**Экспертная оценка деятельности участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям в 2022 году**

| Рег. № участника | 1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе | | | 2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя | | | 3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель | | | 4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) | | | 5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения | | | 6. Непрерывность профессионального развития учителя | | | Общая сумма |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 эксперт | 2 эксперт | 3 эксперт | 1 эксперт | 2 эксперт | 3 эксперт | 1 эксперт | 2 эксперт | 3 эксперт | 1 эксперт | 2 эксперт | 3 эксперт | 1 эксперт | 2 эксперт | 3 эксперт | 1 эксперт | 2 эксперт | 3 эксперт | |
| 1 | 10 | | | 10 | | | 10 | | | 9 | | | 10 | | | 10 | | | 59 |
| 2 | 10 | | | 10 | | | 8 | | | 10 | | | 10 | | | 9 | | | 57 |
| 3 | 10 | | | 9 | | | 9 | | | 10 | | | 10 | | | 8 | | | 56 |
| 4 | 6 | | | | | | 2 | | | 1 | | | 6 | | | 6 | | | 21 |
| 5 | 8 | | | 7 | | | 6 | | | 7 | | | 5 | | | 7 | | | 40 |
| 6 | 8 | | | 10 | | | 9 | | | 5 | | | 10 | | | 9 | | | 51 |
| 7 | 9 | | | 7 | | | 4 | | | 7 | | | 6 | | | 4 | | | 37 |
| 8 | 1 | | | 3 | | | 6 | | | | | | 5 | | | 6 | | | 21 |
| 9 | 5 | | | 8 | | | 7 | | | 5 | | | 7 | | | 6 | | | 38 |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |