



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КИНЕШМА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД**

Оглавление

Перечень сокращений	3
1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	6
1.3. Контакты	7
1.4. Источники данных.....	8
1.5. Паспорт образовательной системы.....	9
1.6. Образовательный контекст.....	12
1.7. Особенности образовательной системы.....	14
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	17
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	17
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	23
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	51
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	51
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	59
3. Выводы и заключения.....	61
3.1. Выводы	61
3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2021 году	61
4. Показатели мониторинга системы образования.....	65

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ОО	Общеобразовательные организации
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
НОК	Независимая оценка качества
ОП	Образовательные программы
АОП	Адаптированные образовательные программы

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1.1. Аннотация

Самообследование представляет собой самооценку деятельности муниципальной системы образования городского округа Кинешма и призвано способствовать развитию системы контроля и обеспечения качества образовательных результатов, совершенствованию условий образовательного процесса, определению тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Представленный отчет подготовлен управлением образования администрации городского округа Кинешма в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Минобрнауки России:

от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»,

от 2 марта 2015 года № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14»,

от 29 июня 2015 года № 631 «О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года»,

от 12 октября 2015 года № 1123 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14».

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, региональных мониторингов, а также данных, получаемых при осуществлении своих функций органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах

образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованной в средствах массовой информации, а также поступившей в орган местного самоуправления (администрацию городского округа Кинешма) от организаций и граждан.

Мониторинг нацелен на:

непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития муниципального образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность),

улучшение результативности муниципальной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений,

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития муниципальной системы образования.

Отчёт адресован широкому кругу читателей: представителям органов исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственными за подготовку отчёта являются

- управление образования администрации городского округа Кинешма;
- муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» городского округа Кинешма;
- муниципальные общеобразовательные организации городского округа Кинешма.

Общую координацию подготовки отчёта осуществляло управление образования городского округа Кинешма.

Адрес официального сайта управления образования администрации городского округа Кинешма в сети Интернет: <https://kinobrazovanie.edu-sites.ru>.

1.3. Контакты

Название: управление образования администрации городского округа Кинешма

Адрес: 155800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20

Руководитель:

Сажина Мария Владимировна, начальник управления образования администрации городского округа Кинешма

Контактные лица:

Глухова Елена Сергеевна, заместитель начальника управления образования администрации городского округа Кинешма

Телефон: 8 (49331) 5-32-52

Сазонова Ирина Николаевна, главный специалист управления образования администрации городского округа Кинешма

Телефон: 8 (49331) 5-39-65

Варавин Андрей Владимирович, главный специалист управления образования администрации городского округа Кинешма

Телефон: 8 (49331) 5-45-14

Электронная почта: kinobrazovanie@yandex.ru

1.4. Источники данных

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе

- данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования за 2020 год (ФСН №№ ОО-1, ОО-2 , 1-ДО, 85-К);

- данных, полученных по результатам единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ;

- региональных мониторинговых исследований качества образования;

- независимой оценки качества образования (bus.gov.ru);

-самообследования, проведённого муниципальными образовательными организациями.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Поддержка и развитие системы образования, повышение качества и эффективности образования является важнейшим приоритетом деятельности администрации городского округа Кинешма.

Реализация приоритетных направлений системы образования осуществляется в рамках государственной программы Ивановской области «Развитие образования Ивановской области», муниципальных программ городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», «Поддержка населения городского округа Кинешма», «Совершенствование местного самоуправления городского округа Кинешма».

Основным документом, определяющим ключевые ориентиры и задачи, стоящие перед муниципальной системой образования, является муниципальная программа городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», утверждённая постановлением администрации городского округа Кинешма от 30.11.2018 № 1494п «Об утверждении муниципальной программы городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма» (с изменениями). Программа включает в себя 5 подпрограмм, нацеленных на обеспечение стабильного функционирования сети образовательных организаций, обеспечение в полном объеме прав граждан на получение образования в муниципальных и частных образовательных организациях, обеспечение конкурентоспособности оплаты труда педагогических работников муниципальных образовательных организаций, осуществление спортивной подготовки детей и молодежи городского округа Кинешма, выявление и развитие молодых дарований, поддержку одаренных и талантливых учащихся, сохранение достигнутого уровня предоставления муниципальных услуг и повышение качества муниципальных услуг иными муниципальными учреждениями, на совершенствование инфраструктуры сферы «Образование» в части обеспечения равного доступа жителей городского округа Кинешма к качественному образованию, развитие творческого и физического потенциала обучающихся, обеспечение мер социальной поддержки. В программу входят следующие подпрограммы:

1. Дошкольное образование детей в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
2. Общее образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
3. Дополнительное образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.

4. Обеспечение деятельности муниципальных организаций и отраслевых (функциональных) органов администрации городского округа Кинешма.

5. Поддержка развития образовательных организаций городского округа Кинешма.

В реализации Программы «Развитие образования городского округа Кинешма» совместно с управлением образования, являющимся администратором программы, участвуют комитеты по культуре и туризму, по физической культуре и спорту, муниципальное учреждение «Управление капитального строительства».

2020 год был очень непростой год не только для нашей страны, но и для всего мирового сообщества. В 2020 году весь мир столкнулся с вызовом – пандемией коронавируса, для борьбы с которой вводились строгие ограничительные меры. Несмотря на сложные социально-экономические условия, в 2020 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования социальной сферы, в том числе сферы образования. На реализацию муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2020 году было направлено 779 миллионов 902 тысячи рублей, в том числе средства местного бюджета - 249 миллионов 258 тысяч рублей (в 2019 году - 711026,5 тысяч рублей в 2018 году – 750 603,0 тыс. руб., в 2017 году - 774872,8 тыс. руб., в 2016 году - 738671,6 тыс. руб., в 2015 году - 743178,8935 тыс. руб.), что составило 56 % консолидированного бюджета городского округа Кинешма (в 2019 году - 51,2% в 2018 году – 54%, в 2017 году -57,6% , в 2016 году - 56,3%, в 2015 году - 57,6 %, в 2014 году - 45,8%).

Стратегическая цель развития современной школы в городском округе Кинешма – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики муниципалитета, современным потребностям общества и каждого человека.

Ключевыми ориентирами и задачами, стоящими перед муниципальной системой образования, являются:

- Участие в региональных проектах национального проекта «Образование».
- Реализация Указов Президента РФ от 07.05.2012 №597 в части обеспечения соответствующего уровня средних заработных плат отдельных категорий работников образовательных учреждений.
- Обеспечение местами в дошкольных организациях детей в возрасте до трех лет.
- Развитие вариативных форм дошкольного образования.

- Увеличение количества общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы подведомственных организаций.
- Поэтапное введение федеральных государственных стандартов среднего общего образования.
- Обновление содержания школьного образования по большинству учебных предметов (предметных областей), установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
- Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
- Увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на основе обеспечения мер поддержки дополнительного образования детей в целях повышения доступности и расширения спектра образовательных услуг.
- Совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Для обеспечения доступности и эффективности качественного образования в 2020 году в сфере образования городского округа Кинешма проведены организационные и финансово-экономические мероприятия, создающие условия для формирования современных образовательных ресурсов и качественной модернизации системы образования.

Инфраструктура

Координация, регулирование и контролирование деятельности муниципальных образовательных организаций в целях осуществления единой политики в сфере образования на муниципальном уровне возложена на управление образования администрации городского округа Кинешма, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утверждённым постановлением администрации городского округа Кинешма от 15.05.2014 №1115п «Об утверждении Положения об управлении образования администрации городского округа Кинешма и должностной инструкции начальника управления образования администрации городского округа Кинешма».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Управление образования администрации городского округа Кинешма в 2020 году осуществляло контроль за деятельностью находящихся в его ведении 50 муниципальных учреждений, в том числе за 45 образовательными учреждениями (31 дошкольным образовательным учреждением и 14 общеобразовательными учреждениями), двумя центрами дополнительного образования, двумя централизованными бухгалтериями, одним информационно-методическим центром.

Сеть образовательных учреждений в 2020 году по сравнению с 2019 годом не изменилась:

Учреждения муниципальной системы образования	Единицы измерения	2019 г.	2020 г.
Дошкольные образовательные учреждения:			
количество учреждений	ед.	31	31
количество детей	чел.	4688	4364
В том числе дошкольных учреждений;			
компенсирующего вида	ед.	3	3
общеразвивающего вида	ед.	25	25
центров развития	ед.	3	3
Общеобразовательные учреждения:			
количество учреждений	ед.	14	14
количество детей	чел.	8343	8290
В том числе общеобразовательных учреждений:			
гимназий	ед.	1	1
лицеев	ед.	1	1
имеющих в своём составе кадетские классы	ед.	3	3
вечерних школ	ед.	1	1
Учреждения, реализующие программы дополнительного образования детей:			
количество учреждений	ед.	2	2
количество детей	чел.	2450	2450

На территории городского округа функционирует одно негосударственное общеобразовательное учреждение, а также муниципальные учреждения дополнительного образования детей, не подведомственные управлению образования, в том числе:

- 1 школа искусств;
- 1 художественная школа;
- 4 спортивные школы.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Кинешма находится на расстоянии около 100 километров от областного центра, является вторым по величине и экономическому потенциалу городом области, играет важную роль в культурной, научной и общественной жизни региона. Не менее важно и то, что город фактически расположен на стыке трех субъектов федерации и является своеобразными «воротами области». Удаленность города от областей, соседствующих с Ивановской областью: Костромская - 30 км (г. Кострома - 90 км), Нижегородская - 120 км (Нижний Новгород - 270 км), Владимирская - 170 км (Владимир - 250 км). Удалённость от Москвы составляет 400 км. Территориально город граничит с Кинешемским муниципальным районом. Рекой Волгой Кинешма разделена с городом Заволжском и Заволжским муниципальным районом. Другие ближайшие города, расположенные на Волге: вверх по реке – город Плёс, вниз – город Юрьевец.

Город имеет хорошие транспортные магистрали и коммуникации: автомобильное шоссе, железнодорожное сообщение Москва-Иваново-Кинешма, речное сообщение по р. Волге.

Территория города составляет 4890 га, из них 1049 га – жилой застройки, 777 га – производственной и общественно-деловой застройки. Свыше 395 га в пределах городской черты занимают зеленые массивы и насаждения, что составляет 8,1% от территории города.

Разработан и утвержден план по сохранению исторического наследия городского округа Кинешма.

Истекший год для Кинешмы в финансовом аспекте был непростым. Значительная часть экономии направлена на снижение муниципального долга, который при плановом уровне 235 миллионов рублей составил на 1 января 2021 года 184,5 миллионов рублей, или 49% от уровня налоговых и неналоговых доходов.

В общей сумме доходов 1 миллиард 640 миллионов рублей составили безвозмездные поступления, из которых 512,1 миллиона рублей – объем привлеченных целевых субсидий из областного и федерального бюджетов. За счет средств субсидий с привлечением софинансирования из местного бюджета реализован ряд мероприятий в рамках национальных проектов («Демография», «Образование», «Экология», «Жилье и городская среда», «Культура»), федеральных программ и государственных программ Ивановской области. Уровень привлеченных субсидий выше аналогичного показателя 2019 года на 348,8 миллиона рублей.

Бюджет сохранил социальную направленность. Более 56 % (или 1 миллиард 110,4 миллиона рублей) направлено на социальную сферу; 36% средств (или 713,7 миллиона рублей) - на жилищно-коммунальное хозяйство, благоустройство и дорожную деятельность.

Демографические характеристики

Численность населения города за прошедший год сократилась на 974 человека и на 1 января 2021 года по данным Росстата составила 79 тысяч 976 человек.

Число родившихся - 545 детей, что на 68 человек меньше, чем в 2019 году.

Число умерших - 1477 человек, что на 112 человек больше, чем в 2019 году.

Численность населения в трудоспособном возрасте - 42 тысячи 105 человек.

Численность работников, занятых в экономике, насчитывает около 18 тысяч человек, в том числе на крупных и средних предприятиях и организациях города трудятся 12 тысяч 100 человек.

Средняя зарплата по сравнению с предыдущим годом выросла на 9,9% и составила 27 тысяч 299 рублей (в 2019г. – 24 тысячи 819 рублей). Однако она на 16,8% ниже среднего областного показателя (32 тысячи 804,9 рублей).

Уровень безработицы на 31 декабря 2020 года составил 5,8 %. Напряженность на рынке труда - 3,5 человека на одну вакансию. Число официально зарегистрированных безработных по состоянию на 31 декабря 2020 г. – 2462 человека, в целях поиска подходящей работы в службу занятости населения обратилось 3930 человек, трудоустроено 914 человек.

Сохраняется тенденция оттока трудовых ресурсов в другие регионы в связи с более высоким уровнем предлагаемой там заработной платы.

Наметилась тенденция уменьшения количества детей дошкольного и школьного возраста, посещающие образовательные организации. В 2020 году количество дошкольников сократилось более чем на 300 человек, количество школьников – на 53 человека.

Образовательные организации	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Дошкольные организации	4602	4672	4709	4687	4688	4364
Общеобразовательные организации	8008	8213	8286	8338	8343	8290

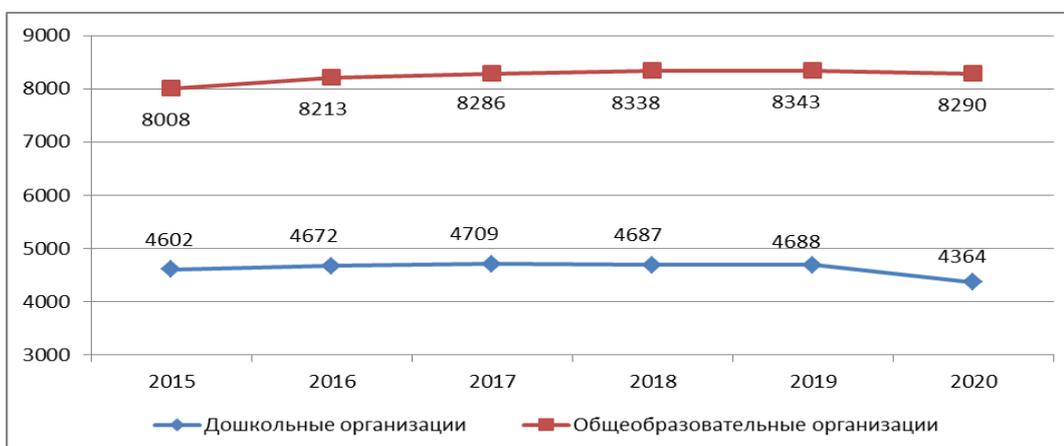


График 1. Количество детей дошкольного и школьного возраста

1.7. Особенности образовательной системы

Отличительной особенностью системы образования городского округа Кинешма является её вариативность. Образовательные учреждения, функционирующие на территории муниципалитета, реализуют образовательные программы (далее – ОП), в том числе разработанные с учётом запросов и интересов населения.

В дошкольных организациях реализуются адаптированные образовательные программы (далее – АОП) в учреждениях компенсирующего вида и общеразвивающие ОП.

В общеобразовательных учреждениях реализуются ОП с углублённым изучением предметов гуманитарного, естественнонаучного, технологического цикла, кадетской направленности на уровне основного общего образования, с профильным (углублённым) изучением предметов (предметных областей) на уровне среднего общего образования, адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования. Внедряется инклюзивное образование.

В сфере общего образования городского округа Кинешма в 2020 году работало 1138 человек (в 2019 году – 1695, в 2018 году – 1783), в том числе 834 педагогических работника (в 2019 году – 843, в 2018 году – 893).

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования (Центр внешкольной работы и Центр развития творчества детей и юношества), 2 – в области культуры и искусства (Детская школа искусств и Детская художественная школа), 4 – в области физической культуры и спорта.

Учреждения дополнительного образования реализуют программы дополнительного образования следующей направленности:

- технической;
- спортивно-технической;
- туристско-краеведческой;
- спортивной;
- художественного творчества,
- социально-педагогической.

Следует отметить активность и продуктивность работы в режиме инновационного развития таких учреждений, как МБДОУ ЦРР – д/с №10, МБОУ школа №8, МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», которые являются одновременно и пилотными площадками по введению ФГОС, и инновационными региональными площадками по различным темам.

На нужды сферы было направлено 779 миллионов 902 тысячи рублей, в том числе средства местного бюджета - 249 миллионов 258 тысяч рублей. На реализацию мероприятий по укреплению материально-технической базы и обеспечение противопожарной безопасности учреждений образования направлено 13 миллионов 282 тысячи рублей и 4 миллиона 380 тысяч рублей в рамках наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Предоставление дошкольного образования в городском округе Кинешма по состоянию на начало 2020 года осуществляла 31 образовательная организация.

Контингент

В 2020 году численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 4364 воспитанника.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет составила 100% .

Охват детей дошкольными образовательными организациями в 2020 году составил 84,8 % (2019 год- 83,03 %).



График 2. Охват дошкольным образованием

Кадровое обеспечение.

Кадровый потенциал системы дошкольного образования представлен 429 педагогическими работниками, из них 246 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории (56%), из них: первая категория-173 педагога, высшая категория-73 педагога.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 10,17% человек.

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дошкольного образования составил 100,7% , средняя заработная плата составила – 25 тысяч 849 рублей (2019 год- 96,3 %, средняя заработная плата 22 тысяч 929 рублей)к уровню средней заработной платы в общем образовании региона.

В 2020 году в дошкольных образовательных учреждениях число педагогов со стажем работы менее 3 лет составило 54 человека. В течение года прошли курсы повышения квалификации 87 воспитателей.

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений в течение всего года продолжала работать Школа молодого педагога «Перспектива», которая была организована по двум направлениям: молодые педагоги и молодые старшие воспитатели в форме обмена опытом, через организацию семинаров, мастер – классов в режиме онлайн, на базе дошкольных образовательных учреждений города.

В 2020 году на базе методического объединения специалистов дошкольных учреждений «Профессионал», объединяющих педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и тифлопедагогов. Проведен ряд мероприятий:

- онлайн-семинар «Документация учителя-логопеда и учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации») – МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»;

- онлайн-семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОО как залог успешной коррекционной работы» - детские сады №20, №7, №46, №22;

- семинар-конференция «Запуск речи неговорящего ребенка - МБДОУ детские сады №20, №22, №46;

- онлайн-фестиваль «Инновационные технологии в работе с детьми» - МБДОУ детские сады №7, №20, №46.

На базе региональных инновационных площадок проведен практико-ориентированный семинар «Проектирование пространства детского сада для детей дошкольного возраста» (МБДОУ детский сад №7).

В период режима повышенной готовности (COVID-19) дошкольные учреждения продолжали осуществлять дошкольное образование в дистанционном режиме, принимая активное участие в онлайн-конкурсах:

- Муниципальный патриотический марафон «Воевали! Оборонялись! Верили!»;
- Региональный литературный челлендж «Читаем о войне»;
- Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Минута молчания», «Свеча Победы»;
- Видео-эстафета «Конверт памяти» и другие.

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2020 году в городском округе Кинешма функционирует 31 дошкольное образовательное учреждение для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В систему муниципальных дошкольных образовательных учреждений входят три Центра развития ребенка – детские сады №10, №20, №23, три дошкольных учреждения компенсирующего вида, из них:

МБДОУ детский сад №7 – для детей, имеющих проблемы со зрением;

МБДОУ детский сад №22 – для детей с тяжелыми нарушениями речи;

МБДОУ детский сад №34 - для детей с задержкой психического развития.

На базе МБДОУ д/с №2, №4, 25, №50 функционируют 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На базе МБДОУ детский сад №46 группа для детей с задержкой психического развития и еще 2 группы на базе детского сада №25.

С декабря 2020 года МАДОУ «ЦРР-детский сад №10» и МАДОУ «ЦРР- детский сад №23» назначены соисполнителями Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (НОУ ДПО «Институт системно -деятельностной педагогики»).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“».

В 2020 году продолжили свою инновационную деятельность:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №22, №28, №34, №50 по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: традиции и новации»;

- МБДОУ детский сад №7 по теме «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях компенсирующего вида»;

- МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №20» по теме «Образовательная среда ДОО как условие развития качества дошкольного образования».

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №17, №31, №46, №36 продолжают внедрять программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

С января 2020 года в дошкольных учреждениях городского округа Кинешма началась реализация Проекта по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Сопричастность» в рамках открытого молодежного фестиваля

духовного творчества «Кинешемский Благовесть», посвященного памяти святителя Василия, епископа Кинешемского.

В соответствии с проектом в 2020 году были проведены мероприятия:

- конкурс методических разработок «Просветитель» по выявлению, обобщению и распространению лучшего практического опыта по духовно-нравственному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в котором приняли участие 26 дошкольных учреждения (март 2020);

- в рамках празднования Дня города в онлайн-режиме проведен конкурс-выставка «Отчая земля-Кинешма моя» (июнь 2020);

- подведены итоги фестиваля-конкурса поэтического творчества и исполнительского искусства «Светлое слово», посвященного памяти святителя Василия, епископа Кинешемского (сентябрь 2020).

Материально-техническое и информационное обеспечение

Во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрен набор помещений, используемых непосредственно для нужд детского сада: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.

Водоснабжение и канализация имеются во всех дошкольных образовательных организациях.

9 (29,03 %) дошкольных образовательных организаций имеют отдельные физкультурные залы, оснащенные современным оборудованием, в 3 (9,68%) детских садах имеются закрытые плавательные бассейны, в которых квалифицированные педагоги проводят занятия с детьми по обучению плаванию.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В последние годы продолжается тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникла необходимость в организации инклюзивного (интегрированного) образования.

В городе создаются условия для инклюзивного обучения. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития получали дошкольное образование 336 детей (7,70 % от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций (2018 год - 5,38%, 2019 год – 6,57%), их них

191 детей с тяжелыми нарушениями речи, 67 детей с проблемами зрения и 78 детей с задержкой психического развития.



График 3. Доля обучающихся с ОВЗ в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

57 детей – инвалидов посещают детские сады. На каждого воспитанника составлена индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей), обучение осуществляется 1-2 года или до его поступления в общеобразовательную организацию.

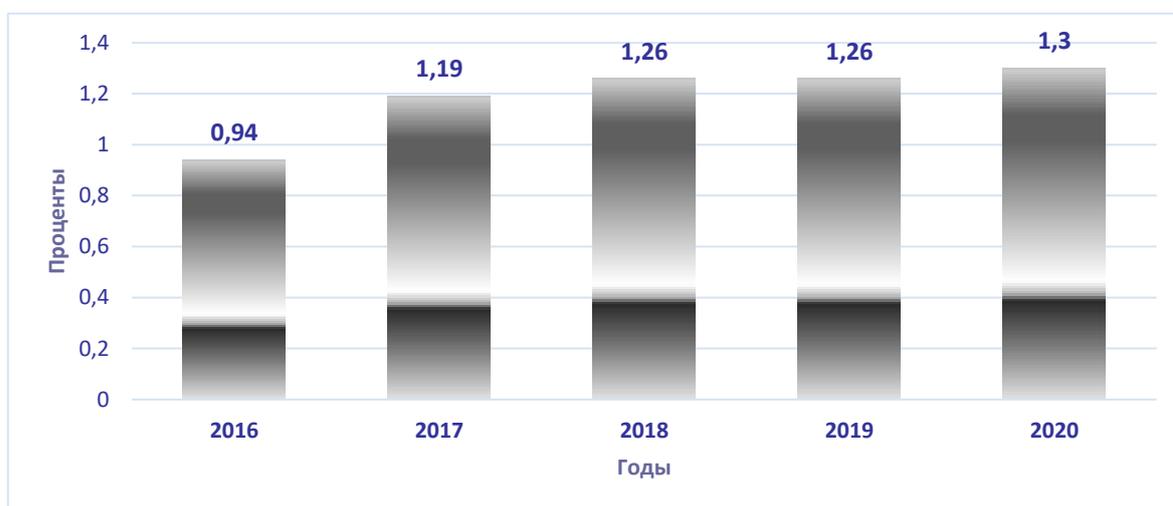


График 4. Доля обучающихся с инвалидностью в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

В течение 2020 года продолжили свою работу консультационные пункты, созданные на базе детских садов №2, №4, №7, №10, №22, №25, №34, №46, №50. За 2020 год специалистами консультативных пунктов было оказано более 300 консультаций родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, направленных на

обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

В январе 2020 года на базе МБДОУ детский сад №25 открыта Служба ранней помощи «Солнечный зайчик» по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или с риском нарушений в развитии в возрасте до 3-х лет. В 2020 год 8 детей в возрасте от полутора до 3 лет, имеющих нарушения в развитии (четверо детей с Синдромом Дауна и четверо детей с поражением ЦНС) посещали Службу ранней помощи.

В рамках национального проекта «Образование» в Ивановской области был создан региональный центр «Семейная Академия» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей. Базовой площадкой - муниципальных консультационных пунктов в 2020 году был утвержден МБДОУ детский сад №25. За 2020 год региональным центром было оказано 325 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителя (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 16 лет.

Одним из критериев при оценке показателей качества образования, предоставляемого образовательной организацией населению, является уровень сохранности здоровья воспитанников.

Формирование здорового образа жизни и воспитание интереса к занятиям спортом – еще одно важное направление, которое активно развивается в дошкольных учреждениях города. Это и систематические занятия с малышами в рамках образовательной программы, и участие их традиционной городской комплексной Спартакиаде «Малышок», фестивалях «Мама, папа, я – спортивная семья».

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составил в 2020 году 86,61 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных учреждений составил 13,1 %.

Выводы

В среднесрочной перспективе основными проблемами, стоящими перед органами муниципальной власти городского округа Кинешма в сфере дошкольного образования, являются:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений;

- обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев;
- с учетом увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья и повышенным спросом родителей (законных представителей) сохраняется проблема недостатка мест в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (особенно для детей с задержкой психического развития).

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 2020 году сеть общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма была представлена 14 муниципальными общеобразовательными организациями и одной негосударственной организацией.

В число муниципальных образовательных организаций входят 3 организации, реализующие программы начального общего и основного общего образования, 10 организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе одна гимназия и один лицей, одна организация, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования (вечерняя школа).

В 2020 году деятельность муниципальной системы образования городского округа Кинешма направлена на решение следующих задач:

- участие в Национальном проекте «Образование»;
- объективность и повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование воспитательного потенциала образовательных организаций, основу которого составляет разработка и внедрение рабочей программы воспитания;
- развитие образовательной инфраструктуры, в том числе в целях внедрения цифровой образовательной среды, а также внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования навыков здорового образа жизни обучающихся;
- обновление содержания образования, образовательных технологий,
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья путём внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ;
- участие педагогов в постоянно действующей системе повышения квалификации.

Контингент

В 2020 году наметилась тенденция сокращения контингента общеобразовательных учреждений (с 8343 человек в 2019 году до 8290 - в 2020 году). В дневных школах числилось 8214 обучающихся, в вечерней школе – 76 обучающихся.

По уровням образования числилось

- в 1-4 классах – 3529 учащихся (в 2019-2020 учебном году – 3566, в 2018-2019 учебном году -3594, в 2017-2018 году –3623, в 2016-2017 г. – 3550, в 2015-2016 г. – 3594 учащихся),

- в 5-9 классах – 4084 учащихся (в 2019-2020 учебном году – 4010, в 2018-19 году – 3970, в 2017-2018 г.– 3937, в 2016-2017 г. – 3972, в 2015-2016 учебном году - 3931 учащихся),

- в 10-11 классах – 601 учащийся (в 2019-2020 учебном году – 684, в 2018-2019 учебном году – 682, в 2017-2018 учебном году – 624, в 2016-2017 учебном году – 587, в 2015-2016 учебном году - 553 учащихся, в 2014-2015 учебном году -581 учащийся, в 2013-2014 учебном году - 657 учащихся).

Как видно из приведённых данных, уменьшение количества учащихся прослеживается на уровнях начального и среднего общего образования. На уровне основного общего образования наблюдается увеличение количества обучающихся.

Основной задачей в организации всеобуча остаётся соблюдение законного права ребёнка на образование. Задачи, поставленные перед школами:

- проводить постоянную работу с детьми и семьями по вопросам всеобуча для обеспечения полной явки учащихся в образовательные учреждения на начало и в течение учебного года;

- вести банк данных по учету детей дошкольного возраста, зарегистрированных на закрепленной территории, проведение информационно-разъяснительной работы с родителями о порядке приёма в образовательную организацию;

- обеспечить прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории.

Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100%.

В 2020-2021 учебном году учащиеся городского округа Кинешма получали образование в различных формах:

- в очной форме обучения - 8214 обучающихся,

- в очно-заочной форме – 76 обучающихся,

- в семейной форме – 6 обучающихся.

В связи с введением режима повышенной готовности образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Регламентом порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ивановской области.

В течение II четверти учащиеся 9-11 классов обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учитывая недочёты, выявленные в ходе организации обучения в дистанционном режиме в прошлом учебном году, школы могли комбинировать формы прохождения учебных программ по предметам, а также использовать дистанционные образовательные технологии при обучении детей на дому и нахождении групп (классов) на карантине без прерывания образовательного процесса.

В целях удовлетворения запросов школьников и их родителей использовались следующие возможности действующей образовательной сети:

- 97,6 % обучающихся (8020 человек) занимались по федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе 100% обучающихся начальных классов, 100 % обучающихся по программам основного общего образования, 45,4 % - по программам среднего общего образования;

- 15,4% обучающихся (1265 человек) получали образование по программам углублённого (профильного) уровня (в 2018-2019 году – 11,5%), в том числе

- 73,4% старшеклассников осваивали программы отдельных предметов на профильном (углублённом) уровне (в прошлом учебном году – 57,3%;

- в МБОУ школах №1, № 11, 18 им. Маршала А.М. Василевского функционировали кадетские классы на уровне основного общего образования, в которых обучалось 219 учащихся (в 2019-2020 г. – 163 человека);

- внедрялось инклюзивное образование. Всего в 2020-2021 году обучалось 83 ребёнка-инвалида, из них 16 – обучались на дому, в условиях массовой школы – 67 человек, 1 человек – обучался на дому с применением дистанционных технологий;

113 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования.

С целью реализации адаптированных образовательных программ в ОО были созданы школьные психолого-педагогические консилиумы и службы логопедической помощи.

Образовательный процесс в 2020 году был организован в две смены. 1001 учащийся (в 2019 году - 1012 учащихся) из четырёх школ (МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ школы №6, МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ школы №19 имени 212 полка) занимались во вторую смену. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 12,2 % (в 2019 году – 12,3%, в 2018 году - 11,8 %).

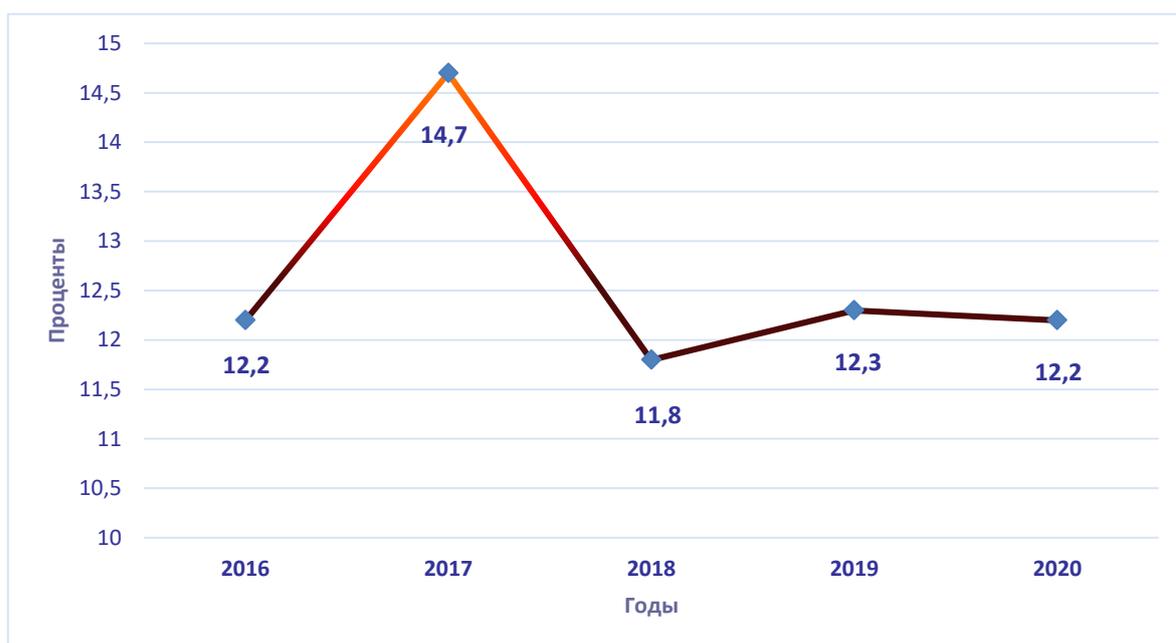


График 5. Доля обучающихся во вторую смену

В целях ликвидации двухсменного обучения администрация городского округа Кинешма направила заявку для участия в региональной программе, направленной на создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на территории Ивановской области, на 2016 - 2025 годы.

Самое большое количество обучающихся во вторую смену – 50% – в школе №19 имени 212 Полка. В июле 2019 года направлена заявка в Правительство Ивановской области на включение в перечень первоочередных объектов строительство здания начального звена школы №19. В 2020 году разработана проектно-сметная документация на строительство здания начального звена.

В 2020 году продолжилась работа по обновлению содержания образования: введение ФГОС, реализация предметных концепций, историко-культурного стандарта.

Проведены мероприятия по реализации концепции математического образования, внедрения историко-культурного стандарта, изучения второго иностранного языка, родного русского языка.

Задачи на 2020 год:

- участие в национальном проекте «Образование»;
- продолжение реализации ФГОС основного общего образования;
- в рамках обновления содержания образования продолжить работу по реализации концепции развития математического образования; историко-культурного стандарта; концепции филологического образования.

Кадровое обеспечение

В 2020 году в общеобразовательных учреждениях работало 405 педагогических работников.

Численность учащихся в расчёте на одного педагогического работника составила 21,3 (в 2019 году - 20,65, в 2018 году – 21,4).

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составила 63,2% (в 2019 году - 57,9%).

Главной проблемой остается омоложение педагогических коллективов. В 2020 году число педагогов школ со стажем работы до 3 лет составило 24 человека (в 2019 году - 30 человек), от 3 лет до 5 лет – 13 (в 2019 году – 15). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составила 16,8% (в 2019 - 22,7%). Наиболее востребованными остаются учителя начальных классов, иностранных языков, русского языка и литературы, информатики, физики, математики.

В целях обеспечения педагогическими кадрами общеобразовательные учреждения, поддержки молодых специалистов в рамках подпрограммы «Поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях социальной сферы городского округа Кинешма» муниципальной программы «Поддержка населения городского округа Кинешма», утверждённой постановлением администрации городского округа Кинешма от 23.12.2013 №2941-п:

- направлены на целевую подготовку педагогов - 4 человека;
- предоставляются следующие меры социальной поддержки:
 1. единовременная денежная выплата в размере 25 000 руб.;
 2. предоставление жилого помещения муниципального специализированного жилищного фонда или оплата найма жилого помещения.

В 2020 году из средств местного бюджета оказана социально-экономическая поддержка 5 молодым педагогам на общую сумму 125 тысяч рублей. Одному педагогу

предоставлена компенсация оплаты по найму жилья (в 2019 году единовременную выплату получили 8 молодых специалистов, компенсацию – 1).



График 6. Доля педагогов в возрасте до 35 лет

По итогам 2020 года прошли курсы повышения квалификации 377 педагогов. Значительный рост числа педагогов, повысивших свои профессиональные компетенции, произошел за счет активного участия учителей города в курсах, организованных на базе Академии Министерства просвещения РФ.

139 педагогов школ имеют 1 квалификационную категорию (34,3%), 117 - высшую квалификационную категорию (29 %).

В 2020 году МБОУ школа № 11 вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Работа по проекту велась в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты.

МБОУ школа № 11 в 2020 году работала по Программе «Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников» в направлении «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

Координационный совет по работе со школами с низкими образовательными результатами оказал:

- координацию деятельности организации, участвующей в реализации проектов по работе со школами с низкими результатами;

- информационно-методическую поддержку школе с низкими образовательными результатами;
- создание на муниципальном уровне условий для повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами;
- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- выстраивание сетевого («горизонтального») взаимодействия школ; разработка и внедрение эффективных механизмов тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- обсуждение иных вопросов, относящихся к проблемам школ с низкой результативностью, и школ, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

По плану городского информационно-методического центра педагоги школы приняли участие в городских методических объединениях, семинарах, практикумах учителей-предметников.

25% учителей школы представили свой опыт работы на образовательных интернет-порталах.

По итогам проведенной совместной работы в 2020 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

В течение года прошли курсы повышения квалификации 397 педагогов (в 2019 году - 267 педагогов). Значительный рост числа педагогов, повысивших свои профессиональные компетенции, произошел за счет активного участия учителей города в курсах, организованных на бесплатной основе (грантовая поддержка государства). По состоянию на 31.12.2020г. 142 педагога школ имеют 1 квалификационную категорию (34%), 112 - высшую квалификационную категорию (26%).

Общеобразовательные учреждения приняли активное участие в работе конференций, круглых столов, практико-ориентированных семинаров, совещаний рабочих групп,

организованных МУ «Информационно – методический центр» совместно с управлением образования администрации городского округа Кинешма:

- интерактивные модульные семинары для классных руководителей «Физическое воспитание» и «Экологическое воспитание» в рамках проекта «КЛАССная работа»;
- открытые уроки молодых педагогов в рамках проекта «Школа молодого педагога «Учусь у мастера»»;
- семинар пилоты для не пилотов «Структура ООП, особенности учебного плана и календарного учебного графика СОО»;
- городской методический семинар «Разноуровневый подход в обучении как условие повышения качества усвоения содержания образования»;
- семинар «Проектирование пространства детского сада для детей дошкольного возраста»;
- городской методический семинар для учителей начальной школы «Альтернативные уроки в начальной школе в рамках ФГОС НОО»;
- семинар «Современные педагогические технологии в ДОУ»;
- интерактивные модульные семинары для классных руководителей «Эстетическое воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание» в рамках проекта «КЛАССная работа»;
- Городское методическое объединение школьных психологов «Диагностика уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям»
- практико-ориентированный семинар «Проектирование пространства детского сада для детей дошкольного возраста»;
- семинар-практикум региональных инновационных площадок дошкольного образования «Пространство детской реализации»;
- семинар-практикум «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (практическая часть);
- онлайн-конференция «Запуск речи неговорящего ребенка» в рамках работы психолого-логопедического клуба «Профессионал»;
- августовского педагогического совещания работников образования городского округа Кинешма «Развитие муниципальной системы образования в условиях системных обновлений»;
- семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОО как залог успешной коррекционной работы» в рамках работы психолого-логопедического клуба «Профессионал» для специалистов ДОУ городского округа Кинешма;
- онлайн-семинар для учителей физической культуры по программе для тренеров-судей по тэг-регби на Лицензию D;

- онлайн-занятие (мастер-класс) «Утренний круг – одна из форм организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени»;
- онлайн-семинар «Празднуем День Рождения в детском саду»;
- офлайн-площадка «Художественно-эстетическое направление развития детей через нетрадиционные техники рисования».
- информационно-методический семинар для заместителей по ВР «О разработке программы воспитания»

На протяжении пяти лет в городе активно функционирует «Школа молодого педагога» - профессиональное сообщество, объединяющее учителей общеобразовательных организаций с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж преподавания не более 3 лет.

В 2020 году на Базе МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» продолжили свою работу с молодыми педагогами 12 наставников предметных классов: «Начальная школа», «Математика», «Русский язык», «Немецкий язык», «Английский язык», «Технология», «Физическая культура» и «Информатика».

В 2020 году в качестве методического сопровождения деятельности школьных служб медиации в городе Кинешма продолжилась реализация проекта «Школа – территория приМИРения», в котором принимают участие руководители школьных служб медиации, а также обучающиеся – участники школьных служб медиации.

Организация методической работы по повышению квалификации педагогов городских учреждений дополнительного образования в межкурсовой период продолжилась и в 2020 году.

В 2020 году продолжалось сотрудничество с организациями, предлагающими образовательные услуги с целью повышения профессиональной компетенции педагогов:

- ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и части целевой подготовки выпускников общеобразовательных учреждений города;
- ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»;
- ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж».
- Ивановский региональный центр медиации и переговоров (директор М.А. Гришанина).

Ряд школ включились в инновационные проекты:

- Гимназия им. А.Н. Островского в 2020 году вошла в состав участников по апробации примерной программы воспитания и получила статус опытно-экспериментальной

площадки ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования». Была разработана рабочая программа воспитания, прошедшая экспертизу; - Лицей им. Д.А. Фурманова и школа №18 им. Маршала А.М. Василевского в 2020 году апробировали Школьную цифровую платформу Сбербанка на базе Персонализированной модели образования;

Также в 2020 году в нашей области проходил региональный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Ивановского края», в которой приняли участие и наши кинешемские школьники. В девятке лучших школьников Ивановской области оказался учащийся школы №18 Иван Карпычев.

Школа №18 продолжила реализацию патриотического проекта «Герои нашего времени». В качестве третьего этапа данного проекта в прошлом учебном году был реализован проект «Неизвестные герои большой страны»

По итогам года 45 педагогов стали победителями международных конкурсов, 58 – победители всероссийских конкурсов, 2 – межрегиональных, 22 – региональных конкурсов.

На региональном этапе конкурса «Педагог года» кинешемские педагоги приняли участие в пяти номинациях, все пять стали финалистами, а директор гимназии им. А.Н. Островского О.Н. Яншенкина одержала победу в номинации «Директор года».

В следующем 2021 году в рамках совершенствования кадровых условий реализации основной образовательной программы предстоит решать следующие задачи:

- продолжение курсовой подготовки учителей-предметников по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

- продолжение работы по повышению квалификации учителей через процедуру аттестации на первую и высшую категории и участие в педагогических конкурсах и конференциях различного уровня;

- омоложение педагогических коллективов через создание условий для притока молодых квалифицированных специалистов;

- направление выпускников ОО на обучение педагогическим специальностям по целевым договорам.

Сеть образовательных организаций

В 2020 году сеть общеобразовательных учреждений осталась стабильной и состояла из 14 общеобразовательных учреждений.

14 общеобразовательных организаций размещались в 17 зданиях. Все здания на начало учебного года общеобразовательных организаций находились в удовлетворительном состоянии и были приняты приёмочными комиссиями. Однако

важной проблемой остаётся высокий процент физического износа зданий, требующих текущих ремонтов и финансовых вложений. Организаций, здания которых находятся в аварийном или непригодном для эксплуатации состоянии, нет.

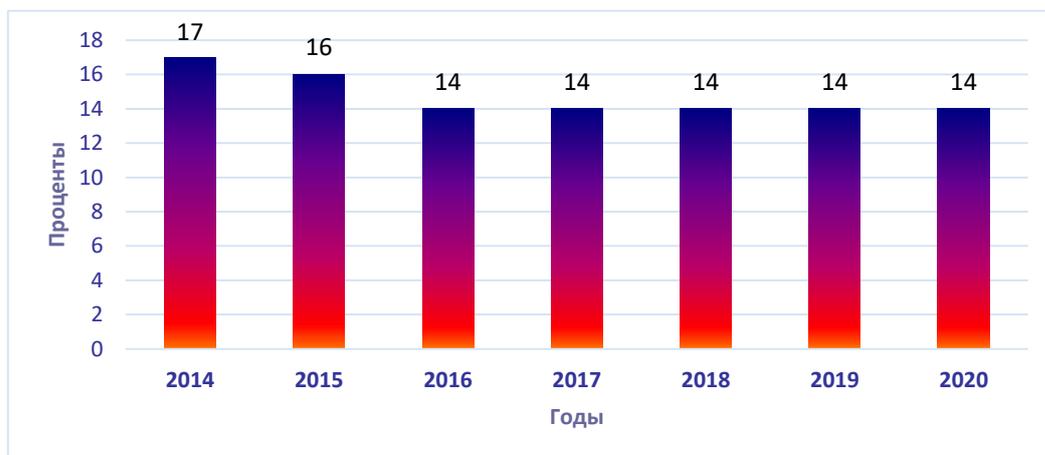


График 7. Количество образовательных организаций

Для детей, проживающих за пределами городского округа Кинешма, был организован подвоз в МБОУ школа №17 по 4 маршрутам.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2020 учебном году 96,3% школьников городского округа Кинешма обучались в школах, обеспечивающих от 80% до 100% основных видов современных условий обучения.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составила 8,1 квадратных метра, учебная площадь в расчёте на 1-го учащегося составила 3,1 м².

100% общеобразовательных организаций имеют водопровод, центральное отопление, канализацию.

100% общеобразовательных организаций имеют доступ к сети Интернет со скоростью подключения от 10 Мбит/с и выше, 100% ОО ведут собственные сайты в сети Интернет;

100% общеобразовательных организаций предоставляют электронные услуги, такие как «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Зачисление в общеобразовательную организацию».

Образовательные организации городского округа Кинешма стали участниками проекта «**Цифровая образовательная среда**», реализуемого в рамках национального

проекта «Образование». Срок реализации проекта на территории городского округа Кинешма составил два года – 2020 год и 2021 год.

В 2020 году в проект включены школы №№ 1, 8, 16, 17, 18 им. Маршала А.М. Василевского, № 19 имени 212 полка, гимназия им. А.Н. Островского, лицей им. Д.А. Фурманова; в 2021 году – школы №№ 2, 5, 6, 10, 11. Общий объём бюджетных ассигнований составляет в 2020 году – 18 075 208,88 рублей, в 2021 году – 11 273 875,2 рублей.

Целью проекта является внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях.

В результате участия в проекте школы

- оснащены современным компьютерным оборудованием: интерактивными комплексами, мобильными классами для учащихся, ноутбуками для педагогов и управленческого персонала, многофункциональными устройствами, включающими в себя принтер, сканер, копир;

- получили доступ к современной цифровой образовательной инфраструктуре и ресурсам;

- стали участниками единой информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Образовательные учреждения оснащены 1203 единицами компьютерной техники, 998 из которых используется в учебных целях, что в расчёте на 100 учащихся составляет 11,9 единиц ($998/8290*100=11,9$). Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и подключённых к сети Интернет, в расчёте на 100 учащихся составляет 8,2 ($681/8290*100=8,2$) единицы. 638 компьютеров (53%) входят в состав локальных информационных сетей.

100% образовательных учреждений оснащены учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями и средствами обучения, в числе которых интерактивное (179 интерактивных досок) и мультимедийное оборудование (250 проекторов), планшетные компьютеры и электронное оборудование.

В 10 образовательных организациях имеются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, во всех школах - электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий и учебников; в 5 школах – электронные библиотеки. В 100% учреждений установлена контент-фильтрация доступа к Интернету.

Сохранение здоровья

Укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений деятельности администрации городского округа Кинешма и управления образования.

В прошлом учебном году все школы области, в том числе и нашего города, приняли участие в мониторинге организации питания. Наша область вошла в число регионов, в которых созданы все необходимые условия для предоставления качественного горячего питания. В связи с этим, по поручению Президента, с 1 сентября 2020 года за счет средств федерального, областного и местного бюджетов горячее питание получают 100% учащихся 1-4 классов из расчета 59 руб.38 коп. на человека в день. Также продолжилась поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в качестве предоставления двухразового питания из средств местного бюджета.

97,3% учащихся - имеют возможность пользоваться универсальными спортивными залами.

100% школ имеют лицензированные медицинские кабинеты, в 60% школ ведется автоматизированный мониторинг здоровья школьников.

В 6 учреждениях (46,2%) имеются логопедические кабинеты, в 9 учреждениях (69,2%) – кабинеты психолога.

Хорошим подспорьем в модернизации спортивной инфраструктуры учреждений образования стал проект «Детский спорт.37». Проект реализуется при поддержке партии «Единая Россия». В нем принимают участие 5 наших школ. За счет средств областного (15 000,0 тыс. руб.) и местного бюджета (789,475 тыс. руб.) завершается ремонт двух спортивных залов в школах №18 и 19 и возводятся три спортивные площадки на территории 1,5 и 17 школ.

В 2020 году из-за ограничительных мероприятий не в полной мере были организованы отдых и оздоровление детей и подростков.

На базе отдыха «Радуга» получили отдых и оздоровление 139 детей и подростков из Кинешмы в возрасте от 6 до 16 лет из семей, состоящих на учете в социальной защите населения, за счет средств областного бюджета (*в 2019 году отдохнуло 783 человека, из них 437 кинешемских детей*).

В июне и июле 2020 года для 949 школьников организованы лагеря дневного пребывания продолжительностью смены - 21 день с использованием технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие детей и педагогических работников опосредственно (на расстоянии), в том числе с применением дистанционных технологий. Дети обеспечивались продуктовыми наборами за счет субсидии на организацию отдыха детей в каникулярное время.

В течение летнего периода 1 тысяча 184 детей были охвачены вариативными формами отдыха в дистанционной форме.

В связи с пандемией, временная трудовая занятость для несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет не была организована (в 2019 году временно трудоустроено 350 несовершеннолетних).

Сохранились случаи детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Задачи на 2021 год:

- активизация системной работы в рамках программы «Разговор о правильном питании»;
- активизация работы муниципального центра по безопасности дорожного движения на базе МБОУ школы №17;
- развитие вариативных, малозатратных форм летнего отдыха детей;
- стимулирование участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, сдача норм ГТО.

Обеспечение безопасности

Одним из приоритетных направлений работы являлось обеспечение безопасности общеобразовательных учреждений.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций - 71,4%

Удельный вес числа зданий организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций – 100%

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

Разработаны и утверждены паспорта антитеррористической защищенности объектов образования.

На обеспечение физической охраны в школах из средств местного бюджета направлено около 7 млн. рублей (в 2019 году - 6303,9 тыс. руб., в 2018 году - 4643,9 тыс. руб., в 2017 - 3759,40.)

Задачи на 2021 год:

- Проведение модернизации систем автоматического оповещения о пожаре в соответствии с графиком.
- Создание безопасных условий в школах в соответствии с паспортами антитеррористической защищенности объектов образования.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С этой целью в 2020 году внедрялось инклюзивное образование.

Всего 2020-2021 году обучалось 83 ребёнка-инвалида, из них 16 – обучались на дому, в условиях массовой школы – 67 человек, 1 человек – обучался на дому с применением дистанционных технологий.

113 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам общего образования, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) – 2 человека, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 5, слабовидящих – 7, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3, с задержкой психического развития (ЗПР) - 96. На уровне начального общего образования по АОП обучалось 84 ребёнка, на уровне основного общего образования АОП реализовывались для 39 учащихся с ЗПР. Данная категория детей обучалась в условиях общеобразовательного класса с применением к каждому из них индивидуального подхода. В соответствии с требованиями к образовательному процессу данным детям было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и занятия с логопедом и дефектологом.

Задачи на 2021 год:

- организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей;

- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам, подготовка и переподготовка педагогических кадров по данному направлению.

Качество образования

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

Всего в 2019-2020 учебном году подлежало аттестации 7310 учащихся 2-11 классов.

Имеют академическую задолженность по итогам учебного года 70 человек, или 0,96 % (в 2018-19 учебном году не успевал 76 человек, или 1,0 %).

Таким образом, успеваемость по городу составила 99,04 % (в 2018-19 учебном году – 99%). Увеличилось количество учащихся, переведённых на обучение по адаптированным образовательным программам (с 35 до 71 человека).

Качество знаний составило 54,6% (в 2018-2019 учебном году - 51%, в 2017-18 учебном году – 52%, в 2016-17 учебном году – 50,8%). На «4» и «5» успевают 3989 учащихся. Данный показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 3,6%. Повышение показателя качества наблюдается на всех трёх уровнях общего образования.



График 8. Качество знаний

По уровням образования традиционно высокие показатели на уровне начального общего образования. В 2019-2020 учебном году данный показатель составил 65,1% (в прошлом году – 60,6%, в 2017-2018 учебном году - 61,9%, в 2016-17 учебном году - 62,9%), на уровнях основного общего образования – 45,4% (в прошлом году – 43,4%, в 2017-2018 учебном году - 43,5%, в 2016-2017 учебном году – 43,6%), среднего общего образования – 67,2% (в прошлом году - 59,5%, в 2017-2018 учебном году - 62,3%, в 2016-2017 учебном году - 47,4%).

В 2020 году в связи с введением режима повышенной готовности школы внесли изменения в свои локальные акты, регламентирующие порядок текущего контроля и прохождения промежуточной аттестации.

Ориентируясь на данные показатели качества, следует отметить, что все школы, за исключением одной, повысили

Перед педагогическими коллективами поставлена задача повышения ответственности за результаты обучения и их объективность.

Государственная итоговая аттестация.

В 2020 году подлежали итоговой аттестации

- за курс **основной школы** 830 обучающихся, зарегистрированных в региональной информационной системе проведения ГИА, в том числе выпускников IX классов текущего года – 792, выпускников прошлых лет – 34 человека; 4 обучающихся не были допущены к ГИА;

- за курс **средней школы** 360 выпускников XI-XII классов.

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» было решено признать результатами государственной итоговой аттестации результаты промежуточной аттестации. Экзамены для 9 классов не проводились. Для выпускников 11 классов проводилось ЕГЭ на добровольной основе, для поступления в вуз.

По итогам года получили аттестаты

- о среднем общем образовании 100% обучающихся 11 классов;
- об основном общем образовании 99,5% обучающихся 9 классов, 0,5% получили справки об обучении (из МБОУ школы №1 – 1 человек, МБОУ школы №11 – 2 человека, МБОУ вечерней школы – 1 человек).

Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» **58 человек (16,1%)**:

Образовательное учреждение	Всего
МБОУ школа №1	6
МБОУ школа №2	3
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	8
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	9
МБОУ школа №6	5
МБОУ школа №8	3
МБОУ школа №16	4
МБОУ школа № 17	6
МБОУ школа №18 им. Маршала А.М.Василевского	5
МБОУ школа №19 имени 212 полка	9
2020 год	58 (16,1%)
2019 год	28 (8,6%)
2018 год	40 (12,5%)
2017 год	34 (11 %)

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием **48 человек (6%)**:

Образовательное учреждение	Кол-во человек
МБОУ школа №1	8
МБОУ школа №2	2
МБОУ «Гимназия им.А.Н.Островского»	10
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	7
МБОУ школа №8	6
МБОУ школа №16	1
МБОУ школа №17	3

МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского	5
МБОУ школа №19 имени 212 полка	6
2020 год	48 (6%)
2019 год	40 (5%)
2018 год	49 (6,1%)
2017 год	30 (4%)

Количество медалистов в 2020 году является самым многочисленным за последние 5 лет. Во **всех** школах выпускникам были вручены медали и аттестаты с отличием.

Из 360 выпускников в ЕГЭ участвовало 338 человек, остальные – отказались от участия в экзаменах.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	Количество сдававших	%
Русский язык	338	100
Математика (профильная)	200	59,2
Обществознание	166	49,1
Физика	86	25,4
История	67	19,8
Информатика	57	16,9
Биология	66	19,5
Химия	63	18,6
Английский язык	37	10,9
Литература	32	9,5
Немецкий язык	3	0,89
Французский язык	1	0,3

Не участвовали выпускники в ЕГЭ по географии

По результатам ЕГЭ **преодолели минимальный порог для поступления в вуз 100%** участников экзаменов по 4 предметам: физике, немецкому, английскому и французскому языкам.

Улучшились результаты по 6 предметам: физике, биологии, химии, информатике, истории, обществознанию,

Снизилась результаты по 2 предметам: математике профильного уровня и литературе.

Предмет	Результаты по городу 2020 года		Результаты по городу 2019 года	
	Сдали %	Не сдали %	Сдали %	Не сдали %
Русский язык	100	0	100	0
Математика проф.	92,0	8,0	99,5	0,46
Обществознание	91,5	9,5	87,8	12,2
Физика	100	0	99	0,98
Химия	90,4	9,6	89,36	10,64
История	98,5	1,5	93,75	6,15
Биология	97,0	3,0	92,86	7,14
Английский язык	100	0	100	0

Немецкий язык	100	0	100	
Информатика	93	7,0	90,48	9,52
Литература	97	3,0	100	0
Французский язык	100	0	-	-

Средний балл ЕГЭ повысился по 5 предметам (русскому языку, химии, физике, истории, обществознанию), снизился по 6 предметам (математике, биологии, информатике, литературе, английскому и немецкому языкам). Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов составила 15,5% (в 2019 году - 12 %, в 2018 году - 11%, в 2017 году - 8,13%).

Несмотря на то, что в 2020 году государственная итоговая аттестация прошла в формате школьной промежуточной аттестации педагогических коллективов и администрации школ необходимо

- выработать алгоритм действия коллектива по подготовке учащихся к ГИА в условиях повышенной готовности в связи с коронавирусной инфекцией, карантинными мероприятиями, применением ЭО и ДОТ.

- усилить контроль со стороны администрации ОО за исполнением требований к качественным результатам освоения программ, в том числе на профильном уровне в профильных классах;

- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса;

- держать на контроле вопросы курсовой подготовки учителей и участия их в обучающих семинарах по актуальным темам.

Информационно-методическому центру

- продолжать выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;

- разрабатывать планы методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

Всероссийские проверочные работы

В 2020 году всероссийские проверочные работы (ВПР) в связи с санитарно – эпидемиологической обстановкой проводились осенью в 5,6,7,8 классах в штатном режиме, в 9 классе в режиме апробации.

5 класс выполнял работу по русскому языку, математике и окружающему миру по программе 4 класса.

Русский язык: приняли участие 776 обучающихся; качество знаний 55,93 % (2019г. - 71,8 % ; 2018 г.-76,6%).

Математика: приняли участие 784 обучающихся, качество знаний по математике составило в среднем по муниципалитету- 67,09% (2019 г.- 85,2%; 2018 г. – 80,4 %)

Окружающий мир: приняли участие 791 обучающихся, качество знаний 61,06% (2019 г. - 85,9 %; 2018 г. -75,6%)

6 класс выполняли работы по русскому языку, математике, истории и биологии по программе 5 класса.

Русский язык: приняли участие 777 обучающихся, качество знаний 42,08% (2019 г. - 47,7%; 2018г.- 44,1%)

Математика: приняли участие 737 обучающихся, качество знаний 40,71% (2019 г. - 54,7%; 2018г.- 47,6%)

Биология: работу выполняли 732 обучающихся, качество знаний 33,06% (2019 г.- 53%; 2018г. – 61,8%)

История: выполняли работу 738 обучающихся, качество знаний 42,55% (2019 г.- 43%; 2018 – 59,5%)

7 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию по программе 6 класса.

Русский язык: приняли участие 711 обучающихся, качество знаний 29,96% (2019г - 43,4% ; 2018 – 37,6%)

Математика: приняли участие 723 обучающихся, качество знаний 20,61% (2019г.- 49,7% ; 2018г. 31,4%)

Биология: работу выполняли 693 обучающихся, качество знаний 20,35% (2019г - 48,4% ;2018 г- 55,8%)

География: приняли участие 696 обучающихся, качество знаний 36,21% (2019г - 51,6% ; 2018 г.- 41,6%)

Обществознание: приняли участие 694 обучающихся, качество знаний 26,93% (2019г- 50,4%; 2018 г. 48,8%)

История: выполняли работу 706 обучающихся, качество знаний 30,73% (2019г. - 54,1% ;2018г. -45,4%).

8 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и иностранным языкам по программе 7 класса. Работы выполнялись в штатном режиме, в 2019 г. в 7 классе прошли работы в режиме апробации.

Русский язык: принимали участие 634 обучающихся, качество знаний 24,29% (2019г - 40,9%).

Математика: приняли участие 619 обучающихся, качество знаний 23,16 (2019г - 50%).

Биология: приняли участие 614 обучающихся, качество знаний составило 31,76% (2019г - 52,7%).

География: работу выполняли 575 обучающихся, качество знаний 15,47% (2019г- 31,1%).)

Обществознание: приняли участие 625 обучающихся, качество знаний 19,33 % (2019г - 34,6%).

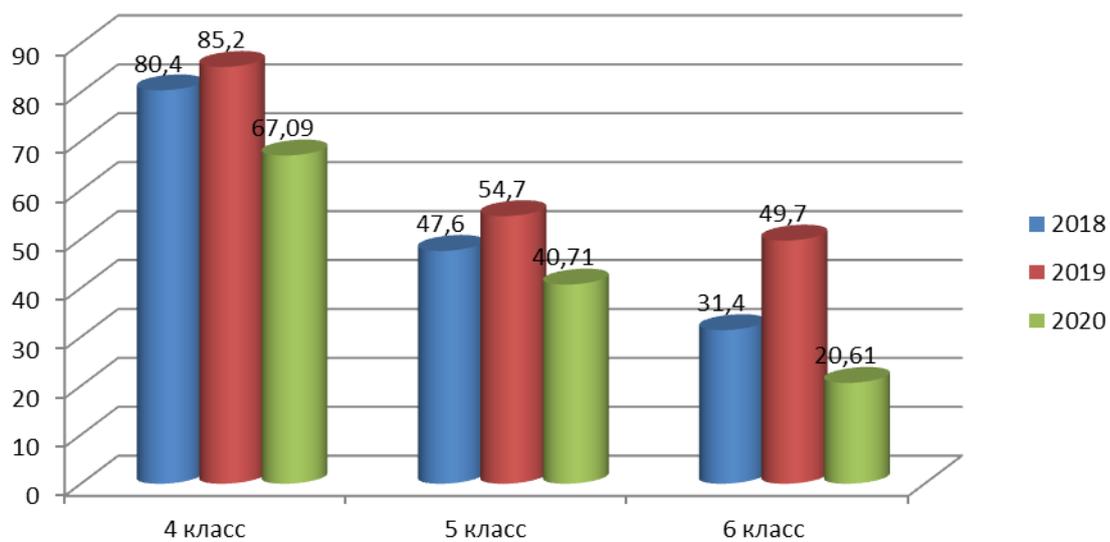
История: работу выполняли 582 обучающихся, качество знаний 35,73% (2019г - 51,1)

Физика: приняли участие 623 обучающихся, качество знаний 25,69% (2019г. - 24,7%).

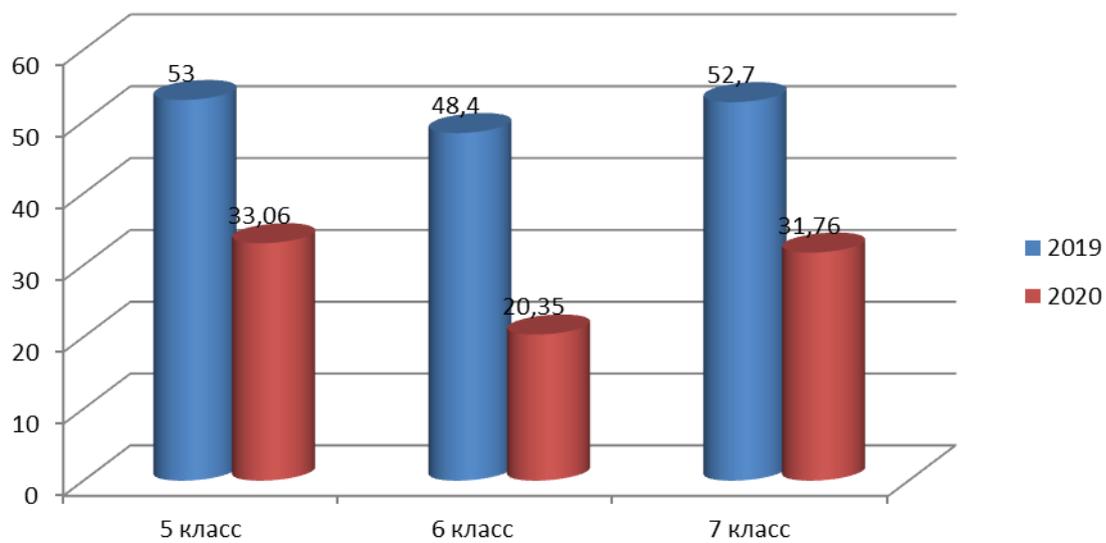
Иностранные языки: работу по английскому языку выполняли 413 обучающихся, качество знаний 15,02% (2019 г. - 26,2%); немецкий язык писали 177 обучающихся, качество знаний 8,47% (2019 г. - 37%), французский язык выполнял 21 обучающийся, качество знаний 9,52%.

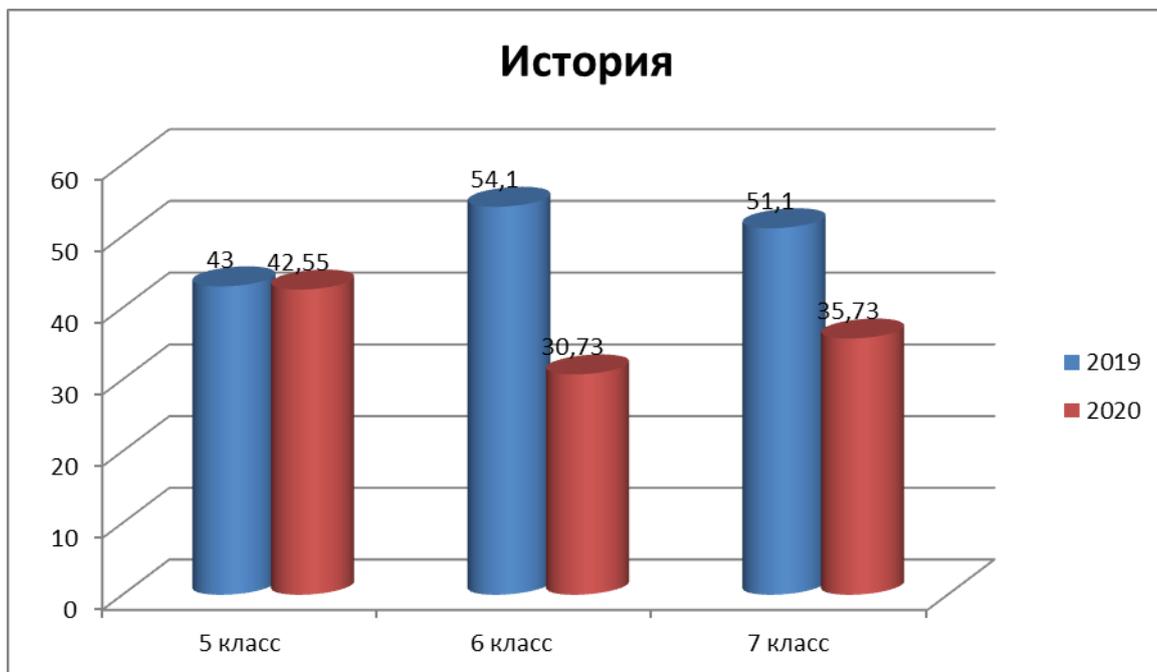


Математика



Биология





Анализируя данные результаты, видно, что прослеживается снижение процента качества знаний по всем предметам во всех классах по сравнению с предыдущим годом. По биологии процент качества знаний по сравнению с 2019 годом снижается; по истории в 5 классе процент сохранился, в 6 и 7 классах снизился на 20%.

В 9 классе ВПР проходили в режиме апробации по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, химии и физике по программе 8 класса. Работы по русскому языку и математике выполняли все школы города, остальные предметы для выполнения ОО выбирали самостоятельно.

Русский язык: принимали участие 554 обучающихся, качество знаний 36,46%.

Математика: приняли участие 548 обучающихся, качество знаний 14,78%

Биология: приняли участие 323 обучающихся, качество знаний составило 30,34%. Не участвовали МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова», МБОУ школа № 2, МБОУ школа № 16.

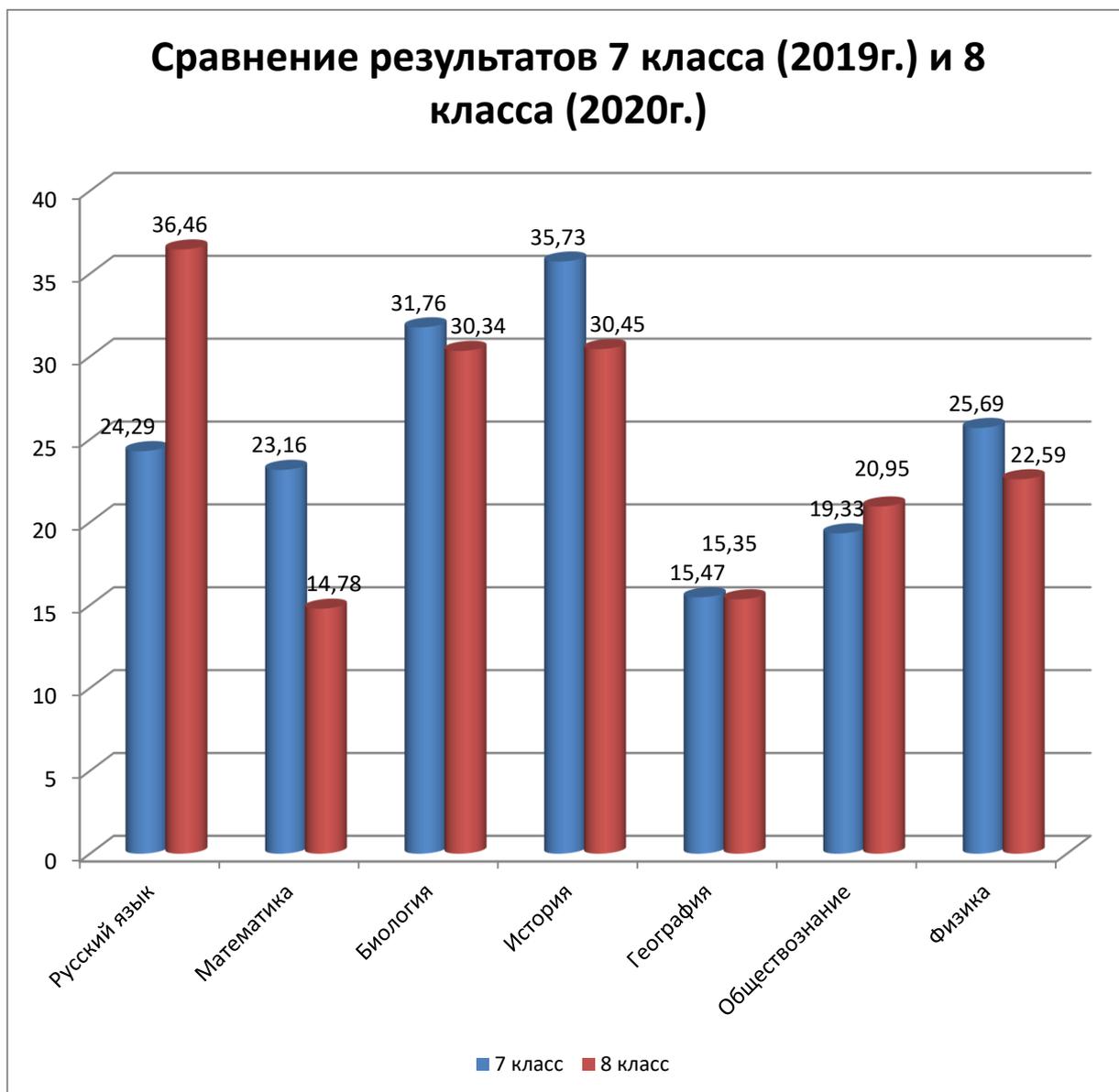
География: работу выполняли 3378 обучающихся, качество знаний 15,35%. Не участвовали МБОУ школа № 11, МБОУ школа № 16.

Обществознание: приняли участие 315 обучающихся, качество знаний 20,95%. Не участвовали МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова», МБОУ школа № 1, МБОУ школа № 2, МБОУ школа № 11.

История: работу выполняли 289 обучающихся, качество знаний 30,45%. Не участвовали в выполнении работы МБОУ школа № 2, МБОУ школа № 10, МБОУ школа № 11, МБОУ школа № 16.

Физика: приняли участие 332 обучающихся, качество знаний 22,59%. Не участвовали в выполнении работы МБОУ школа № 10, МБОУ школа № 16.

Химия: работу выполняли 307 обучающихся, качество знаний 50,81%. Не участвовали МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова», МБОУ школа № 11, МБОУ школа №1.



Анализируя показатели выполнения обучающихся 7 класса в 2019 году и 8 класса в 2020 году (одни и те же обучающиеся) можно говорить о росте качества знаний по русскому языку и обществознанию. Результаты по географии стабильны. По математике, биологии, истории и физике прослеживается снижение показателей.

Для достижения объективности результатов ВПР управлением образования был утверждён список общественных наблюдателей. Предоставлено 276 Актов независимого наблюдения из всех общеобразовательных учреждений. Нарушений не выявлено.

Образовательным организациям было рекомендовано привлечь к проведению и проверке всероссийских работ учителей, не ведущих предмет в данных классах, использовать видеонаблюдение за проведением ВПР и проверкой работ.

Школьным коллективам направлены рекомендации, подготовленные методистами Информационно-методического центра, по дальнейшей работе с учащимися по достижению качественных образовательных результатов по предметам.

В соответствии с утверждением федеральной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, с графиком участия субъектов РФ в оценочных процедурах по модели PISA ряд школ городского округа Кинешма приняли участие в исследованиях компетенций обучающихся по 3 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, а также по контекстным (социальным) показателям.

Участниками оценочных процедур по модели PISA на региональном уровне стали МБОУ школы №№ 11, 17, 18 им. Маршала А.М.Василевского, 19 имени 212 полка, на федеральном уровне – МБОУ школа №8. Приняли участие в процедуре дети от 15 до 16 лет. Коротко остановимся на результатах наших школ, принявших участие в региональных процедурах по модели PISA.

Результаты оценивания читательской грамотности: из пяти школ одна (№18) показала результаты выше чем по РФ, две (лицей и №19) сопоставимые с результатами по РФ, две (№11 и №17) ниже.

Результаты оценивания математической грамотности: из пяти школ 3(лицей, №18, №19) показали результаты, сопоставимые с РФ; 2 школы (№11, №17) – ниже.

Результаты оценивания естественнонаучной грамотности: из пяти школ 3(лицей, №18, №19) показали результаты, сопоставимые с РФ; 2 школы (№11, №17) – ниже.

Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики (%) – от 35,9% (в лицее) до 12,8 % (в школе №17).

Из проведённых анкетных данных по контекстным показателям выделены следующие:

- резильентность учащихся и школ (новый термин)- учащиеся, способные преодолевать негативное влияние низких социальных, экономических и образовательных дефицитов семьи (бэкграунд) и демонстрировать высокие достижения.

Таких учащихся определено немного от 6,4% в школе №17 и до 0 в школе №11 (5,9% - в школе №19, 5,1% - в лицее, 2,3% - в школе №18).

Подготовлен многоаспектный отчётный анализ участия школ Ивановской области в данной процедуре.

В соответствии с целями и задачами Концепции оценки качества образования школам необходимо

- отказаться от формального подхода к планированию и проведению мероприятий по внутришкольному контролю;
- усилить контроль со стороны администрации ОУ за исполнением требований к качественным результатам освоения программ, в том числе на профильном уровне в профильных классах;
- применять эффективные управленческие решения по итогам внутришкольных административных контрольных мероприятий;
- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса;

Информационно-методическому центру

- продолжать выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;
- разрабатывать планы методической помощи школам с низкими образовательными результатами;
- держать на контроле вопросы курсовой подготовки учителей и участия их в обучающих семинарах по актуальным темам.

Планы на 2021 год:

- совершенствование муниципальной и школьной систем оценки качества образования;
- повышение качества обучения и объективности образовательных результатов школьников;
- организация и участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации учителей.

Участие в национальном проекте «Образование»

В 2020 году общеобразовательные учреждения принимали участие в мероприятиях национального проекта «Образования»:

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Учитель будущего»;
- Федеральный проект «Социальная активность».

Одной из задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Муниципальная система профессиональной ориентации школьников включает в себя реализацию планов профориентационной работы как школьного, так и городского уровня. В 2020 году на уровне города были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- в течение года на базе Центра развития творчества детей и юношества проходили встречи старшеклассников с людьми различных профессий в формате «100 вопросов к взрослому».

- на базе Кинешемского медицинского колледжа работал медицинский класс, в который были отобраны девятиклассники из школ нашего города. По завершении обучения ребята получили сертификаты соответствующего образца, а также возможность принять участие в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ивановской области по компетенции юниоров «Медицинский и социальный уход». По результатам отборочных соревнований VIII Национального чемпионата "Молодые профессионалы" WorldSkills Juniors 2020 по компетенции "Медицинский и социальный уход - юниоры" от Ивановской области выступила Грязина Виктория, продемонстрировавшая свои знания и умения в оказании первой помощи и уходе за пациентом в домашних условиях.

Одним из мероприятий, на которые нас нацеливает проект «Успех каждого ребенка» в части ранней профориентации является участие школьников в открытых онлайн уроках «Проектория», проекте «Билет в будущее», а также в проекте «Шоу профессий» курируемых непосредственно Министерством просвещения Российской Федерации. В течение 2020 учебного года в разных дистанционных мероприятиях, организованных в рамках проекта «Успех каждого ребенка» от городского округа Кинешма приняли участие 3446 обучающихся (1473 в 2019 году). Рост числа обусловлен уменьшением количества очных профориентационных мероприятий.

Задача федерального проекта «Учитель будущего» - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В рамках реализации проекта «Учитель будущего» запланировано:

- внедрение системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

- введение национальной системы учительского роста и вовлечение в нее 50% учителей школ; Национальная система учительского роста (НСУР) предусматривает введение в школах с 2020 года новых педагогических должностей: старший учитель (учитель-методист) и ведущий учитель (учитель-наставник). Одна из целей нововведения

– помочь каждому учителю построить свой индивидуальный график профессионального развития;

- организация добровольной независимой оценки профессиональной квалификации для не менее 10% педагогических работников;

- вовлечение не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

В 2020 году учителя по ряду предметов приняли участие в апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для проведения аттестации педагогических работников.

На воспитание социально ответственной личности направлены мероприятия федерального проекта «Социальная активность». В наших общеобразовательных учреждениях успешно развивается волонтерское движение. Традиционным итоговым мероприятием данного направления является ежегодный форум волонтеров «Вектор добра».

Финансово-экономическая деятельность

Несмотря на сложные социально-экономические условия в 2020 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования сферы образования. Общий объём финансовых средств, поступивших в образовательные организации, составил 711026,5 тыс. руб. (в 2018 году - 750603,0 тыс. руб. в 2017 году - 774872,8 тыс. руб.), в том числе в общеобразовательные школы – 288410,4 тыс. рублей..

Общий объём финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчёте на одного учащегося – 35,23 тыс. руб. (в 2018 году - 41,65 тыс. руб., в 2017 году - 34,99 тыс. руб., в 2016 году - 35,3 тыс. руб., в 2015 году – 33,47 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций, увеличился – до 1,8% (в 2018 году - 1,28%, в 2017 году -1,34%, в 2016 году – 1,3%, в 2015 году – 1,15%).

Выводы

Наряду с положительными тенденциями развития общего образования существуют проблемы:

- рост удельного веса численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников;

- высокий процент физического износа зданий;

- устаревание материально-технической и компьютерной базы;

- двухсменное обучение в 4-х школах;
- недостаточное обеспечение условий для реализации адаптированных образовательных программ;

- снижение финансирования.

В связи с этим предстоит решать следующие задачи:

- активное участие в реализации национального проекта «Образование»;
- обновление содержания образования;
- введение ФГОС основного общего образования;
- организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей;

- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам;

- предоставление мер поддержки молодых педагогов;

- совершенствование условий организации образовательного процесса (постепенная ликвидация 2-сменного обучения, модернизация систем АПС, совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций),

- приведение безопасных условий в соответствие требованиям антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования, 2 – в области культуры и искусства, 4 – в области физической культуры и спорта.

Кроме того, программы дополнительного образования реализуются в общеобразовательных организациях. Обеспечивается взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту.

Услуги по дополнительному образованию детей предоставляются на бесплатной основе.

В двух муниципальных учреждениях дополнительного образования детей МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и МБУ ДО «Центр внешкольной

работы» в 2019-2020 учебном году функционировало 64 объединения, в которых занимался 2451 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет.

В последние годы усилия в сфере дополнительного образования были направлены на:

- развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделирования, авиа- и судомоделирования;
- обеспечение условий, способствующих раскрытию потенциала одаренных и талантливых детей, проведение мероприятий по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых обучающихся;
- повышение материально-технической оснащенности муниципальных организаций дополнительного образования;
- развитие взаимодействия организаций дополнительного образования, в том числе с общеобразовательными организациями в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание образования в МБУ ДО ЦВР представлено 20 модифицированными программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности.

На базе Центра внешкольной работы продолжилось развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделизма, авиамоделирования, судомоделирования.

В прошлом учебном году в объединениях технического творчества занимались 437 человек (346 чел. в 2019, 262 чел. в 2018).

Не первый год отмечается активная работа студии Стендового моделизма Центра внешкольной работы под руководством В.М. Кудрявцева. Воспитанники данной Студии в прошлом году одержали ряд побед на Всероссийских выставках стендового моделизма и военно-исторической миниатюры в г. Тула, г. Новосибирск, г. Москва, г. Белград, г. София.

Важным событием в работе Студии стендового моделизма Центра внешкольной работы стал Межрегиональный слет «Волжский прорыв», организованный и проведенный Студией при поддержке управления образования. Слет стал площадкой для обмена опытом взрослых и детей из 29 городов и 4 зарубежных государств.

Важным подспорьем в развитии инженерно-технического мышления детей, безусловно, являются детские технопарки «Кванториум», создание которых запланировано в 2021 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В прошедшем учебном году основной направленностью Центра развития творчества детей и юношества оставалась художественно - эстетическая. Танцевальной студии Центра «Топотушки» в минувшем году присвоено звание «Образцовый коллектив Ивановской области».

В целом, 405 обучающихся Центра развития творчества детей и юношества смогли реализовать свой творческий потенциал в конкурсах муниципального, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня, что составило 25% от общего количества воспитанников.

330 обучающихся Центра внешкольной работы смогли реализовать свой творческий потенциал в конкурсах муниципального, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня, что составило 39% от общего количества воспитанников.

Победителями и призерами различных конкурсов стали 388 обучающихся учреждений дополнительного образования.

Всего в 2020 году в мероприятиях различного уровня приняли участие 1541 обучающийся.

В 2020 году, объявленном Президентом Российской Федерации Годом памяти и славы, наиболее важным направлением в работе с молодежью стало воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважение к своей истории и истории народов Российской Федерации.

Совместно с городским Советом ветеранов, общественными организациями, учреждениями города, Кинешемской Епархией проведено 130 мероприятий патриотической направленности, из них большая часть в онлайн-формате, участниками которых стали 13 тысяч 600 человек. С соблюдением профилактических мер прошла Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

До введения карантинных мер организовано 103 мероприятия в рамках Всероссийских проектов «Памяти Героев», «Дорога памяти», «Лица Победы», Международных акций «Без срока давности», «Блокадный хлеб».

В городе действует 18 объединений военно-патриотической направленности. Поисково-исследовательской работой занимается около 500 человек.

В рамках Всероссийской акции «Сад памяти» силами волонтерских отрядов высажено 75 саженцев вишни.

МБОУ школа №18 продолжила реализацию патриотического проекта «Герои нашего времени». В качестве третьего этапа данного проекта в прошлом учебном году

был реализован проект «Неизвестные герои большой страны». По итогам реализации проекта силами педагогического коллектива оформлена рекреация школы.

В 1-ой, 11-ой, 18-ой школах, а также на базе Центра внешкольной работы продолжает активно развиваться кадетское движение. В прошедшем учебном году в кадетских классах и объединениях морской, общевойсковой направленности, а также направленности МЧС занималось 300 учащихся. Наши кадеты – бессменные участники всех городских патриотических мероприятий и акций, призеры и победители соревнований муниципального, регионального и межрегионального уровня.

В рядах всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» состоят учащиеся 6-ти школ нашего города.

Огромную роль в патриотическом воспитании учащихся играют школьные музеи, которые работают на базе практически всех школ города. Школьный музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, города, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. В 2020 году музеи школ №18 и 19 стали победителями в областном конкурсе музеев «От героев былых времен».

Волонтерство и добровольчество - очень актуальное на сегодняшний день направление.

Городской волонтерский корпус насчитывает 21 волонтерский отряд с числом добровольцев 649 человек, 13 волонтерских отрядов из которых работает в школах.

В каждом общеобразовательном учреждении нашего города активно работали волонтерские отряды различной направленности. Итоги данной деятельности были подведены на ежегодном городском форуме волонтеров «Вектор добра».

Говоря о духовно-нравственном воспитании учащихся, следует отметить взаимодействие образовательных учреждений с Кинешемской Епархией. В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по методическому сопровождению курса ОРКСЭ. В настоящее время уже в 6 школах курс Основы православной культуры выбрали для своих детей 100% родителей. Однако в среднем, количество детей, изучающих данный курс в школах города, снизилось с 67,5 до 63%.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Волонтерами организовано 16 акций и онлайн-мероприятий.

Субъектами системы профилактики правонарушений организована индивидуальная профилактическая работа с 289 несовершеннолетними, находящимися в

социально опасном положении. Эффективность проведения индивидуальной профилактической работы составила 81,8% (в 2020 году - 78%).

Контингент

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами с учётом объединений, функционирующих на базе общеобразовательных учреждений, составляет 88,8% .

Общая численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования и на базе общеобразовательных учреждений подведомственных управлению образования – 7880 обучающихся, из них:

- техническое – 719 человек.
- естественно-научное – 876 человек.
- туристско-краеведческое – 428 человек.
- социально-педагогическое – 2800 человек.

- в области искусств – 1806 человек из них:

- по общеразвивающим программам – 1762 человек.
- по предпрофессиональным программам – 44 человека.

- в области физической культуры и спорта – 1251 человек из них:

- по общеразвивающим программам – 1251 человек.
- по предпрофессиональным программам – 0 человек.

В организациях дополнительного образования в 2020 году занималось 2 ребенка-инвалида. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, - 0,08.

Кадровое обеспечение

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, числится 35 педагогических работника.

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования сферы «Образование» составил 97,2 % (средняя заработная плата составила – 26 377,8 рублей) (в 2019 году – 22 796,2 рублей) к уровню средней заработной платы учителей в регионе.

Сеть образовательных организаций

В 2020 году сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сохранена.

Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования остался прежним.

В 2020 году были открыты дополнительные места в Центе внешкольной работы по ул. Вичугская, д. 49.

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Два учреждения, подведомственные управлению образования, располагаются в 6 зданиях и помещениях, расположенных в разных микрорайонах города. Общая площадь помещений – 3191 метра квадратных.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося – 1,3 м².

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100%.

Компьютерный парк учреждений дополнительного образования содержит 38 единиц компьютерной техники. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования – 1,5 компьютера, имеющих доступ к интернету – 1,5 компьютера.

Внеучебные достижения

В течение 2020 года обучающиеся учреждений дополнительного образования приняли участие в 91 мероприятиях и продемонстрировали стабильно высокие результаты на конкурсах различных уровней.

Воспитанники дополнительного образования городского округа Кинешма завоевали 388 призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах. Действующая система муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад, спортивных соревнований, социально-значимых проектов и акций предоставляет условия для реализации потенциала обучающихся и позволила поддержать в 2020 году более 30% от общего количества обучающихся, ставших

участниками различных мероприятий. Снижение показателя по сравнению с предыдущим годом произошло из-за особенностей работы учреждений дополнительного образования и проведения мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Также в прошлом учебном году впервые в нашей области проходил региональный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Ивановского края», в которой приняли участие и кинешемские школьники. В оценке работ учащихся принимали участие губернатор Ивановской области, декан исторического факультета ИвГУ Аркадий Корников и ведущий программы «Умники и умницы» Юрий Вяземский. В девятке лучших школьников Ивановской области оказался Иван Карпычев, учащийся школы №18. Он продемонстрировал глубокие познания в гуманитарных науках, получил два ордена и стал единственным кинешемцем-призером финала регионального этапа олимпиады.

Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада).

Школьный этап является самым массовым, что отвечает целям олимпиады. В 2019-2020 учебном году в **школьном этапе** олимпиады приняло участие 7798 человек с 4 по 11 класс по 21 предмету (с учетом того, что один ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах). Количество победителей и призеров – 1967.

В **муниципальном этапе** олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 – 11 классов.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 1113 человек (в 2019 году - 1310 человек).

Победителями и призерами стали 232 человека (в 2019 году – 286 человек), в том числе

победителями - 59 человек

призерами - 173 человека

Результативность учреждений по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году представлена в таблице в динамике за три года:

№ ОУ	Рейтинг по итогам 2018-2019 года	2019-2020	2018-2019	2017-2018
МБОУ школа №19	1	44 (13+31)	45 (12+33)	44 (13+31)
МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»	2	44 (12+32)	48 (10+38)	52 (17+35)
МБОУ школа № 8	3	31 (6+25)	44 (14+30)	39 (10+29)
МБОУ школа № 18	4	30 (4+26)	24 (7+17)	27 (5+22)
МБОУ школа №1	5	25 (7+18)	29 (4+25)	33 (7+26)
МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»	6	20 (6+14)	24 (8+16)	28 (10+18)
МБОУ школа №2	7	13 (3+10)	14 (1+13)	27 (3+24)

МБОУ школа №16	8	10 (4+6)	24 (7+17)	27 (8+19)
МБОУ школа №17	9	10 (2+8)	12 (1+11)	20 (3+17)
МБОУ школа №10	10	9 (1+8)	9 (0+9)	1 (0+1)
МБОУ школа №6	11	8 (1+7)	13 (1+12)	16 (5+11)
МБОУ школа №5	12	1 (0+1)	3 (1+2)	5 (2+3)
МКОУ школа №11	13	0	0	1 (0+1)

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады остаются школы №19 имени 212 полка, гимназия им. А.Н. Островского, школа №8 и №18 им. Маршала А.М. Василевского.

По итогам регионального этапа в зачёте городского округа Кинешма 4 победы и 19 призовых мест (в 2019 году - 6 побед и 13 призовых мест), что составило 25% от числа участников. Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» - 3 победителя и 1 призёр;
- МБОУ школы № 8 – 1 победитель и 5 призёров;
- МБОУ школы №19 имени 212 полка – 4 призёра;
- МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» – 3 призёра;
- МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского – 2 призёра;
- МБОУ школа № 2 – 2 призёра;
- МБОУ школа № 1 – 1 призёр;
- МБОУ школа № 6 – 1 призёр.

Двое учащихся МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» были приглашены на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников: Максимова Кира, ученица 11 класса, - по искусству и Яхияев Руслан, ученик 9 класса, - по физической культуре.

В 2020 году, несмотря на увеличение количества победителей и призёров, эффективность участия школьников г. Кинешмы в региональном этапе Олимпиады по сравнению с прошлым годом снизилась на 2% и составила 25%. По показателю эффективности участия Кинешма заняла 4 место (в 2019 году – 5 место).

Финансово-экономическая деятельность организаций

Всего на сферу дополнительного образования согласно муниципальной программе «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2020 году предусмотрено 19 993,5 тыс. руб. средств местного бюджета (в 2019 году - 19973,2тыс. руб.).

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося в 2020 году составил 8,15 тыс. руб. (в 2019 году – 7,85 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования – 1,3%.

Проблемы:

- состояние материально-технической базы и условий, в которых предоставляется дополнительное образование: недостаточна площадь учреждений; требуется приобретение современного оборудования.

- недостаточное обеспечение системы дополнительного образования штатными квалифицированными кадрами, дефицит педагогов по отдельным направлениям.

Выводы

Для оптимального образовательного процесса необходимо:

-повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества;

- развитие технического направления в дополнительном образовании.

- развитие системы оздоровления и отдыха детей, обеспечивающей их вовлечение в организованные формы отдыха на территории города.

Задачи на 2021 год:

- создание муниципального модельного центра дополнительного образования на базе одного из ЦДО;

- организация работы учреждений в региональном модуле системы «Навигатор дополнительного образования в Ивановской области»;

- подготовка к участию в федеральном проекте по оснащению новых дополнительных мест в ЦВР.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

В 2020 году независимая оценка качества условий в отношении образовательных организаций не проводилась.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).

В городском округе Кинешма в целях социализации молодежи осуществляется профориентационная работа в соответствии с планом на учебный год и учётом ограничительных мер введённых на территории Ивановской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

В каждом общеобразовательном учреждении городского округа Кинешма разработан план (программа) по профориентационной работе с учащимися. Охват обучающихся во всех общеобразовательных учреждениях профориентационной работой составляет 100 % (с 1 – 11 класс).

Структура планов (программ) по профориентации представляет собой мероприятия для обучающихся в соответствии с уровнем обучения.

начальное общее образование (1 – 4 класс):

Знакомство с профессиями родителей (в рамках внеурочной деятельности и уроков окружающего мира); организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»; конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Ежегодно в летний период в школах организуются лагеря дневного пребывания детей, в рамках которых проводятся профориентационные беседы и встречи на тему «Профессии будущего», «Профессии моих родителей», «Кем быть».

основное общего образования (5 – 9 классы) включает в себя:

Проведение классных часов «Выбор профессии – дело серьезное»;

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности;

Организация работы кружков, факультативных и индивидуально-групповых занятий;

Дистанционные экскурсии в учебные заведения;

Проведение дистанционных внеклассных мероприятий с приглашением гостей различных профессий;

Просмотры видеофильмов;

Знакомство с различными профессиями в рамках уроков (технологии, биологии, обществознания, химии, физики).

Одной из задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Муниципальная система профессиональной ориентации школьников включает в себя реализацию планов профориентационной работы как школьного, так и городского уровня. В 2020 году на уровне города были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- в течение года на базе Центра развития творчества детей и юношества проходили встречи старшеклассников с людьми различных профессий в формате «100 вопросов к взрослому».

- на базе Кинешемского медицинского колледжа работал медицинский класс, в который были отобраны девятиклассники из школ нашего города. По завершении обучения ребята получили сертификаты соответствующего образца, а также возможность принять участие в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ивановской области по компетенции юниоров «Медицинский и социальный уход». По результатам отборочных соревнований VIII Национального чемпионата "Молодые профессионалы" WorldSkills Juniors 2020 по компетенции "Медицинский и социальный уход - юниоры" от Ивановской области выступила Грязина Виктория, продемонстрировавшая свои знания и умения в оказании первой помощи и уходе за пациентом в домашних условиях.

Одним из мероприятий, на которые нас нацеливает проект «Успех каждого ребенка» в части ранней профориентации является участие школьников в открытых онлайн уроках «Проектория», дистанционных уроках проекта «Урок цифры», проекте «Билет в будущее», а также в проекте «Шоу профессий» курируемых непосредственно Министерством просвещения Российской Федерации. В течение 2020 учебного года в разных дистанционных мероприятиях, организованных в рамках проекта «Успех каждого ребенка» от городского округа Кинешма приняли участие 3446 обучающихся (1473 в 2019 году). Рост числа обусловлен уменьшением количества очных профориентационных мероприятий.

среднее общее образование (10 – 11 классы):

- дистанционные ознакомительные экскурсии в учебные заведения города и области;
- практикум-составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»;
- профориентационные встречи (с сотрудниками следственного комитета, военкомата, пожарной части, ГИМС, представителями ВУЗов, специалистами «Центра занятости населения» и т.д.);
- проведение анкетирования «Образ «Я» и профессия»;
- проведение дистанционных родительских собраний (общешкольных, классных) «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;
- встречи старшеклассников с людьми различных профессий в формате «100 вопросов к взрослому», организованные Советом старшеклассников города.

Учащиеся общеобразовательных учреждений города принимают активное участие в серии онлайн уроков «ПроеКТОрия», «Урок Цифры», «Шоу профессий».

Задачи на 2021 год:

- систематизация профориентационной работы с учетом потребностей рынка труда;

- создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования по участию в юниорском движении «World Skill Russia Juniors» по компетенциям «Ресторанное дело», «Первая медицинская помощь», «Дошкольное воспитание».
- участие в открытых онлайн уроках «ПроеКТОрия», Единый Урок, «Билет в будущее», «Урок Цифры».

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Повышение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей жителей и кадровых запросов экономики – безусловные приоритеты муниципальной системы образования. В 2021 году в городском округе Кинешма продолжает удерживаться 100-процентный показатель доступности дошкольного образования для детей возрастной группы от 3 до 7 лет. В связи с открытием в 2019 году нового детского сада на 220 мест до 100% вырос показатель охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Продолжено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 100% дошкольников и 100% учеников с 1 по 10 классы обучаются по федеральным стандартам. Общеобразовательные организации оснащены современным интерактивным, учебно-лабораторным и спортивным оборудованием. Все школьники обеспечены бесплатными учебниками. Создаются необходимые безопасные, материально-технические, кадровые, информационные условия. Особое внимание уделяется проблемам воспитания и создания условий для профессионального самоопределения обучающихся.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2021 году

Планы и перспективы развития системы образования в 2021 году будут направлены на реализацию целей и задач в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» направлении «Образование».

Задачи образовательной политики на 2021 год:

Дошкольное образование:

- приём в дошкольные образовательные учреждения детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года;

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- продолжение реализации ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ;
- создание безопасных условий в образовательных организациях в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

Инструменты достижения:

- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- участие в региональных проектах национального проекта «Образование»;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;
- мониторинг удовлетворённости качеством дошкольного образования;

Общее образование:

- совершенствование материально-технической базы образовательных организаций в результате участия в проекте «Цифровая образовательная среда»;
- повышение качества общего образования;
- совершенствование школьных и муниципальной систем оценки качества образования;
- обновление содержания образования;
- реализация комплекса ГТО;
- доступность образования для детей с ОВЗ;
- развитие профильного обучения в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- профессиональная поддержка молодых педагогов;
- совершенствование условий организации образовательного процесса (постепенная ликвидация 2-сменного обучения, модернизация систем АПС, совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций);
- создание безопасных условий в образовательных организациях в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности

Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)";

- Разработка Рабочих программ воспитания.

Инструменты достижения:

- участие в региональных проектах национального проекта «Образование»;
- повышение квалификации учителей;
- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа

Кинешма»;

Дополнительное образование детей:

- увеличение доли детей, получающих дополнительное образование;
- продолжить формирование и внедрение системы выявления одарённых детей;
- развитие технической направленности дополнительного образования;
- обновление материально-технической базы учреждений дополнительного

образования;

- создание новых мест для дополнительного образования детей.

Инструменты достижения:

- участие в федеральных проектах;
- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа

Кинешма»;

- сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования;
- система мероприятий: олимпиады, конкурсы, фестивали;
- участие в федеральных программах на получение грантов;

-создание муниципального модельного центра дополнительного образования, организация работы в системе «Навигатор дополнительного образования в Ивановской области»

Заработная плата педагогических работников:

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в регионе 100%;

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных дошкольных организаций к средней заработной плате в общем образовании – 100%;

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к средней заработной плате учителей – 100%.

Государственно-общественное управление:

- расширение общественного участия в управлении образованием,
- повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.

4. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел доклада	Показатель	Единица измерения						
			2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общее образование								
Сведения о развитии дошкольного образования								
	1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:							
	1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100	100	100	100	100	100
	1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	80	85,6	76,15	78,51	83,03	84,8
	1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования							
	1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1	1	1	1	0	0
	1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников							
	1.3.1. Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций	человек	10,4	9,88	9,75	10,32	10,32	10,17

	образования в расчете на 1 педагогического работника.							
	1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	99	92,1	92,4	89,3	96,3	100,7
	1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций							
	1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	9,18	10,08	10,08	10,8	10,56	11,35
	1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:							
	водоснабжение;	процент	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100
	1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	20	23,5	23,5	23,5	29,03	29,03
	1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	9	8,82	8,82	8,82	9,68	9,68
	1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единиц	0	0,09	0,09	0,09	0,38	0,41
	1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами							
	1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	5	4,97	5,10	5,38	6,57	7,7
	1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников	процент	1	0,94	1,19	1,26	1,26	1,31

	дошкольных образовательных организаций.							
	1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:							
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников;*(4)	процент		5,38	5,38	5,38	6,57	8,9
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент						
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент		51,72	50,0	50,0	53,9	56,55
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент		25,43	25,79	25,79	21,1	19,94
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент						
	с задержкой психического развития;*(4)	процент		22,84	22,50	22,5	25	23,51
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент						
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент						
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент						
	с другими ограниченными возможностями здоровья;*(4)	процент						
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников;*(4)	процент						
	с туберкулезной интоксикацией;*(4)	процент						
	часто болеющих;*(4)	процент						
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;*(4)	процент						
	группы комбинированной направленности;*(4)	процент						
	1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:							
	группы компенсирующей направленности, в том числе для	процент		0,07	0,07	1,26	1,26	1,31

	воспитанников:*(4)							
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент						
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент		1,29	1,29	5,08	5,08	8,77
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент		3,02	3,02	6,78	10,17	10,53
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент						
	с задержкой психического развития;*(4)	процент		40,0	40,0	44,07	50,85	35,1
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент		0,43	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент						
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент						
	с другими ограниченными возможностями здоровья;*(4)	процент		0,43	0,43	0,43	0	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников;*(4)	процент						
	с туберкулезной интоксикацией;*(4)	процент						
	часто болеющих;*(4)	процент						
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;*(4)	процент						
	группы комбинированной направленности;*(4)	процент						
	1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций;*(4)	процент					29,03	29,03
	1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования							
	1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дней	15	15	15	16	16	17
	1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
	1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0

	1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций							
	1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяч рублей	77,19	69,2	67,7	76,38	79,86	86,61
	1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	12,25	15,06	16,04	15,72	16,11	13,1
	1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях							
	1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	1
Общее, основное общее и среднее общее образование								
	2.1 общее, основное общее и среднее общее образование							
	2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент	100	100	100	100	100	100
	2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	57,3	66,5	76	87,2	95,2	97,6
	2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент						
	2.2. Содержание образовательной							

	деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования							
	2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	12,7	12,2	14,7	11,8	12,3	12,2
	2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	7,2	7,89	7,85	8,06	11,5	15,4
	2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников							
	2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	19,5	19,9	20,3	21,4	20,65	21,3
	2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	18	19,6	18,9	19,8	23,25	16,8
	2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:							
	педагогических работников - всего;	процент	111,2	109,8	103,2	89,3	98	104
	из них учителей.	процент	109	110,3	104,1	94,4	98,6	104,2
	2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							
	2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	8,1	8,1	8,3	8,1	8,1	8,1
	2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:							

	водопровод;	процент	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100
	2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:							
	всего;	единиц	7,9	10,1	10,0	10,0	9,8	11,9
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	5,7	8,6	6,6	6	5,8	8,2
	2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	60	100	85,71	85,7	100	100
	2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами							
	2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	0	0	100	100	100	100
	2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100	100	100	100	100	100
	2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):							
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент			0	0	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент			0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент			0	0	0	0

	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент			0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	процент			0	0	0	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент			0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент			0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент			0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент			0	0	0	0
	2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:							
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент			0	0	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент			0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	Процент			0	0	0	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	Процент			0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	Процент			0	0	0	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	Процент			0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент			0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент			0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент4			0	0	0	0
	2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:							
	всего;*(4)	процент						
	учителя-дефектологи;*(4)	процент						

	педагоги-психологи;*(4)	процент						
	учителя-логопеды;*(4)	процент						
	социальные педагоги;*(4)	процент						
	тьюторы.*(4)	процент						
	2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования							
	2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	процент	100	100	100	100	100	100
	2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:							
	по математике (базовый уровень);*	балл	4,18	4,3	4,32	4,33	4,31	-
	по математике (профильный уровень)	балл		42,5	44,8	50,41	55,82	52,58
	по русскому языку.*	балл	69,91	69,1	67,5	70,72	70,8	73,31
	2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:							
	по математике;	балл	3,32	3,46	3,43	3,57	3,4	-
	по русскому языку.	балл	3,93	4,03	3,97	3,95	3,82	-
	2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:							
	по математике;*	процент	0	0	0	0	0	0
	по русскому языку.*	процент	0	0	0	0	0	0
	2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей							

	численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:							
	по математике;	процент	0	0,6	3,1	3,8	3,75	-
	по русскому языку.	процент	0	0,14	1,8	1,9	1,75	-
	2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							
	2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	87,9	83,4	86,1	85	83,7	83,7
	2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	26,7	30	42,86	38,5	46,2	46,2
	2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	93,3	93,3	92,9	93,3	93,3	93,3
	2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
	2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							
	2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяч рублей	33,47	35,3	34,2	41,63	35,23	39,68
	2.9.2. Удельный вес финансовых	процент	1,15	1,3	1,5	1,21	1,8	1,1

	средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.								
	2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях								
	2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	66,7	66,7	66,7	66,7	71,4	76,9	
	2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	66,7	84,6	84,6	100	100	100	
	2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	
	2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	
	2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	
	2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	1	0	0	0	
	2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	14,3	7,1	0	0	0	
Дополнительное образование									
	5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам								
	5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	процент	86,8	86,4	93	93	96,5	88,8	
	5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам								
	5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях	процент	39,6	39,6	65,9	65,9	69,4	69,4	

	дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).							
	5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	процент	0	0	0,03	0,01	0,01	0,08
	5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ							
	5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	79,6	85,8	95,2	94,4	91,5	97,2
	5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ							
	5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	1,4	0,99	0,94	0,94	1,3	1,3
	5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:							
	водопровод:	процент	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100

	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100
	5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:							
	всего;	единиц	1,5	2	1,5	1,5	1,4	1,4
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	0,9	1	1,2	1,2	1,4	1,4
	5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
	5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
	5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ							
	5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяч рублей	6,94	8,4	7,6	7,95	7,85	8,15
	5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	1	2,1	2,1	1,7	1,3
	5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)							
	5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
	5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ							
	5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе	процент	0	0	0	0	0	0

	образовательных организаций дополнительного образования.							
	5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100	100	100	100	100	100
	5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
	5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
	5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей							
	5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):							
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)							
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)							
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)							
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися;*(1)							