы взаимодействия между участниками программы.

### **Творческий вечер «Один день из жизни участника проекта РДШ»**

Отряды выбирают один из проектов Российского Движения Школьников (например, Большой школьный пикник, Зимфест и т. п.) и инсценируют один день из жизни участника проекта.

### **Конкурс талантов «Звезда родилась»**

Конкурсно-развлекательная программа, состоящая из 2-х этапов:

1. Отборочный тур.

## 2. Концертная программа.

Мероприятие направлено на демонстрацию творческих способностей обучающихся. Победители награждаются дипломами.

### **Творческий вечер «Классная встреча»**

Встреча с успешными известными людьми.

### **Интеллектуальная игра «Квиз, плиз!»**

Командная игра, направленная на демонстрацию знаний обучающихся в области истории и культуры народов России.

### **Огонек «Экватор»**

Подведение итогов прошедших дней, выстраивание перспектив и создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

### **Интеллектуально-познавательная викторина «Наука и мы!»**

Командная интеллектуальная викторина. Мероприятие проводится в рамках Года науки и технологий.

### **Демонстрация итоговых проектов «Море идей»**

Презентация проектных инициатив участников программы.

### **Творческий вечер «На привале»**

Отряды готовят творческие номера (стихи, песни, инсценировки) патриотической направленности.

### **Вожатский концерт «Горячие сердца»**

Вожатые демонстрируют творческие номера, подготовленные в подарок для обучающихся.

### **Прощальный огонек**

Подведение итогов прошедшей смены и выстраивание перспектив.

### **Физкультурно - оздоровительные мероприятия**

Содержание раздела включает в себя мероприятия, призванные воспитывать ответственное отношение у обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих. Спортивные активности включают в себя ежедневные зарядки, спортивные часы, выполнение нормативов ВФСК ГТО, подвижные спортивные игры, мастер-классы с участием ведущих спортсменов, мастер-классы по здоровому

питанию.

«Спортивный час» как часть образовательной программы дает возможность обучающимся:

попробовать себя в нескольких видах спорта и спортивных активностях (волейбол, футбол, мини-футбол, баскетбол, баскетбол 3x3, теннис, шашки, шахматы, легкая атлетика, самбо, стрельба, бадминтон, велоспорт, спортивное ориентирование, городки, дартс);

получить навыки командообразования посредством подвижных и спортивных игр;

освоить навыки коммуникации в коллективе в условиях соревновательной среды, как средство развития индивидуальных лидерских качеств;

укрепить свое здоровье.

Занятия проходят по графику, согласованному с управлением спортивно-туристских программ в рабочем порядке.

#### **Методическое обеспечение**

Для успешной реализации программы рекомендуется следующее методическое обеспечение:

план-сетка программы;

инструктивно-методический семинар для вожатых;

информационно-наглядные материалы по гигиеническому воспитанию и профилактике распространения COVID-19 (памятки обучающимся и вожатым, видеоролики, плакаты и т.д.);

консультации вожатых в течение смены;

методические материалы;

психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), практические, аналитические.

С целью стимулирования творческой активности у обучающихся будут использованы следующие методики обучения:

*Практическое занятие* – занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

*Проектная деятельность. Метод проектов* – способ достижения поставленных задач через детальную поэтапную разработку проекта. Это совокупность приемов, действий для достижения поставленной цели.

Основное значение метода состоит в представлении обучающимся возможности актуализации полученных теоретических знаний в процессе творческой практической работы. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую — под руководством педагога. Педагогу в проекте отводится роль координатора, консультанта, эксперта.

*Тренинг* – процесс получения знаний и умений посредством выполнения последовательных заданий, действий, игровых ситуаций, направленных на отработку и развитие практического умения или навыка.

*Мастер-класс* – метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области творческой деятельности.

*Семинар* – форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

*Дискуссия* – обсуждение, обмен мнениями. Это активный метод, позволяющий высказать свое мнение и слушать других. Дискуссия активизирует мышление, обеспечивает сознательное усвоение учебного материала через рефлексию, отрабатывает умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д.

*Полоса препятствий* – совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.

*Форсайт-сессия* – социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

*Экологический десант* – коллективное мероприятие, направленное на создание и поддержание экологически чистого, благоприятного пространства.

*Классная встреча* – встреча, посвященная творческой деятельности артиста, музыканта, писателя, поэта или другой медийной личности.

*Акция* – социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели.

*Экскурсия* – прогулка с образовательной, научной, спортивной целью.

### **Формы занятий дистанционного обучения:**

*Дистанционное обучение* – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

*Дистанционное занятие* – форма дистанционного обучения, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой образовательной деятельностью обучающихся, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Существует два режима проведения дистанционного занятия, которые отличаются по типу взаимодействия педагога и обучающихся:

режим «онлайн» – обучающиеся и педагог одновременно находятся у автоматизированного рабочего места;

режим «офлайн» – местонахождение и время для педагога и обучающихся не играет роли, организация занятия происходит в отложенном режиме.

Формы занятий при организации дистанционного обучения:

*Видеоурок* – образовательное занятие в записи.

*Вебинар* (от двух слов: web — «сеть» и «семинар») – занятие, которое проходит в режиме «онлайн». Коммуникации с обучающимися могут осуществляться

на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.

### **Ресурсное обеспечение**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся на образовательных площадках ВДЦ «Смена». За каждым отрядом закрепляется отдельное помещение.

Рекомендуемое оборудование: персональные компьютеры или ноутбуки, проектор, флипчарты.

**Кадровое обеспечение:** специалисты ВДЦ «Смена», специалисты РДШ, приглашенные эксперты, гости.

### Список литературы

1. Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности. – Москва: Просвещение, 2018 г.
2. Галеева, Н. Формирование организаторских способностей у школьников// Воспитание школьников. – № 3. – 2018.
3. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером: Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». – Нижний Новгород, 2010.
4. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие и хрестоматия. Серия: «Психология в школе». – Новосибирск, 2019.
5. Данилова, В.Л. Как стать собой: пособие для самообразования. – Москва: Интерпракс, 2016.
6. Джил Андерсон. Думай, пытайся, развивайся. Перевод с англ. /общ. редакция и перевод А. Л. Шлионский, Л. М. Шлионский, Н. В. Никифорова. – Санкт-Петербург: Азбука, 1996.
7. Джини Г., Скотт. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 2017.
8. Долил Митчелл Как работать вместе. / Митчел Долил, Давид Страус – АЮЛ, 2014.
9. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2017.
10. Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – Москва, 2017.
11. Кристофер, Э. Тренинг лидерства/ Э.Кристофер, Л. Смит – Санкт-Петербург, 2015.
12. Лазарева, А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. – Москва: Народное образование, 2015.
13. Леванова, Е. Готовясь работать с подростками. – Москва: ТОО «Российское педагогическое агенство», 1993.
14. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. – Москва, 2017.



15. Оськина, С. Формирование организаторских умений подростков// Воспитание школьников – № 5. – 2018.
16. Петрова, Н.П. Тренинг победителя. – Санкт-Петербург: Речь, 2018.
17. Прутченков, А.С. Тренинг личностного роста. – Москва, 2017.
18. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – Москва: Владос, 2016.
19. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения. – Москва: Новая школа, 2015.
20. В помощь вожатому: сборник материалов //информационный вестник «Молодежь Чувашии»: выпуск 14. – Чебоксары, 2015.
21. Сергеева, В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. – Москва: Педагогическое общество России, 2016.
22. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: курс лекций (рабочая тетрадь)/ М.Н. Сысоева, С.С. Хапаева – Москва: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2017.
23. Тихомирова, Е. Воспитание лидера//Воспитание школьников.– № 4, № 5. – 2015.
24. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – Москва: Педагогическое общество России, 2014.
25. Я – лидер: сборник материалов СДиМД. – Ростов-на-Дону, 2016.

**Анкета****«Обратная связь с участниками на 3 день и экватор смены»***\* Обязательно***1. Имя и фамилия вожакого \*****2. Номер отряда \*****3. Фамилия и имя ребенка \***

**4. Опишите в 2-3 предложениях эмоциональное состояние ребенка в настоящее время (Например, грусть, апатия, тревожность, подавленность, желание уехать домой, радость, любопытство, отсутствие или наличие интереса, воодушевление и т. д.). \***

**5. Выберите наиболее подходящее описание проявления коммуникабельности у ребенка за прошедшие дни \***

*Отметьте только один ответ.*

1. *Общительный, легко устанавливающий связи с людьми, совместимый по характеру со многими. Умеет налаживать контакты, способен к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми. При общении ощущает комфорт и непринужденность.*

2. *Легко находит общий язык, но не иницирует общение первым. Говорит мало, в основном по делу. Чаще всего общается с теми, с кем изначально установил контакт или своими знакомыми.*

3. *Необщительный, неконтактный, замкнутый, скрытный. Испытывает дискомфорт при знакомстве и во время беседы. Чаще всего ведет себя обособленно (отстраненно).*

4. *Невозможно оценить.*

**6. Выберите наиболее подходящее описание проявления креативности у ребенка за прошедшие дни \***

*Отметьте только один ответ.*

1. *Любознателен, развито воображение, проявляет интерес к сложным вещам и идеям, любит изучать новое, ставит перед собой трудные задачи.*

2. *Любознателен, открыт к новым идеям и задачам, при этом включается в работу только с посторонней помощью.*

3. *Не проявляет интерес к сложным вещам и идеям, не любит изучать новое, предпочитает готовые и проверенные решения.*

4. *Невозможно оценить.*

**7. Выберите наиболее подходящее описание проявления стрессоустойчивости у ребенка за прошедшие дни \***

*Отметьте только один ответ.*

1. Проявляет высокую стрессоустойчивость во время интенсивной психологической/моральной/умственной/физической работы. С физической работой справляется легко, способен долго концентрироваться во время занятий и заданий. Держит эмоции под контролем при столкновении с конфронтацией и в состоянии поддерживать свою точку зрения. В ситуации стресса способен сфокусироваться на важных моментах, а не вовлекаться в споры.

2. Умеет подчиняться коллективной дисциплине и в тоже время умеет отстаивать свои права, сохраняет самообладание в большинстве ситуаций. Теряет из виду главные цели и общие требования при интенсивных внешних факторах давления.

3. Обладает низким уровнем стрессоустойчивости. Во время любой сложности/неудачи/конфликта реагирует эмоционально (слезы, гнев, смех, эмоциональный ступор), проявляет насильственные действия к себе или другим. Не способен поддерживать концентрацию на работе и расставлять приоритеты во время стрессовых ситуаций.

4. Невозможно оценить.

**8. Выберите наиболее подходящее описание проявления адаптивности (гибкости) у ребенка за прошедшие дни \***

*Отметьте только один ответ.*

1. Проявляет высокий уровень адаптивности. Выражает готовность к изменениям, воодушевляется и быстро адаптируется. Умеет быстро переключаться между задачами без потери качества. Сохраняет эффективность в условиях многозадачности, быстро переключается с одной задачи на другую. Стимулирует других к адаптации к новым изменениям. Принимает различные способы и методы выполнения работ. Находит варианты действий в ситуации неопределенности. Выявляет преимущества изменений.

2. Проявляет средний уровень адаптивности. Не испытывает негативных переживаний в ситуациях неопределенности и изменений. Предпочитает действовать привычными методами, при осознании необходимости способен адаптироваться к новым условиям.

3. Проявляет низкий уровень адаптивности. Негативно реагирует на изменения, с трудом переключается между задачами. Доминирует подавленное настроение. Проявляет стабильность и последовательность всех проявлений.

4. Невозможно оценить.

**9. Выберите наиболее подходящее описание проявления лидерских качеств у ребенка за прошедшие дни \***

*Отметьте только один ответ.*

1. Проясняет цели, задачи и принимает на себя общую ответственность. Помогает другим определить, как лучше работать над заданиями. Признает новые идеи и выслушивает каждого. Мотивирует команду на выполнения общих задач и командную работу. Умеет вдохновить и заразить энтузиазмом других людей. Другие члены команды уважают его и признают авторитет.

2. Адекватно оценивает свои способности, берет на себя задачи, которые может выполнить. Разделяет командные цели. Проявляет организаторские и исполнительские способности. При необходимости готов поддержать и помочь другим членам команды.

3. Безынициативен, старается избежать ответственности, не высказывает собственного мнения, соглашается и подчиняется мнению большинства, не проявляет интереса к командной работе.

4. Невозможно оценить.

**10. Выберите наиболее подходящее описание проявления вовлеченности у ребенка за прошедшие дни \***

Отметьте только один ответ.

1. Качественно и производительно выполняет свою работу. Нацелен на достижение результата и чувствует за него ответственность. Гордится своими победами и в полной мере осознает свои ошибки. Сам ищет новые подходы для улучшения качества работы и продуктивности, а также инициатирует новые методы эффективного решения различных задач.

2. Участвует с интересом, но не стремится создать результаты лучше, чем от него ожидают. Нацелен на процесс, а не результат. С удовольствием участвует во всех мероприятиях и предложенных активностях.

3. Проявляет низкую вовлеченность, отсутствует интерес к происходящему. На мероприятиях сидит отстраненно, избегает участия в командной работе и выполнения заданий.

4. Проявляет деструктивное поведение. Осознанно устраивает саботаж в работе команды и достижения общих целей, вовлекает в этот процесс других ребят.

5. Невозможно оценить.

**11. Выберите наиболее подходящее описание проявления конфликтности у ребенка за прошедшие дни \***

Отметьте только один ответ.

1. Вспыльчив, в большинстве случаев становится источником конфликтных ситуаций, но при этом сам себя не считает таковым. Импульсивен и эмоционален, не всегда способен контролировать свое поведение, часто агрессивен. В случае неудачи склонен обвинять других.

2. При конфликтных ситуациях проявляет стремление уладить конфликт, найти удобное для конфликтующих сторон решение. Проявляется доброжелательные отношения к оппоненту, открытость, искренность, выдержка и самообладание.

3. Во время конфликта проявляет пассивность и склонность к уступкам даже, если это нарушает его интересы и границы. Не способен отстаивать свою точку зрения и мнение.

4. Невозможно оценить.

**12. Опишите основные характеризующие ребенка ситуации и/или действия, которые он проявил за эти дни (например, взял на себя роль**

*лидера во время ВК; во время задания был малообщителен и конфликтовал с участниками команды; во время игры активно участвовал или вносил свои предложения; при неудаче проявлял агрессию/плакал/обвинял других; на просьбу вожакого сказал: "я буду делать то, что захочу").*

---

*13. Что мотивирует ребенка? (если смогли выявить).*

---

*14. Напишите дополнительно все, что вы считаете важным.*

#### *Анкета*

#### *«Обратная связь с вожаками итоговая»*

*\* Обязательно*

*1. Имя и фамилия вожакого \**

---

*2. Номер отряда \**

---

*3. Фамилия и имя ребенка \**

---

*4. Опишите в 2-3 предложениях эмоциональное состояние ребенка в настоящее время (Например, грусть, апатия, тревожность, подавленность, желание уехать домой, радость, любопытство, отсутствие или наличие интереса, воодушевление и т. д.). \**

---

*5. Выберите наиболее подходящее описание проявления коммуникабельности у ребенка за прошедшие дни \**

*Отметьте только один ответ.*

*1. Общительный, легко устанавливающий связи с людьми, совместимый по характеру со многими. Умеет налаживать контакты, способен к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми. При общении ощущает комфорт и непринужденность.*

*2. Легко находит общий язык, но не иницирует общение первым. Говорит мало, в основном по делу. Чаще всего общается с теми, с кем изначально установил контакт или своими знакомыми.*

*3. Необщительный, неконтактный, замкнутый, скрытный. Испытывает дискомфорт при знакомстве и во время беседы. Чаще всего ведет себя обособленно (отстраненно).*

*4. Невозможно оценить.*

*6. Выберите наиболее подходящее описание проявления креативности у ребенка за прошедшие дни \**

*Отметьте только один ответ.*

1. Любопытен, развито воображение, проявляет интерес к сложным вещам и идеям, любит изучать новое, ставит перед собой трудные задачи.

2. Любопытен, открыт к новым идеям и задачам, при этом включается в работу только с посторонней помощью.

3. Не проявляет интерес к сложным вещам и идеям, не любит изучать новое, предпочитает готовые и проверенные решения.

4. Невозможно оценить.

**7. Выберите наиболее подходящее описание проявления стрессоустойчивости у ребенка за прошедшие дни \***

Отметьте только один ответ.

1. Проявляет высокую стрессоустойчивость во время интенсивной психологической/моральной/умственной/физической работы. С физической работой справляется легко, способен долго концентрироваться во время занятий и заданий. Держит эмоции под контролем при столкновении с конфронтацией и в состоянии поддерживать свою точку зрения. В ситуации стресса способен сфокусироваться на важных моментах, а не вовлекаться в споры.

2. Умеет подчиняться коллективной дисциплине и в тоже время умеет отстаивать свои права, сохраняет самообладание в большинстве ситуаций. Теряет из виду главные цели и общие требования при интенсивных внешних факторах давления.

3. Обладает низким уровнем стрессоустойчивости. Во время любой сложности/неудачи/конфликта реагирует эмоционально (слезы, гнев, смех, эмоциональный ступор), проявляет насильственные действия к себе или другим. Не способен поддерживать концентрацию на работе и расставлять приоритеты во время стрессовых ситуаций.

4. Невозможно оценить.

**8. Выберите наиболее подходящее описание проявления адаптивности (гибкости) у ребенка за прошедшие дни \***

Отметьте только один ответ.

1. Проявляет высокий уровень адаптивности. Выражает готовность к изменениям, воодушевляется и быстро адаптируется. Умеет быстро переключаться между задачами без потери качества. Сохраняет эффективность в условиях многозадачности, быстро переключается с одной задачи на другую. Стимулирует других к адаптации к новым изменениям. Принимает различные способы и методы выполнения работ. Находит варианты действий в ситуации неопределенности. Выявляет преимущества изменений.

2. Проявляет средний уровень адаптивности. Не испытывает негативных переживаний в ситуациях неопределенности и изменений. Предпочитает действовать привычными методами, при осознании необходимости способен адаптироваться к новым условиям.

3. Проявляет низкий уровень адаптивности. Негативно реагирует на изменения, с трудом переключается между задачами. Доминирует подавленное настроение. Проявляет стабильность и последовательность всех проявлений.

4. *Невозможно оценить.*

**9. Выберите наиболее подходящее описание проявления лидерских качеств у ребенка за прошедшие дни \***

*Отметьте только один ответ.*

1. *Проясняет цели, задачи и принимает на себя общую ответственность. Помогает другим определить, как лучше работать над заданиями. Признает новые идеи и выслушивает каждого. Мотивирует команду на выполнения общих задач и командную работу. Умеет вдохновить и заразить энтузиазмом других людей. Другие члены команды уважают его и признают авторитет.*

2. *Адекватно оценивает свои способности, берет на себя задачи, которые может выполнить. Разделяет командные цели. Проявляет организаторские и исполнительские способности. При необходимости готов поддержать и помочь другим членам команды.*

3. *Безынициативен, старается избежать ответственности, не высказывает собственного мнения, соглашается и подчиняется мнению большинства, не проявляет интереса к командной работе.*

4. *Невозможно оценить.*

**10. Выберите наиболее подходящее описание проявления вовлеченности у ребенка за прошедшие дни \***

*Отметьте только один ответ.*

1. *Качественно и производительно выполняет свою работу. Нацелен на достижение результата и чувствует за него ответственность. Гордится своими победами и в полной мере осознает свои ошибки. Сам ищет новые подходы для улучшения качества работы и продуктивности, а также иницирует новые методы эффективного решения различных задач.*

2. *Участствует с интересом, но не стремится создать результаты лучше, чем от него ожидают. Нацелен на процесс, а не результат. С удовольствием участвует во всех мероприятиях и предложенных активностях.*

3. *Проявляет низкую вовлеченность, отсутствует интерес к происходящему. На мероприятиях сидит отстраненно, избегает участия в командной работе и выполнения заданий.*

4. *Проявляет деструктивное поведение. Осознанно устраивает саботаж в работе команды и достижения общих целей, вовлекает в этот процесс других ребят.*

5. *Невозможно оценить.*

**11. Выберите наиболее подходящее описание проявления конфликтности у ребенка за прошедшие дни \***

*Отметьте только один ответ.*

1. *Вспыльчив, в большинстве случаев становится источником конфликтных ситуаций, но при этом сам себя не считает таковым. Импульсивен и эмоционален, не всегда способен контролировать свое поведение, часто агрессивен. В случае неудачи склонен обвинять других.*

2. При конфликтных ситуациях проявляет стремление уладить конфликт, найти удобное для конфликтующих сторон решение. Проявляется доброжелательные отношение к оппоненту, открытость, искренность, выдержка и самообладание.

3. Во время конфликта проявляет пассивность и склонность к уступкам даже, если это нарушает его интересы и границы. Не способен отстаивать свою точку зрения и мнение.

4. Невозможно оценить.

12. Опишите основные характеризующие ребенка ситуации и/или действия, которые он проявил за эти дни (например, взял на себя роль лидера во время ВК; во время задания был малообщителен и конфликтовал с участниками команды; во время игры активно участвовал или вносил свои предложения; при неудаче проявлял агрессию/плакал/обвинял других; на просьбу вожака сказал: «я буду делать то, что захочу»).

---

---

13. Опишите, как по вашему мнению за время смены прошла адаптация ребенка и изменения заметили \*

---

---

14. Ваши рекомендации по дальнейшему развитию ребенка для сотрудников на местах (ответственных за них в их городах) \*

---

---

15. Что мотивирует ребенка? (если смогли выявить).

---

---

16. Напишите дополнительно все, что вы считаете важным.



### Карта психолого-педагогической диагностики ребенка

Фамилия, имя ребенка:

Возраст:

### Карта адаптации ребенка

<b>№</b>	<b>Индикаторы наблюдения</b>	<b>Описание наблюдений</b>
1	Эмоциональное состояние ребенка	
2	Успешность социальных контактов (коммуникация): отношения со сверстниками и взрослыми	
3	Творческий потенциал, проявление креативности	
4	Стрессоустойчивость и адаптивность	
5	Проявление лидерских качеств	
6	Вовлеченность в образовательную и воспитательную деятельность отряда	
7	Конфликтность	
8	Мотивирующие факторы ребенка	
9	Карта интересов ребенка	
<b>Общие рекомендации</b>		

### **Тренинг педагогического взаимодействия с подростками, состоящими на профилактическом учете, для психолого-педагогических команд**

Данный тренинг целесообразно проводить за 2-3 дня до начала смены. Предварительно организуется погружение педагогов в логику смены и целевую аудиторию. Рекомендуется раскрыть понятие «дети, состоящие на профилактическом учете», девиантность и ее причины. Только после изучения психолого-педагогических особенностей подростков с девиантным поведением проводится тренинг.

**Цель тренинга:** развитие представлений о работе с детьми, состоящими на профилактическом учете и навыков межличностного взаимодействия.

#### **Задачи:**

- 1) формирование объективного отношения к детям, состоящим на всех видах профилактического учета;
- 2) развитие коммуникативной сферы педагогов, навыков организации межличностных отношений в группе подростков;
- 3) развитие педагогических компетенций по выбору методов и средств включения подростков в совместную деятельность;
- 4) развитие умений в организации проектной деятельности обучающихся.

#### **Формат тренинга:**

разовая групповая встреча продолжительностью 3-4 часа;

20-40 педагогов;

3-4 тренера.

Требования к помещению и мебели: помещение для групповой работы с модульной мебелью площадью от 50 кв.м. с возможностью размещения 3-4 рабочих групп для организации групповой работы.

Раздаточный материал: бумага (А4 - 40 шт., ватманы - 3 шт.), флипчарты с бумагой (3 шт.), цветные стикеры, маркеры, ножницы, краски, карандаши, фломастеры, булавки.

## Рекомендации по содержанию тренинга

### I. Общая часть. Знакомство.

#### *1. Вводная часть*

1.1. Представление педагогов.

1.2. Озвучивание основных ключевых позиций по организации тренинга, обсуждение условий тренинга.

1.3. Озвучивание темы.

Сбор ожиданий участников – устно и запись на стикерах на флипчарте:

Как вы понимаете тему тренинга «Взаимодействие с обучающимися, состоящими на профилактическом учете»?

Что вы ждете от тренинга?

Какие вопросы возникают в этом предметном поле?

Чему вы бы сегодня хотели научиться?

1.4. Знакомство с правилами тренинговой работы:

конфиденциальность;

правило «Стоп»;

уважение к другим участникам;

Я-высказывания.

#### *2. Упражнение «Ассоциации».*

2.1. Индивидуальная работа. Дается задание придумать ассоциации к понятию «профилактический учет» – все, что приходит в голову (от 10 ассоциаций) – 5 минут.

2.2. Объединиться в тройки – выработать общие 5 ассоциаций, отражающих основной замысел – 3 минуты.

2.3. На доске, на флипчарте выписываются ассоциации по подгруппам. Тренеры делают анализируют и обобщают вывод о том, что это за понятия, с чем они связаны, как с этим работать педагогам.

#### *3. Упражнение на двигательную активность «Броуновское движение».*

Участники двигаются по залу свободно, без слов, можно ходить, подпрыгивать, плавно передвигаться, пытаться рассмотреть участников. По команде

тренера участники делятся на группы, например, по цвету волос. Потом снова продолжают движение.

## **II. Работа в подгруппах.**

Педагоги работают в подгруппах по станциям, меняясь в пространстве и модераторах по 30-40 минут времени на каждую станцию:

1 станция «Шаги к установлению отношений с подростками»;

2 станция «Эффективная коммуникация».

3 станция «Проектная деятельность» (по обсуждению возможностей и тематик проектной деятельности с подростками) целесообразно организовать, если присутствует большое количество участников.

### **1. Станция «Шаги к установлению отношений с подростками».**

**Информационный блок:** Трудный подросток напоминает раненого ежа. Активно пытаясь помочь ему, вы натываетесь на колючки. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие вы можете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. Нужно помнить главное: дети нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность, одиночество.

Вывод: существуют принципы и шаги в работе с трудными подростками.

#### ***Упражнение «Какая рука у соседа?».***

**Инструкция:** находясь в кругу участники нужно закрывают глаза и не открывают их до конца упражнения.

Ведущий соединяет пары:

Не открывая глаз, найдите руки соседа, положите ладонь правой руки сверху на ладонь соседа, ладонь левой руки снизу ладони соседа.

В течение 1 минуты в полной тишине почувствуйте, какая рука? (теплая, мягкая, холодная, влажная, т.е. сосредоточьтесь на физических ощущениях). Запомните это ощущение.

В течение 1 минуты прислушайтесь к своим ощущениям. Какие чувства вызывают у вас прикосновения? Запомните это ощущение.

Открыв глаза, обменяйтесь своими чувствами и мыслями.

*Обсуждение.* На каких ощущениях были больше сосредоточены: руках соседа или своих? Хотелось ли открыть глаза?

**ПЕРВЫЙ ШАГ.** *Осознать свои чувства по отношению к подростку: гнев, жалость, раздражение, обиду, сочувствие и др.*

Если вами владеют гнев, растерянность или другие негативные чувства, то следует прежде всего успокоиться, привести себя в равновесие. Спросите себя, чего вы хотите достичь – наказать, отреагировать свой гнев или создать условия для изменения поведения подростка. Следует также ответить на вопрос: каково мое отношение к подростку? Причем следует оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку.

**ВТОРОЙ ШАГ.** *Принятие асоциальной картины мира подростка.*

Часто путают доверительное общение с постоянными словесными воздействиями (позиция «над», на языке подростка «грузить»). У вас может быть отличное от него восприятие мира, отношение к законам и правам, но вы должны принять его мир, если хотите взаимопонимания.

**Упражнение «Личное пространство»**

*Инструкция:* начните ходить по комнате в поисках такого места, которое вам нравится. Не спешите, постарайтесь выбрать себе приятное местечко не очень близко к другим людям (время ограничено). Ваше пространство там, где ты сейчас стоишь. Никто другой не может находиться на этом месте. Почувствуйте пол под ногами. Теперь вытяните руку и нарисуйте воображаемый круг, охватывающий ваше пространство. Сделайте его таким большим, каким захотите. При этом обратите внимание на то, чтобы вы могли дотянуться рукой до любой его части. Вся территория, до которой вы можете свободно дотянуться, принадлежит вам... Может вам захочется обнести свое место небольшой стеной. Что еще можно сделать со своим личным местом? Давайте немного помолчим, чтобы каждый в тишине мог приглядеться к своему месту. Кому нравится свое пространство?

Сейчас я громко скажу: «Поменяйтесь местами..». Каждый из вас должен перейти на место другого. Итак, поменяйтесь местами. Все заняли новые места? Нравится ли оно вам так, как прежде? А теперь вернитесь в свое пространство. Как чувствуете себя здесь? А теперь аккуратно упакуйте свое пространство и положите рядом с собой.

**Обсуждение:** Как себя ощущали в своем пространстве? Что было трудным? Что чувствовали, когда были в чужом месте и когда вернулись в свое?

**ТРЕТИЙ ШАГ.** *Предложение помощи (поддержки).*

**Теоретический блок «Ошибки»:**

Ложное убеждение «я должна найти подход к каждому» (вопрос о границах). Возникает манипуляция со стороны подростка.

Не путать жалость или ложную поддержку (взваливание на себя ответственности, «Лучше научить ловить рыбу»). Разъяснить вид помощи: я могу помочь научить владеть собой, находить выход из трудных ситуаций, сопереживать тебе, быть с тобою рядом.

Бросаемся помогать, вмешиваемся. Невозможно достичь результата, если активна только одна сторона. Важно прилагать усилия по изменению вместе.

**Упражнение «Все равно ты молодец, потому что ...»** (тренировка навыка оказания поддержки).

**Инструкция:** Представьте себе конкретного подростка, который не пользуется популярностью, вам несимпатичен и т.п. Первый участник от лица этого подростка продолжает фразу со слов: «Меня не любят за то...» и бросает мяч любому участнику. Он, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что...». Если он затрудняется, отвечают соседи справа или слева, затем начинают сначала. Приветствуется желание добавить.

**Обсуждение:** Каково было в роли подростка, трудности? Что из роли помогло понять суть проблемы? Выход из роли «Спасибо тебе за то, что....».

**Информационный блок «Психологическая поддержка».**

«Принять, понять, помочь» – девиз педагогов, работающих с детьми с девиантным поведением.

Поддержка бывает разная. Бывает и материальная (что очень приятно), словесная (слово утешит), эмоциональная (порадоваться и поплакать вместе). А бывает и такая, где никакие слова и дела не нужны: «просто побыть рядом».

Чаще всего нам не хватает именно такой поддержки: где не надо ничего объяснять, не надо оправдываться. А тем более подросткам, которым очень трудно выразить свои чувства словами, которые боятся оценки, боятся, что их не поймут. «Иногда нужно просто посидеть рядом».

Оказывая поддержку не только трудным детям, но и вполне благополучным (о них мы как-то иногда забываем, – подростковый возраст вообще весь считается трудным), важно помнить несколько моментов.

1. Первое и самое главное условие успешной работы: *подросток должен ощущать себя в группе (отряде) любимым*, чувствовать интерес и внимание к себе педагога. Без отношений, основанных на любви и принятии, невозможно установление доверия подростка к педагогу. Подросток должен чувствовать себя принятым.

2. Самая большая трудность – *это изменение отношения к подростку*. Ведь если взрослый видит в неблагополучном подростке преступника, это мгновенно передается и становится серьезным барьером для его реабилитации. Подошел к вам подросток, загляните в его мир, посмотрите, чем он живет. Что он чувствует, о чем переживает, что скрывается под маской безразличия и агрессивности?

3. *Важно за подростком оставлять право выбора и ответственность за принятое решение*. Возникает такой образ руки, протянутой человеку, попавшему в яму. Человек вправе выбрать: взяться за эту руку и принять помощь или рассчитывать на свои силы и, возможно, погибнуть. Нельзя путать жалость или ложную поддержку («Он несчастный ребенок, что вы от него хотите») с истинным развитием души и личности трудного ребенка. Мудрый педагог позволяет подростку увидеть лучшую часть своего «Я», сильные стороны, которые помогают преодолевать трудности.

***Рефлексия. Подведение итогов.***

Каждый участник высказывается о том, что он получил на занятии, что применит в практике.

*Вопросы:*

Подумайте, в своей работе с трудными детьми вы применяли какие-то из этих шагов?

Как вы думаете, можно ли обойтись без этих шагов?

Что показалось вам самым важным в этих техниках?

Что вы смогли почувствовать в процессе данной работы?

## **2. Станция «Эффективная коммуникация».**

Коммуникация является неотъемлемой и очень важной частью педагогического процесса. Эффективный образовательный процесс возможен при успешно выстроенной коммуникации между педагогом и обучающимися. Это особенно важно для работы с детьми, состоящими на профилактическом учете. Занятия на данной станции дают возможность развивать коммуникативные умения педагога.

*Цель:* развитие коммуникативных умений педагогов.

*Задачи:* развить умение находить подход к людям; подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации; развить умения невербального средства общения; обучить эффективным способам общения; отработать навыки убеждения; отработать умение найти аргументы в пользу своей позиции.

### ***Упражнение 1 «Номер».***

*Цель:* развитие умения ориентироваться на действия друг друга, учитывая особенности поведения группы; развитие невербальной коммуникации.

*Продолжительность:* 5 минут.

Участники садятся по кругу. «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «4», то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения



задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

*Рекомендации.* В ходе выполнения задания ведущий блокирует попытки участников группы обсудить или принять какую-либо форму алгоритмизации работы.

*Рефлексия.* При обсуждении можно задать группе следующие вопросы: «Что помогло справиться с поставленной задачей и что затрудняло её выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение за следующее действие?», «Какая у вас была тактика?», «Как можно организовать работу, если была бы возможность заранее обсудить способ решения этой задачи?».

Обсуждение позволит участникам группы осознать, что для выполнения общей задачи важно умение ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия. В ходе более детализированного обсуждения можно говорить о проявлении инициативы и проблемы принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

### ***Упражнение 2 «Испорченный телефон».***

*Цель:* развитие умения слушать и правильно формулировать свои высказывания.

Продолжительность: 5-7 минут.

*Инструкция.* Выбираются 5 человек из группы – непосредственных участников упражнения. Им сообщается, что будет зачитан текст, который участники будут передавать друг другу по памяти, не делая никаких записей и пометок. После этого в кругу остаётся только один из пятерых, а четверо выходят за дверь. Ему зачитывают текст. Приглашается второй участник. Первый сообщает всё, что запомнил. Приглашается следующий и так далее, пока текст не повторит последний участник.

В результате такой передачи смысл текста искажается до противоположного. Наблюдатели фиксируют ошибки искажения смысла, возникающие у каждого из передающих. В процессе обсуждения наблюдатели высказывают свои соображения по поводу причин возникновения искажения смысла текста. После

того, как группа приходит к выводу, что умение слушать можно тренировать, ведущий переходит к введению техник активного слушания.

### ***Упражнение 3 «Пантомимика».***

*Цель:* развитие умения передавать и понимать информацию с помощью невербальных средств; тренировка уверенного поведения при «работе на публику».

Продолжительность: 10 минут.

Участники делятся на пары, каждая из которых получает карточку с кратким описанием определённой конфликтной ситуации межличностного взаимодействия. Пары готовят и разыгрывают описанные ситуации, не показывая карточки другим участникам. Важный момент: изображая ситуацию, нельзя ничего говорить, можно использовать только движения и мимику. Когда одна пара показала ситуацию, остальные участники должны отгадать, что им показали.

#### *Примеры ситуаций для карточек.*

1. Вы с приятелем катались на велосипеде и столкнулись. Оба набили себе шишек, повредили велосипеды и пытаетесь разобраться, кто из вас виноват.

2. Ты в магазине стараешься выбрать себе хорошие роликовые коньки. Коньков большое разнообразие, а продавец упорно нахваливает одну модель, говоря,

что на них можно очень быстро ездить.

3. Ты хочешь поздно вечером пойти гулять с другом, а мама запрещает тебе идти, говоря, что это опасно.

4. Ты сдаёшь домашнее задание, а учительница говорит, что ты его сделал не сам – списал или за тебя его выполнил кто-то из старших членов семьи – и отказывается его принимать.

5. Вы с другом (с подругой) вышли вместе прогуляться, но не можете договориться, куда именно пойти.

6. На уроке литературы тебя вызвали рассказать стихотворение. Ты не выучил, а твой друг тебе подсказывает. Учитель замечает (2-3 участника).

7. Утро. Ребенок спит. Папа пытается разбудить ребенка в школу. И рядом сам засыпает. Заходит мама и .... (Конфликт) (3 участника).

*Рефлексия.* Какие эмоции у вас возникли при подготовке и показе ситуации? Легко ли было угадывать, что демонстрируют другие участники? Что вам помогало в этом, а что мешало? Когда в жизни нам приходится угадывать намерения других, даже если те о них прямо не говорят?

Давайте обсудим арсенал выразительных средств в невербальном общении. Основными элементами невербальной коммуникации выступают язык тела и манера говорить. Поступки и слова могут обманывать, реакция тела скрывает правду редко. К элементам невербального общения относятся: пространство, разделяющее говорящих; частота дыхания; жесты, телодвижения; осанка; одежда; выражение лица; символы статуса; контакт глаз.

Наиболее важным элементом языка тела является мимика. Лицо – зеркало души, оно прекрасно передает эмоциональное состояние.

Во время телевизионного интервью у знаменитого циркового дрессировщика Филатова спросили: «С кем из хищных зверей опаснее всего работать?». Ответ был неожиданным. Оказалось, что с «кровожадными» львами иметь дело гораздо безопаснее, чем с «добродушными» мишками. Весь секрет в том, что львы в африканских саваннах живут прайдами (группами, поэтому их мимика хорошо развита, ведь она помогает поддерживать взаимопонимание в львиной группе и регулировать поведение. А медведи - одиночки. Им попросту некому показывать свои чувства – их мимика маловыразительна. Природа экономна, она не тратится на «излишества». У льва, собирающегося напасть, появляется соответствующая гримаса, которая и предупреждает укротителя об опасности. На людях в отношении мимики природа, как видно, не стала экономить. Например, подсчитано, что в романе Толстого «Война и мир» дано описание 97 оттенкам одной только улыбки! Малейшие движения души человека отражаются на его лице.

#### ***Упражнение 4 «Завтрак с героем».***

*Цель:* развитие умения убеждать и уступать.

*Продолжительность:* 8 минут.

*Оборудование:* бумага, карандаши.

Представьте себе следующую ситуацию: у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любым человеком. Это может быть знаменитость настоящего или историческая фигура прошлого, или человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент его жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться и почему.

Запишите имя героя на листе бумаги. Поделитесь на пары и решите с кем, из героев вы будете встречаться. На дискуссию – 2 минуты.

Пары объединяются в четверки, они выбирают одного героя. На дискуссию – 2 минуты.

Четверки объединяются между собой и в течение 2-х минут выбирают одного героя. А теперь все объединяются и решают, с кем они будут завтракать.

*Рефлексия.* Почему остался именно этот герой? Легко ли было уступать и почему вы уступали?

### ***Упражнение 5 «Передай одним словом».***

*Цель:* развитие умения выражать эмоции интонацией.

Продолжительность: 5 минут.

Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций. Вы, не показывая их другим участникам, произнесете слово «Здравствуй» с той интонацией, которая соответствует эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Я перемешаю карточки и повторим упражнение, только теперь читаем короткий стишок «Уронили мишку на пол».

Список эмоций: Радость. Удивление. Сожаление. Разочарование. Подозрительность. Грусть. Веселье. Холодное равнодушие. Спокойствие. Заинтересованность. Уверенность. Желание помочь. Усталость. Волнение. Энтузиазм.

*Рефлексия.* Насколько легко удалось угадать эмоции по интонациям?

*Дополнительное упражнение – «Семь богатырей».*

*Цель:* развитие умения аргументировать свою позицию и убеждать.

Продолжительность: 8 – 10 минут.

Одна участница будет играть роль царевны. Кто хочет? Остальные поделитесь на команды по 3-4 человека.

Для того, чтобы потренировать умение убеждать, вспомним и разыграем сказку «О мертвой царевне и семи богатырях». В частности, тот эпизод, где семь богатырей, у которых жила царевна, уговаривают ее выйти замуж за одного из них и остаться с ними навсегда. В нашей сказке будет то же самое, но богатыри, прошедшие ряд тренингов и владеющие даром убеждения, смогут лучше, чем сказочные, убедить царевну отказаться от королевича Елисея и остаться в их доме. Каждой мини-группе предлагается подготовить самые заманчивые предложения для того, чтобы уговорить царевну остаться у них, показать ей все преимущества такого конца сказки. Время на подготовку – 5 минут, после чего один посланник от каждой группы выступает, обращаясь к царевне со своими аргументами.

*Рефлексия.* После выступлений царевна говорит о том, захотелось ли ей остаться у богатырей, какие плюсы и минусы увидела она в выступлениях каждого.

### ***Итоговая рефлексия:***

Изменится ли ваша привычная коммуникация с обучающимися после тренинга на этой станции?

Захотелось ли вам что-либо в ней изменить? Если «Да», то, что именно?

С каким настроением вы уходите?

### **III. Итоговый этап тренинга.**

Участники возвращаются в общий круг, происходит ***итоговая рефлексия*** - обсуждение итогов работы с фиксацией результатов на флипчарте.

*Вопросы для участников:*

Что для вас было важным на сегодняшнем тренинге?

Что нового вы узнали о себе?

Какую новую информацию получили?

Какие мысли возникли в процессе работы?

Что было для вас самым главным?

Что нового вы внесете в работу с обучающимися?

*Итоговое упражнение:* участники берутся за руки и по очереди проговаривают себе и другим пожелания на ближайшее время.

## **Игровые практики**

При выполнении некоторых упражнений возникает потребность разбить отряд на малые группы с одинаковым количеством человек. Предлагаем несколько вариантов таких разбивок:

### **«По геометрическим фигурам»**

На листочках бумаги рисуются геометрические фигуры по количеству групп. Участники их вытягивают и объединяются в группы по одинаковым фигурам.

### **«По цветовой гамме»**

Заранее подготавливаются цветные карточки по количеству групп, участники вытягивают карточки и объединяются по цвету.

### **«Цветные буквы»**

Подготавливаются карточки по числу участников с буквами разных цветов так, чтобы буквы одного цвета составлялись в слово. Число букв в слове равно числу участников в команде.

### **«Дерево»**

Из группы выбираются несколько ребят. Каждый из них выбирает по одному человеку в свою команду. Те, кого выбрали, выбирают следующих. Так по цепочке продолжается до тех пор, пока не выберут всех участников.

### **«Миксер»**

Из картона вырезаются «фишки» по количеству человек. «Фишка» имеет несколько параметров: цвет, форма, цифра на одной стороне, рисунок на другой стороне. Участники, выбравшие «фишки», могут быть разбиты на команды по цвету, по форме и т. д. Это даст возможность менять состав команд в ходе игры. Что особенно удобно в играх на сплочение.

## **Игры на знакомство**

### **«Отгадайте, как меня зовут»**

Участники игры сидят в кругу. Ведущий объявляет, что нужно представиться так, чтобы не назвать свое имя. Каждый может сделать две подсказки, по которым остальные будут угадывать имена участников. Можно ссылаться на исторических

или литературных персонажей, носящих те же имена, что и игроки, давать другие ассоциации.

### **«Свиток имен»**

Отряд делится на две команды, садятся в ряд. Первому игроку выдают бумажный свиток, обвязанный красивой лентой или тесьмой длиной 2 метра. Первый участник берет ленту в руки, называет свое имя, передает свиток следующему игроку, который повторяет имя первого и называет свое. Таким образом, свиток переходит от первого игрока до последнего, ленточка разматывается, за нее держатся все ребята. Последний игрок заполняет свиток, вписывая имена всех, кого он запомнил. Побеждает та команда, на чьем свитке будет записано больше имен.

### **«Автографы»**

Участникам выдается карандаш и листок, на котором написаны все фамилии и имена детей. Затем каждый участник начинает обходить других, стараясь выяснить, кто есть кто. Игроки просят каждого назвать свое имя и фамилию. Далее все рассаживаются и рассказывают, у кого получилось собрать все автографы, у кого не совсем, что мешало, какие эмоции испытали.

### **«Кто умеет»**

На флипчарте вывешивается плакат, представляющий из себя поле из 9 квадратов. В каждом квадрате вопрос (например, кто умеет играть на гитаре, кто рисует, кто танцует, кто занимается спортом и др.) – всего 9 вопросов.

Игроки берут листы бумаги и ручки, чертят аналогичное поле, нумеруют квадраты. Задача игроков: опросить играющих, найти тех, кто действительно владеет навыком игры на гитаре, рисования и т. д. и записать в определенную графу. Нельзя записывать имя и фамилию одного человека в несколько клеток. Побеждает тот, кто первым заполнит все поле. Ведущий подводит итог.

Игроки сидят в кругу и письменно отвечают на вопросы: что я умею, чему могу научиться, чему хочу научиться. Участники разбиваются на пары, обмениваются листочками и готовят мини-презентацию друг о друге (1 мин.) в любой форме (речь, стих, песня, этюд и др.).



### **«Я умею, могу научить, хочу научиться»**

Игроки сидят в кругу и письменно отвечают на вопросы: что умею, чему могу научить, чему хочу научиться. Участники разбиваются на пары, обмениваются листочками и готовят презентацию друг другу на 1-2 минуты в любой форме (речь, стихи, песня, этюд и др.)

### **«Животные»**

Участники по очереди встают в середину общего круга и мимикой, жестами показывают загаданное животное, причем первая буква в его названии должна быть такой же, как и в имени игрока. Все остальные отгадывают загаданное животное и имя человека, который водит. В процессе игры игроки угадывают имена всех участников.

## **Игры на командообразование**

### **«Слепая геометрия»**

Обучающиеся встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза. Ведущий дает задание: построить фигуру (ровный круг, квадрат, треугольник, звезда - фигуры по очереди), не открывая глаз. После игры можно задать вопросы для обсуждения: Всегда ли вам удавалось понять действия других? В чем возникали трудности при выполнении упражнения?

### **«Титаник»**

Вожатый предлагает участникам забраться на стулья или лавочку. Объясняет ситуацию: «Вы оказались на тонущем «Титанике». Корабль тонет постепенно. Нужно, чтобы спаслось как можно больше людей. После этого вожатый через каждые 15-20 секунд убирает стул или ограничивает длину лавочки.

### **«Дух группы»**

Обучающиеся рисуют на листе ватмана любую фигуру, олицетворяющую группу (например, фигуру человека, здание университета, большое дерево, гору и т. д.). Лист бумаги с нарисованной фигурой лежит в центре круга. У каждого участника есть 1 минута на то, чтобы подумать, какая манера вести себя, какие установки будут полезны для совместной работы, а какие нет. После этого участники должны написать внутри фигуры ключевое слово – название качества,

чувства, ощущения, которое кажется им полезным для эффективного взаимодействия в группе. На этом же листе, но за пределами фигуры участники записывают то, чего они хотели бы избежать в групповом взаимодействии. Затем ведущий предлагает подобрать для фигуры имя. После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Чему вы научились при выполнении упражнения? Вам всегда удавалось прийти к общему мнению? В чем возникали трудности при выполнении упражнения?».

### **«Вавилонская башня»**

Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание, которое кратко прописано на отдельных листах. Лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, но должен сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей. Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т. д. Участникам запрещено разговаривать. После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Трудно ли было выполнять задание? Что показалось трудным? Успешно ли было взаимодействие в группе? Благодаря чему?».

### **«Проектный рисунок»**

Вожатый предлагает участникам нарисовать коллективный портрет группы, при этом каждый имеет право нарисовать только один элемент. Данную процедуру целесообразно провести в начале и в конце смены для того, чтобы увидеть, какие изменения произошли внутри группы. После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Что нового вы узнали о своей группе из получившихся рисунков? Нравится ли вам ваш рисунок? Что нравится и что не нравится?».

### **«Паутина»**

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и также находят

себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек, который стоит рядом). Теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

### **Игры на развитие коммуникативных качеств.**

#### **«Цифровая биржа»**

Участникам раздаются небольшие карточки, на каждой из которой проставлены цифры от 1 до 25 (цифры могут проставляться самими участниками, итоговая цифра зависит от количества обучающихся). Игроки собирают все карточки с одной какой-нибудь цифрой (цифру игроки выбирают самостоятельно, никому ее не называя). Побеждает тот, кто соберет карточки первым. В процессе игры важно договариваться с игроками, у которых есть собираемая цифра, осуществить своеобразный обмен, т.е. поменять «ненужные» цифры на «нужные». Игра усложняется, в первую очередь тем, что иногда несколько игроков начинают собирать одну и ту же цифру, в результате чего обязательно проигрывают, если кто-то не уступит.

После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Всегда ли вам удавалось убедить другого участника игры отдать вам нужную цифру?», «Какими способами убеждения вы пользовались?», «Если вы отдавали собираемую вами цифру, чем вы руководствовались?».

Вожатый подводит итоги игры: «В процессе игры вы столкнулись с тем, что при взаимодействии с другими людьми важно уметь договариваться, при этом нужно приводить соответствующие доводы в разговоре, чтобы к вам прислушивались и шли навстречу».

#### **«Убеждение»**

Участники игры сидят полукругом. Вожатый просит выйти двух добровольцев, которым выдает по два конверта: в одном конверте – есть лист цветной бумаги, в другом – нет. Перед игроками стоит задача убедить всех присутствующих, что листок находится именно у него. Игра повторяется. В конце

упражнения важно проанализировать те случаи, когда присутствующие ошибались, какие вербальные и невербальные компоненты заставили их поверить в ложь.

После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Всегда ли вы правильно угадывали у кого цветной листок? Смогли ли вас убедить участники? Правильно ли они подбирали доводы? Легко ли вам было подбирать слова для доказательства своей правоты? Можно ли убедить в своей правоте человека, если даже вы «не правы»? Какие невербальные компоненты проявлялись у выступающих, позволившие вам поверить в их ложь?».

Вожатый подводит итоги игры: «В процессе общения важную роль имеет значение не только, как мы подаем информацию (вербальная коммуникация), но и невербальная коммуникация, мимика, жесты, поза, сопровождающие наше общение.

#### **«Графический диктант»**

Игроки делятся на пары. В каждой паре один из игроков – «передатчик», а другой – «приемник». «Передатчику» выдается карточка с рисунком, «приемнику» чистый лист и карандаш. Участник – «передатчик» передает участнику – «приемнику» словесное описание фигуры, нарисованной у него на листе. Второй под диктовку рисует фигуру, не видя ее изображение (*задание будет интереснее, если внутри одной фигуры будет изображена другая фигура*). В конце выполнения упражнения участники сравнивают нарисованное изображение на «диктовку» с оригинальным рисунком, обсуждают полученный результат и меняются местами. Участникам выдаются новые карточки и чистые листы.

После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Удалось ли вам словесно передать изображенную фигуру, не называя ее? В чем возникали трудности? В чем возникали трудности при изображении фигуры? Удалось ли вам воспринять слова собеседника и перенести на бумагу? Каким образом необходимо передавать информацию и правильно ее понимать, чтобы добиться хорошего выполнения упражнения?».

Вожатый подводит итоги игры: «Из упражнения понятно, что при разговоре с собеседником важно уметь передавать смысл информации, в зависимости от этого у собеседника формируется правильное представление о том, о чем вы говорите».

### **«Арт-терапевтические методы в работе с подростками, имеющими девиантное поведение»**

Возможности арт-терапии в работе с подростками с девиантным поведением заключаются в следующем:

возможность невербального общения при трудностях с вербальным выражением мыслей;

возможность показать собственные отличия от других подростков;

возможность выразить мысли в изображения и затем перевести в слова;

возможность высказаться метафорично, иносказательно;

возможность коллективного действия и т.д.

### **Рекомендуемые упражнения с использованием арт-терапии**

#### **«Мое настроение»**

*Инструкция:* Нарисуй свое настроение таким, какое оно сейчас. Может быть, оно будет похоже на погоду или на пейзаж, или это будет абстрактный рисунок. Дорисуй образ до конца, чтобы он полностью отражал твоё состояние.

Опиши свое настроение словами – какое оно? Можно задавать наводящие вопросы: грустное или веселое? От чего такое? Это ожидание чего-то или про прошедшие события? А какое настроение ты бы хотел?

Теперь измени этот рисунок так, чтобы он изображал то настроение, которое ты хочешь для себя.

Изменить нужно именно этот рисунок, не надо рисовать новый. Можно дорисовать новые детали или зарисовать его полностью, покрутить лист и увидеть с нового ракурса другую картину. Можно порезать и переклеить части в другом порядке, меняйте свое настроение любым способом!

Главное, чтобы в итоге получилось именно такое настроение, которое бы хотел сохранить подросток на долгое время (например, спокойное или радостное, и т.д).

### **«Мое текущее состояние»**

*Инструкция:* Положите перед собой чистый лист бумаги, расслабьтесь. Дышите глубоко и спокойно, сосредоточьтесь на движении диафрагмы во время вдохов и выдохов. Можно прикрыть глаза. Далее возьмите в руки кисточку и, не задумываясь как и что рисовать, начните движение по листу бумаги. Пусть рука сама подскажет направление движения, следуйте за ней. Цвета используйте те, которые хочется использовать в данный момент. Закончилось место на листе? Берите следующий и следующий лист, пока не почувствуете, что импульс иссяк. Должно быть ощущение тишины внутри, как будто вы сказали (или даже прокричали) бумаге все, что хотели, и больше добавить нечего.

Разложите перед собой все созданные рисунки, рассмотрите.

Задайте себе несколько вопросов: «Что вы видите? Что вы чувствуете при этом? Почему вы выбрали такой цвет?».

Рисунки отразят эмоции и актуальное состояние подростка в настоящий момент. Эффектом от упражнения будет снижение уровня напряжения как эмоционального, так и физического.

*Рекомендация:* подобрать фоновую музыку, которая будет являться дополнительным стимулом к раскрытию переживаний. Лучше, если это будет инструментальная композиция без слов.

### **«Коллективное молчаливое рисование»**

*Инструкция:* Участники делятся на четверки. Каждой группе выдается лист бумаги А4 и одна ручка. Задание каждого – посмотреть на лист и представить, какую бы картину вы нарисовали. Представили? А теперь берите одну ручку на всех и нарисуйте эту картину. Важное условие: нельзя общаться с партнерами и выпускать из рук шариковую ручку.

Участники делятся на группы по 4–5 человек. Каждой группе выдается лист бумаги и одна ручка. Задача команд – не разговаривая и не выпуская ручки, нарисовать совместную картину. После выполнения задания команды показывают свои результаты.

*Рекомендации:* педагог должен следить за ходом игры, так как участники часто пытаются разговаривать, выполняя задание.

*Обсуждение:*

1. Каким образом вам удалось выполнить это задание?
2. Как вы договаривались с партнерами?
3. Какие проблемы возникали при выполнении задания?
4. Кто начал рисовать первым? Кто вообще ничего не нарисовал?
5. Были ли конфликты при выполнении? Как они решались?

### **«Мой взгляд на мир»**

*Инструкция:* Для проведения упражнения рекомендуется использовать очки различной формы с разными по цвету стеклами (розовые, черные, красные, прозрачные); фотоаппарат; пленка; альбом.

Перед участниками набор разных очков. Наденьте по очереди каждые и посмотрите вокруг себя. Что меняется? Слышали ли вы фразы: «Смотреть на мир через розовые очки» или «Видеть мир через темные стекла»? Что они могут значить?».

Эти очки вы возьмете с собой. Также вам понадобится фотоаппарат и пленка (цифровой фотоаппарат, телефон). До следующей встречи сделайте фоторепортаж «Взгляд на мир». Для этого следует посмотреть на мир через разные очки и сфотографировать то, что увидите. Как выглядит мир через черные, красные, розовые, прозрачные и др. очки? Сделайте хотя бы по одному снимку на каждые очки.

Готовые фотографии размещаются в альбом. К фотографии можно сделать рамку под цвет очков, через которые подросток увидел мир в таком образе, придумать название.

*Обсуждение:*

Каким ты увидел мир через разные очки? Через розовые? Черные? Прозрачные? и т.д.

Какие очки тебе более всего подходят и почему? Какие не подходят и почему?

В каких жизненных ситуациях какие очки мы надеваем? Как от этого зависит наш взгляд на жизнь?

Может ли человек сам менять свои взгляды на жизнь с «розовых» на «прозрачные» или с «черных» на «зеленые»? Что для этого ему нужно?

Бывает ли такое, когда кто-то развивает тебе очки или ты сам их разбиваешь? Каким будет взгляд на мир через разбитые очки? Если захочешь, сделай несколько таких снимков к следующей встрече.

### **Диагностика и профилактика конфликтов**

#### **Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации**

Направлена на выявление проблемных детей и предупреждение возникновения конфликтов.

*Инструкция к тесту:* Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно вам то или иное поведение в конфликтной ситуации:

часто – 3 балла,

от случая к случаю – 2,

редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желая во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.



15. Пытаюсь обратить все в шутку.

***Ключ к тесту:***

А (1, 6, 11); Б (2, 7, 12); В (3, 8, 13); Г (4, 9, 14); Д (5, 10, 15).

***Интерпретация результатов теста:***

**А** – *жесткий стиль решения конфликтов*. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

**Б** – *примиренческий стиль*. Ориентирован на “сглаживание углов” с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

**В** – *компромиссный стиль*. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

**Г** – *мягкий стиль*. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

**Д** – *уходящий*. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Дети, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы.

**Упражнения для профилактики конфликтов**

**«Я – слушание»**

Участники группы делятся на пары и садятся на стулья друг напротив друга. Один рассказывает другому о своем затруднении, проблеме, конфликте. По команде ведущего, не прерывая разговора, участники меняют свое пространственное расположение: слушающий становится на стул и слушает стоя, говорящий присаживается на корточки и продолжает рассказ в таком положении. Затем участники меняются ролями.

Обсуждение: Какая позиция наиболее приемлема? Что изменилось по отношению к партнеру, когда он встал на стул?

### **«Ассоциативный ряд»**

Ассоциации – это отражение определенного эмоционального состояния. Для того, чтобы управлять своим эмоциональным состоянием в ситуации конкретного конфликта, надо определить характер этих эмоций, их глубину и степень влияния на поведение.

*Инструкция:* В фокусе вашего внимания – конфликт. Когда мы произносим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств. Мы слышали о конфликте, знаем, как он происходит, как выглядит в поведении людей. Сейчас мы будем исследовать, как конфликт отражается на внутреннем состоянии человека. Пусть каждый скажет, с чем ассоциируется слово «конфликт». Какой образ рисует ваше воображение?

После первого ряда произвольных ассоциаций можно задать вопрос:  
если конфликт – это мебель, то какая?  
если конфликт – это посуда, то какая?  
если это одежда?...

*Обсуждение:* Для чего мы делаем это упражнение?

### **«Свечка»**

Упражнение направлено на создание ситуации доверия.

Участники образуют плотный круг, выставив ладони на уровне груди, локти согнуты. Внутри круга один человек с закрытыми глазами – «Свечка», которая качается в разные стороны, не отрывая ноги от пола, группа мягко принимает «Свечку» и передает ее от одного члена группы к другому.

### **«Агрессор и жертва»**

Группа делится пополам. Одна часть – агрессоры, те, кто чувствуют себя уверенно, нападают, требуют. Другая часть – жертвы, те, кто считает, что всегда является потерпевшей стороной. При проигрывании определенной ситуации жертвы меняются ролями с агрессорами.

Упражнение направлено на отработку собственных и непривычных способов реагирования в проблемной ситуации.

### **«За и против»**

Группа делится пополам в зависимости от своих взглядов по любому спорному вопросу (например, должны ли юноши служить в армии?). Обе подгруппы защищают одновременно свою точку зрения. Затем ведущий просит их поменяться ролями и каждая подгруппа вынуждена защищать позицию своих соперников.

*Обсуждение:* Сложно ли принять позицию оппонента? Видите ли вы возможность договориться или хотя бы понять другую сторону?

### **«Математика»**

Участвуют 4 человека. Им дается карточка с математическим примером для решения. Задача: за 4 минуты сложить все результаты и сообщить их ведущему. Через каждые 15 секунд ведущий сообщает: «Прошло 15 сек. (30, 45 и т. д.). Через каждую минуту один из участников удаляется из обсуждения.

### **«Как можно ответить»**

Ведущий предлагает варианты конфликтных ситуаций, содержащих обвинение. Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в данной ситуации неуверенный, агрессивный, ассертивный (способность сказать «нет», искренне отказать кому-либо, в чем-либо) стили.

### **«Прозрачность»**

Участник на критические замечания ведущего отвечает согласием, выраженным в одной из форм:

- согласие с правдой, содержащейся в замечании;
- формальное согласие с тем, с чем он внутренне не согласен («твое право так считать»);
- согласие в принципе («да, большинство...»).

### **«Прорыв круга»**

Один, два человека – наблюдатели, которым необходимо попасть внутрь круга, прорвать его. Группа должна крепко взяться за руки и сомкнуть плотный круг.

*Обсуждение:* Что испытывали, прорываясь в круг? Что или кто помогал, мешал попасть в круг?

### **«Посредничество»**

Работа в малых группах по 3 человека. Один – посредник, двое – участники конфликта. Участники конфликта рассказывают о своих разногласиях. Посредник должен помочь им выработать совместное соглашение. Ситуации с конфликтом должны быть продуманы заранее и розданы участникам.

### **Упражнения для занятий в ходе конфликта.**

#### **«Сиамские близнецы»**

Участники распределяются по парам, встают рядом плечом к плечу, расставив ноги на ширину плеч так, чтобы стопы соприкасались. Эти «внутренние» ноги являются «сросшимися». Затем пара, поддерживая друг друга следит за тем, чтобы «общая нога» не распадалась, должна прошагать как можно больше (можно наперегонки).

#### **«Выявление лидера»**

Отряд разбивается на пары. Каждый из участников должен придумать любое упражнение физической зарядки и показать его по очереди друг другу (1 мин). Далее участники, ориентируясь друг на друга, за минуту приходят к единому упражнению.

*Обсуждение:* Какое получилось упражнение? Кто предложил его? Какой позиции придерживались (активной или пассивной)?

#### **«Что делать?»**

Участники разбиваются на пары. Один вытягивает руку вперед, ладонь перед лицом стоящего перед ним на расстоянии 2–3 см. Задача партнера: избавиться от руки.

То, каким способом это происходит, указывает на автоматические реакции поведения в конфликте.

#### **«Упражнение на саморегуляцию»**

Участники, по команде ведущего, закрывают глаза. Сосредотачиваются на своем дыхании. Воображают большой белый экран. Представляют на экране любой цветок. Убирают цветок с экрана, вместо него помещают на экран белую розу. Меняют белую розу на красную. Если возникли трудности, воображают,

что кисточкой покрасили розу в красный цвет. Убирают розу. Представляют комнату, в которой находятся, всю обстановку, мебель, цвет. Переворачивают картинку. Смотрят на комнату с потолка. Если это трудно сделать, воображают себя на потолке, смотрящего на комнату и всю обстановку сверху вниз.

Далее снова воображают белый экран. Представляют, что у них несколько цветных фильтров для экрана, если их вставить, то цвет поменяется. Вставляют синий фильтр, экран стал синим. Меняют синий цвет на красный. Делают экран зеленым (*ведущий может давать разные изображения, цвета, сочетания*).

После того, как ведущий посчитает от 10 до 1, участники медленно, на вдохе, открывают глаза и возвращаются туда, где находятся.

*Обсуждение:* Обмен впечатлениями.

Упражнение направлено на получение информации о готовности группы к созданию зрительных образов, умению расслабляться.

#### **Для занятий после конфликта**

##### **«Я был не на высоте»**

Обучающиеся образуют внутренний и внешний круг, стоя лицом друг к другу. Работа в парах. Один член пары начинает: «Недавно я был не на высоте, когда...» (описывает случай своего поведения, которым остался недоволен). Второй отвечает: «Мне нравится...» (находит сильные стороны, позитив в том поведении, о котором он услышал). Затем партнеры меняются ролями. После чего они делают шаг вправо, образуя новые пары, и упражнение повторяется.

##### **«Точка опоры»**

Каждый участник рассказывает о своих сильных сторонах, о том, что он в себе ценит, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в различных ситуациях, в том числе и конфликтных. Затем в малых группах, по 3–4 человека, участники обсуждают, как мог бы каждый из них, опираясь на свои сильные стороны, сделать что-нибудь ценное в жизни для других людей (разрешить конфликтную ситуацию).

*Обсуждение:* Какая точка опоры у вас?

##### **«Осознание ответственности»**

Каждый участник вспоминает одну из своих конфликтных ситуаций и описывает ее сначала с позиции «жертвы обстоятельств», затем с позиции «ответственного человека с высоким самоуважением, который просто в этот раз оказался «не на высоте».

Развитие асертивности (способность сказать «нет», искренне отказать кому-либо, в чем-либо), как важного компонента продуктивного поведения в конфликтной ситуации. Можно представить ряд ниже изложенных упражнений в виде ролевых игр.

### **«Список претензий»**

Конфликтная ситуация зачастую возникает из-за недопонимания, нежелания идти на уступки, несовпадения желаний, интересов. То есть, возникает ситуация недовольства окружающими людьми.

*Инструкция:* На листе бумаги составьте список людей из ближнего и дальнего окружения (близкие люди, друзья, знакомые, женщины, мужчины, человечество, правительство и т.д.) и в их адрес изложите конкретные претензии. На это отводится 5–7 мин. Затем участникам предлагается объединиться в микрогруппы (по 4–5 человек) для продолжения обсуждения претензий. Обсуждение - 15 мин.

В зависимости от темы можно давать уже составленный список, к кому предъявлять претензии.

### **«Совместный рисунок»**

Одним карандашом, который держат два человека, надо нарисовать один общий рисунок, после чего ему нужно дать название и подписать одного автора.

### **«Самораскрытие»**

Участник после предъявленного ему обвинения признается в отрицательных чертах своего характера, что позволяет поддержать разговор и ослабить манипуляцию.

После выполнения каждого упражнения обязательно должно быть обсуждение чувств участников, что удалось легко, а что вызывало затруднения, а в конце обобщение ведущего, подведение к определенным выводам.

### **Графическая методика «Кактус»**

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

*Инструкция:* «На листе белой бумаги нарисуй кактус так, как ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

*Агрессия* – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

*Импульсивность* – отрывистость линий, сильный нажим.

*Эгоцентризм, стремление к лидерству* – крупный рисунок, центр листа.

*Неуверенность в себе, зависимость* – маленький рисунок, расположение внизу листа.

*Демонстративность, открытость* – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

*Скрытость, осторожность* – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

*Оптимизм* – использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

*Тревога* – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.

*Женственность* – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

*Экстравертированность* – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

*Интровертированность* – на рисунке изображен один кактус.

*Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности* – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

*Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества* – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

Этот кактус домашний или дикий?

Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?

Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?

Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?

Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Для получения информации о конфликтности подростков рекомендуется использование сокращенного варианта методики К. Томаса.

### **«Поведение в конфликтах»**

(модификации методики К. Томаса)

*Инструкция:* «Если высказывание отражает ваше типичное поведение в общении с другими людьми, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус. Запишите число плюсов в последней колонке рядом с буквами».

1	5	9	П
2	6	10	И
3	7	11	С
4	8	12	К

1. Я стремлюсь оправдать ожидания других.

2. Я пытаюсь не оказаться втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения.



3. Я стараюсь изучить проблему со всех сторон и найти приемлемое для всех решение.

4. В споре я стремлюсь показать правоту своей позиции.

5. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других.

6. Я избегаю открытых дискуссий по спорным вопросам.

7. В решении проблем я обмениваюсь с другими достоверной и полной информацией.

8. Я настойчиво отстаиваю свою позицию.

9. Обычно я соглашаюсь с предложениями других.

10. Я стараюсь держать несогласие с другими при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций.

11. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению.

12. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы.

### **Интерпретация**

*1-я строка* – **приспособление**, то есть принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.

*2-я строка* – **избегание**, или уход, уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется, когда нужна пауза для принятия решения, при этом ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию «избегания» используют люди, неуверенные в себе.

*3-я строка* – **сотрудничество**, или кооперация, поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

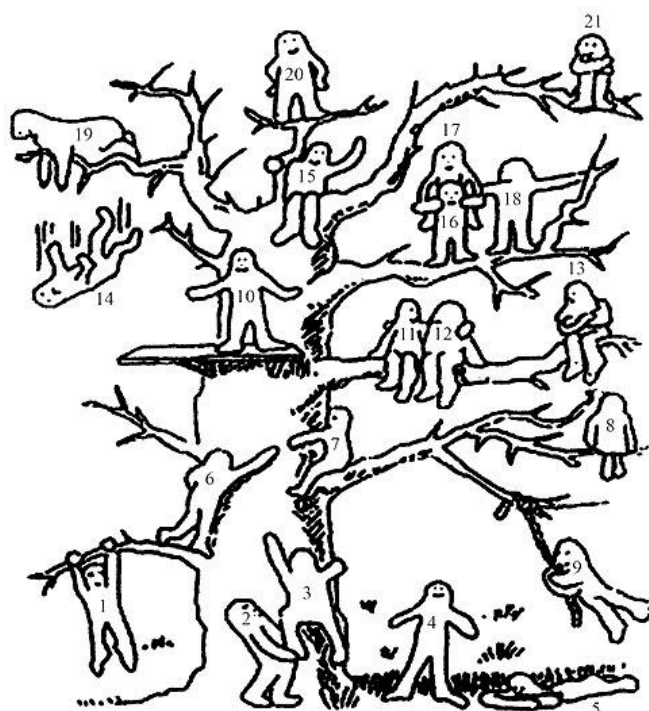
4-я строка – *соперничество*, или конкуренция, стремление добиться своего за счет другого. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы — разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

### Формы проведения педагогической диагностики в детском лагере

Для диагностики самооценки ребенка рекомендуется использование модификаций методики Дембо-Рубинштейна. Обучающегося просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым педагогом качествам, например «общительность», «ум», «здоровье». Если ребенок ставит себя на низкие ступени – у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма – 5-7 единиц и 8-10 – завышенная самооценка. Можно спросить обучающегося, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; 6-8 средний и 8-9 – высокий уровень).

Если получится значительная разность между уровнем самооценки и притязанием, это может вызвать конфликтный ход развития, что свидетельствует о неадекватном оценивании, слишком высоких амбициях, не подкрепленных возможностями. Эти дети требуют особого внимания, т.к. у них часто возникают проблемы в общении с другими обучающимися.

Методика «Дерево» может использоваться с целью отслеживания



комфортности пребывания обучающегося, его самооценки как в первый день пребывания в лагере, так и в дальнейшем.

Предварительно на листе ватмана рисуется дерево с расположенными на нем человечками. Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение,

и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Интерпретация выбора:

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**Упражнение «Футболка с надписью»** применяется для диагностики самооценки и степени открытости обучающихся. Может использоваться в организационный период.

Вожатый говорит о том, что каждый человек «подает» себя другим, и для этого существует много разных способов. Например, футболки с разными «говорящими» надписями. Ребятам предлагается придумать надпись на своей футболке, помня о том, что она должна «говорить» о любимых занятиях, отношении к другим людям, ожиданиях и т. д. После выполнения задания каждый, в том числе сам вожатый, представляет свою футболку.

**«Моя линия жизни»**

Упражнение проводится с целью формирования рефлексии и развития навыков самоанализа.

Обучающиеся садятся за столы. На листке бумаги они рисуют собственную линию жизни (нет четких критериев к изображению линии, это творческое задание).

Вожатый дает задание, как на картинке, представить свою жизнь, воссоздать свой жизненный путь. В промежутке от рождения до настоящего времени указать наиболее значимые для ребенка события, поступки, может быть, какие-то периоды, этапы жизни. Затем каждому обучающемуся предлагается спланировать свою будущую жизнь. Что он хочет чтобы сбылось, случилось в его судьбе и обозначить эти события на «Линии жизни».

После того, как все закончат рисовать, желающие могут рассказать о своей линии жизни.

#### **«Десять комнат»**

Упражнение проводится с целью осознания обучающимися собственной модели поведения при проявлении различных эмоций.

Каждому обучающемуся дается задание представить, что он живет в доме, в котором 10 комнат: радости, страха, плача, злости, обиды, одиночества, надежды и еще две. Какие? Важно к каждой комнате нарисовать ее символы.

После того, как задание будет выполнено, начинается обсуждение. Обучающиеся отвечают на вопросы: «Как часто ты бываешь в той или иной комнате?», «В каких комнатах тебе нравится находиться, а в каких нет?», «В какой комнате черпаешь силы, а в какой, наоборот, теряешь?».

#### **«Текст-рисунок»**

Методика рисунка достаточно разнообразна. Можно предложить обучающимся выполнить рисунок по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере». Такие рисунки нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период.

Как правило, ребенок, чувствуя себя психологически комфортно в коллективе, использует в рисунке яркие цвета, сюжеты отражают позитивное межличностное взаимодействие, рисунок располагается по всему листу и др.

### **«Фантастический выбор»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментальной апелляции к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности обучающихся. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?». Ответь ей.

Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывая мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Какие желания ты бы попросил исполнить?

Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы анонимны.

### **«Достижение цели»**

Выбирается один доброволец из отряда. Ведущий говорит: «Ты – путник. Представь какую-то свою цель и шаги, которые следует сделать, чтобы ее достичь. Например, путник хочет поучаствовать в конкурсе талантов. Что нужно для этого сделать? Придумать и подготовить номер, сообщить водителю, записаться на конкурс и так далее».

Ведущий на каждый шаг выбирает участника, который будет его символизировать. Когда путник делает первый шаг, то есть преодолевает первое

препятствие, этот «шаг» уже становится его помощником, и так далее. И если дальше путник встретит препятствие, то помощники могут посоветовать, что делать.

После выполнения упражнения путник рассказывает о своих впечатлениях и переживаниях, о том, что ему помогало, что для него было сложным, как он себя чувствовал в момент, когда достиг своей цель.

Для изучения *межличностных отношений* в группе и определения статусного положения обучающегося в отряде используется социометрия. Можно провести социометрический эксперимент, разработанный Я.Л.Коломинским.

### **«У кого больше карточек»**

В помещении, в котором проводится эксперимент, обучающиеся входят по одному. Каждому предлагается по шесть карточек двух разных цветов, на обратной стороне которых написан присвоенный ему порядковый номер (номер по списку). Заранее готовятся отдельные листы с именами всех обучающихся.

«Эти карточки можно положить любым детям отряда. Карточки оранжевого цвета положи тому, с кем бы ты хотел(а) сидеть за одним столом в столовой, зеленого цвета — быть в одной группе по подготовке отрядных дел; желтого цвета — с кем бы ты хотел(а) жить в одной комнате. Никто не будет знать, кому ты положил (а) карточку. Даже мне можешь не говорить, если не хочешь».

Результаты эксперимента (выборы детей) фиксируются в социометрической таблице (матрице), там же осуществляется подсчет выборов, полученных каждым ребенком, и находятся взаимные выборы (взаимный выбор обозначается крестиком, заключенным в кружке).

Статус ребенка определяется числом полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из 4-х статусных категорий:

- звезда – 5 и более выборов;
- предпочитаемый – 3-4 выбора;
- принятый – 1-2 выбора;
- не принятый – 0 выборов.

Для обеспечения реализации функции контроля устанавливается обратная связь между объектом и субъектом управления. Так, оценка ребятами

привлекательности проводимых мероприятий, показатели «экрана настроения», информация, полученная в ходе личной беседы с детьми – все это сигналы обратной связи, которая обеспечивает единство и взаимосвязанность всех составляющих процесса управления деятельностью отряда. Именно по каналу обратной связи циркулирует так нужная вам в вожатской работе информация.

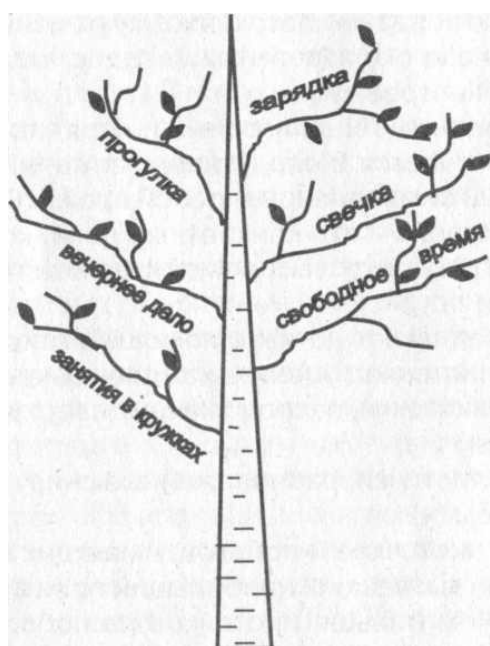
Знание настроений детей, предпочитаемых ими видов деятельности, уровня (степени) их удовлетворенности от своего пребывания в отряде, установившегося характера межличностных отношений и др. помогут правильно сориентироваться в выборе базовых дел, отдельных акций, в их планировании, а также в организации практической работы.

### **Методика «Дерево интереса».**

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «дерево интереса» направлена на выявление интересов обучающихся, а также сферы комфортного и некомфортного самовыражения.

Вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола – это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).

Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:



побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс».

побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, творчески прошло это дело, мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда.

К концу смены в отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся ввысь побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка.

#### **«Согласен – не согласен»**

Обучающемуся необходимо подчеркнуть те варианты ответов, с которыми он согласен.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

у меня появились новые друзья;

мы организовывали различные полезные дела;

у нас были хорошие вожатые;

в отряде каждого уважали и ценили;

мы помогали младшим и старшим;

в отряде никого не обижали;

здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

#### **Методика «Поляна цветов»**

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями обучающихся. За каждое участие в жизни лагеря или отряда обучающийся награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Обучающийся, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, торжественно награждается грамотой и призом в конце смены.

Обучающиеся, набравшие меньшее количество заработанных лепестков, также награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.



**Организация и проведение тренинга для командообразования  
и раскрытия личностных качеств «Веревочный курс»  
(разработан Военно-патриотическим центром «Вымпел»)**

Специальный комплексный тренинг (далее – СКТ) – это программа, которая может проводиться в природной среде, например, в лесу или в помещении на специально подготовленной площадке.

СКТ не предполагает особой физической подготовки или туристического опыта участников. СКТ – это последовательное прохождение нескольких этапов, состоящих из замысловатых заданий и упражнений, некоторые из них проходят в условиях, приближённых к экстремальным. Упражнения построены таким образом, что успех или неудача группы зависят от сплочённости всей команды, поэтому каждому участнику важно приложить максимум усилий, сноровки и смекалки при прохождении всех этапов.

Оказываясь в ситуациях, предполагающих элементы физического и эмоционального напряжения и даже риска, участники по-другому воспринимают свои чувства и мысли, оказывают поддержку друг другу, принимая и уважая индивидуальность каждого.

СКТ – это сочетание азарта «Большой игры» с элементами полосы препятствий. Это не соревнование или соперничество, а волнующее и незабываемое приключение, в котором все участники получают не только опыт командообразования в достижении общих целей, но и оценивают свои возможности, порой с удивлением открывая новые черты в себе и в других членах своей команды. Поэтому неудивительно, что часто именно после СКТ ребята становятся друзьями.

В СКТ могут принимать участие люди всех возрастов и физических возможностей.

СКТ способствует развитию таких качеств, как сотрудничество, доверие, уверенность в себе и своих силах, готовность к риску, творчеству, способности принимать быстрые и неординарные решения, ответственность за общий результат.

В основу блока, включающего специальные комплексные тренинги, легли адаптированные для обучающихся уникальные методики подготовки личного состава элитных спецподразделений: «Вымпел», «Альфа», «Бастион», Президентского полка.

Продолжительность курса – примерно 45 часов. В СКТ одновременно могут участвовать до 5 групп по 8-12 человек.

Тренинг для командообразования и раскрытия личностных качеств «Веровочный курс» прошёл 20-летнюю апробацию при работе с детьми в круглогодичных лагерях и экспедициях.

### **Основы проведения СКТ**

#### ***Цели:***

Сплочение вновь созданного коллектива в дружную команду.

Выявление лидеров группы.

Раскрытие личностных качеств каждого участника.

#### ***Задачи:***

Способствовать развитию коммуникабельности участников с целью повышения слаженности действий команды при решении задач в полевых условиях.

Предоставлять каждому участнику возможность проявить свой физический и интеллектуальный потенциал, совершенствовать морально-психологическое состояние.

Прививать практические навыки поведения в экстремальных ситуациях и готовности к преодолению трудностей.

Развивать выносливость, решительность, самостоятельность.

Способствовать самораскрытию каждого участника, что поможет открыть новые качества, позволяющие через преодоление трудностей испытать радость победы над своими страхами и неуверенностью.

Предоставлять участникам возможность приобрести надёжных друзей.

#### ***Формы проведения:***

тренинг на командообразование;

тренинг личностного роста;

весёлая приключенческая игра.

***Планируемые результаты:***

Повышение эффективности индивидуальной и командной работы членов группы, создание возможностей для лучшего понимания себя и других во взаимоотношениях.

Выявление и устранение ограничений, мешающих развиваться как каждому отдельному участнику, так и команде в целом.

Формирование навыков межличностного и делового взаимодействия членов команды в экстремальных ситуациях.

Выявление и решение скрытых и явных конфликтов, существующих между членами команды, осознание и преобразование их в направления, развивающие команду и каждого в отдельности и выводящие её на новый уровень взаимодействия.

***Блоки:***

Работа в группе – сплочение коллектива.

Индивидуальная работа – преодоление самого себя в экстремальных ситуациях.

Упражнения на доверие к коллективу.

Познание самого себя через собственный опыт.

СКТ обычно проводится на природе или в специально оборудованном зале и может быть модифицирован для каждой группы.

Каждое высокое и низкое упражнение на ЭТ имеет отношение к определенным навыкам. Если группе участников нужна помощь в определенной области, например, доверие друг к другу или командная работа, то для этой команды могут быть выбраны следующие упражнения. Но СКТ может также быть использован для общих целей, таких как: лидерство, создание команды или признание при помощи комбинирования общих элементов СКТ. Таким образом, весь курс в целом будет обращен к нуждам командной работы.

***Условия проведения.***

Главное условие проведения СКТ - это безопасность! Сюда входит обязательное обеспечение страховки, наличие ответственного человека, способного предвидеть опасные ситуации и готового мгновенно отреагировать на них.

Меры обеспечения безопасности:

правильный подбор места и маршрутов;

поддержание порядка и дисциплины во время проведения СКТ;

организация надежной связи между этапами;

организация противопожарных мероприятий;

организация актуальной медицинской помощи;

соответствие сложности задания опыту и возможностям участников;

наличие страховочных и спасательных средств;

обеспечение страховки и подготовленность каждого страхующего;

прохождение СКТ с качественным снаряжением;

чёткая работа спасательной службы;

учёт непредвиденных обстоятельств (гроза, шквальный ветер и т.п.).

Форма одежды при прохождении СКТ - это камуфлированная или спортивная форма и обувь по сезону.

Состав команды ведущих СКТ:

Руководитель.

Ведущий (командир группы).

Инструкторы (в зависимости от количества участников и этапов на маршруте).

### **Организация и проведение**

Предварительно проводится подготовка инструкторов, которые будут работать с командами, а затем готовится трасса. Для этого требуется не менее 2 часов непрерывной работы команды из 8 человек (4 пары). При усложнении заданий время на подготовку увеличивается.

Руководитель информирует инструкторов и ведущих об их работе на этапах.

Команды прибывают в стартовый сектор. Руководитель собирает всех участников тренинга по командам для общего инструктажа и разминки.

Руководитель направляет участников на этапы.

### **План проведения**

Упражнения СКТ создаются таким образом, чтобы участники испытали эмоциональные реакции в ходе самого тренинга, поняли свои проблемы, особенно в вопросах общения, а также сделали первые шаги на пути их решения. Таким образом, СКТ даёт каждому участнику шанс пристально взглянуть в самого себя и одновременно проявить максимум усилий для вклада в общее дело.

№ п/п	Этапы СКТ	Основная цель	Примерное время
1.	Разминка	Установление первичного контакта	30 мин.
2.	Выполнение практических упражнений в составе команды: низкие упражнения, высокие упражнения.	Навыки работы в команде. Преодоление самого себя, сплочение коллектива, выявление лидера.	200 мин.
3.	Заключительная часть	Окончательное сплочение коллектива	40 мин.
4.	Подведение общих итогов	Понимание значимости каждого в команде	20 мин.

Материальное обеспечение для проведения СКТ: военная форма одежды (камуфляж) или спортивная форма, специальное снаряжение: веревки, карабины, жумары, перчатки, топор, пила.

Место проведения: природная среда (лес) или помещение на специально подготовленной площадке.

Обязательно объяснить участникам распорядок прохождения СКТ. Проверить экипировку: наличие спортивной обуви, удобной безопасной одежды, отсутствие ювелирных украшений, ценных вещей, мобильных телефонов и т. д.; спросить о состоянии здоровья, предварительно изучив медицинские данные каждого участника.

### **Этап 1. Разминка**

Цель: установить контакт между участниками группы как на физическом, так и на психологическом уровнях.

Рекомендуется разогреть мышцы при помощи физических упражнений (продолжительность: 30 мин.).

Методы и приёмы: рассказ, беседа, показ, работа в группе.

Ход 1 этапа: сбор команды; объяснение участникам СКТ распорядка прохождения; проверка экипировки; проверка эмоционального и физического состояния здоровья; проведение установочной беседы; определение названий команд, их речёвок и девизов; обязательное проведение упражнения «Имена» (Приложение); проведение физической разминки.

К началу реализации СКТ инструктор должен находиться на месте проведения, встретить команду, поставить задачу и обеспечить безопасное прохождение этапа. Установочная беседа (Приложение).

## **Этап 2. Выполнение практических упражнений в составе команды (низкие упражнения, высокие упражнения)**

Цель: получение навыков работы в команде (продолжительность: 200 мин.).

Методы и приемы: постановка задания, планирование выполнения задания, оперативное стимулирование, регулирование и контроль.

Ход 2 этапа: прохождение этапов СКТ; обсуждение с инструктором результатов прохождения этапов.

Структура низких упражнений.

Команде нужно пройти расстояние, преодолевая препятствия по определённым правилам. Всем участникам важно дойти до конечного пункта. Если при этом кто-либо нарушает правила, команда возвращается на исходную точку и повторяет всё сначала.

Такие условия делают игру командной, ведь, безусловно, физическая сила, ловкость, сноровка каждого участника – важный вклад в общую победу. Однако это ещё не является полной гарантией успеха. Зачастую значимыми оказываются такие качества, как умение повести других за собой, увлечь,

сфокусироваться на событии или задании, сделать так, чтобы победа стала общей целью.

Выполняя низкие упражнения, участники активно работают такими категориями, как ориентация на получение результата, концентрация, ценность и значимость каждого человека, эффективность, честность, приверженность, доверие, ответственность, поддержка друг друга, многовариантность, гибкость, умение прийти к согласию, умение слушать и слышать каждого человека.

Обычно в состав СКТ входит от 6 до 10 низких упражнений различного вида, в зависимости от характерных особенностей группы.

**Высокие упражнения.**

Это упражнения, в которых эмоциональное напряжение, личные переживания каждого участника очень велики. Высокое упражнение – это индивидуальный вызов большинству страхов, которые связаны с возможностью неудачи, действиями в ситуации настоящей или иллюзорной опасности, потере привычных ориентиров, ситуациями, когда кроме как на себя, больше не на кого рассчитывать.

Высокие упражнения проводятся на высоте нескольких метров над землёй и выполняются со страховкой. Обычно это специальные системы, предназначенные для альпинистов. Проводится 12 высоких упражнений, которые становятся для участников возможностью разобраться со своими реальными и воображаемыми страхами и преодолеть их.

Участники самостоятельно принимают индивидуальное решение и учатся оценивать свои силы, мотивацию, личные усилия.

Высокие упражнения не обязательны для выполнения каждым участником: всё зависит от физического или морально-психологического состояния участника и конкретных обстоятельств.

### **Этап 3. Заключительная часть**

Цель: сплочение коллектива (продолжительность: 40мин.).

Методы и приёмы: метод практических работ (разъясняющие объяснения, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу).

Ход 3 этапа: выполнение заданий «Падение на доверии», «Благодарение».

«Падение на доверии».

Цель: самостоятельно принять решение довериться команде в критической ситуации.

Задачи упражнения:

Брать личную ответственность за свое решение в команде и понимать, что такое командная ответственность.

Честно оценивать свои силы, мотивацию, усилия.

Находить и понимать свои внутренние страхи, которые мешают довериться команде и развиваться вместе с ней, достигая общего результата.

Подготовка к упражнению:

Готовность группы.

Группа готова рисковать в команде.

Установлены доверительные отношения.

В коллективе проявляется между участниками забота и поддержка.

Работа с командой до непосредственного выполнения упражнения:

рекомендуется провести беседу о доверии, заботе и поддержке в команде. Например: «Как Вы понимаете слова забота, доверие, поддержка?». После общего обсуждения обязательно дать слово для высказывания каждому участнику.

Провести подготовительные упражнения по концентрации внимания и собранности.

Провести инструктаж по безопасности.

В команде уже выработана схема проведения обсуждения после выполнения каждого упражнения. Делегировано проведение одного из упражнений и контроль за соблюдением правил самим участником.

Количество участников в команде не менее 8.

Содержание упражнения:

Это упражнение состоит из нескольких шагов, на каждом из которых тренер выдает задание и инструкции для его выполнения. Некоторые инструкции задания тренер проговаривает в процессе выполнения.



Шаг 1.

Время выполнения: 12-15 минут.

Описание. Предварительный проход к месту выполнения задания выполняется участниками с закрытыми глазами. Задание проговаривается инструктором одновременно с выполнением действий участниками: повернитесь направо, положите руки на плечи впереди стоящему участнику, закройте глаза, мы начинаем движение.

Задание – 1. Прийти в конечную точку, не разорвав цепочки.

Задание – 2. Движение продолжается в полном молчании.

Инструктор: Почувствуйте плечо своего товарища. Начните доверять впереди идущему. Вы можете двигаться быстрее. Вы можете двигаться ещё быстрее. Вы можете полностью довериться впереди идущему, отнеситесь с ответственностью к данному заданию. Остановитесь.

Задание – 3. Теперь вам следует повернуться на 180 градусов и положить руки на плечи впереди стоящему.

Инструктор: Продолжайте движение с закрытыми глазами и в полном молчании. Остановись, не открывая глаз. Опустите руки. Повернитесь в круг. Вы находитесь в полном молчании. Откройте глаза.

Обсуждение и результаты:

Доверие к своей команде.

Концентрированность и внутренняя собранность.

Чувство готовности к выполнению упражнения.

Чувство «плеча».

Шаг 2:

Время выполнения: 10-15 мин.

Описание: сейчас один из участников команды (по выбору) поднимется на площадку, станет к команде спиной, установит руки особым способом и упадет команде на руки. Во время падения надо держать ровно спину и не разбрасывать руки в стороны. Он упадет вам на руки и попадет в «колыбельку», которую вы, его команда, создадите для него. Падать нужно ровно, чтобы не разорвать ваших

рук, и тогда весь вес его распределится равными долями между страхующими участниками.

Задание: правильно образовать страховочную команду-«колыбель» для участника, который будет выполнять падение.

Команда становится в две шеренги лицом к друг другу. Возьмите за руку рядом стоящего участника, теперь согните руку в локтях, ладонями вверх. Ваша рука и рука рядом стоящего участника должна находиться на уровне пояса по центру туловища участника, стоящего перед вами. Ладони страхующих прямые, руки не должны перекрещиваться, чтобы не причинить увечий участнику, выполняющему падение. Поставьте назад правую ногу для упора. Поднимите головы, немного подняв подбородок, и смотрите на затылок участника.

#### Правила.

Все команды и ответ участника, выполняющегося падение, проговариваются громко и отчетливо.

Следует снять часы и другие украшения на руках, чтобы не причинить царапин и ушибов участникам, выполняющим упражнения.

#### Обсуждение и результаты:

Понимание правил – для чего нужно держать руки прямо, зачем поднимать голову и т. п. Понимание того, насколько важно во время упражнения быть собранным и концентрированным. Готовность довериться своей команде во время падения.

#### Шаг 3.

Время выполнения для одного участника: 10-15 мин.

Описание: участник, выполняющий упражнение, становится на небольшой площадке высотой 1,2-1,6 метра, выравнивает спину, складывает руки в «замок» или особым образом.

Задание: упасть с площадки спиной вперед на руки своей команде.

Участник принимает личное решение выполнить упражнение. Становится в круг со своей командой спиной к площадке, с которой будет выполняться падение. Честно и прямо говорит команде о своем решении: «Я выполняю это упражнение,

потому что...». Выбирает участника для личной поддержки и говорит ему: «Ты будешь моей поддержкой». Получает ответ от участника. Выбирает не менее 8 участников для страховки: подходит к страхующему участнику и задает вопрос: «Ты будешь моим страхующим?» Поднимается на площадку и становится спиной к страхующим.

Поддерживающий участник становится на расстоянии 1,2– 1,5, метра от участника, выполняющего падение, лицом к нему. Участник, выполняющий падение, складывает руки особым образом, чтобы не навредить страхующим во время падения. Громко задает вопрос: «Страхующие готовы?». Услышав в ответ: «Готовы!», сообщает команде свое решение: «Я падаю». Услышав громкий и четкий ответ от команды «Падай», доверяется команде на 100%. Ровно падает на руки страхующих. После этого команда опускает участника на землю, который становится в круг и рассказывает о своих личных ощущениях. Участник, выполнявший задание, благодарит команду. Другие участники тоже могут сказать о своих ощущениях.

#### Правила:

Отвечать участнику, выполняющему падение, на его вопросы в кругу можно только кивком головы. Запрещено касаться участника, пожимать руку, обнимать до выполнения падения. Участник, который выбран для индивидуальной поддержки, может словами помочь участнику, выполняющему задание, принять решение.

Обсуждение после выполнения участниками падения: что чувствовал во время выполнения упражнения? Что помогло тебе решиться на падение?

Условия для проверки безопасности перед каждым падением: команда образует две шеренги, которые стоят лицом к друг другу. В процессе страховки принимают участие не менее 8 человек. Руки участников находятся на одном уровне всех членов команды. Шеренга должна ровняться по участнику, выполняющему падение. Каждый страхующий должен отставить правую ногу назад, снять все украшения с рук, поднять голову и подбородок, смотреть на затылок участника, выполняющего упражнение. Участник или инструктор находится в конце шеренги, ловит голову

выполняющего упражнение. При большом весе участника, выполняющего падение, инструктор становится в середине для подстраховки. Готовность команды к выполнению упражнения и концентрации каждого участника – 100%.

Общее обсуждение и результаты: ощущение при выполнении каждого из шагов упражнения, изменения в личных ощущениях; доверие в команде; личное персонифицированное доверие; страхи, возникающие при выполнении упражнения, их причины.

В завершении задания проводится упражнение «Благодарение». Все участники благодарят друг друга за совместную работу, дружескую поддержку.

Затем участники команды встают в круг и подводят общий итог прохождения всех этапов СКТ.

Важно во время проведения СКТ соблюдать 3 момента.

После каждого задания обязательно проводить анализ, включающий:

разбор выполнения отдельных элементов и всего задания в целом;

выявление личного вклада каждого участника в общую копилку командной работы;

определение морально-психологического состояния отдельных участников и всей команды в целом.

Участники собираются в круг, положив руки на плечи друг другу. Начинается открытый дружеский разговор, в котором обязательно участвуют все члены команды, и каждый высказывает своё мнение о пройденном этапе.

Для обсуждения можно использовать следующие вопросы:

Вопросы, позволяющие выяснить общее настроение в команде: «Какое впечатление осталось у вас от прохождения данного этапа? Что запомнилось больше всего?» Варианты ответов: «Было смешно»; «Очень трудно»; «Задание было лёгким» и т.п.

Вопросы, направленные на самопознание и самооценку: «Что вы узнали о себе во время выполнения этого упражнения? Как вы оцениваете своё личное участие в выполнении задания? Честно оцените степень своего участия в командной работе». Варианты ответа: «Я не всегда был внимательным и, поэтому, у меня не всё

получалось. Думаю, сработал на «тройку». «Я очень старался. Помогал всем, подбадривал. Вносил предложения, которые были использованы в ходе выполнения задания. Мне кажется, можно поставить «пятёрку».

Вопросы, заставляющие проанализировать пройденный этап: «Я заметил, что мы невнимательно слушали инструктора и друг друга». «Не все работали в полную силу». «Не всегда дисциплина была на уровне. Особенно мешало то, что кое-кто пытался рассмешить во время трудного задания или отвлекался на ненужную болтовню». «Мы стали больше доверять друг другу». «Команда понемногу начинает спланиваться».

Если какой-то участник отказался выполнять трудное задание, поддержите его словами: «Я хотел бы отметить ваше мужественное решение поступить именно так, как вы считали правильным для себя».

Важно, чтобы все участники СКТ получили признание.

#### **Этап 4. Подведение общих итогов**

Цель: понимание значимости каждого в команде (время выполнения: 20 мин.).

Методы и приемы: метод практических работ (разъясняющие объяснения, словесная оценка результатов в процессе итогового контроля, анализ и выводы на перспективу).

Ход 4 этапа: сбор всех участников СКТ; беседа по вопросам (анализ деятельности команды и каждого участника); выбор командиров отрядов и отделений; общее построение с докладом о результатах; общие итоги СКТ.

Участникам предлагается подумать над вопросами: «Что, по вашему мнению, является главным в проведении СКТ?»; «Удалось ли вам сплотиться в единую команду?»; «Если удалось, то почему, а если не удалось, в чём причины вашей неудачи?»; «Какие уроки вы извлекли пройдя курс СКТ?»; «Что изменилось в вас за это время?»; «О чём СКТ заставил вас задуматься?»; «Будете ли вы пропагандировать подобные занятия в своей школе, среди друзей?».

Часто после окончания СКТ участники говорят: «Как важна для нас была поддержка всей команды, какими сильными и смелыми мы стали, ощущая эту поддержку».

После анализа СКТ проходят выборы командиров: заместителя командира отряда и командиров отделений. Проводится рейтинговое голосование.

### **3. Завершение СКТ** происходит на общем построении.

Командиры докладывают о том, как отряд справился с заданиями СКТ, сообщают общие результаты работы команды, информируют о выборах командного состава.

Действия инструктора: всегда быть с командой; строго соблюдать все правила страховки; создавать и поддерживать атмосферу психологического комфорта; не участвовать активно в выполнении упражнений; не принимать решения за участников СКТ; соблюдать нейтралитет до окончания задания.

Снаряжение инструктора: часы, секундомер, блокнот, ручка, фломастер. Сведения из медицинских карт о состоянии здоровья участников. Спортивная одежда и обувь. Средства связи (мобильный телефон, портативная рация). Аптечка медицинская.

### **Инструкция по проведению СКТ**

К началу СКТ инструктор должен находиться на месте проведения тренинга и встретить команду.

Инструктаж и обсуждение выполнения упражнений. Задания должны проговариваться медленно, ясно, чётко и предельно понятно. Если участники задают вопросы, только повторите задание, но не давайте подсказок. Если участники продолжают задавать вопросы, просят растолковать приёмы, с помощью которых возможно выполнение упражнений, задайте им определённый вопрос: «Вы хотите получить «ключ»? Если слышите утвердительный ответ, отвечайте так: «Цена за него такова – после моей подсказки вы не будете иметь права разговаривать и обсуждать выполнение задания вслух». Если команда при таком условии всё ещё желает получить «ключ», инструктор говорит: «Используйте больше командной работы!» Такой ответ универсален для всех упражнений.

Не давайте вольную интерпретацию упражнений или иные объяснения, команда должна иметь возможность самостоятельно найти решение.

При выполнении упражнения разрешается использовать только те предметы и приспособления, которые принадлежат данному заданию.

При проведении психологического анализа упражнения следует обратить внимание на следующие моменты: выработка командной стратегии; понимание идей задания; скрытые эмоциональные переживания; индивидуальное участие; взаимопонимание среди участников СКТ; принятие решения; личная ответственность; распределение ролей в группе; изменения в поведении; изменения эмоционального состояния; самовыражение участников СК; творческий подход.

Важно помнить то, что ценность СКТ заключается также в приобретении практического опыта ведущим. На время проведения СКТ командиры отрядов становятся не лидерами команд, а помощниками инструктора. Это даёт возможность путём наблюдения проанализировать каждую ситуацию, тем самым приобретая собственный опыт для дальнейшей работы.

#### Общие указания инструктору и ведущему СКТ.

Не используйте в своей речи сленг. Следите за культурой речи. Повторяйте всё, что говорите, и внимательно следите за тем, понимают ли Вас. Если Вы не уверены в этом, спросите: «Вам понятно?». Никогда не употребляйте в отношении себя слово «лидер», помните, что Ваша позиция – ведущий. Всегда будьте жизнерадостны и доброжелательны. Поддерживайте положительный эмоциональный тонус.

Если Вы заметили, что некоторые участники неактивны или несмелы, попытайтесь поднять их дух в перерывах между заданиями, при этом, не подталкивая их к более активному участию. Вполне возможно, что именно их предназначение – участвовать на своём уровне.

Задавайте оптимистический тон: всё, что ни происходит, – замечательно! Даже неудачный результат имеет положительное значение: он помогает избежать подобных ошибок в будущем. Методом проб и ошибок команда приобретает реальный опыт борьбы, вырабатывает свой стиль.

Интервенция – это процесс, когда ведущий вторгается в работу команды, чтобы указать новое направление работы. Этот метод используется либо очень редко, либо

никогда. Не врывайтесь в процесс выполнения задания, даже если видите, что их план безнадежно тупиковый. Просто дайте дополнительное время для детального обсуждения каждого элемента задания.

Ваше главное предназначение – наблюдать и проводить анализ, следить за реакциями, самовыражением, изменениями, замечать повышение напряжения или, к примеру, снижение доверительности. В ходе анализа можете делать замечания: «Я заметил, что в определённый момент вы были удручены тем-то... Почему?».

Контролируйте своё поведение, «держите себя в руках», даже когда Вы недовольны командой и хотите что-то подсказать им. Этого делать нельзя!

В ходе проведения СКТ участникам могут быть предложены самые разнообразные упражнения по степени сложности, энергичности, эмоциональному напряжению, времени прохождения этапа и т.п.

Выбор конкретных упражнений и их количество во многом определяют успех или неудачу проведения СКТ, поэтому надо заранее, до подготовки этапов, определить, какие упражнения следует представить в данном случае.

В основе выбора заданий – следующие принципы: погодные условия; количественный состав участников; возраст и физические возможности участников; уровень квалификации ответственных за проведение СКТ; наличие материально-технической базы; продолжительность подготовительного этапа; степень проработанности каждого этапа.

Предлагаем упражнения СКТ различной степени сложности. В каждом конкретном случае можно выбрать те этапы, которые наиболее подходят в данный момент. (Приложение).



### Установочная беседа

«Сегодня вы, участники СКТ – единая команда. Каждый из вас может бросить вызов самому себе, должен быть готовым выложиться, выполняя упражнения, в которых будут задействованы все возможности вашего организма – физические, эмоциональные, интеллектуальные.

Сегодня я – не лидер, а ведущий. Я буду только наблюдать за вами, давая лишь указания для выполнения задания. Моя задача помочь вам самостоятельно принять решение и выполнить упражнения так, чтобы достичь намеченной цели, а также проанализировать сделанное. Я не буду отвечать на вопросы и выполнять задание вместо вас. За ответами вы должны обратиться к себе.

Одна из задач СКТ – стремление к созданию команды лидеров – группы участников, в которой каждый способен проявлять лидерские качества.

Для того, чтобы безопасно выполнить предлагаемые упражнения, свои действия каждый из вас контролирует сам.

Это не соревнование. При выполнении упражнений СКТ не стоит ориентироваться на работу других команд. У каждой – свои инструкции и задания. Объединение команд будет происходить только в начале и в конце программы.

Возможно, сегодня могут возникнуть ситуации, когда вы испытаете страх. С одной стороны, я бы посоветовал вам не придавать ему слишком большого значения, а с другой – не стараться скрыть его. Вы можете признаться себе: «Мне страшно», но при этом всё-таки постараться сделать то, что было намечено. Это нормально – испытывать страх и, несмотря на это, завершать начатое.

Мы будем стараться создавать атмосферу психологической безопасности и просим поддерживать её внутри команды. Не осуждайте кого-то за вполне возможные промахи. Что бы ни происходило, воспринимайте это как приобретаемый вами опыт. Это нормально.

Мы создаём для вас условия физической безопасности, однако очень важно, чтобы и каждый из вас был внимателен не только к самому себе, но и к другим

членам команды. Каждую секунду вы должны быть предельно внимательны и осторожны.

Теперь нужно получить от каждого согласие на безоговорочное выполнение того, о чём я только что сказал. Итак, вы согласны с предложенными правилами?».

## Упражнения специального комплексного тренинга

### «Имена»

Встав в круг, участники кладут ладони на плечи друг другу, опускают голову вниз, закрывают глаза. Каждый произносит своё имя с интонацией, соответствующей его настроению и состоянию. (Обязательно к исполнению на этапе «Разминка»!).

### «Массаж по кругу»

Команда образует круг, стоя в затылок друг другу. Каждый кладёт руки на плечи впереди стоящему и делает ему массаж шеи, плеч, рук, спины так, как делал бы это самому себе. Через 2 минуты даётся команда: «Стоп». Продолжая стоять в кругу, все поворачиваются на 180 градусов и продолжают упражнение, поменяв партнёра.

### «Сидячий круг»

Команда формирует тесный круг (плечи касаются), затем все поворачиваются направо на 90 градусов и медленно садятся друг другу на колени. Завершается упражнение на эмоционально высокой ноте, все смеются и хлопают друг другу.

### «Электроцепь»

Все сели в круг. Замкнули цепь руками и ногами. «Пускаем ток!», - всем надо одновременно встать.

### «Гусеница»

Прохождение «паровозиком» несложных препятствий, «гусиный шаг в тоннеле», перелезания через брёвна и другие. Возможно чередование.

### «Треугольники»

Для данного тренинга нужны повязки для глаз для всех членов команды, широкая комната. Перед тем, как запустить участников в комнату, завязать всем глаза и прочесть правила, предварительно разместив где-нибудь в комнате верёвку. Задание: «Где-то среди вас в комнате лежит верёвка. Ваша задача – найти её и сделать равнобедренный треугольник». В тот момент, когда ведущий будет оценивать сделанную фигуру, вся команда должна держать этот треугольник

в руках. Затем ведущий спрашивает о том, уверены ли участники задания, что это действительно равнобедренный треугольник. Если они согласятся с этим, попросите их аккуратно положить на пол, а затем развязать глаза и самим оценить полученную фигуру.

### **«Платформа»**

Платформа или подобие её, лежащее горизонтально, (возможен рисунок). Размеры зависят от количества участников (для 9-10 человек: 1 м х 1 м). Задача: уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за её края, и удержаться в течение 5-10 секунд.

### **«Тролли»**

Относительно пологая горка с длиной склона до 12 м, тролли (2 шт.) – доска или бревно длиной 3 м, шириной 0,2 м; через каждые 0,4 м прибиты прочные верёвки длиной 0,9 м. Задача: подняться по горке всем, не касаясь её поверхности ни в одной точке. В противном случае вся команда начинает выполнение задания сначала.

### **«Болото»**

На земле из тонких брёвен или брусков, обозначающих «кочки», выложены зигзаги. Это «тропинка через болото» протяжённостью до 20 м. В «тропинке» имеются разрывы до 1 м. Задача: от первого до последнего человека пройти через «болото», взявшись за руки, не отпуская их и не оступаясь.

### **«Растяжка»**

На 4х деревьях натянуты два параллельных каната на высоте 1 м и на расстоянии 1,5 м друг от друга. Длина препятствия должна составлять не менее 5 м. Задача: пройти по верёвкам попарно, лицом друг к другу и опираясь на плечи другого человека. Следует учитывать, что при малейшем дисбалансе канаты раскачиваются.

### **«Прогулка слепых»**

Вся группа идёт «паровозиком», ведущий впереди. Все, кроме ведущего, закрывают глаза и кладут руки на пояс впереди стоящего и одновременно начинают двигаться. Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди

препятствие (возле правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге; тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге следующего за ним сзади стоящего. Аналогично – с левой ногой. Если необходимо повернуть направо или налево, то ведущий поворачивается в нужном направлении и ударяет по соответствующему боку сзади стоящего. Тот, в свою очередь, передаёт сигнал сзади идущему.

### **«Скала»**

Бревно или любой другой бортик шириной 20 см и такой длины, чтобы 10-12 участников могли уместиться «паровозиком» так, будто они стоят на краю отвесной скалы. Задача: встать так, чтобы первый с конца, передвигаясь по бревну, стал первым от начала, второй с конца – вторым от начала и т.д., при этом нельзя касаться земли. Задача каждого – поддержать товарища, цепляющегося за него. В случае падения «со скалы» хотя бы одного участника вся команда начинает упражнение сначала.

### **«Переправа»**

Платформа. На расстоянии 3 м от неё находится бесконечная прямая. Между ними вертикально висит верёвка с узлами и петлями, не касающаяся земли. За прямой линией находится сосуд с ручкой, наполненный водой. Группа стоит за линией. Задача: перебраться за платформу всей командой и перенести туда сосуд с водой. Если кто-то касается любой точки земли или проливает хоть каплю воды, вся команда возвращается за линию и упражнение начинается сначала.

### **«Электрическая стена»**

Три столба, стоящие в вершинах треугольника (5 м + 4 м + 3 м), между которыми натянута верёвка. Шест длиной 2,5 м, способный выдержать на себе взрослого человека. Высота «стены» 1,3 м. Надо представить, что верёвка – это электрический провод, который находится под напряжением, а вертикально вниз от него находится воображаемая электрическая стена. Задача: выбраться из треугольника, огороженного электрической стеной, не задев её. В противном случае вся команда возвращается внутрь треугольника, и упражнение начинается сначала. В случае необходимости можно использовать данный шест.

**«Путешественник»**

4 или 3 палки длиной 50 – 60 см, способные выдержать одного человека. Коридор или комната длиной 6 м. Команде надо переправить каждого участника от одного края коридора или комнаты до другого. При этом путешественник не должен касаться земли или других подручных средств, а также других членов команды, и палки при этом не должны двигаться.

**«Бревно»**

На высоте 1,5 м за два конца подвешено бревно. На расстоянии 0,3 м от бревна по земле прочерчена полоса. Команда, выстраивается вдоль полосы и, не имеет права её переступать. Задача: перелезть на другую сторону качающегося бревна, не заступая за полосу.

**«Паутинка»**

Паутина из верёвок (минимум 12 ячеек), в каждую из которых может пролезть человек (размер ячейки – 0,8 х 0,4 см). Задача: каждый участник должен пролезть через ячейку с одной стороны паутины на другую, не касаясь ни одной её части. В противном случае вся команда возвращается, и упражнение начинается сначала. Каждую ячейку можно использовать лишь единожды. Участник, уже выполнивший задание, не может вернуться и помочь команде.

**«Стена»**

Отвесная стена, бесконечная в ширину, высотой 3 м. Наверху должна быть площадка. Задача: переправить всю команду через стену. Одновременно на стене может находиться не больше 3х человек. Если допускается ошибка, упражнение начинается сначала.

**«Восковая палочка»**

Группа встаёт в круг, плечом к плечу. Один из участников встаёт в середину, закрывает глаза, обнимает себя за плечи и, стараясь не отрывать пяток от земли, ровно, словно палочка, падает в любом направлении. Все остальные участники держат руки перед собой и ладонями аккуратно отталкивают падающего, заставляя его качаться внутри круга, словно маятник. Почувствуйте своё единство, руки

ваших друзей, доверьтесь им! После прохождения через круг всех участников, обсудите возникшие чувства.

### **«Падение в парах»**

Группа самостоятельно разбивается на пары. Один из участников встаёт за спиной другого на расстоянии 1,5 м – он страхующий. По команде страхующего: «Падай!», – стоящий спиной начинает падать назад, не отрывая пятки от земли. Страхующий подхватывает падающего под руки. Падайте ровно, страхующему будет легче поймать вас. Доверьтесь другу, а потом поменяйтесь с ним местами.

### **«Падение на доверии», или «Трастфол»**

На высоте 11,5 м располагается площадка (это может быть плотная доска толщиной 20 см или кирпичная кладка), на которой могут спокойно встать два человека (участник и инструктор). Команда встаёт перпендикулярно к площадке в два ряда лицом друг к другу, согнув руки в локтях и вытянув их вперёд, как для переноски раненых. Один человек поднимается на площадку, спиной к группе, лицом к инструктору, скрещивает руки на груди, напрягает мышцы и спрашивает: «Страховка готова?» Ответ: «Готова!». Тогда ведущий говорит: «Падай!». Участник падает спиной назад на сплетённые руки других членов группы ладони которых развёрнуты вверх. Цель: преодолеть собственный страх, довериться команде и упасть «солдатиком», выпрямившись в струнку, иначе вес напряжённого тела будет неправильно распределён. «Падение на доверии» требует усиленной страховки и предельного внимания каждого участника.

### **«Двойной траст фол»**

Требует усиленного внимания ведущего и готовности в любой момент подстраховать. Упражнение выполняется так же, как и предыдущее, только 2-ой член команды ложится на землю под и между членами команды, которые ловят падающего с высоты.

### **«Прямое падение»**

Надо попробовать упасть вперёд, не отрывая носков от земли, пружинив падение руками и приняв упор лёжа, не сгибая ног. Цель: преодолеть психологический барьер.

### **«Горная стена»**

Кирпичная стена высотой 68м, в которой на расстоянии 0,20,6 м сделаны выбоины глубиной 11,5см. Каждый участник, обязательно с верхней страховкой, должен подняться по стене. Спуск по страховочной верёвке так, как это делают альпинисты, скалолазы.

### **«Живая лестница»**

Стена высотой 1,6 м с площадкой наверху. Колья длиной до 0,6 м, способные выдержать вес взрослого человека. Команде следует подняться на стену, до которой нельзя дотрагиваться руками, а помогающим нельзя держать поднимающегося вверх за ноги.

### **«Качающееся бревно»**

Бревно длиной до 3 м и диаметром до 0,4 м подвешивается за концы на высоте не более 0,2 м над землёй. Каждый участник проходит от одного конца до другого.

### **«Магические квадраты»**

Перед участниками начерчена на полу сетка из квадратов 10 м + 10 м. У ведущего в руках лист бумаги с подобными квадратами, по которым проложен маршрут. Дается 5 минут на обдумывание способа выполнения задания. Для этого необходимо построиться друг за другом и по очереди попробовать перейти с одной стороны квадрата на другую, обнаружив задуманный ведущим маршрут. Если делается неверный шаг, то звучит сигнал тревоги, и вы должны вернуться. Наступает очередь следующего участника попробовать пройти «магические квадраты».

### **«Монстр»**

Группа из 10 человек преодолевает расстояние в 10 шагов, используя всего лишь 6 любых точек опоры.

### **«Лабиринт»**



Закройте глаза повязками. Двигайтесь цепочкой, взявшись за руки, к следующему упражнению, сделайте «мини-прогулку слепых».

### **«Бигмак»**

Организируйте большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую из них выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, Бигмак, ковёр-самолёт). Затем объясните, что по условиям игры нужно закрыть глаза и не открывать их до конца упражнения, причём каждый должен произносить только своё слово из выбранного словосочетания. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнёры были далеко друг от друга. Участники с закрытыми глазами, выкрикивая своё слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите её с пути тех, у кого глаза ещё закрыты.

### **«Тропа индейцев»**

Задача состоит в том, чтобы всей командой пройти по канату от начала до конца, не касаясь земли. Если кто-то касается земли, вся команда возвращается назад и начинает упражнение сначала. Если участник находится на земле, то он не может дотрагиваться до тех, кто находится на канате.

### **«Рама»**

Задача – переправить раму в другое место. Один человек должен касаться рамы в течение всего упражнения, но он не может при этом касаться земли. Все остальные участники не могут приблизиться к раме ближе, чем на 5 м. Рама может иметь с землёй не менее одной и не более двух точек касания. Когда она находится между двумя линиями, верёвки не должны касаться земли.

### **«Узелки»**

Участники становятся в круг и берутся за руки. Попросите их расцепить руки и схватить ребят напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных участников. Как только это сделано, поставьте задачу: не расцепляя рук, распутать узел и снова образовать круг.

### **«Отжимания»**

Разбейтесь на группы по 4 человека. Лягте на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого ваши тела (пятки почти касаются левого

плеча соседа). Теперь подвиньтесь ближе к центру так, чтобы ваши ноги легли на талию соседа. Задача – отжаться от земли, чтобы в неё упирались только руки, и продержаться некоторое время. Подниматься всем вместе на счёт «3».

### **«Трапедия»**

На дереве (лучше, если это будет сосна), на высоте 1013 м закреплена площадка 30 см х 30 см (это могут быть, к примеру, толстый сук или срубленная поверхность ствола). На стволе закреплена верёвочная лестница или прибиты бруски для подъёма. На расстоянии 1,52 м перед площадкой подвешивается трапедия. Между соседними деревьями натягивается основная верёвка, к которой крепится страховка и сама трапедия. Страховка автоматически задерживает падение на высоте 2 м. Это упражнение выполняется каждым участником по желанию. Вся команда держит в руках страховочную верёвку. Член группы со страховкой забирается на дерево. Затем ему надо сделать прыжок на трапедию, висящую впереди и, опустив руки, упасть. Задача команды удерживать страховку и поддерживать товарища при выполнении прыжка.

### **«Горизонтальные параллельки»**

Два каната, натянутые на высоте не более 1 м параллельно друг другу в горизонтальной плоскости. Два участника команды, положив руки друг другу на плечи, проходят этап от начала до конца. Техника прохождения объясняется инструктором. Двое страхующих от команды. Оценивается факт прохождения, штрафуются падение или касание земли. Штраф – возврат пары участников на исходный рубеж.

### **«Параллельные канаты»**

Два, на высоте полутора метров натянутые друг над другом каната, по которым участники проходят по одному. Два человека от команды страхуют прохождение этапа. Обязательны перчатки или рукавицы. Техника прохождения объясняется инструктором. Штрафов за неправильную технику нет. Штраф за присутствие двоих на этапе и за создание угрожающей безопасности ситуации. Штраф – возврат участника на исходный рубеж.

Оценивается слаженность команды при работе на «входе» и «выходе» с препятствия, взаимная страховка.

### **«Качающееся бревно»**

Бревно, с одной стороны укрепленное на 0,5 м над землей. Техника прохождения объясняется инструктором. Команда проходит препятствие по одному. Два человека из команды страхуют участников. Прохождение засчитывается только в том случае, если без падения и касания земли участник прошел с одного конца бревна на другой, (падение и касание штрафуются). Штраф – возврат участника на исходный рубеж. Оценивается взаимная страховка.

### **«Маятник»**

Команда преодолевает «пропасть» между четко определенными секторами. Задача команды - достать верёвку, не касаясь ограничителей секторов, перебраться из одного сектора в другой. Техника прохождения объясняется инструктором. При касании земли вне сектора или ограничителей в секторе вся команда возвращается в исходный сектор. Оценивается факт переправы. Техника не оценивается. Штраф за создание угрозы безопасности – возврат в исходный сектор.

### **«Бабочка»**

Две верёвки, натянутые друг над другом, схватываются в середине карабином, образуя форму «Бабочки». Цель команды – пройти препятствие, используя любые, не угрожающие безопасности, способы. Техника прохождения объясняется инструктором. Возможна демонстрация. Оценивается факт прохождения препятствия. Техника не оценивается. Штрафуются падение, касание земли. Штраф – возврат участника на исходный рубеж. На этапе одновременно не более одного человека.

### **«Подвесная переправа»**

Канат, натянутый на высоте около 2 м. Цель этапа – переправиться с одного конца каната на другой, используя страховочную систему. Техника прохождения объясняется инструктором. Важна

взаимопомощь на «входе» и «выходе» с этапа. Первый участник закрепляется карабином на «нитке» и самостоятельно достигает противоположенной стороны, далее, используя страховочную каретку, он может помогать в движении другим участникам. Оценивается точность прохождения, четкость взаимодействия. На этапе не более одного участника. Штраф за потерю частей снаряжения, незамуфтованный карабин, двоих на этапе, прочие ситуации угрозы безопасности участников. Штраф – возврат участника на исходный рубеж.

#### **«Спасение из развалин»**

Четыре бревна крепятся за концы друг над другом, подобно лестнице. Задача участника перелезть «развалину», перемещаясь вверх, перелезая, и затем спускаясь по бревнам. Техника прохождения объясняется инструктором. На этапе не более одного участника. Двое страхующих от команды на этапе. Оценивается факт без опасного прохождения этапа. Штраф за падение и создание угрозы безопасности. Штраф – снятие с этапа. Возможно обеспечение «верхней страховки» инструктором.

#### **«Последний шанс»**

При прохождении этапа желательно наличие рукавиц. Канат, вертикально подвешенный на высоту до 5 метров. Цель – добраться до маркированной метки и спуститься вниз. Техника прохождения объясняется инструктором. На этапе не более одного участника. Двое страхующих от команды на этапе. Штраф за создание угрозы безопасности, за не достижение отметки. Штраф – повторное прохождение препятствия.

#### **«Мышеловка»**

Коридор шириной не более 1,5 метров, отмаркированный на высоте не более 0,5 метра. Задача участников - преодолеть препятствие, не задев ограничителей. Техника прохождения объясняется инструктором. На этапе не более одного участника. Штраф – возврат на исходный рубеж.

#### **«Баскетбол»**

На высоте 79 метров на дереве закреплен ролик, через который направлена веревка. Ниже на метр.

### **«Корзина»**

Две обвязки на команду. Техника прохождения объясняется инструктором. На этапе не более одного участника. Задача в том, чтобы каждый участник, зятанутый командой наверх забросил свой «мяч» в «корзину». Это возможно только в том случае, если вся команда зятягивает участника наверх. Инструктор страхует участника через обвязку и восьмерку.

### **«Наведение»**

Команда прибывает на исходную точку этапа. Задача команды – переправиться через ров, используя верёвку и бревно. Для наведения под руководством инструктора вяжется узел «стремя» и бревно, страхуемое всей командой и направляемое одним из участников, укладывается в отмаркированный створ. Затем команда переправляется на противоположенный «берег» по бревну. Техника прохождения объясняется инструктором. Штраф за неправильную укладку бревна – возврат на исходный рубеж всей команды. За падение касание земли при переправе – возврат участника. Оценивается факт прохождения препятствия.

### **«Конвейер» («Переноска раненого»)**

Команда садится на разложенные пенки друг за другом. Участник, сидящий первым, ложится на руки сидящих позади него, и команда передает его до конца «конвейера». Техника прохождения объясняется инструктором. Страховка инструктором при сходе с «конвейера». Штраф за падение участника или касание земли любыми частями тела – возврат всей команды на исходный рубеж.

### **«Дорога»**

У команды имеется четыре палки длиной 50– 60 см. Задача команды – переправить каждого участника на расстояние 45 метров ограниченного сектора так, чтобы участник не касался земли и других участников команды. Разрешено касание только палок. Команда организует «дорогу». Техника прохождения объясняется инструктором. Страховка инструктором. Инструктор может запретить опасные, по его мнению, способы прохождения участником этапа. Оценивается факт переправы. Штраф – возврат команды на исходный рубеж.

**«Постановка палатки»**

Команда устанавливает палатку на указанном месте. Техника прохождения объясняется инструктором. (Палатка шатровая, колья не вбиваются, только зацеп в землю или в снег.) Штраф – исправление ошибок. Команда производит обратную укладку палатки. Оценивается правильность и время постановки и обратной укладки.

**«Наклонное бревно»**

Бревно, один конец которого поднят на 3 метра. Натянуты перила, для страховки участников. Цель – пройти этап. Техника прохождения объясняется инструктором. Штраф за создание опасности на этапе – снятие с этапа участника. Страховка два человека от команды и инструктор.

**Подведение итогов**

## Глоссарий

**Административное правонарушение** – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**Антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Девиянтное поведение** – непредсказуемые действия, отклоняющиеся от общепринятых норм и представлений. Как девиантное поведение может расцениваться позитивное отношение подростка к употреблению алкоголя, табакокурению, наркомании, токсикомании.

**Под правонарушением несовершеннолетнего** следует понимать нарушение им норм гражданского, административного, уголовного или иного права.

**Под антиобщественным действием несовершеннолетнего** понимается: систематическое употребление им наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ; систематическое употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе; занятие бродяжничеством или попрошайничеством; иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

***Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:***

дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;

дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; – дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети – жертвы насилия;

дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Законные представители несовершеннолетнего** – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Постсопровождение** (в контексте данных методических рекомендаций) – организация индивидуальной работы по социализации подростков по месту жительства после их участия в образовательной программе в ДОЛ с учетом полученных психолого-педагогических рекомендаций.

**Правонарушение** – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт,



предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.