

Департамент образования Ивановской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ивановской области
«Университет непрерывного развития образования и инноваций»

ПРОВОСПИТАНИЕ: ПАНОРАМА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК

Сборник методических материалов

Иваново, 2020

ПРОВОСПИТАНИЕ: ПАНОРАМА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК. Сборник методических материалов / Под ред. Польшянная М.Т., Исаева Н.М., Веренина С.А., Химилова Т.Н. – Иваново: Департамент образования Ивановской области, Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет непрерывного развития образования и инноваций», 2020. – 100 с.

В пособии представлены лучшие практики коллективов и педагогов Ивановской области (региональных инновационных площадок, победителей областных конкурсов по воспитанию) по проектированию Рабочей программы воспитания школы, проектного управления в системе профессионального образования, интеграции дополнительного и общего образования; опыт создания успешной поликультурной среды, реализации медиативного подхода в образовательной организации и др.

Пособие предназначено для широкого круга педагогических работников: администрации образовательных организаций, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов системы дополнительного образования.

Департамент образования
Ивановской области,
ГАУДПО ИО «Университет
непрерывного развития образования и
инноваций» , 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. ПРИМЕРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ФРАГМЕНТЫ)

Рабочая программа воспитания (фрагменты). Серова О. Н., директор МКОУ Сосновская средняя школа им. М.Я.Бредова

Рабочая программа воспитания (фрагменты). Сорокина Н. В., директор Белова О. Г., заместитель директора по воспитательной работе ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат №1»

1.2. ИНВАРИАНТНЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантный модуль «Самоуправление». Яншенкина О. Н., директор МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского» г.о. Кинешма Ивановской области

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела». Ситнова А. А., директор МБОУ «СШ № 58» г. Иваново

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела». Борисова И.Ю., директор МОУ «Дьячевская средняя общеобразовательная школа»

Вариативный модуль «Школьные медиа». Воронько М. С., зам. директора по воспитательной работе МБОУ Старовичугская школа им. Г.В. Писарева

1.3. В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Программа «Навигатор саморазвития». Редей Г.В., директор, Касаткина М.М., заместитель директора по воспитательной работе ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа», Исаева Н.М., куратор стажировочной площадки, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУДПО ИО «Университет непрерывного развития

План воспитательной работы классного руководителя (шаблон). Сорокина Н. В., директор, Белова О. Г., заместитель директора по воспитательной работе ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат №1»

РАЗДЕЛ II. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проект: «Мы этой памяти верны!» Корягина О. Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

РАЗДЕЛ III. ПАНОРАМА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК

3.1. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Внеурочная деятельность и формирование у школьников компетенций поликультурного общения. Польшанная М. Т., зав. кафедрой педагогики и психологии, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного развития

образования и инноваций», Мараховская Н. Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории МБОУ СШ №2 г. Родники

3.2. МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОД В ШКОЛЕ

Медиативно-восстановительный подход в условиях коррекционного образования. Редей Г.В., директор, Касаткина М.М., заместитель директора ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа», Польшанная М.Т., куратор РИП, зав. кафедрой педагогики и психологии ГАУДПО ИО «Университет непрерывного развития образования и инноваций»

3.3. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование патриотических позиций детей и подростков в условиях дополнительного образования. М.А. Зверева, директор МБОУ ДОД ДДТ № 3, М.Т. Польшанная М.Т., куратор РИП, зав. кафедрой педагогики и психологии ГАУДПО ИО «Университет непрерывного развития образования и инноваций»

*«Если прибегнуть к образному сравнению,
лучше всего для понимания воспитания подойдет игра в кёрлинг....
Движение камня можно сравнить с движением ребенка.
Цель («дом») – эталонный образ личности, сформированный культурой
данного общества.
Игроки же со щётками в руках – это те, кто в меру своих
возможностей и умений создают благоприятные условия для развития
личности ребенка: семья, педагоги, тренеры...
Другими словами – воспитатели».*
П.В. Степанов

Павел Валентинович Степанов, один из разработчиков проекта Программы воспитания, образно сравнил процесс воспитания с игрой в кёрлинг.

Такое понимание воспитания созвучно с подходом академиков Х. Й. Лийметса и Л.И. Новиковой: «Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий». В данном определении цель воспитания обозначена как развитие личности ребенка, а суть воспитания заключается в создании необходимых (благоприятных) условий для его оптимального движения.

Задают направление движения ребенка родители, большое значение имеют этнос, к которому он принадлежит, конфессия (если семья религиозная), социальное окружение и др. Педагоги же с помощью воспитывающих коммуникаций, событий могут побудить детей к позитивному саморазвитию, личностному росту, ответственному поведению.

В пособии представлены лучшие практики педагогов Ивановской области, опыт вовлечения детей в коллективную творческую деятельность, создания детско-взрослых общностей, практики осуществления социально-значимых проектов.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. ПРИМЕРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ФРАГМЕНТЫ)

ФРАГМЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. М.Я.БРЕДОВА

Серова Ольга Николаевна,
директор МКОУ Сосновская средняя школа
им. М.Я.Бредова

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя школа им. М. Я. Бредова (МКОУ Сосновская СШ им.М.Я.Бредова) Родниковского муниципального района Ивановской области является региональной инновационной площадкой по теме «Инновационные формы и методы духовно-нравственного образования школьников», а также региональной пилотной площадкой по введению курса «Нравственные основы семейной жизни».

В школе работает творческий коллектив высококвалифицированных педагогов, грамотно организующих деятельность учащихся по различным направлениям учебно-воспитательной работы. Ежегодно на базе школы проводятся семинары, мастер-классы, стажировочные площадки для педагогов района и области.

Приоритетными направлениями работы ОО являются духовно-нравственное (включая гражданско-патриотическое и экологическое), спортивно-оздоровительное, трудовое. Педагогический коллектив исходит из убежденности в том, что духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа. Невозможно создать современную

инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Стремясь помочь детям не потеряться в сегодняшнем сложном и противоречивом мире, сохранить свою душу, лицо, создать фундамент собственной счастливой жизни, педагоги школы пришли к выводу о необходимости безотлагательного приобщения школьников к истокам, к корням, к русской культуре и истории.

Своеобразной визитной карточкой учреждения стали ежегодно проводимые Бредовские чтения, а также Православный Рождественский фестиваль, объединяющий учащихся из разных школ района и области.

Школьники МКОУ Сосновской СШ им. М. Я. Бредова занимаются в творческом объединении «Историческое краеведение», театральном объединении «Добрый ангел», школьном музее, спортивных клубах «Ритм», «Оранжевый мяч», трудятся в отряде волонтеров «Добрые сердца»; активно и успешно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня. В школе создан Центр духовно-нравственного образования «Свеча», координирующий работу по духовно-нравственному образованию учащихся, оказанию помощи педагогам, преподающим основы православной культуры, родителям в вопросах воспитания.

Учреждение плодотворно сотрудничает с Центром детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, Православным Просветительским центром во имя св. преп. Сергия Радонежского, Комплексным центром социального обслуживания населения г. Родники, а также приходом Рождества Христова, Домом культуры, библиотекой села Сосновец.

МКОУ Сосновская СШ им. М. Я. Бредова – малокомплектная сельская школа, в которой ребята начального уровня образования объединены в 2 класса-комплекта, часть занятий в основной школе также проводится в объединенных классах. Этот фактор существенно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса: школа является одной большой семьей, в

которой большое количество дел осуществляется совместно. В настоящее время в школе обучается 85 человек из 10 населенных пунктов, расположенных в радиусе 20 км.

Важно отметить также, что более 50% школьников проживают не в селе Сосновец, где находится образовательное учреждение, на учебные занятия дети подвозятся школьным автобусом, и это обстоятельство определяет свои особенности организации воспитательной работы учащихся.

Основными традициями воспитания в МКОУ Сосновская СШ им. М. Я. Бредова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Инвариантные модули

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

Эта деятельность предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление деятельности реализуется прежде всего через работу *театрального объединения «Добрый ангел»*. Подбор репертуара для постановки производится с учетом решения проблем нравственного характера.

Юные артисты с удовольствием выступают не только в школе, но и на других площадках, реализуя школьную акцию *«Добрым детям – добрые сказки»*. Сущность ее заключается в том, чтобы как можно больше маленьких зрителей посмотрели подготовленный спектакль. Для этого юные актеры отправляются на гастроли в соседние школы. Умение общаться, выступать, держаться на сцене – все это очень важно, но не развлекательный, а глубокий нравственный смысл спектакля помогает и зрителям, и артистам следить и за своими словами и поступками.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников

любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Данный вид воспитательной работы реализуется, главным образом, через деятельность *творческого объединения «Историческое краеведение»* и через деятельность *школьного музея*. В краеведческую работу вовлечено большое количество детей разного возраста, которые занимаются традиционными видами работы: беседами со старожилами, изучением архивных документов и краеведческой литературы, анализом и синтезом полученной информации, успешным участием в конкурсах и конференциях разного уровня. Кроме того, дети проводят экскурсии для гостей школы и села.

Краеведческая работа является основой важнейшего ключевого общешкольного дела – Бредовских чтений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, умения работать в команде. Данный вид деятельности осуществляется через работу *спортивных клубов «Оранжевый мяч» и «Ритм»*, в которых 80% ребят 6 – 11 классов активно и успешно занимаются волейболом, баскетболом, настольным теннисом, легкой атлетикой. Спортивно-оздоровительная работа в школе находится на высоком уровне. Несмотря на большие трудности формирования спортивной команды, связанные с малочисленностью, наши сельские дети составляют серьезную конкуренцию городским сверстникам на районных соревнованиях, и в большинстве случаев становятся призерами и победителями.

Многие выпускники школы, поступившие в вузы, становятся членами сборной учебного заведения, потому что смогли не только обрести навыки игры в волейбол, баскетбол, футбол, но и полюбили спорт и здоровый образ жизни. Ежегодно в начале февраля проводится турнир выпускников, на

который даже из дальних мест съезжаются бывшие школьники, чтобы померяться силами, вспомнить школьное детство, отдохнуть душой.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление воспитательной работы наиболее полно представлено деятельностью *отряда «Мастер»*. Ребята из этого отряда занимаются ремонтом школьной мебели, уходом за цветниками, поддержанием в порядке школьной территории, косметическим ремонтом учебных помещений.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие интеллектуальных, аналитических, познавательных способностей школьников. Этот вид деятельности тесно связан с краеведческой работой и реализуется через изучение флоры и фауны родного края, исследование географических особенностей местности, исторических и культурных объектов. Большой интерес у учащихся и педагогов вызывает тематика исследований, нацеленная на поиск нравственных ориентиров жизни. Ежегодно в районной конференции учебно-исследовательских работ «Новое поколение» принимают участие старшеклассники с исследованиями, названия которых говорят за себя: «Нужна ли человеку вера?», «Друг или враг? Язык как категория нравственная», «Помни имя свое», «Точка на карте Родины». В результате проведенных исследований дети приходят к очень важным выводам о глубинной связи судьбы человека с судьбой Отечества, истории села с историей страны.

Важнейшей составляющей проектно-исследовательской деятельности является общение детей с интересными, творческими людьми, которые являют собой живой пример достойной жизни, честного труда на благо ближнего, на пользу Родине в противовес сегодняшним потребительским запросам большей части населения.

Проектно-исследовательская работа способствует формированию социально активной, равнодушной личности, чувствующей свою ответственность за все, что происходит в мире.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Главное дело школы – *Фестиваль памяти М .Я. Бредова*, имя которого носит школа. В течение учебного года все классы по результатам участия в трудовых делах и общественной работе, конкурсах и соревнованиях, а также в соответствии с уровнем успеваемости и качества знаний стремятся стать обладателями переходящих Кубка и Вымпелов Бредова. Совет старшеклассников координирует ход Фестиваля, события которого охватывают практически весь учебный год, стимулируя ребят к активному участию в делах школы. Каждый класс получает поисковое задание по истории и культуре нашей малой родины. Выполнение задания представляется на Бредовских чтениях как творческий отчет.

Бредовские чтения – центральное событие Фестиваля памяти. Они проводятся ежегодно 13 декабря, в день смерти Михаила Яковлевича. На Бредовских чтениях ребята готовят сообщения о проведенной краеведческой работе, встречаются с земляками, которые так или иначе прославили свою малую родину. Бредовские чтения стали значимым событием не только для Сосновской школы, но и для Родниковского района и даже Ивановской области. За 8 лет фестивального движения собран большой, уникальный материал о наших земляках, защищавших Родину в годы Великой

Отечественной войны; о героях труда, награжденных за доблестный труд орденами и медалями. Были поставлены памятники исчезнувшим деревням, подготовлен рассказ об удивительных мастерах, известных всей округе, и православных святынях родного края.

Значимым, любимым событием сосновских школьников является *Православный Рождественский фестиваль*. В настоящее время он носит статус районного мероприятия и проводится на базе сельского Дома культуры, но в нем участвуют практически все учащиеся ОУ, потому, что фестиваль является важнейшей составляющей программы факультативного курса «Основы православной культуры», которую осваивают в той или иной форме все ученики школы.

В рамках подготовки и проведения Православного Рождественского фестиваля ребята готовят спектакль (театральная студия «Добрый ангел»), участвуют в конкурсе рисунков и сочинений о Рождестве. А также углубляют свои знания о величайшем событии в истории человечества, и при этом учатся быть добрее, честнее, лучше.

Ключевым общешкольным делом является ежегодная весенняя *акция БУНТ (Большая Уборка Нашей Территории)*, в ходе которой совместными усилиями приводится в порядок не только территория школы, но и обелиска, храма, спортивной площадки, улиц села. Это большая нужная работа, стимулирующая детей на ответственное отношение к общему дому, в котором мы живем – родному селу, а по большому счету – родной стране.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На протяжении многих лет в МКОУ Сосновской СШ им. М. Я. Бредова действует *отряд волонтеров «Добрые сердца»*, основными направлениями деятельности которого являются помощь пожилым людям, уход за обелисками, участие в деятельности районного отряда волонтеров «ДОМ».

Следует отметить, что дела добровольчества (волонтерства) делятся на два вида:

- более узкие, в которых принимает участие, как правило, актив отряда (акции «Долгожитель», «Чистый дом», «Свет в окне» и т.п.);

- масштабные, в которых участвует вся школа – и взрослые, и дети (акция «БУНТ», благоустройство территории школы и т.п.).

Безусловно, значимым событием в данном направлении воспитательной работы является уборка территории около обелиска павшим односельчанам и возле храма Рождества Христова.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение к людям. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- *Экскурсии в старинные русские города* позволяют расширить для детей из российской глубинки границы нашего мира, способствуют воспитанию чувства гордости за красоту и величие нашей Родины. За последние несколько лет ребята побывали в Москве и Ярославле, Вологде и Нижнем Новгороде, Суздале и Плесе, Палехе и Владимире, Сергиевом Посаде и Гусь - Хрустальном. Они прикоснулись к живой красоте и восхитились рукотворным чудом русских мастеров: зодчих, иконописцев, ваятелей.

Надолго останутся в памяти ребят и посещения старинных монастырей: Свято-Троицкого в Дивееве, Свято – Успенского в селе Дунилово, Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде. Старинные храмы, знакомство с монастырским укладом жизни, чудотворные иконы, явное ощущение Божией благодати – все это наполняет душу тихим и светлым чувством.

Подобные экскурсии – прекрасный пример гармоничного единства обучения и воспитания. Сначала ребята заочно, на уроках, знакомятся с шедеврами духовной жизни народа, а потом получают возможность увидеть всё своими глазами, прикоснуться сердцем.

- *Многодневные походы*, организуемые учителем физической культуры как завершение учебного года для лучших школьных спортсменов. Стать участником похода – это значит получить награду за трудный, насыщенный тренировками и соревнованиями учебный год. Обычно туристический маршрут идет вдоль берега реки по местам, богатым историческими событиями. Ребята не только преодолевают трудности пути, но и отдыхают, купаются, наслаждаются общением, песнями у костра. Очень важно, что реализуется и высокая духовно-культурная программа: посещение храмов и монастырей, пролегающих вдоль маршрута.

- *Турслет*, организуемый Православным Просветительским центром во имя св. преп. Сергия Радонежского г. Родники. Команда школьников из Сосновской школы – непременно участница этого любимого летнего события. Конкурсы и соревнования, пища на костре, жизнь в палатке, преодоление бытовых трудностей, добрые песни, беседы с батюшкой – все это светит в душе тихим добрым огоньком многие дни.

***ФРАГМЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОГКОУ
«ВИЧУГСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»***

Сорокина Надежда Викторовна,
директор
Белова Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»

Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» расположено в сельской местности в трех километрах от города Вичуга Ивановской области.

С 1981 года основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. На протяжении всех лет обучения обучающимся оказывается логопедическая помощь. В учреждении также реализуются дополнительные образовательные программы.

Контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году составляет 152 человека, проживающих в 10 районах Ивановской области. В школе-интернате обучается 50 девочек и 102 мальчика. Более половины обучающихся воспитываются в неполных или многодетных семьях. 9 обучающихся имеют статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3 ребенка

имеют инвалидность. Работа школы-интерната организована в режиме круглосуточного пребывания обучающихся в течение учебной недели.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. Без данной среды невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой родине – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ разных поколений – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Коррекционная сельская школа-интернат – территория позитивной социализации обучающихся».

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

В 2020-2021 учебном году в образовательной организации сформировано 16 классов средней наполняемостью 10 человек. Для круглосуточного пребывания в условиях школы-интерната сформировано 13 воспитательских групп средней наполняемостью 10 человек. Проживающий контингент детей составляет 85%.

Организуя свою деятельность комплексно, классный руководитель осуществляет работу и конструктивное взаимодействие:

- с коллективом класса;

- с каждым обучающимся класса;
- с воспитателем класса, с учителями, преподающими в данном классе,
- с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, библиотекарем;
- с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, в мероприятиях детской общественной организации и школьного музея, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию в классе интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности (в том числе в рамках Календаря образовательных событий на учебный год). Коллективные творческие дела позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них. А также помогают классному руководителю установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса, используя интерактивные формы:

- проведение экскурсионных поездок, организуемых классными руководителями и воспитателями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя поздравления и творческие подарки;

- проведение регулярных коллективных «огоньков», дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка и принятие коллективом законов жизнедеятельности, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся в классе, используя **наблюдение** за поведением школьников в их повседневной жизни; **беседы** по тем или иным нравственным проблемам.

Результаты наблюдения, бесед классный руководитель соотносит с результатами, полученными в ходе взаимодействия классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, с воспитателем класса, с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и профессиональной образовательной организации, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с воспитателем класса и учителями, преподающими в классе, специалистами включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с воспитателем и учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение заседаний микропедагогических групп (МППГ), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение воспитателей и учителей, специалистов социально-психологической службы к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает в себя:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и воспитательской группы в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, воспитателем;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и принятии решений в вопросах воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- посещение семей, обучающихся по причине открытия «случая семейного неблагополучия» (по согласованию).

Опыт ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1» по разработке локальных нормативных актов, регламентирующих работу классных руководителей, представлен на региональном уровне в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание по-новому: перезагрузка. Моделирование и экспертиза Рабочей программы воспитания образовательной организации»,

организованных ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (2020г.).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в общешкольных делах и делах класса, анализ проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе-интернате определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом:

1. Уровень школы:

- **деятельность Совета командиров**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы-интерната и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета командиров;

участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

организация и контроль дежурства по школе-интернату;

представление интересов обучающихся класса на заседаниях Совета командиров;

изучение мнения обучающихся классов по актуальным вопросам школьной жизни;

участие в решении вопросов о награждении обучающихся.

- **деятельность школьной Службы примирения**, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников для урегулирования конфликтных ситуаций в школе-интернате, реализующей под руководством педагога-психолога следующие функции:

выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

участие в проведении акций по профилактике правонарушений;

оформление уголка безопасности и прав обучающихся.

2. Уровень классов:

- **деятельность командиров**, выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- **деятельность актива класса (группы)**, отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

организация дежурства по классу и школе-интернату;

участие в оформлении классного уголка;

активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

представление кандидатур обучающихся для награждения;

отчетность о работе актива класса (группы) на собрании обучающихся и Совете командиров школы-интерната.

3. Индивидуальный уровень:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы-интерната;
- участие в дежурстве по классу и школе-интернату, в трудовых акциях;
- участие в работе Совета командиров по организации соревнований, конкурсов, конференций и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через Портфолио класса (воспитательской группы, отряда детской школьной организации).

Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности и факультативных курсов профориентационной направленности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на различных уровнях:

на региональном уровне:

- подготовка и участие обучающихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и центрах занятости населения.

на муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации;

на классном уровне:

- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям швеи, повара, парикмахера, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Будущая профессия», «Ваш выбор», «В поисках своего призвания», факультативного курса «Профессиональная ориентация», программы дополнительного образования «Парикмахерское дело»;

- цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, организованные социальным педагогом и педагогом-психологом: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф> <https://proektoria.online/forum> и других), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, открытых уроках;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии Г.В. Резапкиной);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- освоение школьниками основ профессии парикмахера в рамках обучения по программе дополнительного образования «Парикмахерское дело».

Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и аудио информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «12 месяцев» ежемесячно освещает наиболее интересные события жизни школы-интерната: участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня,

деятельность школьной детской организации «Радуга», волонтерскую деятельность, общешкольные ключевые дела, ученическое самоуправление, новости классов. Участие обучающихся в редакционной деятельности позволяет им проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, ответственного за оформление), реализовать свой творческий потенциал.

Участвуя в организации выпусков Школьной газеты «12 месяцев», ребята приобретают навыки литературного творчества и журналистской работы.

А также при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Школьная радиостудия занимается освещением динамичной школьной жизни, выпуском новостей и достижений обучающихся через проведение тематических устных журналов и еженедельных радиоподкастов. Это коллективное творческое дело педагогов и обучающихся, где каждый участник постепенно учится правильно и красиво говорить, развивает навыки отбора, обработки и создания информации. Подготовка радиоподкастов требует вовлечения детей в различные формы деятельности: обучающиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Школьная интернет-группа – сообщество администрации и педагогов. Участники интернет-группы поддерживают интернет-сайт школы-интерната с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы и

организации виртуальной диалоговой площадки. На данной площадке дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы (https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/vichug_korschoolV/default.aspx).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

**План воспитательной работы
ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»
на 2020-2021 учебный год (1, 2 четверть)**

Уровень начального общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
1 сентября – День знаний. Правила школьной жизни в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.	1-4 кл.	1.09.2020	Классные руководители 1-4 кл.
Конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	1-4 кл.	14-18.09.2020	Воспитатели 1-4 кл.
День учителя – акция «Праздничный сюрприз для учителя и воспитателя»	1-4 кл.	5.10.2020	Педагоги МПГ 1-4 кл.
Фотоконкурс «Осень золотая на просторах родного края»	1-4 кл.	12-16.10.2020	Воспитатели 1-4 кл.
Региональный военно-патриотический фестиваль детского творчества «Минувших лет живая память»	3а кл.	16.10.2020	Воспитатель 3а кл.
Посвящение в первоклассники	1 кл.	23.10.2020	Педагоги МПГ 1 кл.

Конкурс поделок из бросового материала «Чудеса своими руками»	1-4 кл.	17.11.2020	Воспитатели 1-4 кл.
Классный час «День матери в России». Поздравительная видео открытка для мам	1-4 кл.	29.11.2020	Классные руководители 1-4 кл.
Конкурс поделок «Символ 2021»	1-4 кл.	07-11.12.2020	Воспитатели 1-4 кл.
Новогодние огоньки классов «Новый год спешит к нам в гости» - просмотр видео новогоднего концерта	1-4 кл.	23.12.2020	МППГ 1-4 кл., ЗВР
Курсы внеурочной деятельности, факультативные курсы, дополнительное образование			
Курсы внеурочной деятельности			
«АБВГДЕЙка»	1 кл.	1	Воспитатель 1 кл.
«ЗОЖик пришел в гости»	1-4 кл.	1	Воспитатели 1-4 кл.
«Ищи! Твори! Выдумывай!»	2-4 кл.	1	Воспитатели 2-4 кл.
«Мир творчества»	1-4 кл.	1	Воспитатели 1-4 кл.
«Школа полезных наук»	14 кл.	1	Воспитатели 1-4 кл.
Дополнительное образование			
«Юная мастерица»	1,3 кл.	1	Педагог допол- нительного образования
«Основы робототехники»	2-4 кл.	1	Педагог допол- нительного образования
Школьный пресс-центр			
Проведение радиолинейки	1-4 кл.	Еженедельно	ЗВР
Выпуск номера школьной газеты «12 месяцев»	1-4 кл.	Ежемесячно	Совет командиров, ЗВР
Школьный урок			

Международный день распространения грамотности	1-4 кл.	08.09.2020	Учителя русского языка и литературы
День словаря	1-4 кл.	22.11.2020	Учителя начальных классов, библиотекарь
Выставка книг, посвященная юбилею А.В. Суворова	1-4 кл.	30.11-04.12.20	Библиотекарь
Мероприятия согласно рабочим программам учебных предметов и курсов			
Социально-профилактическая работа			
Участие в 3 этапе комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние» под названием «Всеобуч»	1-4 кл.	1-30.09.2020	Классные руководители, социальный педагог
Коррекционные занятия педагога-психолога с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-4 кл.	В течение учебного года еженедельно	Педагог-психолог
Акция «Внимание – дети!» с участием представителей ГИБДД	1-4 кл.	14.09.2020	Социальный педагог
Заседание Совета профилактики. Работа МПГ с обучающимися «группы риска».	1-2 кл.	23.09.2020г.	Классные руководители, ЗВР
Воспитательское занятие «На пути железнодорожном - будь предельно осторожен!»	1-4 кл.	24.09.2020	Воспитатели
Участие в 3 этапе комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние» под названием «Внимание родители!»	1-4 кл.	25.09-15.11.2020	Классные руководители, социальный педагог
Мониторинг досуговой занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах	1-4 кл.	01.10.2020	Социальный педагог
Заседание Совета профилактики. Работа МПГ с обучающимися «группы риска».	3-4 кл.	14.10.2020	Классные руководители, ЗВР

Уровень основного общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Самоуправление			
Заседание Совета командиров	5-10 кл.	2 раза в месяц	ЗВР
Заседания школьной Службы примирения	7-10 кл.	1 раз в неделю	Педагог-психолог, ЗВР
Работа активов класса (отряда)	5-10 кл.	В течение четверти	Педагоги МПГ 5-10 кл.
Профориентация			
День профессионально-технического образования	9 кл.	02.10.2020	Социальный педагог
Освоение курсов внеурочной деятельности по профориентации	5-10 кл.	В течение учебного года	Воспитатели 5-10 кл.
Освоение программы факультативного курса «Профессиональное самоопределение»	10 кл.	В течение учебного года	Социальный педагог
Школьный пресс-центр			
Проведение радиолинейки	9-10 кл.	Еженедельно	ЗВР
Выпуск номера школьной газеты «12 месяцев»	5-10 кл.	Ежемесячно	Совет командиров, ЗВР
Детское общественное объединение «Радуга»			
Смотр спален и санитарных уголков	5-10 кл.	В течение месяца	Воспитатели 5-10 кл., ЗВР
Рейд «Чистая школа»	5-10 кл.	В течение месяца	Воспитатели 5-10 кл., ЗВР
Рейд «Школьная форма»	5-10 кл.	В течение месяца	Социальный Педагог, ЗУР
Трудовая акция «Урожай» на школьном огороде	5-10 кл.	В течение сентября-октября	Воспитатели 5-10 кл.
Подготовка видео визитки отряда	5-10	В течение	Воспитатели

	кл.	октября	5-10 кл.
1 октября День пожилого человека. Акция «Мы уважаем ваше поколение»	5-10 кл.	1.10.2020	Воспитатели 5-10 кл.
Трудовая акция «Школьный двор»	5-10 кл.	В течение ноября	Воспитатели 5-10 кл.
Участие в акции: «Кормушка»	5-10 кл.	В течение ноября	Воспитатели 5-10 кл., ЗВР
Видео конференция детской организации «Радуга»	5-10 кл.	27.11.20	МПГ 5-10 кл.
Трудовая акция «Снежный десант»	5-10 кл.	В течение декабря	Воспитатели 5-10 кл.
Волонтерское движение «Ритм»			
Экологический субботник «Зеленая Россия»	5-10 кл.	1-30.09.2020	Воспитатели 5-10 кл., ЗВР
Участие в 1 этапе Всероссийской акции-фестивале волонтерских практик «Свет в окне»	1-4 кл.	1-30.10.2020	Воспитатели 1-4 кл., ЗВР
Международный день добровольца в России (награждение лучших волонтерских отрядов)	5-10 кл.	03.12.2020	ЗВР
Работа с родителями			
Актуализация данных группы класса в социальных сетях и мессенджерах.	5-10 кл.	1-4.09.2020	Педагоги МПГ 5-10 кл.
Изучение личных дел обучающихся, составление социального паспорта класса	5-10 кл.	7-18.09.2020	Классные руководители 5-10 кл.
Составление социального паспорта школы	5-10 кл.	21-25.09.2020	Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание в дистанционном режиме	5-10 кл.	30.09.2020	Педагоги МПГ 5-10 кл.
Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на профилактическом учете	5-10 кл.	В течение месяца	педагог-психолог, социальный

			педагог, ЗВР
Обработка данных проведенной диагностики «Методика удовлетворения учащимися школьной жизнью» (автор А.А. Андреев)	5-10 кл.	06.11.2020	ЗВР
Классное родительское собрание «Итоги 1 (2) четверти 2020-21 учебного года» (в группах классов в социальных сетях и мессенджерах)	5-10 кл.	19.10.2020 25.12.2020	МППГ 5-10 кл.
Классное руководство			
Тематический классный час «Иваново – город трудовой доблести и славы»	9а кл.	06.09.2020г.	Классный руководитель 9а кл.
Тематический классный час «Мой класс: один – за всех, и все – за одного!»	5-10 кл.	7-11.09.2020г.	Классные руководители 5-10 кл.
Тематический классный час «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-10 кл.	16.10.2020	Классные руководители 5-10 кл.
Тематический классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	5-10 кл.	03.12.2020	Кл. руководители 5-10 кл.
Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей			
Школьный музей «Исток»			
Экскурсия в школьный музей «Их именами гордится наш край»	5 кл.	23-27.11.20	Руководитель музея
Подготовка к краеведческой конференции «Иваново – город трудовой доблести»	5-10 кл.	В течение четверти	Руководитель музей

1.2. ИНВАРИАНТНЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Яншенкина Ольга Николаевна,
директор МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского»,
г.о. Кинешма Ивановской области

В современном мире востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, не боящийся брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера. Выявление и развитие лидерских способностей учащихся в полной мере способствует их участию в работе школьных органов самоуправления.

С этой целью в МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» осуществляют свою деятельность органы ученическое самоуправления, которые также необходимы и для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Мы стараемся сломать формальный подход к возможности участия учащихся в управлении школой. Мы понимаем, что это не только средство воспитания и социализации наших гимназистов, но и важная часть детской жизни.

На уровне школы:

Символом совета обучающихся стал «ЛЕВ». Лев – сильное, благородное и мудрое животное. Безусловно, это именно те качества, которыми должен обладать настоящий лидер. Поэтому именно лев является символом «Совета обучающихся» - органа ученического самоуправления нашей гимназии. Кроме того, ЛЕВ («Легче, если вместе») – это ещё и девиз совета, деятельность которого направлена на решение самых разных проблем не только школьной, но и общественной жизни.

Структура совета «ЛЕВ»

Ежегодно в начале сентября проходит избирательная кампания. Кандидаты в президенты представляют свои предвыборные программы на

встрече с избирателями, ими являются учащиеся 7 – 11 классов. Итогом становится тайное голосование. Президент гимназии формирует ученическое правительство сроком на один год. В его состав входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления.

Виды деятельности ученического совета «ЛЕВ».

В основе работы совета «ЛЕВ» лежит творческая деятельность детей и взрослых по разным направлениям. Участниками совместной деятельности являются педагоги, учащиеся и родители.



Деятельность совета осуществляется через реализацию социально-значимых проектов («Дари добро», «Антихлам», «Цветок Победы», «Аллея памяти», «Сохраним берёзовую рощу» и др.), организацию волонтёрского движения «Патриот», организацию досуговых и спортивных мероприятий и КТД.

Системность деятельности совета можно представить в виде колеса традиционных дел.

Ежегодно советом старшеклассников проводятся творческие конкурсы, спортивные праздники, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек:

- Конкурс агитбригад «Спорт – это жизнь!»;
- Конкурс санбюллетеней «Спорт здоровья придаёт»;
- Семейный проект «Детки+Предки»;

- Акция «Если хочешь быть здоров»;
- Танцевальные переменки и мн.др.

«Министерство СМИ» ежемесячно выпускает школьную газету и телевизионные выпуски «SOS» (Спешим Освещать События).

Также представители совета сотрудничают с местными газетами «Кинешемец.ру», «168 часов», «Приволжская правда».

Школьное телевидение создает социальные рекламы, видео-поздравления, экстренные выпуски новостей.

Помимо организации жизнедеятельности гимназии ученический совет решает вопросы учебы и дисциплины, проблемы школьной жизни, отстаивает права обучающихся. Представители совета старшеклассников входят в состав Управляющего совета и Совета профилактики гимназии. Высшей формой самоуправления гимназии является конференция, в состав которой входят родительская, педагогическая и ученическая общественность. На конференции учащиеся не только рассказывают взрослым о своей работе, но и получают помощь и поддержку у взрослых в решении своих задач.

Успех и результативность деятельности ученического совета достигается путем использования принципов: непрерывности, своевременности, системности, добровольности, приоритета социально- значимой деятельности, опоры на личную инициативу, гуманности и опоры на положительные качества личности подростка; творческого подхода.

В 5-6 классах ученическое самоуправление осуществляется через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Через деятельность рабочих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, реализуются наши ключевые дела.

В Школе медиаторов, курируемой педагогом-психологом, старшеклассники учат и учатся урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культмассовый, спортивный, учебный и т.д. секторы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни рабочих групп ключевых дел, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ситнова Анастасия Андреевна,
директор МБОУ «СШ № 58» г. Иваново

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Такие дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть «мероприятийный» характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

День самоуправления (октябрь) – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеучебную деятельность в один процесс, а также создать условия для самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся. День Самоуправления приурочивается к празднику День учителя. Старшеклассники на один день меняются местами со своими преподавателями и видят школьную жизнь с другой стороны. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники готовят и проводят занятия. Литература, математика, химия, биология и многие другие предметы становятся в этот день особенно интересными, ведь, как известно, дети видят наш мир совсем другими глазами! «Новая» администрация школы тоже работает: директор школы и его помощники в лице новоиспеченных заместителей стараются решать все возникавшие проблемы быстро и эффективно. Именно они сохраняют порядок в родной школе и на уроках, и на переменах. День самоуправления в школе представляет собой учебный день, в течение которого уроки и внеклассную работу проводят учащиеся 10-11 классов. Все дети школы занимаются по расписанию уроков, утвержденному приказом директора школы на этот день.

После окончания уроков основная часть сюрпризов всё еще ждет своей очереди. Все приглашаются на школьный концерт, в котором принимают участие все ребята от самых маленьких до тех, кто уже практически вступил во

взрослую жизнь. День Самоуправления запоминается учителям и ученикам школы как один из самых ярких и красивых дней нашей школьной жизни.

Танцевальный фестиваль «Танцуй добро» (ноябрь) – это ежегодно проводимый праздник танца, в котором участвуют все классы школы. Цель праздника – формирование интереса к занятиям спортивными танцами и фитнесом, сознательного отношения к культуре движения под музыку, выявление детей, способных заниматься тем или иным видом спорта. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса. Программа Фестиваля представляет собой командное выполнение танцевальных композиций в предложенных номинациях. Композиция должна нести спортивно-танцевальную направленность, иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться слитно, без неоправданных пауз. Во время фестиваля проходят мастер-классы с известными фитнес-инструкторами спортивных клубов. Команды - победители представляют школу на городских соревнованиях в фитнес-фестивале «Движение – жизнь».

Праздник «Новогодняя сказка» (декабрь) – театрализованный праздник для ребят школы. Веселые персонажи из сказок и мультфильмов перенесут участников новогоднего праздника в сказочный мир. Дед Мороз и Снегурочка придут на помощь своим героям преодолеть трудности, снять злые чары колдуньи. Данный праздник организуется не только для учащихся начальных классов, отдельное новогоднее торжество проводится силами активистов для детей и внуков сотрудников, что объединяет всю семью «дома на Дунаева». Большое внимание уделяется детям с ОВЗ, которые находятся на очно-заочной (домашней) форме обучения, к ним по согласованию с родителями выходят активисты с подарками, сделанными своими руками. Живое общение, новогодние сюрпризы поднимают новогоднее настроение. Для старших ребят организуется конкурсная программа в формате фестиваля «Дресс-код на один день» или шоу «Один в один», форма проведения определяется ежегодно

представителями ученического самоуправления. Все с нетерпением будут ждать встречи Нового года, заканчивается праздник дискотекой.

День рождения школы (февраль) – это ежегодное трехдневное мероприятие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел. Насыщенная программа, которая организуется совместно активом школы, педагогами и родителями, создаёт благоприятные условия для самореализации участников и предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Во время мероприятия проходят встречи с выпускниками школы, учителя дают открытые уроки, родители проводят творческие мастер-классы, ученики проявляют свои способности в КТД и квестах. Итогом праздника являются торжественная линейка и праздничный концерт.

Калейдоскоп предметных недель (апрель) – ежегодное мероприятие, которое проводится в течение трёх недель. Цель – провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей, развитию логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки. Мероприятие позволяет на практике познакомить учащихся со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах. В рамках калейдоскопа межпредметных недель проводятся внеклассные мероприятия по параллели учебных классов и между параллелями, конкурсы, выставки, предметные олимпиады, общешкольные мероприятия, концерты, викторины, встречи, конференции, экскурсионные мероприятия по основной тематике Недели, тематические кинозалы.

Ежегодная **церемония награждения** школьников по итогам года **«Фестиваль достижений» (май)**. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Грамотами «Гордость школы» награждают учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; отличники

школы награждаются денежным поощрением «Премия депутата». Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Отмечаются и самые активные родители, внесшие особый вклад в развитие школы и поддержание имиджа образовательной организации.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Борисова Ирина Юрьевна,
директор МОУ
«Дьячевская средняя общеобразовательная школа»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Такие дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Композиция школьных дел системна, но внутреннее наполнение подвижно, гибко и связано с происходящими в стране, школе событиями.

Для этого в образовательной организации системно используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на формирование чувства патриотизма, гражданской идентичности, принадлежности к великой истории народа, преобразование окружающего школу социума, такие как благоустройство территории около памятника участникам Великой Отечественной войны в деревне Мухортово, участие в акции – заботе о ветеранах и престарелых «Свет в окне», прополка зеленых насаждений «900 сосен в честь 900 дней блокады Ленинграда».
- Разработка эскиза, установка памятника на территории школы участникам Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн с ключевой идеей «От нас, не видевших войны, с благодарностью» с привлечением социальных партнеров, жителей и администрации поселка Дьячево,

Решемского поселения, Кинешемского района педагогов, учеников школы, совета старшеклассников, родителей.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, фестивали, представления, митинги, которые открывают возможности гражданско-патриотического воспитания, творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День пожилого человека, День Матери, День Победы, акция «Бессмертный полк»
- Мероприятия, посвященные землякам-воинам-интернационалистам «солдат войны не выбирает» (Афганистан-Чечня) с приглашением участников войн, вдов погибших. В дальнейшем с выходом на издательский проект «Солдат войны не выбирает»
- Мероприятие в память Чернобыля «Будет правдою память жива» (Чернобыльская трагедия: отзвуки на кинешемской земле) с приглашением участников ликвидации последствий чернобыльской катастрофы. Цель – показать фактические события ликвидации и последствия аварии на примере судеб жителей нашего посёлка, позволяет формировать ценностные ориентиры через формат доверительного общения с участниками событий, родственниками школьников, чувство эмпатии.

На школьном уровне:

- Стартовое и финальное дело учебного года – **тематическое образовательное путешествие в рамках региональной программы «Моя губерния»** (в Плес, Иваново, Шую, Заволжск, Заволжский и Юрьеvecкий районы, Кинешму). Это ежегодные выездные события, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Перед школой и каждым классом ставятся конкретные образовательные задачи, о выполнении которых учащиеся

совместно с педагогами отчитываются, обращаясь к различным формам: фотоколлажу, заметкам в школьной газете «Четыре четверти», презентациям, слайд-шоу, новостям на школьном сайте, видеороликам, соло-подкастам, виртуальным экскурсиям и др.

- **Ежегодно проводимые общешкольные тематические праздники, посвященные году Литературы, Кино, Культуры, Экологии, Театра** и т.д.

На старте дела каждый класс получает конверт с творческим или исследовательским заданием. Творческий отчет по выполнению задания проходит на церемонии закрытия года в различных форматах: мини-спектакля, литературно-музыкальной композиции, театра теней, танцевального шоу, хоровых композиций, пластического спектакля, флеш-моба, составления квест-игры, защиты исследовательской работы, самиздатовской книги, оформления экспозиции в школьном фойе и др.

- **«Цветной ковер России»**, ежегодно проходящий фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Организуется педагогами и семьями учащихся, представителями национальных диаспор. Используются различные формы: знакомство с национальной кухней, подвижными играми, формат литературной гостиной, мастер-класс по завязыванию восточных платков и др.

Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся. Итоги оформляются в виде буклетов, программ и др.

- **Праздник «Здравствуй, лето»**. Ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль в завершении учебного года, в котором участвуют все классы школы. Меняются формы проведения праздника: отчет творческих коллективов, кружков, клубов, спортивных секций; фестиваль песни, проводимый в формате игры «Ну-ка, все вместе», где членом жюри является каждый ученик и учитель, а голосование проводится вставанием в конце

исполнения, если песня понравилась. Жюри из числа учеников ведет подсчет голосов и определяет песню-победительницу.

«Линейки-поздравления» по итогам месяца, церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, вклад в развитие школы, а также поздравление именинников. На церемонию приглашаются и именитые гости. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками и гостями школы, в том числе социальными партнерами, формированию чувства доверия и уважения, внимания друг к другу, развивает школьную идентичность ребенка, являются составной частью системы поощрения социальной успешности обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- «Посвящение в однокашники» (для первоклассников): торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Посвящение проходит в формате интерактивной игры «Так учили в старину» в Центре духовно-нравственного развития через погружение в историю русской школы и обращение к истории русской азбуки. В конце праздника дети все вместе едят кашу в горшочках, приобщаясь к товариществу однокашников. Посвящение проходит в день Наума-грамотника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса

влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

- Проект «Лето Господне» - празднование двенадцатых праздников в интерактивном формате, с приглашением настоятеля Храма Покрова Пресвятой Богородицы д. Дьячево священноинока Александра (Завьялова) для учащихся 4-5 классов с последующим выходом на издательский проект «Лето Господне» (методический разработки, сценарии)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воронько Мария Сергеевна,
зам. директора по воспитательной работе
МБОУ Старовичугская школа им. Г.В. Писарева

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями и социальными партнёрами средств распространения

текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»/ далее Российское движение школьников РДШ/.В настоящее время в деятельности информационно-медийного направления задействованы активисты из 22 классных коллективов МБОУ Старовичугская школа им. Г.В. Писарева.

Информационно-медийная команда МБОУ Старовичугская школа им. Г.В. Писарева – добровольное творческое ученическое объединение, в состав которого входят дети и подростки 1-11 классов. В команду входят также сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами команды, функционирование которой направлено на формирование яркой творческой индивидуальности, ориентированной на созидательную социальную деятельность.

Задачи, которые решает информационно-медийная команда:

- организация единого информационного пространства школы;
- налаживание связей с общественностью, партнерских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России;
- восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме;
- предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы;
- развитие толерантности воспитанников школы.

Кроме того, деятельность информационно-медийной команды способствует продвижению школы в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую работы Российского движения школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

начальное общее образование / младшие школьники/

Школьные медиа-центры в классных коллективах 1 - 4 классов, целью которых является развитие творческого потенциала школьников, даёт возможность родителям и учащимся узнать больше о школьной жизни, помогает рационально заполнить свободное время учащихся, совместная работа позволяет сплотить ученический, родительский и учительский коллективы. Сфера социальной практики детей и подростков, в процессе которой они приобретают социальный, нравственный, культурный и мировоззренческий опыт:

- находить быстро нужную информацию;
- узнавать больше о профессиях связанных с телевидением и видеоблогингом;
- выпускать собственные новостные, поздравительные инфо-дайджесты (посты) и видеоролики,
- расширять общий коммуникативный кругозор.

Основное общее среднее образование / школьники 5-11 классов/

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, школьное телевидение и школьную группу в vk) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- школьная интернет-группа в VK «РДШ Старовичугская школа» – сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт

школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности (детей, родителей, социальных партнёров) к активной школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Информационно – медийное направление реализуется через комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно - медийного направления: акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к датам:

- 21 сентября международный «День мира»;
- 5 октября День учителя;
- 20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;
- 4 ноября День народного единства;
- 29 ноября День матери;
- 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 12 декабря День Конституции РФ;
- 21 ноября Всемирный день телевидения;
- 13 января 2021 – День российской печати;
- 13 февраля 2021 – Всемирный день радио;
- 23 февраля День защитника Отечества;
- 8 марта Международный женский день;
- 9 мая 2021 – День Победы;
- 19 мая День детских организаций;
- 1 июня День защиты детей.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- газета «*Мгновения нашей юности*» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Рассказывает о происходящих событиях и интересных людях, проектах, проводимых в школе, об участии и достижениях учеников школы в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, об акциях, проведенных как в школе, так и за ее пределами.

Газета издается с периодичностью 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном варианте. Работа с печатным изданием строится на принципах добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

В состав объединения газеты «*Мгновения нашей юности*» входят: редактор школьной газеты, журналисты, технический редактор. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, интервью с интересными людьми и др. Технический редактор занимается версткой газеты.

Участвуя в издании школьной газеты, учащиеся приобретают навыки литературного творчества и журналистской работы. Также при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- *школьная киностудия*, представляет собой творческое объединение учащихся и педагогов, целью которого является освещение деятельности органов ученического самоуправления, наиболее интересных моментов

школьной жизни, общешкольных ключевых дел, активной жизненной позиции учащихся и педагогов, добровольчества. Школьной киностудией создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Видеовыпуски показываются в холле 1 этажа, размещаются в социальных сетях, и на официальном сайте школы.

В состав школьной киностудии входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы - видеосъемщики. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает видео и фотоматериалы, соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы-видеосъемщики снимают сюжеты, а далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Ссылки на обучающие официальные группы информационно - медийного направления РДШ: ВКhttps://vk.com/info_media_skm, ИНСТ<https://instagram.com/media.rdsh>

- *Школьная радиостудия*, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач, посвящённых значимым и праздничным датам, событиям и фактам жизни школы и страны.

Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

- *Клуб звукорежиссёров*, представляет собой творческое объединение учащихся и педагогов, в рамках которого осуществляется музыкально-техническая поддержка школьных мероприятий: подключение аппаратуры и сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

- Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

- Кроме того, информационно - медийное направление школы реализуется и через партнерские проекты:

- общественно-политическую газету города Вичуги и Вичугского района «Вичугские новости»;

- телекомпанию «РТВ Иваново»;

- ИОТ – Ивановское общественное телевидение, региональный телевизионный канал.

- Транслировать свою работу мы предлагаем государственным информационным ресурсам, для её дальнейшего продвижения. Для этого мы рекомендуем ставить к постам хэштеги:

Минобрнауки России [#Минобрнауки](#)

Федеральное агенство по делам молодежи [#Росмолодежь](#)

Российский детско-юношеский центр [#Росдетцентр](#)

Городской интернет-журнал для жителей Иванова [#37ru](#)

Официальная страница Ивановской области [#Ивановскаяобласть](#)

Новости Ивановской области [#Иваново](#)

Официальный сайт Российского движения школьников https://vk.com/skm_rus

Группа регионального отделения РДШ <https://vk.com/skm37>

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

1.3. В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

ПРОГРАММА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ «НАВИГАТОР САМОРАЗВИТИЯ»

Редей Галина Васильевна, директор,
Касаткина Марина Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе
ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»,
Исаева Н.М., куратор стажировочной площадки,
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
ГАУДПО ИО «Университет непрерывного развития

В последние годы в педагогическом сознании и деятельности происходит смещение акцентов от руководства развитием учащихся к помощи в их саморазвитии. В необходимости таких изменений убеждены как ученые, так и творчески работающие педагоги-практики. В нынешней ситуации нестабильности и неопределенности, по мнению М.А. Щукиной, стратегия саморазвития обеспечивает личности возможности самостоятельного определения ситуации, целей и средств выстраивания жизненного пути, что позволяет человеку достигнуть снятия жизненной неопределенности, наполнения жизни смыслом, реализации и воплощения индивидуальности, и, в конечном счете, приводит к переживанию удовлетворенности жизнью.

С 2019 года школа успешно начала работу по созданию программы курса внеурочных занятий учащихся 5-9-х классов «Навигатор саморазвития» рамках участия в межрегиональном исследовании «Персонифицированная система воспитания»

Целью данной программы является содействие развитию у детей стремления и способности стать и быть субъектом саморазвития. Под *саморазвитием* понимается одна из разновидностей развития индивидуума. Оно представляет собой изменения в человеке, происходящие благодаря его собственным влияниям на самого себя.

Для достижения цели необходимо решить две основные задачи:

способствовать формированию у школьников субъектного опыта саморазвития; содействовать развитию ценностно-смысловой сферы детей как ценностной основы деятельности по саморазвитию.

В соответствии с целью и задачами определено содержание программы. Первая составная часть содержания направлена на познание детьми 5 процессов: самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации и самоанализа. Без наличия знаний о них и умений их осуществления в своей жизнедеятельности невозможно стать субъектом саморазвития. Вторая составная часть содержания призвана обеспечить персональную значимость и общественно ценную направленность усилий подростков и юношей по самосозиданию. Отчетливо осознавая, что деятельность по саморазвитию может способствовать формированию как достойного человека, так и отъявленного негодяя, педагоги заботятся о развитии ценностно-смысловой сферы каждого ребенка. Особый акцент в программе сделан на развитии 5 ценностных отношений: к природе, обществу, деятельности, культуре и собственному Я.

Освоению программы отведен пятилетний период. Учитывая возрастные особенности детей и предъявляемые к ним требования государства и общества, определена последовательность освоения программных модулей.

Классы	Процессы человека	Ценностные отношения ребенка
5-ый	Самопознание	Человек и природа
6-ой	Самопроектирование	Человек и общество
7-ой	Самостроительство	Человек и деятельность
8-ой	Самореализация	Человек и культура
9-ый	Самоанализ	Человек и его Я
<i>Итоговые результаты</i>	<i>Сформированность у детей субъектного опыта саморазвития</i>	<i>Развитость ценностно-смысловой сферы детей как ценностной основы деятельности по саморазвитию</i>

Методическое обеспечение курса

Для освоения изложенного содержания можно использовать широкий спектр форм, приемов и методов воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся. Но приоритетными должны стать способы персонифицированного воспитания, к которым относятся 4 группы приемов и методов.

Первая группа состоит из бинарных приемов и методов воспитательного взаимодействия, обеспечивающих двуединство (бинарность) деятельности педагога и активности ребенка:

№	Методы	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познание ребенка	Самопознание
2.	Понимание ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимание
3.	Педагогическое проектирование	Самопроектирование
4.	Помогающее созидание	Самостроительство
5.	Педагогическая рефлексия	Саморефлексия
6.	Педагогическая коррекция	Самокоррекция

Вторую группу составляют приемы актуализации субъектного опыта детей, диалог и полилог, методы создания ситуаций выбора и успеха, а также другие способы педагогической поддержки ребенка и процесса его развития в условиях гуманистического воспитательного взаимодействия.

В *третью группу* входят приемы и методы коучинга – одного из новых направлений технологического обеспечения воспитательного процесса: прием «сильных вопросов», шкалирование, методики «Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов» и др.

К *четвертой группе* относятся такие неустойчивые формы бытия, как кризис, встреча, пробуждение, открытие, риски, восхождение, выбор.

При организации внеурочных занятий важно позаботиться о проявлении субъектной позиции детей, о формировании у них желания продолжить работу по саморазвитию и после проведенных занятий. В этой связи целесообразно использовать метод «Задание самому себе».

Универсальными критериями определения эффективности человеческой деятельности, по мнению А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, являются следующие:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность отдельного человека или группы людей процессом и результатами индивидуальной или совместной деятельности.

Опираясь на данное утверждение, для выявления эффективности курса «Навигатор саморазвития» используются критерии и показатели, представленные в Приложении 2.

Приложение 1

Тематический план программы «Навигатор саморазвития» (5 класс)

Тема внеклассного занятия (кл. часа)	Содержание занятия (кл. часа)	Возможные упражнения, тесты, рекомендуемые для практической части занятия или самостоятельной работы школьников
«Интересней человека ничего на свете нет!»	Тайна моего имени. Мой внутренний мир. У всех людей богатый внутренний мир, но каждый индивидуален, мы отличаемся не только внешностью, но и характером, способностями. Автопортрет. Ценность человека. Самопознание. Отношение к себе, друзьям, одноклассникам, окружающим.	Песня «Интересней человека ничего на свете нет» (слова Ю. Энтина, музыка: А. Журбина). Афоризмы о ценности человека. Упражнение «Магия имени». Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров), Методика «Лесенка» (по В.Г. Щур), Тест «Автопортрет», (адаптирован Р. Бернсом)
«Ты да я, да мы с тобой...!»	Взаимоотношения со сверстниками, Правила и способы общения, умение слушать и слышать	Песня «Ты да я, да мы с тобой», слова: М. Пляцковский, музыка: В. Иванов. Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко, методика «Три оценки» А.И. Липкина, тест «Оцени себя сам»,

	друг друга, уважение и внимательное отношение к собеседнику.	Правила общения. Упражнения «Все мы разные», «Ёлочки», «Мост»
«Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг»	Ведение диалога, дискуссии, участие в коллективном обсуждении проблем, поиск и оценка альтернативного способа решения конфликта. Истинная и мнимая дружба.	Правила дружбы. Оценка школьной мотивации Памятка – характеристика настоящего друга. Тест «Какой я друг» (http://tests.kulichki.com/onepage/character15.htm)
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Я и мой учитель. Я и мой класс. Я – я пятиклассник, уже не новичок. Ценности дружбы. Взаимоотношения в коллективе.	Песня «Родина мая!», слова Р. Рождественский, музыка Д. Тухманов Методика «Мой герб», «Герб моего класса»

«Мир, в котором я живу, называется мечтой»	<p>Культура познания собственного внутреннего мира – мыслей, переживаний, желаний, целей, жизненных перспектив.</p> <p>Любовь и уважение к родным, близким, знакомым, гордость за свою страну.</p> <p>Желание сделать мир, в котором живешь, комфортным. Коллаж «Мир, в котором я хочу жить».</p>	<p>Песня «Мир, в котором я живу», слова: Н. Платицына, музыка: В. Сушко</p> <p>Стихотворение С. Михалков «Несбывшиеся мечты»</p> <p>Стихотворение Е. Коваленко «Каждый на свете о чем-то мечтает»</p>
--	---	---

Приложение 2

Эффективность реализации программы «Навигатор саморазвития»

Критерии эффективности	Показатели эффективности
<p>I. Сформированность субъектного опыта учащихся в деятельности по саморазвитию</p>	<p>1. Способность реалистически оценивать свои возможности самоулучшения</p> <p>2. Способность определять цели и направления своего совершенствования согласно избранным жизненным целям</p> <p>3. Способность выбирать пути и средства работы над собой, позволяющие максимально приблизиться к</p>

	<p>желаемому образу себя</p> <p>4. Способность оценивать средовые условия саморазвития и возможности корректировки их или возможного отношения к ним</p> <p>5. Способность мобилизовать духовно-нравственную и эмоциональную энергию</p> <p>6. Способность осуществлять конкретные шаги самосовершенствования в конкретных условиях практической деятельности</p> <p>7. Способность к текущему и итоговому самоконтролю</p> <p>8. Способность анализировать результаты работы над собой, проводить самомониторинг</p> <p>9. Способность к самокоррекции посредством уточнения и изменения программы работы над собой</p>
<p>II. Удовлетворенность детей процессом и результатами деятельности по саморазвитию</p>	<p>1. Удовлетворенность детей проведенными занятиями курса «Навигатор саморазвития»</p> <p>2. Удовлетворенность учащихся достигнутыми результатами в работе над собой</p>

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (ШАБЛОН)

Сорокина Надежда Викторовна,
директор
Белова Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат № 1»

План воспитательной работы классного руководителя ___ класса

Цель: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

5. Формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

СЕНТЯБРЬ 2020г.

Модули воспитательной программы	Направления деятельности классного руководителя			
	Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии	
			с педагогическим коллективом	с социальными партнерами
Ключевые общешкольные дела				
Классное руководство				
Курсы внеурочной деятельности				
Школьный урок				
Работа с родителями				
Самоуправление				

Профориента- ция				
Детское общественное объединение «Радуга»				

РАЗДЕЛ II. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ: «МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ!»

Корягина Оксана Юрьевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Постановление от 24 июля 2000 г. N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (в ред. Постановления Правительства РФ от 24.12.2014 N 1469);

4. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
5. Федеральный проект «Социальная активность» в рамках Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
6. Распоряжение Правительства Ивановской области от 16.09.2014 N 208-рп (ред. от 13.12.2018) «Об утверждении межведомственной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания и подготовки молодежи Ивановской области к военной службе на 2014 - 2020 годы»;
7. Муниципальная программа «Память» (утв. постановлением Администрации г.о. Кохма от 01.11.2019 г. № 789).

2. Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки):

События последнего времени показали, что стала более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков

российской культуры. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

3. Цель и задачи проекта:

Цель:

Вовлечение не менее чем 50 % студентов от общего числа студентов ПОО к 1 июля 2024 года в научно-исследовательскую, историческую деятельность путем создания краеведческого отряда в рамках ВПК «Патриот».

Задачи:

1. Создать краеведческий отряд «Внуки Победы».
2. Разработать программу «Мы этой памяти верны!».
3. Внедрить модель наставничества «Студент - Студент».
4. Создать онлайн страницу «Мы этой памяти верны» на сайте колледжа.

4. Результаты проекта:

1. Создан и функционирует краеведческий отряд «Внуки Победы».
2. Разработана совместно с Музеем истории г.о. Кохма программа «Мы этой памяти верны!».
3. Организовано и проведено в рамках всего проекта 10 волонтерских акций, 10 мероприятий с участием студентов 1 курса.
4. Создана и функционирует онлайн страница «Мы этой памяти верны» на сайте колледжа.

5. Показатели проекта:

Показатель	Базовое значение,	Период, год
------------	-------------------	-------------

	ГОД				
	2020	2021	2022	2023	2024
Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность краеведческого отряда (от общего кол-ва студентов ПОО)	3%	5%	7%	8%	10%
Удельный вес студентов, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической деятельности (от общего кол-ва студентов ПОО)	12%	20%	30%	40%	50%
Удельный вес студентов от общего количества студентов ПОО, принимающих участие в реализации различных форм наставничества	1%	2%	3%	4%	5%
Удельный вес студентов, вовлеченных в разработку онлайн страницы	0,5%	1%	1,5%	2%	3%

6. Период реализации проекта: 01.09.2020 – 30.06.2024 гг.

7. Реестр заинтересованных сторон:

Орган или организация	Представитель заинтересованной стороны	Ожидания от реализации проекта
<i>Отдел профессионального образования</i>	Заместитель начальника Департамента образования Ивановской	- Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания студентов;

<p>Департамента образования Ивановской области</p>	<p>области, начальник отдела профессионального образования Департамента образования Ивановской области Лазарев В.Ф.</p>	<p>- Контроль за процессом формирования ПК, ОК, в т.ч. по гражданско-патриотическому направлению направлению. - Тиражирование успешной практики в системе ПОО Ивановской области. Средняя степень влияния</p>
<p>Отдел молодежной политики Комитета молодежной политики, физической культуры и спорта администрации г. Иваново</p>	<p>Заместитель председателя комитета, начальник отдела молодежной политики Мокеев Д.М.</p>	<p>- Популяризация и развитие волонтерского движения в регионе, - Оказание поддержки молодежных инициатив; - Рост активности учащейся молодежи в волонтерской деятельности. Высокая степень влияния</p>
<p>Региональный центр военно-патриотического воспитания Ивановской области</p>	<p>Руководитель центра Фокин П.А.</p>	<p>- Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи; - Содействие в организации и проведении мероприятий военно-патриотической направленности; Высокая степень влияния</p>
<p>Управление образования и молодежной политики</p>	<p>Заместитель начальника управления образования по вопросам молодежной политики</p>	<p>- Оказание поддержки молодежных инициатив; - Рост активности учащейся молодежи в гражданско-</p>

<i>администрации г.о. Кохма</i>	<i>Прохорова И.Г.</i>	патриотической социальной деятельности. Высокая степень влияния
<i>Администрация колледжа</i>	Директор <i>Сорокина В.Г.</i>	- Реализация гражданско-патриотического направления в ВД студентов колледжа; - Увеличение количества студентов, вовлеченных в социально-значимую деятельность; - Создание условий, необходимых для реализации проекта. Высокая степень влияния
<i>Родители студентов</i>	Председатель Совета родителей	- Приобретение студентами социально-значимых компетенций; - Содействие в организации и проведении мероприятий; - Поддержка инициатив студентов. Средняя степень влияния
<i>Студенческий совет</i>	Председатель Студсовета	- Успешная самореализация и интеграция молодежи в общество, - Повышение роли молодежи в жизни района, региона. Высокая степень влияния

8. Ключевые участники проекта (команда проекта):

Описание функциональных обязанностей субъектов процесса управления:

Куратор проекта - заместитель директора по УВР:

назначает и делегирует полномочия;
обеспечивает проект ресурсами;
осуществляет административную, финансовую и иную поддержку проекта;
отчитывается заказчику проекта.

Руководитель проекта – руководитель ВПК «Патриот»:

разрабатывает базовый план проекта;
осуществляет управление проектом (планирует, контролирует, обеспечивает реализацию);
руководит командой проекта;
оценивает риски;
отвечает за результаты проекта, проводит обучение мастеров, преподавателей и студентов;
отчитывается куратору проекта.

Команда проекта:

выполняет работы согласно базовому плану;
работает над проектом;
отчитывается руководителю проекта;
создает продукт проекта.

Преподаватели гуманитарных дисциплин:

обеспечение участия обучающихся и взрослых в мероприятиях проекта;
вовлечение обучающихся в творческую деятельность;
организация работы по направлению проекта и педагогическое сопровождение его деятельности;

организация мероприятий по направлению проекта, поиск, отбор и разработка актуальных информационно-методических материалов для осуществления деятельности по направлению проекта;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации мероприятий по проекту;

организационно-методическое обеспечение взаимодействия колледжа с семьей по проекту, мероприятий проекта;

организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов деятельности.

Педагог-библиотекарь:

оказание помощи в проектировании и последующей реализации проекта;

консультирование по вопросам работы со справочниками;

проведение тематических занятий по формированию сознательного и ответственного поведения по отношению к истории;

подбор информационного материала по гражданско-патриотическому направлению воспитания.

Руководитель ОБЖ:

организация, планирование, проведение факультативных внеурочных занятий с использованием разнообразия форм методов и средств обучения;

организация самостоятельной деятельности обучающихся с использованием проблемного обучения;

организация взаимодействия с заинтересованными организациями, социальными партнерами и институтами.

Классные руководители/ кураторы/мастера п/о:

мотивация и организация участия студентов в волонтерской деятельности;

организация совместно с обучающимися подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

обеспечение поддержки общественной, научной, творческой активности обучающихся.

Студенческий совет:

выдвижение и реализация студенческих инициатив.

***Региональный центр военно-патриотического воспитания
Ивановской области, Управление образования и молодежной политики:***

консультация, содействие и участие в проведении мероприятий.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

содействие в организации и проведении мероприятий;
поддержка инициатив обучающихся.

Бухгалтер:

планирование расходов;

осуществление контроля за финансовым обеспечением проекта;

отчет руководителю проекта.

9. Реестр рисков проекта:

<i>Наименование риска/возможности</i>	<i>Действия по предупреждению риска/ реализация возможности</i>
Недостаточный уровень состояния материально-технической базы.	Активизировать работу по привлечению спонсорских и внебюджетных средств от приносящей доход деятельности, работа со спонсорами, социальными партнерами.
Отсутствие взаимопонимания проблемной ситуации специалистами заинтересованных сторон.	Составить план взаимодействия специалистов для согласованности деятельности по проекту.
Низкая активность студентов	Волонтерская деятельность студентов по

в участии по реализации проекта.	активизации и привлечению внимания к проблеме фальсификации истории, разнообразить формы работы со студентами (мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на сайте, оформление стенда и т.д.).
----------------------------------	--

Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
	начало	окончание		

РАЗДЕЛ III. ПАНОРАМА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК

1.1. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Польвянная Марина Тимофеевна,
зав. кафедрой педагогики и психологии,
ГАУДПО ИО «Университет непрерывного развития
образования и инноваций»
Мараховская Надежда Евгеньевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель истории МБОУ СШ №2 г. Родники

В современном обществе усиливаются миграционные процессы, возможны межнациональные и межконфессиональные проблемы. В этой связи возникает необходимость в формировании у детей и подростков навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог.

Профессиональный стандарт педагога (в части воспитательной работы) также предполагает умение учителей строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей [1]. Безусловно, эффективность воспитательного процесса, ориентированного на формирование толерантных взаимоотношений между различными национальными культурами во многом зависит от компетентности педагогов в данной области, понимание ими сути этнических стереотипов, этнических традиций и привычек, этнического темперамента, этнической идентичности детей. Поликультурное образование рассматривается как система обучения и воспитания, которая учитывает культурную, этническую и религиозную специфику учащихся, формирует и развивает у них уважение к представителям иной этнической общности.

Педагоги могут в случае необходимости «смягчать» негативные этнические стереотипы в подростковой среде. Формировать позитивные этнические чувства и настроения у обучающихся может, конечно, тот взрослый, который уважает свой этнос и дружелюбно относится к другим народам, а также умеет объяснить детям национально-психологические особенности различных народов, проживающих в Российской Федерации [3].

Специалистами государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (прежнее название «Институт развития образования Ивановской области») разработано учебно-методическое пособие «Ивановский край в многонациональной России», материалы которого используются педагогами для проведения классных часов, внеклассных мероприятий. [2]. В части школ данный курс, направленный на формирование у детей и подростков позитивной формы межэтнического восприятия (принятия и признания различий между своим и чужим с признанием ценности и своего, и чужого, с объективным анализом достоинств и недостатков и своего, и чужого народа), включен в учебную программу.

В регионе появилось немало позитивных практик формирования в детской среде навыков умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог в рамках внеурочной деятельности. Так, например, в рамках традиционного межрегионального форума «Формирование поликультурной образовательной среды» в октябре 2020 года был представлен и вызвал большой интерес опыт деятельности туристско-краеведческого отряда «Шестой легион».

Туристско-краеведческий отряд «Шестой легион» работает на базе МБОУ СШ №2 г. Родники Ивановской области. Основными направлениями деятельности данного объединения являются участие в археологических раскопках и пешие краеведческие экспедиции.

С 2006 года отряд в летние каникулы работает в составе Шуйской археологической экспедиции Ольги Альбертовны и Владимира Геннадьевича Несмиян. В полевой практике принимают участие ученики 3-х школ Родниковского района.

В 2013 году региональное отделение Русского географического общества одобрило проект «Суворовская экспедиция» по поиску и фиксации старинных трактов на территории Ивановской области. Задача заключается в том, чтобы найти дорогу, пройти по ней и нанести ее на современные карты по всем правилам современной топографической и навигационной науки.

Как правило, состав отряда бывает многонациональным. В экспедиции принимают участие армяне, узбеки, азербайджанцы, туркмены, уйгуры, выходцы с Западной Украины и др. Перед тем как отправиться в экспедицию, педагоги изучают литературу по истории и культуре соответствующих народностей, конфессиональную принадлежность детей. Дети – мусульмане, например, не едят свиную тушенку (а тушенка – это основа питания туриста). Приходится прибегать в походе к разным педагогическим методам и кулинарным «изошрениям», чтобы никто не остался голодным и обиженным. Важно грамотно настроить группу, чтобы никто не смеялся над незнакомыми

обрядами и традициями. Важно обращать внимание детей на тот факт, что духовно-нравственные ценности разных религий схожи. Все они учат добру, любви, дружбе, чувству долга и ответственности.

Во время вечерних посиделок у костра, особенно в начале экспедиции, ребята рассказывают о своей национальности, о достижениях их земляков. Дети-инофоны, как правило, могут без запинки назвать имена своих национальных героев, рассказывают истории народного эпоса.

Изучая мифологию разных народов, особенно космогонические мифы, дети с удовольствием находят общие символы, героев, события. Особенно любят сравнивать героев национального эпоса: Илью Муромца, тюркских батыров, Вяйнямейненена и др.

Экспедиция – это всегда огромная ответственность и тяжелый физический труд. Иногда педагоги сталкиваются с неожиданными позициями родителей, связанными с этническим менталитетом. Например, один из отцов высказался против того, чтобы его сын носил воду и дрова в палаточный лагерь, объясняя это тем, что «в нашей культуре все бытовые вопросы решают только женщины». Другая семья возражала против труда в субботний день. Но походная жизнь учит всех детей тому, что труд не имеет расписаний и календарей.

Помимо педагогической и физической нагрузки, руководителям отряда приходится решать вопросы поликультурного общения. Часто бывает так, что ребенок – инофон хорошо говорит по-русски, но не всегда понимает значений идиом, диалектизмов. Возникают двусмысленные ситуации, когда безобидная шутка или пословица воспринимается иначе. Для решения подобных вопросов в экспедиции или походе используют технологию игры «Цивилизации». Суть ее такова: отряд разделяется на микрогруппы и получает задание подготовить национальный костюм (из подручных средств), приветствие и рассказать легенду определенного народа. Во время движения отряда дети выполняют задание, активно пользуясь интернетом и примерами из собственного

социального опыта. На вечернем костре происходит представление «своего народа», фактически - костюмированное представление.

В случае возникновения межнационального конфликта педагоги прибегают к примерам из учебной программы. Так, историк призывает на помощь факты из мировой истории. Например, называет имена советских солдат, поднявших Знамя Победы над Рейхстагом в 1945 году. Пример подвига Михаила Егорова и Милитона Кантария приводится в пример как символ единства братских народов, сумевших победить фашизм. Акцентируют внимание детей на том, что в 1945 году победили не немцев как народ, а фашизм, зло, не имеющее национальности.

В экспедиции ребята не только учатся, но и живут с детьми - инофонами в одной палатке, учатся договариваться о дежурстве. Вместе обустривают быт, играют, отдыхают, носят в лагерь воду и дрова, поют у костра под гитару. Детская поисковая экспедиция обеспечивает погружение в поликультурную среду, дает возможность не бояться иноязычных культур и конфессий, учит подростков жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: https://base.garant.ru/70535556/#block_1000 (Дата обращения 16.11.2020)
2. Ивановский край в многонациональной России. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов / Под ред. М.А. Дмитриевой, Н.В. Соколовской, А.В. Суховой. – Иваново: ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», 2017. – с. 72.

3. Польшанная М.Т. О развитии компетенций педагогов по взаимодействию с детьми и подростками различных национальных культур // Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании». Москва, 2017. С. 247-250.

МЕДИАТИВНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редей Галина Васильевна, директор,
Касаткина Марина Михайловна,
заместитель директора ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»,
Польшанная Марина Тимофеевна,
куратор региональной инновационной площадки,
зав. кафедрой педагогики и психологии ГАУДПО ИО «Университет
непрерывного развития образования и инноваций

Приходя в мир, каждый ребенок как личность несет в себе и положительный, и отрицательный потенциалы развития. Поэтому задача взрослых – дать ребенку возможность реализовать все лучшее, что ему дано. В первые годы жизни эта задача лежит на семье, затем ее берут на себя дошкольные учреждения, школа, и, конечно, особое место в развитии и становлении личности ребенка и подростка занимает общение со сверстниками. Ни в коем случае нельзя недооценивать значимость какого-либо из этих аспектов, хотя в разные периоды жизни влияние и значимость их варьируются.

Но на всех этапах взросления человеку необходимо чувствовать себя в безопасности, ощущать себя принятым, ценным, уважаемым и любимым значимыми для него людьми. Только тогда ребенок имеет возможность для нормального развития.

Важной задачей любой образовательной организации является разностороннее развитие каждого ребёнка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуально встает проблема решения этой задачи при

обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, из которых самую многочисленную группу составляют дети с нарушениями в интеллектуальном развитии. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями предусматривает создание для них специальной коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей комфортные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, психологическую поддержку, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Каким будет будущее у таких детей?

Наши дети унаследуют наш мир, нашу страну, историю и традиции. И нет гарантии, что, столкнувшись с происходящими переменами и вступив в противостояние друг с другом, они смогут повести себя так, чтобы в выигрыше оказались все заинтересованные стороны. Как им помочь? Один из лучших способов – обучить их навыкам разрешения конфликтов. В школе, где обучаются дети из разных социальных слоев, неминуемо возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус, то получается «гремучая смесь», разбираться с которой приходится нам, педагогам.

Основной способ воздействия взрослых – поучение, угроза наказанием или наказание (в более мягкой или более жесткой форме), поиски виноватого, формальное «примирение» сторон.

Где тот путь, который поможет, с одной стороны, передать сторонам конфликта ответственность за его разрешение, а с другой – помочь конструктивно поговорить (невзирая на эмоции и предубеждения) и найти несиловой способ выхода из ситуации? Размышляя об этом, коллектив ОГКОУ

«Кохомская коррекционная школа» решил освоить медиативные технологии. Так родился проект «Школа медиации».

Проект «Школа медиации»

Часто в конфликте стороны, не имея возможности и желания понять и услышать друг друга, предпочитают обидеть и унижить противника, порой в ущерб самим себе. Получить информацию мало, ее еще нужно правильно понять.

Что означает «понимать»? Казалось бы, все очень просто: «один сказал – другой понял». Однако это только на первый взгляд просто. Как показывает действительность, мы не всегда можем услышать собеседника и достойно отстоять своё мнение. Поэтому одним из требований времени является умение слышать и слушать окружающих. Своеобразной школой общения может стать «Школьная медиация». «Школьная медиация» – это и инновационная методика, и учебная технология, рассчитанная на применение во всех институтах, принимающих участие в воспитании и формировании личности ребенка: от семьи и дошкольных учреждений до высшей школы. Медиация – это метод разрешения споров, причисляемый к группе альтернативных методов разрешения споров (ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»). При этом медиация в корне отличается ото всех остальных методов разрешения споров как традиционных, так и альтернативных. В медиации третья сторона – медиатор – не уполномочена и не имеет права выносить решения по спору и, более того, должна воздерживаться от предложения вариантов разрешения конфликта.

Проект «Школа медиации» является одним из механизмов, направленных, прежде всего, на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему медиации является для них ценным социальным опытом и может

способствовать созданию правовой среды в коррекционных школах. Так как у таких детей есть определённые трудности выстраивания социально-общественных и личностных взаимоотношений, возможность привлечения ребёнка с ОВЗ к работе в школьной службе примирения в качестве медиатора, овладение основ медиативной культуры, даст возможность эффективно сотрудничать, общаться с окружающими без конфликтов и более успешно находить своё место в обществе.

Важно понимать, что создать благоприятный климат и безопасное пространство, повысить качество обучения невозможно без понимания и взрослыми, и детьми простой, но зачастую игнорируемой истины, что общение и есть воспитание. От качества общения зависит и качество образования. Именно поэтому одной из основ медиативного подхода в образовательном процессе является позитивное общение. Школьная медиация – это своеобразная школа общения.

Л.С. Выготский, рассматривая первичные и вторичные нарушения в развитии ребёнка, отмечал, что в условиях специального организованного раннего обучения у глухого ребенка (даже в случае врожденной нейросенсорной глухоты) может сформироваться полноценная словесная речь. Как в устной, так и письменной форме; слепые дети могут обучиться читать и писать, свободно, без посторонней помощи, ориентироваться в пространстве и т.п.

Следовательно, если для детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью создать условия для овладения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, то и такие дети научатся слушать и слышать окружающих, договариваться друг с другом, и, соответственно, жить без конфликтов или разрешать их конструктивно.

Сейчас можно сказать, что в школе сложилась уже целая система по популяризации основ конфликтологии. За время работы региональной инновационной площадки разработан определенный алгоритм: блок урочной

деятельности; блок внеурочной деятельности; блок коррекционно-развивающей деятельности.

Блок внеурочной деятельности

Программа элективного курса «Школа медиатора»

В рамках проекта «Школа медиации» была разработана авторская программа элективного курса «Школа медиатора», которая прошла экспертизу и получила рецензию экспертного совета ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области». Обучающиеся 6-8 классов еженедельно посещают занятия и осваивают основы медиации. Цель данной программы – формировать у подростков конфликтологическую компетентность, готовность разрешать конфликты восстановительным способом.

Формы и методы организации обучающего курса: ролевые игры, тренинги, беседы, рисуночная арт-терапия, моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи. Неотъемлемым моментом занятия является рефлексия, когда обучающиеся делятся своими чувствами, впечатлениями, мнениями. При проведении занятий активно используются информационно-коммуникативные технологии, заседания Школьной службы примирения (медиации), встречи по правовым вопросам с сотрудниками полиции и прокуратуры.

А.С. Макаренко утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия [1]. Сегодня в современной школе могут воспитывать и стены. Правильно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «умные стены». Мы решили конструктивно использовать этот информационный ресурс. Так родилась идея «Азбуки медиатора».

Главная составляющая «Азбуки» – информационный стенд, на котором представлен предлагаемый для самостоятельного изучения материал: красочно

оформленные плакаты с изображением букв и слов с разъяснением значения. Рядом располагаются 2 настенные демонстрационные системы, в которых в форме книжки расположен изученный материал. В течение определенного времени дети на занятиях и самостоятельно знакомятся с материалами, связанными так или иначе с медиацией, теорией разрешения конфликтов, а затем проводится игра «Где логика?», в ходе которой проверяются полученные знания.

Мы уверены, что польза от воздействия этой информации на обучающихся имеет положительные действия. К. Д. Ушинский писал: «Кто не замечал над собою, что в памяти нашей сохраняются с особенной прочностью те образы, которые мы воспринимали сами посредством созерцания...». [2] Это говорит о том, что «умные стены» будут формировать на подсознательном уровне у детей желание разрешать конфликты мирным путем, стремление формировать активную жизненную позицию.

Программа классных часов «Просто о главном»

Поскольку важнейшей частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных взаимоотношений, возникла необходимость разработки программ внеурочной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотическому воспитанию детей. На данный момент в школе реализуется программа классных часов «Просто о главном» для обучающихся 4-7 классов с использованием интерактивной папки – лэпбука.

Идея программы «Просто о главном» - использование старых и добрых мультфильмов. Актуальность данной идеи обусловлена усилением роли СМИ в современном обществе на все сферы жизнедеятельности и развития личности. Учитывая процессы, характеризующие современный этап развития социума, можно констатировать факт усиления влияния средств массовой информации на духовно-нравственную атмосферу в обществе. В России наибольшей воздействующей силой в этом контексте обладает телевидение, являющееся для многих российских граждан основным источником информации. Для

современного человека очевидна необходимость формирования навыков восприятия информации, умения правильно понимать значение аудиовизуальных образов. Особенно это касается детей, неокрепшая психика которых чутко реагирует на все, что ребенок видит на экране. В результате бесконтрольных и бездумных просмотров телепередач ребенок находится под воздействием негативного влияния телевидения, что, несомненно, сказывается на духовно-нравственном формировании его личности.

Каждое занятие проекта знакомит школьников с советским мультфильмом, с соответствующим ему правилом дружбы и народной мудростью (изречением, пословицей или высказыванием). Кроме того, каждое занятие проходит с использованием интерактивной папки – лэпбука. Мультфильмы, как один из факторов медиасреды, оказывают на ребенка большое влияние и обладают богатыми педагогическими возможностями: расширяют представление об окружающем мире, показывают примеры поведения, формируют оценочное отношение к миру, развивают эстетический вкус, чувство юмора. Мультфильмы – наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиасреды, поскольку сочетают в себе слово и картинку, т.е. задействуют 2 органа восприятия - зрение и слух. Если к этому добавить совместный с ребенком анализ увиденного, то мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из эффективных наглядных материалов.

Содержание работы курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	«Учись дружить, учись общаться»	Вводное занятие. Медиация как технология разрешения конфликтов. Практическая работа по	1ч

		изготовлению 1 страницы лэпбука.	
2.	«Друг в беде не бросит»	<p>Практическая работа по изготовлению 2 страницы лэпбука.</p> <p>Правило дружбы «Помогай другу в беде».</p> <p>М/ф «Цветик-Семицветик», производство киностудии «Союзмультфильм».</p> <p>Народная мудрость «Нет друга – ищи, нашёл - береги», «Друг познаётся в беде».</p>	1ч
3.	«Один за всех и все за одного»	<p>Практическая работа по изготовлению 3 страницы лэпбука.</p> <p>Правило дружбы «Умей выслушать друга, договориться с ним».</p> <p>М/ф «Бим, Бам, Бом и волк», творческое объединение «Экран».</p> <p>Народная мудрость «Один в поле не воин».</p>	1ч
4.	«Умей с другом разделить радость»	<p>Практическая работа по изготовлению 4 страницы лэпбука.</p> <p>Правило дружбы</p>	1ч

		<p>«Умей с другом разделить радость».</p> <p>М/ф «Крокодил Гена», киностудия «Союзмультфильм».</p> <p>Народная мудрость «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</p>	
5.	«Вражда не делает добра»	<p>Практическая работа по изготовлению 5 страницы лэпбука.</p> <p>Правило дружбы «Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе».</p> <p>М/ф «Зима в простоквашино», киностудия «Союзмультфильм».</p> <p>Народная мудрость «Вражда не делает добра».</p>	1ч
6.	«Жизнь дана на добрые дела»	<p>Практическая работа по изготовлению страницы лэпбука.</p> <p>Правило дружбы «Умей прощать, не держи обиду на друга. Останови друга, если он делает что-то плохое».</p> <p>М/ф «Приключения кота</p>	1ч

		Леопольда», творческое объединение «Экран». Народная мудрость «Жизнь дана на добрые дела».	
7.	«Старый друг лучше новых двух»	Практическая работа по изготовлению 7 страницы лэпбука. Правило дружбы «Умей признавать свои ошибки, помириться с другом». М/ф «Возвращение блудного попугая», киностудия «Союзмультфильм». Народная мудрость «Старый друг лучше новых двух».	1ч
8.	«Ребята, давайте жить дружно!».	Практическая работа по изготовлению 8 страницы лэпбука. М/ф «Яблоко», киностудия «Союзмультфильм».	1ч
9.	«Правила дружбы»	Итоговое занятие. Практическая работа по заключительному оформлению лэпбука.	1ч
	Итого:		9ч

Сегодня меняется и школа, и вся система образования. Новые образовательные стандарты требуют давать обучающимся больше простора для творчества, самообразования и самовыражения. Поэтому в школах возродились и получили новую жизнь органы ученического самоуправления. В 2018 году в нашей школе создается Школьный ученический совет самоуправления, куда вошли и школьная служба примирения, и школьная служба волонтерства, которые также активно используют медиативный подход в своей работе.

Блок коррекционно-развивающей деятельности

Социальные истории - методы визуальной поддержки.

В начальной школе детям, среди которых 18,2% обучающихся имеют тяжёлые множественные нарушения в развитии (ТМНР), медиативные приёмы могут помочь в развитии коммуникации через метод **«социальные истории»**.

Социальная история - это краткий рассказ с подробными иллюстрациями. В связи с использованием картинок социальные истории входят в методы визуальной поддержки.

В группу этих методов входят многие виды печатных (или электронных) материалов, например, ярлыки и указатели, причинно-следственные картинки (например, для изучения эмоций), пары картинок «сначала-потом» (для изучения режима или адекватных норм поведения с другими людьми).

Более того, если написать сценарий индивидуально о том, что не удаётся понять определённому ребёнку — грамотная социальная история часто срабатывает лучше других методов, потому что она способна исчерпывающе, наглядно и последовательно сопроводить ребёнка через то дело, которое пока что трудно поддаётся к самостоятельному выполнению. При этом она не исчезает, как родительский рассказ, а постоянно находится в поле зрения, что даёт ребёнку время, чтобы усвоить материал.

Использование медиативного подхода на коррекционных занятиях

Специалисты нашей школы: педагог-психолог, логопед и дефектолог активно поддержали идею использования медиативного подхода в своей практике.

Технологическая карта коррекционного занятия педагога-дефектолога (фрагмент)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Основная часть	<p>Просмотр мультфильма «Пузырь, Соломинка и Лапоть»</p> <p>- Ребята, вам понравилась сказка?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Почему печальная, грустная?</p> <p>- Почему короткая?</p> <p>- Хотелось бы, чтобы сказка закончилась хорошо, и никто не пострадал. Как это можно было бы сделать?</p> <p>- А как вы думаете, что же помешало это сделать Соломинке, Пузырю и Лаптю? Разве настоящие друзья так поступают?</p> <p>Герои не смогли между собой договориться. Не выслушали друг друга. Какая служба помогает нам с вами в конфликтных ситуациях?</p> <p>Кто такой медиатор?</p>	<p>Анализ сказки совместно с учителем, ответы на вопросы</p>	<p>Обучающиеся анализируют, высказывают свое мнение</p> <p>Развитие речи, внимания</p>

	<p>- Медиатор помогает разрешать конфликтные ситуации. Давайте попробуем переделать сказку и покажем, как можно поступить незадачливым героям сказки?</p>		
<p>Закрепление</p>	<p>Инсценировка сказки</p> <p>Соломинка: «Лапоть, Пузырь, по мне нельзя переходить через речку, я тонкая, поэтому сломаюсь, и мы все утонем».</p> <p>Лапоть: «Соломинка, Пузырь на мне нельзя переплывать через речку, я тяжелый и мы тоже все утонем».</p> <p>Пузырь: « Лапоть, Соломинка, а я воздушный, вы надавите на меня, я лопну, и мы тоже все утонем».</p> <p>Как же быть?</p> <p>Пузырь: «Я придумал, давайте срубим дерево, сделаем мост и перейдем на другой берег».</p> <p>Соломинка: «Ура! Мы смогли договориться. Теперь мы все останемся живы».</p> <p>Вывод учителя: Молодцы. Каждый из вас объяснил, почему на нем нельзя</p>	<p>Одевают шапочки и обыгрывают сказку</p>	<p>Развитие общей моторики, творческих способностей, коммуникативных навыков.</p>

	<p>перебраться на другой берег. Вы слышали друг друга и сообща приняли правильное решение, т.е. вы сумели договориться, уладить конфликтную ситуацию.</p> <p>Эта маленькая сказка очень поучительная и учит детей еще с детства понимать цену дружбе. Учит тому, что в трудную минуту надо уметь прийти на помощь друг другу, уметь слушать другого, договариваться, а не думать только о себе.</p>		
--	---	--	--

Блок урочной деятельности.

В урочной деятельности педагоги также используют медиативный подход. С применением данной технологии разработаны конспекты уроков по таким предметам, как: математика, история, русский язык, чтение, физкультура, изобразительная деятельность, профессионально-трудовое обучение. Например, на уроке математики, обучающиеся при изучении темы «Площадь», разрешали конфликтную ситуацию между строителями и учителем начальных классов при расчете стоимости краски для ремонта стен в классе, при изучении темы «Объем»- помогали повару разрешить конфликт с поставщиками продуктов.

Технологическая карта урока истории (фрагмент)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность	Коррекционная
------------	----------------------	--------------	---------------

		обучающихся	работа
Мотивация	<p>Притча о дружбе.</p> <p>В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья.</p> <p>- Как вы поняли, о чем эта притча? Чему она учит нас?</p>	<p>Обучающиеся анализируют, высказывают свое мнение.</p>	<p>Развитие речи, внимания</p>
Основная часть	<p>Работа с пословицами «Закончи начатое предложение».</p> <p>У каждого из вас на столе</p>	<p>У каждого обучающегося находится одна</p>	<p>Закрепить понятия: дружба, умение</p>

	<p>находится одна часть пословицы, вторая часть на слайде. Найдите соответствующее окончание и объясните пословицу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Худой мир (лучше доброй ссоры) - Один в поле (не воин) - Что одному не под силу (легко коллективу) - Нашла коса (на камень) - Один за всех (и все за одного) - Нет друга, так ищи, а нашел (береги) - Без беды друга (не узнаешь) - Сядем рядком (да поговорим ладком) <p>Какой общей мыслью объединены эти пословицы?</p> <p>Вывод: необходимо жить в мире и согласии и уметь договариваться друг с другом.</p> <p>У нас в школе работает школа медиаторов (примирения).</p> <p>Чему вы учитесь там?</p> <p>Какой вывод можно сделать с учетом ваших знаний о медиации по теме урока?</p>	<p>часть пословицы, а вторые части на доске.</p> <p>Обучающиеся анализируют, высказывают свое мнение.</p>	<p>договариваться, сотрудничество</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Вывод: Если бы князья могли договориться между собой, не</p>		

	ссорились, то, возможно, не пришлось бы испытать многовекового монголо-татарского ига над Русью.		
--	--	--	--

Таким образом, использование медиативного подхода в рамках образовательного процесса коррекционной школы позволяет сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту; повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся; сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Востребованность идей и методических материалов, разработанных в рамках работы региональной инновационной площадки по теме «Медиативный подход в работе с детьми с ОВЗ («Школа медиации»)» состоит в том, что они могут использоваться не только в специальных коррекционных школах, но и педагогами общеобразовательных школ и дошкольных учреждений.

Список литературы

1. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 497 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230715> (дата обращения: 15.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6109-6. – Текст: электронный.
2. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для учащихся. Собрание сочинений, М., 1974. OCR Biografia.Ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зверева Марина Адольфовна, директор МБОУ ДОД ДДТ № 3,
Польвянная Марина Тимофеевна, куратор региональной инновационной
площадки, зав. кафедрой
педагогике и психологии
ГАУДПО ИО «Университет непрерывного развития
образования и инноваций»

Сегодня, в целях и задачах воспитания и социализации обучающихся подчеркивается ориентация на формирование личностной культуры, предусматривающей самовоспитание и развитие универсальной духовно-нравственной компетенции. В области формирования социальной культуры акцентируется внимание на формировании российской гражданской идентичности. Также в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Концепция), где описан характер современного национального воспитательного идеала, среди ключевых понятий называется «национальное самосознание (идентичность)». Под национальным самосознанием подразумевается разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Акцент на гражданское и патриотическое воспитание сделан и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой обозначены приоритеты в области воспитания и социализации детей. В документе подчеркивается необходимость целенаправленной деятельности различных социальных институтов по данному направлению.

Таким образом, приоритетное внимание в воспитательной работе образовательных организаций уделяется формированию основ гражданской идентичности личности, гражданско-патриотическому воспитанию.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании, так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения каждого обучающегося. В учреждениях дополнительного образования создаются условия для социально значимой деятельности и проявления активности детей на добровольной основе, что способствует формированию патриотического сознания подрастающего поколения.

Детский возраст является наиболее оптимальным для формирования национальной идентичности, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов детей. Между тем, новое время, новое поколение детей требует от учреждений дополнительного образования изменений содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

В МБОУ ДОД ДДТ №3 г. Иваново создана система патриотического воспитания, представляющая собой скоординированный процесс совместной деятельности различных социальных и общественных институтов по формированию у детей гражданского сознания, чувства патриотизма.

Особенностью организации процесса патриотического воспитания в данной образовательной организации является то, что идея формирования национального самосознания является стержнем программ и деятельности каждого объединения

ДДТ №3 независимо от его направленности: военно-патриотической, туристско-краеведческой, духовно-нравственной, культурологической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. Разработаны проекты программ по ключевым направлениям гражданско-патриотического воспитания: «Путешествуем по губернии» (историко-краеведческое), «Через творчество и духовность к воспитанию души» (духовно-нравственное), «Новое поколение – дорога к здоровью» (социально-патриотическое).

Таким образом, все обучающиеся включены в систему гражданско-патриотического воспитания через социальные проекты, беседы, уроки мужества, интеллектуальные игры, круглые столы, исследовательские работы, смотры, конкурсы, военно-спортивные игры и др.

На базе ДДТ №3 организуется летний профильный лагерь патриотической направленности «Дорога в пятый океан», в деятельности которого наряду с воспитанниками объединений образовательной организации участвуют подростки, состоящие на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних (от 5 до 10 человек).

Центром патриотического воспитания является школа «Высота», в которой обучаются 60 курсантов. Авторы программы являются победителями российских соревнований, награждены знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ».

Деятельность учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию отражается на сайте ДДТ № 3 через освещение мероприятий по патриотическому воспитанию («Патриотическое воспитание», «Великие имена – великой Победы», «Путешествуем по губернии»).

Положительный воспитательный эффект достигается, благодаря тому, что обучающиеся не только приобретают социальные знания, но в учреждении создаются условия для принятия ими базовых ценностей общества и получения опыта самостоятельного общественного действия.

Необходимой частью системы гражданско-патриотического воспитания является диагностика результатов. В ДДТ №3 ежегодно проводятся мониторинговые исследования в объединениях учреждения и их результаты используются в образовательно-воспитательном процессе.

По результатам мониторинга, у обучающихся объединений ДДТ №3 сформированы положительные эмоционально-ценностные отношения к своей стране, такие гражданские навыки как, умение работать и действовать

индивидуально и в коллективе, знание своих прав и обязанностей и умение их использовать, готовность к участию в общественных делах.

Таким образом, дополнительное образование детей является важнейшим и эффективным ресурсом развития гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009.
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
3. Зверева М.А., Польшанная М.Т. Дополнительное образование как ресурс формирования и развития гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения//Великая Отечественная война: исторические уроки и современность: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иваново, 2015.

Департамент образования Ивановской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ивановской области
«Университет непрерывного развития образования и инноваций»

ПРОВОСПИТАНИЕ: ПАНОРАМА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК
Сборник методических материалов

Дизайн обложки: **Е. Бирюкова**
Корректурa: С.А. Веренина