



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 16.07.2021 № 831 -о

О проведении регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

В целях повышения активности образовательных организаций Ивановской области в развитии и внедрении инклюзивного образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Управлению общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования (С.А. Горошко) в срок с 20 июля по 20 сентября 2021 года организовать проведение регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021» среди образовательных организаций, реализующих наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, и использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

2. Утвердить Положение о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021» (приложение 1).

3. Утвердить состав Оргкомитета регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021» (приложение 2).

4. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Ивановской области П.А. Донецкого.

Начальник Департамента
образования Ивановской области



О.Г. Антонова

Приложение 1 к приказу
Департамента образования
Ивановской области
от 16.07.2021 № 831 -о

П О Л О Ж Е Н И Е
о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

1. Общие положения.

1.1. Организатором регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» (далее – конкурс) является Департамент образования Ивановской области.

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций Ивановской области в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучший инклюзивный детский сад».

1.4. Основными задачами проведения конкурса являются:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Ивановской области;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Порядок проведения конкурса.

2.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в конкурсе не допускаются образовательные организации - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» за последние 5 лет.

К участию в конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

2.2. Конкурс проводится в два этапа:

- с 20 июля по 10 сентября 2021 г. – представление документов на конкурс;

- с 10 по 20 сентября 2021 г. – подведение итогов конкурса и направление материалов победителей регионального этапа конкурса для участия в заочной части VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021».

2.3. Для участия в конкурсе образовательные организации направляют в Департамент образования Ивановской области, каб. 454 и по электронному адресу nikiforova.sv@iv-edu.ru заявку и анкету на участие в конкурсе (приложение 1 к Положению).

2.4. К анкете и заявке необходимо приложить мультимедийную презентацию успешного опыта (предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, не более 20 слайдов). Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующее инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Критериями конкурсного отбора образовательных организаций приведены в приложении 2 к настоящему положению.

При оценивании работ учитываются:

- организация работы образовательной организации в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- содержание реализуемых образовательной организацией программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- качество основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»);

- успешность коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых с обучающимися с ОВЗ;

- взаимодействие с другими образовательными организациями субъекта Российской Федерации, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями (можно приложить отдельные письма о сотрудничестве).

2.6. Для оценивания конкурсных работ, поступивших на конкурс, создаётся Оргкомитет, наделенный правом жюри.

2.7. Оргкомитет вправе отклонить заявку на участие в конкурсе в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению материалов, а также в связи с несоответствием предоставленных материалов требованиям настоящего Положения.

2.8. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

3. Подведение итогов конкурса.

3.1. Оргкомитет определяет победителей конкурса в каждой номинации по рейтинговой системе исходя из результатов конкурсного отбора.

3.2. Победители в каждой номинации награждаются дипломами Департамента образования Ивановской области.

3.3. Работы победителей будут представлены Департаментом образования Ивановской области к участию в VIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2021». Победители заочной части конкурса принимают участие во 2 этапе конкурса (очная часть), которая пройдет с 18 по 22 октября 2021 г. в г. Москве.

Приложение 1 к положению
о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

З А Я В К А

на участие в региональном этапе VIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование учредителя, ФИО ответственного лица от учредителя, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в Конкурсе

АНКЕТА УЧАСТНИКА

федерального этапа VIII Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

(наименование образовательной организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения

Адрес, телефон	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, количество обучающихся из семей мигрантов.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p>
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2018-2019 учебный год – 2019-2020 учебный год – 2020-2021 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому</p> <p>Не более 200 слов</p>
Формы организации образовательного процесса	Указываются формы организации образовательного процесса обучающихся

Доступность среды	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, предметно-развивающей среды образовательной организации</p> <p>Не более 250 слов</p>
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)).	<p>Общее количество учителей (воспитателей), работающих в образовательной организации.</p> <p>Доля учителей (воспитателей) работающих с детьми с ОВЗ.</p>
	<p>Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)).</p> <p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы.</p> <p>Дается описание модели службы сопровождения (при наличии).</p> <p>Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО.</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Не более 300 слов</p>
Психолого-педагогический консилиум	<p>Наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Ссылка на сайт организации</p>
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. При отсутствии сетевых форм реализации программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП.	<p>Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры.</p> <p>Список программ, реализуемых через сетевые формы</p>

Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Ссылка на сайт образовательной организации
Описание инклюзивной политики образовательной организации	Не более 250 слов
Описание инклюзивной практики образовательной организации	Не более 250 слов
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Доля детей с ОВЗ и список программ.
Почему Ваша школа стала лучшей инклюзивной школой в регионе	Не более 300 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2021 г.

Приложение 2 к положению
о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

КРИТЕРИИ

конкурсного отбора участников регионального этапа VIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса Анкета соответствует тематике Конкурса	1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.
		Разнообразие контингента образовательной организации	1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.

		<p>Формы образовательного процесса организации</p>	<p>1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/ группы инклюзивные); 3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельный класс/ группа и классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).</p>
<p>Образовательные программы</p>		<p>Разнообразные реализуемых образовательных программ</p>	<p>1 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>

	<p>Доступная образовательная среда</p>	<p>Соответствие образовательной среде потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ; 2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p> <p>1 – Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования 3 – 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года.</p> <p>1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)</p>	<p>Численность педагогических работников: учителей имеющих о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p>	
<p>Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)</p>			

		Соответствие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015	численности психолого-педагогического сопровождения приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015	1 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогическом консилиума.		0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
	Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года		0 - Увеличилась; 1 – Осталось прежним; 2 – Уменьшилась.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии		1 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2 – Участник взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ
	Участие в программах федерального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации		1 – являлся участником программ только регионального уровня; 2 – являлся участником программ только федерального уровня; 3 – являлся участником программ регионального и федерального уровня.
Инклюзивная модель образовательной организации	Практика	Корректность описания практики		1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная

		<p>Уровень разработанности модели инклюзивного образования</p> <p>Индивидуализация содержания образования</p>	<p>корректность, методическая грамотность.</p> <p>1 – Разработана модель; 2 – На стадии апробации; 3 – Функционирует, активно тиражируется.</p> <p>1 – Практика не содержит описания индивидуального содержания образования; 2 – Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3 – Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.</p> <p>1 – Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2 – Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.</p> <p>1 – менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>
Эффективность реализации модели	<p>Преемственность реализуемой инклюзивной практики</p> <p>Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>1 – Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2 – Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.</p> <p>1 – менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	

	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	<p>1 – Модель не имеет практической или теоретической ценности;</p> <p>2 – Модель имеет практическую или теоретическую ценность;</p> <p>3 – Модель имеет практическую и теоретическую ценность.</p>
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	<p>1 – Не предполагается;</p> <p>2 – Возможно, при условии значительной доработки;</p> <p>3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.</p>
Максимальное количество баллов за Анкету: 54			
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения)	<p>1 – Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;</p> <p>2 – Презентация соответствует формальным требованиям.</p>
Максимальное количество баллов за презентацию: 2			
Максимальное количество баллов за заочный этап: 56			

Приложение 2 к приказу
Департамента образования
Ивановской области
от 16.07.2021 № 831 -о

ОРГКОМИТЕТ
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

1. Донецкий Павел Андреевич, заместитель начальника Департамента образования Ивановской области, председатель Оргкомитета.
2. Горошко Светлана Александровна, начальник управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, заместитель председателя Оргкомитета.
3. Никифорова Светлана Валерьевна, ведущий консультант управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области, ответственный секретарь Оргкомитета.
4. Белухина Надежда Станиславовна, заместитель директора по коррекционно-развивающей и методической работе областного государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», руководитель ЦППМК.
5. Виноградова Ольга Владимировна, методист ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»;
6. Киселева Нина Витальевна, заведующий кафедрой дошкольного и инклюзивного образования ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (по согласованию);
7. Шумарина Алла Павловна, заместитель начальника управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования Ивановской области.