

Департамент образования Ивановской области

**Публичный доклад**  
Департамента образования Ивановской области  
за 2020-2021 учебный год

Иваново 2021

**Составители: Белухина Н.С., Бойцов А.Н., Борисова О.А., Вилесова О.Б., Горошко С.А., Донецкий П.А., Емельянова А.В., Епринцева Л.А., Ефремова Л.К., Крылова Н.А., Лазарев В.Ф., Малкова Л.Ю., Мартиновская А.М., Никифорова С.В., Потапова И.С., Разумова И.Ф., Румянцева Т.В., Рябова Т.Ю., Чернова Е.Н., Кузнецова О.В., Козлов Д.А., Шумарина А.П., Юферова Е.А.**

Под редакцией  
**О.Г. Антоновой**, начальника Департамента образования Ивановской области

**Публичный доклад Департамента образования Ивановской области за 2020-2021 учебный год/** Департамент образования Ивановской области – Иваново, 2021. – 148 с.

Публичный доклад Департамента образования Ивановской области издается с 2007 года и является ежегодным отчетом об основных итогах, достижениях и перспективах развития региональной системы образования, а также приоритетных направлениях деятельности Департамента образования по выполнению целей и задач, стоящих перед российским образованием.

Доклад способствует формированию информационной открытости регионального органа управления образованием, системы образования Ивановской области, развитию информационного диалога и согласованию интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с рекомендациями федерального органа управления образованием и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

## Перечень сокращений

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
УФСИН	Управление федеральной службы исполнения наказания
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
КЕГЭ	Компьютерный единый государственный экзамен по информатике и ИКТ
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
СПО	Система профессионального образования
РДШ	Российское движение школьников
МОУО	Муниципальный орган управления образования
ППЭ	Пункт проведения экзамена
ЭМ	Электронные материалы
СИЦ	Ситуационно-информационный центр
ВПР	Всероссийская проверочная работа
РИС	Региональная информационная система
ФИС	Федеральной информационной системе
РИП	Региональная инновационная площадка
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
УМК	Учебно-методический комплекс
ГТО	Готов к труду и обороне
НОК	Независимая оценка качества
РСОКО	Региональная система оценки качества образования
РЦОИ	Региональный центр обработки информации
НИКО	Национальные исследования качества образования
ШНОР	Школа с низкими образовательными результатами
ОМСУ	Органы местного самоуправления
ОРКСЭ	Основы религиозной культуры и светской этики
КДНиЗП	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
РИП	Региональная инновационная площадка
ОО	Образовательная организация
ОЦ «Сириус»	Всероссийский образовательный центр «Сириус»
Университет	Государственное автономное учреждение дополнительного

непрерывного образования и инноваций	профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»
Оценка	Оценка муниципальных механизмов управления качеством общего образования
Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников
Тестирование	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления содержания наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях Ивановской области
Лицензионный контроль	Лицензионный контроль за образовательной деятельностью
Программа	Программа профилактики нарушений обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования на 2021 год
Центры «Точка роста»	Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Публичный доклад  
Департамента образования Ивановской области  
за 2020-2021 учебный год**

**1. Главные события в сфере образования Ивановской области  
в 2020-2021 учебном году**

2021 год Указом Президента страны объявлен Годом науки и технологий. Ивановская область сохраняет статус образовательного вузовского центра России. На территории региона расположены 7 государственных организаций высшего профессионального образования, которые не только осуществляют подготовку кадров и для региона, и для страны в целом, но и ведут активную научную и исследовательскую деятельность.

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях высшего образования обучались более 25 тысяч студентов. Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений составляет 1 543 человека, в том числе 272 доктора наук, свыше 940 кандидатов наук.

В 2020 году 6 молодых ученых Ивановской области получили федеральные гранты Президента Российской Федерации и Минобрнауки России. Мегагрант в размере 90 млн. рублей получил проект Института химии растворов имени Г.А. Крестова Российской академии наук при участии ИГХТУ на открытие лаборатории для компьютерного и математического моделирования химических процессов. Фундаментальные исследования и разработки ивановских ученых в перспективе могут найти свое применение в фармацевтике, медицине, легкой и пищевой промышленности, энергетике.

Система образования Ивановской области, несмотря на сложную санитарно-эпидемиологическую обстановку в условиях пандемии, решает задачи, поставленные Президентом страны, федеральным министерством, с учетом региональных потребностей, запросов детей и родителей.

В 2020-2021 учебном году в Ивановской области продолжилась реализация масштабных национальных проектов «Образование» и «Демография». К 6 проектам, успешно реализуемым в сфере образования региона, добавился новый проект «Патриотическое воспитание».

В 2020 году в сферу образования привлечено более 1 млрд. рублей из федерального бюджета.

В рамках национального проекта «Демография» в 2020 году завершено строительство детского сада на 120 мест в д. Беяницы Ивановского муниципального района, пристройки на 90 мест к детскому саду № 75 в г. Иваново.

С 1 сентября 2020 года началось обучение 150 учащихся в новом здании Каминской средней школы Родниковского муниципального района, построенного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2020-2021 учебном году началось строительство двух школ в г. Иванове по 350 мест каждая: в мкр. Рождественский и здание начальной школы гимназии

№44 и школы на 550 мест в г. Кохма. Продолжено строительство Богданихской школы Ивановского района на 425 мест (за счет средств местного бюджета). В новом 2021-2022 учебном году начальная школа гимназии №36 г. Иванова начнет работу в новом здании на 350 мест.

За счет средств федеральной субсидии в сумме свыше 9,3 млн.рублей в декабре 2020 года завершен капитальный ремонт здания Мугреевской школы Южского района.

В сентябре 2020 года к 12 центрам образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» добавилось еще 42 центра. Современные условия для изучения предметов «ОБЖ», «Информатика» и «Технология», занятий проектной деятельностью, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью созданы для 20,0 тысяч детей. В сентябре 2021 года откроется еще 25 центров «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей с современной инфраструктурой для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология».

В 2020 году в целях поддержки образования для детей с ОВЗ в Кохомскую коррекционную школу поступило новое оборудование для обучения по предметной области «Технология», обновлены мастерские по профилю «Столярное дело» и «Швейное дело» для работы с обучающимися с ментальными нарушениями (в 2019 году в 6 коррекционных школах обновлено учебное оборудование). К 1 сентября 2021 года будет обновлено оборудование еще в двух образовательных организациях для детей с ОВЗ.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 8 школах отремонтированы спортивные залы, в 2 школах оборудованы открытые плоскостные спортивные площадки. В 2021 году около 5 тысяч школьников из 10 школ малых городов будут заниматься в современных условиях.

В 2020 году за счет средств областного бюджета в сумме 108 млн. рублей в рамках регионального проекта «#СпортШколаГород» модернизирована спортивная инфраструктура 36 школ городских округов: отремонтированы 23 спортивных зала и обустроены 13 школьных спортивных площадок. В 2021 году в 14 школах региона будут отремонтированы спортивные залы, в 4 школах оснащены открытые плоскостные спортивные сооружения.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 101 образовательную организацию поставлено новое современное компьютерное и презентационное оборудование. В 2021 году современное оборудование поступит еще в 51 образовательную организацию.

Открыт Центр цифрового образования «IT-куб» на базе Центра технического творчества «Новация» г. Иванова. Ежегодно в нем смогут обучаться современным информационным и телекоммуникационным технологиям не менее 400 детей.

Созданные в Иванове Кванториум и IT-куб являются главными стажировочными площадками для педагогов области.

В 2021 году в школе № 8 города Кинешма появится школьный технопарк.

В 2020 году в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) 5 мастерских Ивановского промышленно-экономического колледжа оснащены новым современным технологическим оборудованием по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Разработка мобильных приложений».

В рамках президентских инициатив в 2020 - 2021 учебном году для всех учащихся 1-4-х классов организовано бесплатное горячее питание. Введены дополнительные меры федеральной поддержки классных руководителей – ежемесячная выплата 5 тыс. рублей. Приступили к работе 11 учителей - первые участники федеральной программы «Земский учитель», получив денежное вознаграждение по 1 млн. рублей.

В 2020-2021 учебном году ивановские школьники успешно выступили на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников: 3 стали победителями по итальянскому языку, информатике и немецкому языку, 8 – призерами по праву, литературе, информатике, математике, физической культуре, немецкому языку.

ГИА выпускников 9-х и 11-х классов в 2020 и в 2021 годах проведена в особых условиях, с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.

В 2021 году в регионе зафиксировано 36 стобалльных результатов у 32 участников экзаменов (в 2020 году – 48 результатов, в 2019 году – 33 результата, в 2018 году – 29 результатов). Выпускник ивановского лицея № 33 впервые получил 100 баллов по трем профильным предметам: информатике, физике и математике.

ГИА студентов профессиональных колледжей Ивановской области проведена в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. В экзамене приняли участие 545 студентов из 18 колледжей. Аттестация прошла по 11 компетенциям. По окончании экзамена, кроме документа об образовании 154 выпускника получили электронный Skills-паспорт, который отражает уровень компетенций в выбранной профессии относительно международных стандартов.

В целях повышения качества подготовки квалифицированных кадров в Ивановской области с 2016 года ежегодно проводятся региональные чемпионаты по международным стандартам WorldSkills. Региональный чемпионат 2021 года проведен по 33 компетенциям.

Сеть профессиональных образовательных организаций позволила удовлетворить потребности жителей региона в получении доступного и качественного образования и организаций реального сектора экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах. В 2021 году четыре профессиональные образовательные организации региона в связи с потребностью предприятий региона разработали новые образовательные программы по специальности «Оператор вязально-швейного оборудования». Первые 15 студентов за счет бюджетных средств по этой специальности начали обучаться в 2021 году. Срок обучения составит 2 года 10 месяцев. По результатам обучения

специалист получит две квалификации «Оператор вязально-швейного оборудования» и «Оператор швейного оборудования».

Молодежь региона активно участвует в волонтерской деятельности. В Ивановской области движение добровольцев объединяет более 30 000 человек. В условиях сложной эпидемиологической ситуации особое внимание было уделено оказанию помощи пожилым гражданам в ходе проведения Всероссийской акции взаимопомощи «МыВместе».

В рамках регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» в декабре 2020 года завершились работы по созданию регионального ресурсного центра добровольчества (волонтерства).

Молодежь Ивановской области принимала активное участие во всероссийской форумной кампании. По итогам 2020 года участниками форумов и фестивалей как в очном, так и дистанционном форматах стали более 100 человек. По результатам форумов победители грантовых конкурсов молодежных инициатив получили на реализацию своих идей более 8 млн. рублей.

Молодые люди достойно представляют регион на мероприятиях всероссийского уровня. Студенты вузов стали лауреатами XXIX Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна», медалистами и дипломантами XIX Молодежных Дельфийских игр России, финалистами Национальной премии «Студент года - 2020» (результаты федерального этапа станут известны в декабре), победителями Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2020».

## **2. Приоритетные направления развития региональной системы образования**

Деятельность Департамента образования Ивановской области в 2020-2021 учебном году была нацелена на обеспечение доступности качественного образования в регионе.

Основные направления развития:

- обеспечение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет;

- модернизация инфраструктуры общего образования путем строительства новых школ, обновления материальной базы школ, в том числе для занятий физической культурой и спортом;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;



- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- повышение качества и развитие ресурсного потенциала учреждений дополнительного образования в целях формирования современных цифровых и научно-технологических компетенций детей;
- развитие ресурсного потенциала профессиональных образовательных организаций и взаимодействия с организациями реального сектора экономики региона в целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- расширение воспитательных функций образовательных организаций по формированию у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок;
- развитие системы оценки качества образования и информационной открытости системы образования.

### **3. Обеспечение доступности образования.**

#### **Структура сети, контингент обучающихся образовательных организаций, динамика структурных изменений региональной системы образования**

##### **3.1 Дошкольное образование**

Региональная система общего образования обеспечивает гарантии граждан на получение доступного дошкольного образования.

В 2020-2021 учебном году в Ивановской области функционировало 426 образовательных организаций (в 2019-2020 учебном году - 425 организаций, в 2018-2019 учебном году – 436 организаций), реализующих программы дошкольного образования, в их числе:

367 муниципальных дошкольных образовательных организаций (детские сады),

2 образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа – детский сад),

49 общеобразовательных организаций, которые имеют в структуре дошкольные группы,

8 частных образовательных организаций, в том числе 3 частных детских сада.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом развития вариативных форм составляет 89,5 %, в возрасте от 3 до 7 лет – 100 %.

В настоящее время дошкольное образование в Ивановской области получают 49 693 ребенка, в том числе 168 детей – в вариативных формах.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет в Ивановской области составляет 83,96 % (в 2019-2020 учебном году - 86,76).

По результатам комплектования, которое завершится в августе – сентябре 2021 года, данный показатель увеличится до 87%.

В 25 из 27 муниципалитетах очередь детей в дошкольные образовательные организации отсутствует. В двух муниципалитетах – городских округах Иваново и Кохма, в которых сконцентрировалась очередь, до конца 2021 года планируется ввод 907 мест за счет строительства новых дошкольных учреждений, капитального ремонта существующих детских садов.

В результате ввода новых мест доступность дошкольного образования в возрастной категории с 1,5 до 3 лет увеличится до 95,44%.

В рамках национального проекта «Демография» в Ивановской области в период с 2019 по 2021 годы запланировано создать 1 849 дополнительных мест для дошкольников (из них 1 207 дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет).

По итогам 2020 года в регионе введено 210 мест из 300 запланированных (из них 150 дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет), в том числе 120 - за счет строительства детского сада д. Беляницы Ивановского муниципального района, 90 мест - путем проведения капитального ремонта и перепрофилирования имеющихся помещений.

Завершена реконструкция детского сада «Теремок» в г.о. Кохма на 80 мест, которая началась в 2013 году в рамках реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования.

В феврале 2021 года завершено строительство пристройки на 90 мест к детскому саду № 75 в г. Иваново.

Для эффективного решения проблемы дефицита дошкольных мест в образовательных учреждениях продолжается работа по развитию вариативных и альтернативных форм дошкольного образования. Однако в период повышенной готовности, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), потребность в данных группах значительно сократилась. В настоящее время вариативными формами дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки и лекотеки) охвачено 168 человек в городах Иваново, Шуя и Лежневском муниципальном районе.

На базе дошкольных образовательных учреждений городов Иваново (детский сад № 99), Кинешма (детский сад № 25), Шуя (детский сад № 23) работают службы консультативной и методической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов в возрасте от 0 до 3-х лет. В 2020 - 2021 учебном году более 250 семьям, нуждающимся в ранней помощи, оказаны услуги по сопровождению. Консультирование семей осуществляли также 11 центров консультационной помощи, 26 консультационных пунктов на базе образовательных организаций.

В 2020 -2021 учебном году в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» центром «Семейная академия» оказано 15 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в 25 муниципалитетах региона.

В рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в период с 2021 по 2023 годы Ивановская область участвует в мероприятиях по созданию дополнительных мест для детей до 3 лет в частных образовательных организациях. В 2021 году будет создано 25 мест.

В регионе имеется потребность в капитальном ремонте детских садов и обновлении их предметно-развивающей среды (около 70% дошкольных учреждений построены в период 50-80-х годов прошлого века), в дополнительном оснащении игровым и обучающим оборудованием, в том числе интерактивным, в оснащении пищеблоков современным технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами (СанПиН 2.4.1.3049-13), в оснащении физкультурных залов развивающим оборудованием и инвентарем, в модернизации спортивных площадок и прогулочных участков.

В 2021 году в рамках регионального проекта «Детское пространство.37» планируется установить современные детские площадки в 20 дошкольных образовательных организациях региона.

В Министерство просвещения России направлены предложения о включении в национальный проект «Демография» мероприятий по созданию современной материально-технической базы детских садов, способствующей разностороннему развитию дошкольников и укреплению их здоровья.

### **3.2 Общее образование**

В 2020-2021 учебном году образовательную деятельность в Ивановской области осуществляли 268 общеобразовательных организаций (в 2019 году – 272 организации, в 2018 году – 276 организаций), в том числе:

233 муниципальных общеобразовательные организации (в 2019 году – 237 школ, в 2018 году – 238 школ), из них - 230 дневных школ;

9 частных общеобразовательных организаций, из которых 5 православных школ (в 2019 году – 10 школ, в 2018 году – 9 школ);

5 вечерних общеобразовательных школ, в том числе областное государственное казенное образовательное учреждение «Вечерняя школа» при исправительной колонии УФСИН России по Ивановской области (в 2019 и 2018 годах – 5 школ);

20 общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы;

1 оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

3 образовательные организации для детей-сирот, подведомственные Департаменту социальной защиты населения Ивановской области.

Кроме того, на территории Ивановской области функционирует федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Международный центр образования «ИНТЕРДОМ» имени Е.Д. Стасовой», подведомственное Министерству просвещения Российской Федерации.

В 2020 году в сети муниципальных общеобразовательных организаций произошли изменения (приложение 1).

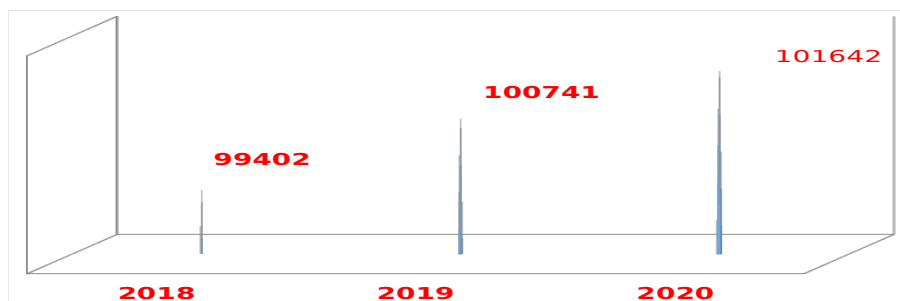
Сеть областных государственных общеобразовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ, в 2020 году, так же, как и в 2019 году, не изменилась.

В 2020-2021 учебном году в Ивановской области работали 58 малокомплектных школ (количество учащихся до 25 человек в начальных, 60 – в основных, 75 – в средних школах), что составляет 25,2% от общего количества дневных школ (в 2019 году – 62 школы (26,6%), в 2018 году – 59 школ (24,7%).

С 1 сентября 2020 года в малокомплектных школах обучались 2 350 человек, что составляет 2,4% от общего количества учащихся дневных школ (в 2019 году – 2 577 человек (2,7%), в 2018 году – 2 427 человек (2,6%).

Количество обучающихся в общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году по данным статистики составило 101 642 человека, что на 901 человека больше показателя 2019-2020 учебного года (2019 год – 100 741 человек, 2018 год – 99 402 человека). В городской местности обучались 89 902 человека (в 2019 году – 88 953 человека, в 2018 году – 87 764 человека), в сельской местности – 11 740 человек (в 2019 году – 11 788 человек, в 2018 году – 11 638 человек).

#### **Численность обучающихся общеобразовательных организаций, человек**



Средняя наполняемость классов в 2020-2021 учебном году незначительно увеличилась и составила 23,6 человека (2019 год – 23,4 человека, 2018 год – 23,2 человека), в том числе:

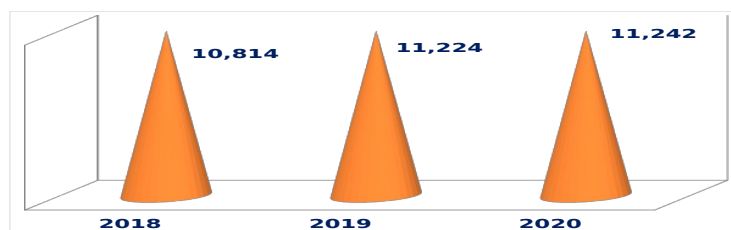
в городской местности – 26,3 человека (2019 год – 26,2 человека, 2018 год – 26 человек),

в сельской местности – 13,3 человека (2019 год – 12,9 человека, 2018 год – 12,8 человека).

В дневных школах открыт 4 091 класс и класс-комплект, что на 11 классов больше, чем в 2019 году – 4 080 классов (2018 год – 4 060 классов).

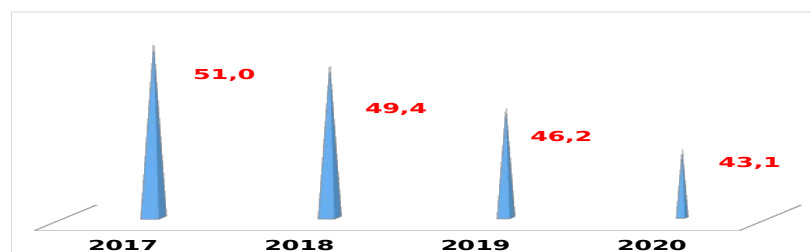
Общее количество первоклассников по состоянию на 1 сентября 2020 года составило 11 242 человека (2019 год – 11 224 человека, в 2018 год – 10 814 человек).

### Количество первоклассников, человек



Доля обучающихся, зачисленных в десятые классы, от общего числа выпускников девярых классов составила 43,1% (2019 год – 46,2%, 2018 год – 49,4%, 2017 год – 51,0%).

### Доля школьников, зачисленных в десятые классы, %



По данным ведомственного мониторинга, по состоянию на 01.10.2020 на территории Ивановской области 90 детей получали образование в семейной форме (в 2019 году – 96 человек, в 2018 году – 172 человека).

В 2020-2021 учебном году численность обучающихся, охваченных вечерней и заочной формой обучения, включая очно-заочную форму обучения в дневных школах, составила 916 человек (в 2019 году – 843 человека, в 2018 году – 948 человек).

В 9 частных общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году обучалось 888 человек (в 2019 и в 2018 годах – по 869 человек).

В 20 областных общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ, в числе которых 6 школ и 14 школ-интернатов, обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Сохраняется тенденция ежегодного увеличения числа обучающихся данных учреждений: в 2020-2021 учебном году – 2 919 человек, в 2019-2020 учебном году – 2 903 человека, в 2018-2019 учебном году – 2 854 человека.

В Санаторной школе-интернате обучались 165 человек (в 2019 году – 176 человек, в 2018 году – 142 человека).

В связи с устойчивой тенденцией ежегодного увеличения контингента школьников в 2020-2021 учебном году доля обучающихся во 2 смену из дневных муниципальных школ составила 11,3% (в 2019-2020 учебном году – 10,4%).

В режиме двухсменной учебной недели работали 58 школ (в том числе 24 школы – в г.Иваново), в 2019 году – 63 школы.

В перспективе строительство новых школ в Ивановской области будет способствовать снижению численности обучающихся, занимающихся во вторую смену.

В 2020-2021 учебном году сеть общеобразовательных организаций позволила реализовать потребности школьников в получении доступного и качественного образования.

С 1 сентября 2020 года образовательные организации региона работали при строгом соблюдении специально разработанных регламентов в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020-2021 учебном году в соответствии с планом поэтапного перехода школьников на новые ФГОС в общеобразовательных учреждениях Ивановской области по ФГОС обучалось 97,7% школьников региона, в том числе 100% учащихся с 1 по 10 класс. ФГОС среднего общего образования в 11-х классах реализован в 39 пилотных школах, общая численность школьников, обучающихся по данному ФГОС составила 2 165 человек.

В целях реализации ФГОС в регионе создана необходимая нормативная база, обеспечено научно-методическое и информационное сопровождение.

Для реализации ФГОС 100 % педагогов прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Результаты поэтапного введения новых ФГОС в масштабах области изучались на основе оценки сформированности предметных и метапредметных результатов. В 2020 – 2021 учебном году РСОКО обеспечила реализацию оценочных мероприятий на региональном уровне с учетом инструментов и результатов международных и федеральных исследований качества образования.

Все образовательные организации имеют официальные сайты. В 2021 году 87% школ подключены к высокоскоростной сети Интернет (100 Мбит/сек – для городских школ, 50 Мбит/сек - для сельских) за счет перехода на волоконно-оптические линии связи (2020 год – 83%, 2019 год – 78%, 2018 год – 49%).

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных школах используется 14 789 компьютеров и ноутбуков, 2 794 интерактивных досок, 3 959 мультимедийных проекторов, 6 746 многофункциональных устройств, принтеров и сканеров.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в сентябре 2020 года в 101 образовательную организацию поставлено новое современное компьютерное оборудование. На данные цели направлены средства федерального и областного бюджетов в сумме 240 млн. рублей.

На базе Центра технического творчества «Новация» г. Иваново создан Центр цифрового образования «IT-куб». На данные цели направлены средства федерального и областного бюджетов в сумме 13,2 млн. рублей.

В сентябре 2020 года к 12 центрам образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» добавилось еще 42 центра. Современная инфраструктура для изучения предметов «ОБЖ», «Информатика» и «Технология», проектной деятельности, дополнительного образования и внеурочной деятельности создана для 20,0 тысяч детей. В 2021 году планируется открытие 25 центров «Точка

роста» естественно-научной и технологической направленности. Информация о работе центров «Точка роста» представлена в приложении 2.

В 2020-2021 учебном году на углубленном и профильном уровне по различным предметам и предметным областям обучается 15 821 школьник (в 2019-2020 учебном году – 15 000 школьников, в 2018-2019 учебном году – 14 416 школьников), что составляет 15,6% от числа обучающихся всех уровней общего образования (в 2019-2020 учебном году – 14,9%, в 2018-2019 учебном году – 15,4%). В процессе профильного обучения общеобразовательные учреждения осуществляют сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Продолжена работа регионального портала дистанционного обучения школьников из сельских и отдаленных школ региона на площадке регионального центра оценки качества образования.

По итогам 2020 года Ивановская область находится на 16 месте среди 85 субъектов Российской Федерации по доле образовательных организаций, использующих региональную платформу в качестве цифровой образовательной среды.

В системе общего образования в 2020-2021 учебном году проведены мероприятия по модернизации школьной инфраструктуры.

В рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 года введено в эксплуатацию новое здание школы в с.Каминский Родниковского района на 150 мест. Кроме того, в 2020 - 2021 учебном году введено в эксплуатацию здание школы на 350 мест гимназии № 36, строительство которой завершено за счет средств областного бюджета. В 2020 - 2021 учебном году с привлечением средств федеральной субсидии началось строительство двух школ по 350 мест каждая в г. Иванове: в мкр. Рождественский и на территории гимназии № 44 и капитальный ремонт здания школы на 200 мест на ул. Лежневской. Продолжено строительство здания школы на 550 мест в г. Кохма.

За счет средств бюджета Ивановского муниципального района продолжено строительство здания Богданихской школы на 425 мест, которое завершится в 2023 году за счет средств федерального бюджета.

В период подготовки к 2020-2021 учебному году проведен капитальный ремонт 59 школ, текущий ремонт в 194 школах, новое оборудование для пищеблоков приобретено в 42 школах.

В Ивановской области школы, находящиеся в аварийном состоянии, отсутствуют. Вместе с тем 38 школьных зданий (15%) имеют уровень износа свыше 50%, в том числе 13 зданий - свыше 70%.

В 2020 году за счет средств федеральной субсидии в сумме свыше 9,3 млн. рублей проведен капитальный ремонт здания средней школы с. Мугреевский Южского района (бывшее здание детского сада). В 2021 году за счет средств федеральной субсидии в размере 49,2 млн. рублей будет проведен капитальный ремонт здания средней школы № 2 им. К.Д. Бальмонта г. Шуя. Обучение детей будет организовано во вторую смену на базе средних школ № 8 и № 9.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 8 школах сельской местности и малых городов отремонтированы спортивные залы, в 2 школах оборудованы открытые плоскостные спортивные площадки. На эти цели направлены средства в сумме 25,4 млн. рублей.

В 2020 году за счет средств областного бюджета в сумме 108,0 млн. рублей проведены мероприятия по модернизации спортивной инфраструктуры школ городских округов Вичуга, Иваново, Кинешма, Кохма, Шуя и Тейково: капитальный ремонт 23 спортивных залов, 13 школьных спортивных площадок оснащены спортивным оборудованием.

Кроме того, в рамках закона об исполнении наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы на укрепление материально-технической базы образовательных организаций региона в 2020 году направлено свыше 47,0 млн. рублей (в 2019 году – 39,9 млн. рублей, в 2018 году – 47,7 млн. рублей).

В 2020-2021 учебном году в Ивановской области 168 школьных автобусов осуществляют подвоз более 4,3 тыс. сельских школьников по 288 школьным маршрутам, протяженностью более 10 тыс. км.

В соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», все школьные автобусы укомплектованы необходимым оборудованием: навигационной системой ГЛОНАСС и тахографами, оснащены проблесковыми маячками желтого цвета.

В 2020 году в рамках централизованной федеральной поставки в регион поступили 17 единиц школьного автотранспорта, которые распределены в 15 муниципалитетов, полностью заменены автобусы со сроком эксплуатации свыше 10 лет. За счет средств муниципального и областного бюджетов приобретены 2 школьных автобуса в Ивановском районе.

Вместе с тем, по данным ведомственного мониторинга, в связи с истечением срока эксплуатации (в 2021 году 8 автобусов), техническим износом школьных автобусов и открытием новых школьных маршрутов потребность в автобусах составляет 33 единицы.

Во всех школах региона созданы условия для организации питания обучающихся и воспитанников. Вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе организации питания, находятся на постоянном контроле органов управления образованием.

В 229 из 230 муниципальных общеобразовательных школах Ивановской области имеются столовые, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания. В Непотяговской основной (малокомплектной) школе Гаврилово-Посадского муниципального района питание организовано в столовой СПК «Рассвет», находящейся в шаговой доступности от здания школы.

Из 259 пищеблоков, оборудованных в зданиях общеобразовательных организаций, 222 школьные столовые работают на сырье, являются столовыми



полного цикла, в 36 школах оборудованы буфеты-раздаточные (питание в эти школы подвозится из школьных столовых других образовательных организаций).

На рынке организаторов питания работают 5 муниципальных унитарных предприятий, которые обслуживают 63 школы (27,39%), 22 индивидуальных предпринимателя, общества с ограниченной ответственностью, которые обслуживают 78 школ (33,91%). 89 школ (38,69%) организуют питание самостоятельно (повара находятся в штате образовательных учреждений).

Инфраструктура организации питания в целом соответствует установленным требованиям.

В связи с новыми санитарными требованиями и нормами, вступившими в силу с 01.01.2021, сформирована потребность в закупке современного оборудования для обеспечения качественным горячим питанием обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций (жарочные шкафы, овощерезки, шинковки, др.). Для обеспечения диетическим щадящим питанием детей требуется приобретение пароконвектоматов, протирочных машин, дополнительного холодильного оборудования, для соблюдения санитарно-гигиенических требований в условиях риска распространения коронавирусной инфекции - приобретение бактерицидных установок для обеззараживания воздуха.

Обновление оборудования для школьных пищеблоков осуществляется учредителями в плановом порядке по результатам проверок надзорных органов, а также по заявкам образовательных организаций, в том числе в рамках подготовки к новому учебному году. Средства на обновление, закупку оборудования для пищеблоков выделяются также организаторами питания (в случае аутсорсинга).

Школьным питанием в сентябре 2020 года в дневных общеобразовательных организациях было охвачено более 83 тысяч школьников (86,4%), из них учащиеся 1-4-х классов – 42 280 человек (100%), а также 80,4% школьников 5-9-х классов; 70,7% школьников 10-11-х классов. Информация об охвате школьников горячим питанием представлена в приложении 3. Питание школьников осуществляется с соблюдением санитарных норм и требований и утвержденного организаторами питания на основании рекомендованного органами Роспотребнадзора десятидневного меню.

В соответствии с поручением Президента в Российской Федерации с 1 сентября 2020 года в школах региона бесплатное горячее питание получают все учащиеся 1-4 классов из 230 муниципальных общеобразовательных организаций и 6 областных государственных образовательных организаций, всего 42 280 человек, из них горячий завтрак – 35 934 человека (85%), обед – 6 346 человек (15%). В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора школьники 1-4-х классов, обучающиеся в первую смену, получали завтрак, во вторую – обед.

Всего на данные цели в 2020 году из федерального бюджета было выделено 172 139,00 тыс. рублей, софинансирование из регионального бюджета составило 12 394,64 тыс. рублей, из местных бюджетов – 562,05 тыс. рублей.

Кроме того, в Ивановской области организуется льготное питание обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций за счет средств местных бюджетов и внебюджетных (родительских) средств.

Бюджеты муниципальных образований Ивановской области имеют разный уровень финансовой обеспеченности. Льготные категории обучающихся определяются с учетом имеющихся у муниципалитетов возможностей и ограничений, накладываемых Бюджетным кодексом Российской Федерации.

С 1 сентября 2020 года в школах 27 муниципалитетов Ивановской области были предусмотрены льготы по оплате питания по адресному принципу. Их с учетом нуждаемости получали 33 089 человек, из которых только завтрак получали 29 511 (79,29%) учащихся льготных категорий, только обед – 783 (2,1%) школьников, завтрак и обед 2795 (7,5%) школьников - дети из многодетных семей, из малоимущих, в том числе многодетных семей, дети-инвалиды, а также дети-сироты; опекаемые; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В 2020 году из муниципальных бюджетов на мероприятия по организации питания льготных категорий учащихся было выделено более 120 млн. рублей (в 2019 году - более 110 млн. руб.).

В 2020 году по итогам областного конкурса «Лучшая школьная столовая» среди муниципальных общеобразовательных организаций, участников проекта «Межведомственная система оздоровления школьников» по 4 номинациям: «Лучшая система организации общественного контроля качества питания», «Лучшая креативная зона школьной столовой», «Лучший видеоролик школьного волонтерского отряда «Моя школьная столовая», «Лучшее информационное обеспечение контроля качества питания в школьной столовой» победителями стали школы Фурмановского, Ивановского, Кинешемского и Тейковского районов, а также городского округа Иваново.

### **3.3 Профессиональное образование**

В 2020-2021 учебном году в системе СПО Ивановской области образовательную деятельность осуществляли 37 профессиональных образовательных организаций на территории 12 муниципальных образований, в том числе:

24 образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Ивановской области;

3 образовательные организации, подведомственные Департаменту культуры и туризма Ивановской области;

2 образовательные организации, подведомственные Департаменту здравоохранения Ивановской области;

5 частных профессиональных образовательных организаций;

3 федеральные образовательные организации.

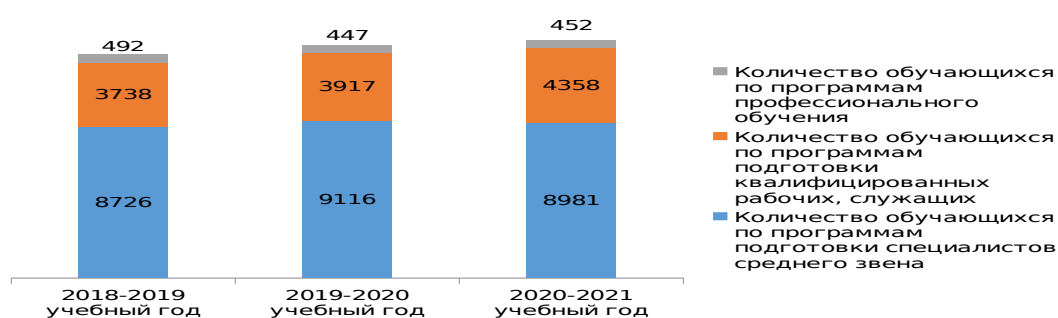
В учреждениях реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена и программы профессионального обучения по направлениям машиностроения и металлообработки, строительства, легкой промышленности, энергетики,

транспорта и связи, сельского хозяйства, торговли, общественного питания и сферы услуг, здравоохранения, культуры, экономики и управления, образования.

В 2020-2021 учебном году в подведомственных Департаменту образования Ивановской области профессиональных образовательных организациях обучалось 13 791 человек (в 2019-2020 учебном году – 13 480 человек, в 2018-2019 году – 12 956 человек).

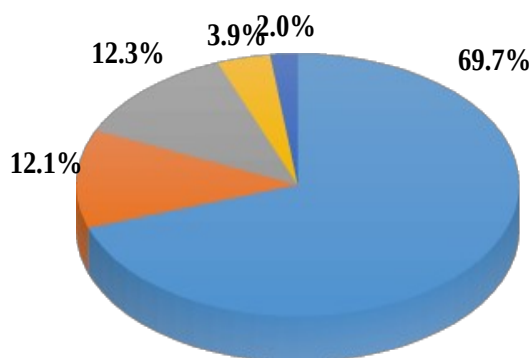
В 2020-2021 учебном году в подведомственные колледжи на бюджетные места принято на обучение 4 391 человек (в 2019-2020 учебном году – 4 425 человек).

### Количество обучающихся профессиональных образовательных организаций, человек



Программы СПО на территории Ивановской области реализуют 37 профессиональных образовательных организаций. В 2020-2021 учебном году в них обучалось 19 787 студентов.

### Структура распределения контингента студентов профессиональных колледжей в 2020-2021 учебном году



- 69,7% - организации, подведомственные Департаменту образования Ивановской области
- 12,1% - организации, подведомственные Департаменту здравоохранения Ивановской области
- 12,3% - частные организации
- 3,9% - организации, подведомственные Департаменту культуры и туризма Ивановской области
- 2,0% - федеральные организации

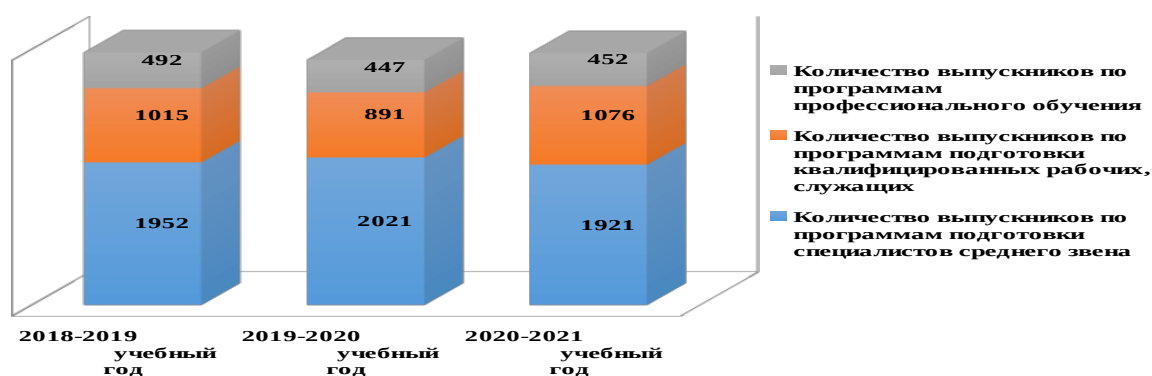
Профессиональные образовательные организации ведут подготовку квалифицированных кадров в 12 муниципальных образованиях области по 125 профессиям и специальностям.

В настоящее время образовательные организации во взаимодействии с 280 предприятиями работодателей ведут подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих) по программам, относящимся к 21 укрупненной группе специальностей.

В регионе совершенствуются условия для непрерывного профессионального образования населения: продолжили работу 5 ресурсных центров на базе Ивановского колледжа легкой промышленности, Ивановского технического колледжа, Ивановского промышленно-экономического колледжа, Ивановского колледжа сферы услуг, Ивановского энергетического колледжа (по отраслям экономики: легкая промышленность, энергетика, торговля, общественное питание и сфера обслуживания, машиностроение и металлообработка, строительство) и 6 многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе Родниковского политехнического, Вичугского, Шуйского и Тейковского многопрофильных колледжей, Кохомского индустриального и Ивановского промышленно-экономического колледжей. В 2020-2021 учебном году количество граждан, прошедших обучение в ресурсных центрах и многофункциональных центрах прикладных квалификаций, составило 407 человек.

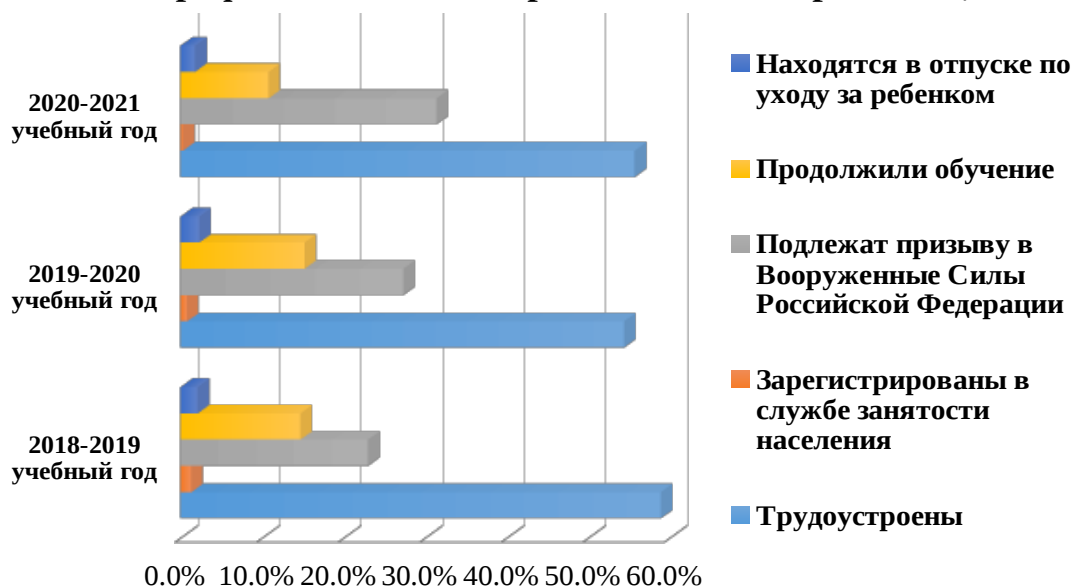
В 2020-2021 учебном году количество выпускников профессиональных образовательных организаций составило 3 449 человек (в 2019-2020 учебном году – 3 359 человек, в 2018-2019 учебном году – 3 459 человек), в том числе 1 076 человек по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (в 2019-2020 учебном году – 891 человек, в 2018-2019 учебном году – 1 015 человек), по программам подготовки специалистов среднего звена – 1 921 человек (в 2019-2020 учебном году – 2 021 человек, в 2018-2019 учебном году – 1 952 человека), по программам профессионального обучения – 452 человека (в 2019-2020 учебном году – 447 человек, в 2018-2019 учебном году – 492 человека).

### Количество выпускников профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Ивановской области



Согласно ведомственному мониторингу, доля выпускников профессиональных образовательных организаций 2021 года, планирующих трудоустройство по полученной профессии, специальности, в 2020-2021 учебном году составляет 55,7% (в 2019-2020 учебном году – 54,4%, в 2018-2019 учебном году – 58,9%).

### Мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, %



Профессиональные образовательные организации тесно сотрудничают с органами службы занятости населения Ивановской области, организациями – партнерами по вопросам информирования о вакансиях на рынке труда и мониторинга перспективных потребностей рынка труда в кадрах, проводят ярмарки вакантных рабочих мест.

В 2020-2021 учебном году в профессиональных образовательных организациях было организовано профессиональное обучение более 2,1 тысячи человек.

В системе СПО в 2020-2021 учебном году продолжилось проведение мероприятий по созданию современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров.

На территории региона реализуется система мер, направленная на активное информирование учащихся общеобразовательных организаций о современной ситуации на рынке труда, содействие их профессиональному самоопределению.

В городских округах и районах региона реализуются муниципальные программы профориентационной работы с обучающимися, функционируют координационные советы и межведомственные комиссии по совершенствованию данной работы.

В течение года обучающиеся общеобразовательных школ принимают участие в реализации школьных и муниципальных проектов профориентационной направленности, квест-играх, мастер-классах по профессиям и специальностям.

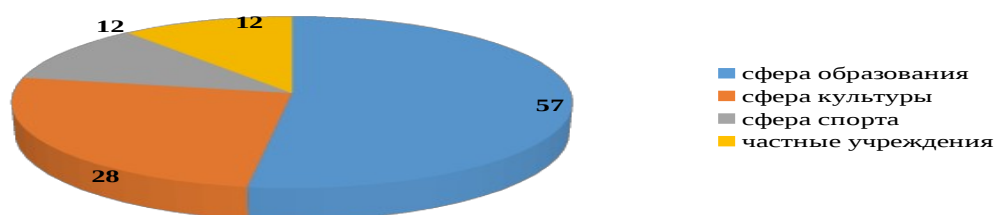
В 2020-2021 учебном году на базе колледжей для школьников и их родителей было подготовлено и проведено более 200 мероприятий в очно-

заочном формате. Профессиональными образовательными организациями проведены «Дни открытых дверей в онлайн режиме», в которых приняли участие более 2 500 школьников. Образовательными организациями подготовлены и размещены на официальных сайтах видеофильмы, рассказывающие об особенностях профессий или специальностей, которые можно освоить в колледже.

### 3.4. Дополнительное образование детей

Региональная система дополнительного образования детей в Ивановской области включает в себя 109 учреждений дополнительного образования детей (01.01.2020– 110 учреждений), в том числе: в сфере образования – 57, в сфере культуры – 28, в сфере спорта – 12. 12 частных образовательных учреждений имеют лицензии на реализацию программ дополнительного образования детей. Снижение численности учреждений обусловлено переводом спортивных школ олимпийского резерва в статус учреждений спортивной подготовки.

#### Сеть учреждений дополнительного образования в Ивановской области, единиц



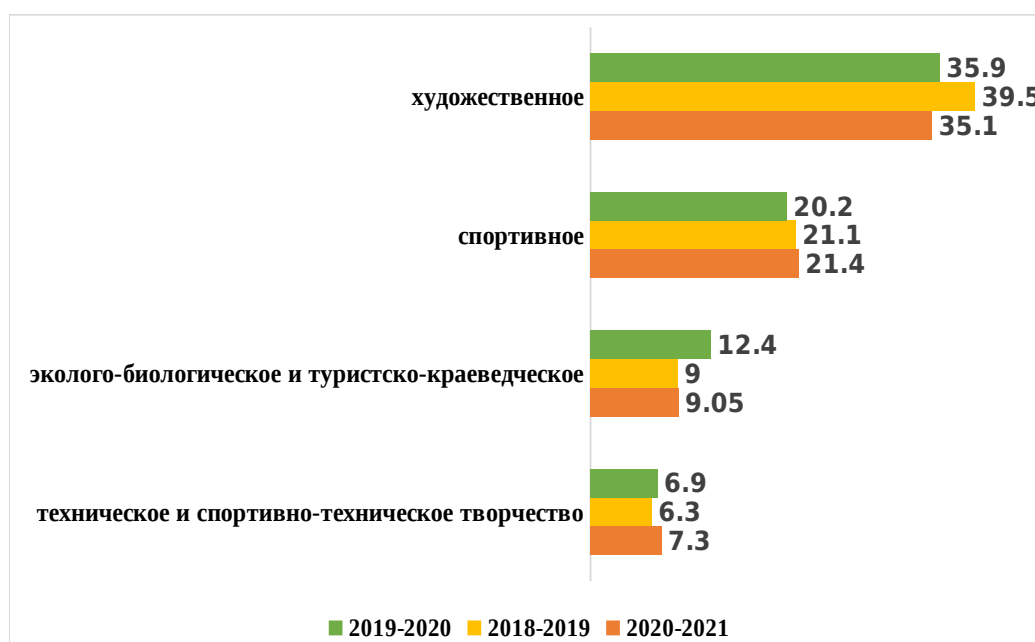
Система учреждений дополнительного образования детей в Ивановской области, подведомственных органам управления образованием, представлена 57 муниципальными учреждениями дополнительного образования, в том числе 34 Центрами внешкольной работы и детского творчества, 9 спортивными школами, 4 Домами детского творчества, 1 Дворцом детского и юношеского творчества, 9 Школами эстетического развития (художественные, музыкальные школы). Учреждения дополнительного образования детей работают во всех муниципальных образованиях Ивановской области.

В 2020-2021 учебном году в 1 716 объединениях учреждений дополнительного образования детей системы образования Ивановской области занималось 66 606 детей, что составило 79% от общего числа обучающихся общеобразовательных учреждений (в 2019 году – 78%), из них 17 924 (26,9%) занимались в двух и более объединениях (2019 год – 28,5%, 2018 год - 29,4%). В 706 объединениях художественного творчества занималось 35,1% обучающихся (2018 год - 39,5%, 2019 год – 35,9%) от общего числа обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей, в 389 спортивных – 21,4% (2018 год - 21,1%, 2019 год – 20,2 %), в 108 эколого-биологических и туристско-

краеведческих –9,05 % (2018 год - 9,0 %, 2019 год – 12,4%), в 147 объединениях технического и спортивно-технического творчества –7,03 % (2018 год – 6,3%, 2019 год – 6,9%) обучающихся. В 366 объединениях смешанных и прочих направленностей – 27,42 % (2019 год – 24,2 %) обучающихся.

Услуги по дополнительному образованию детей в государственных и муниципальных учреждениях предоставляются преимущественно на бесплатной основе, на платной основе – 7% услуг.

**Доля обучающихся в объединениях дополнительного образования различной направленности от общего числа обучающихся в учреждениях дополнительного образования (%)**



В 2020-2021 учебном году Университетом непрерывного образования и инноваций совместно с Департаментом образования Ивановской области организовано 76 областных мероприятий различной направленности для детей и юношества, в которых приняли участие более 16 000 человек в возрасте 6-18 лет из всех муниципальных образований региона (в 2020 году – более 15 000 человек).

В связи с эпидситуацией в регионе часть областных конкурсов с марта 2020 года была организована в дистанционном формате, что позволило увеличить число участников. Продолжена реализация социально-образовательных природоохранных проектов «Эколята - Молодые защитники Природы».

Ежегодно в июне проводится региональный экологический детский фестиваль «Праздник Эколят - Молодых защитников Природы», в котором принимают участие более 3 000 обучающихся образовательных организаций области.

В регионе организована работа 5 областных очно-заочных и дистанционных школ «Юный краевед – исследователь», «Юный мастер – техник», «Юный

эколог», школа юных программистов «Творите и общайтесь», «МедиаШкола», в которых занимается более 1 300 учащихся.

На базе детского технопарка «Кванториум-Новатория» г. Иваново в 2020-2021 учебном году прошли обучение более 1 500 детей в возрасте от 5 до 18 лет по 6 направлениям естественнонаучной и технической направленности, организован «Квантотур» (12 мастер-классов) для 816 школьников из разных муниципальных образований Ивановской области.

В 2020 году на базе Центра технического творчества «Новация» г. Иваново открылся Центр цифрового образования «IT-куб». Ежегодно в центре смогут обучаться современным информационным и телекоммуникационным технологиям не менее 400 детей.

В 2020 году продолжил свою работу Центр развития лидерской, социальной и медиа активности молодежи - Центр «Притяжение», созданный при финансовой поддержке средств областного бюджета на базе здания бывшего Дворца культуры меланжевого комбината.

В целях популяризации и развития движения КВН в Ивановской области проведен второй сезон Ивановской областной Юниор лиги КВН.

В 2020 году более 13 тысяч школьников приняли участие в организации и проведении добровольческих акций.

Департаментом образования Ивановской области обеспечено участие обучающихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней, среди которых конкурсы юных исследователей окружающей среды, «Подрост», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», Национальный юниорский водный конкурс, Балтийский научно-инженерный конкурс, Российская научная конференции школьников «Открытие», Чтения имени В.И. Вернадского, фестивали «Меня оценят в 21 веке», «Живая классика», фестиваль народной культуры «Наследники традиций», «Большой фестиваль» и другие.

### **3.5 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2020-2021 учебном году дошкольные общеобразовательные учреждения посещали 2 595 детей с ОВЗ, из них 642 ребенка – инвалида (в 2020 году - 2 520 детей с ОВЗ, из них 615 детей-инвалидов).

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Ивановской области обучалось 3 845 детей с ОВЗ (в 2019 году – 3 757 человек, в 2018 году – 3 480 человек), из них 1 337 детей-инвалидов. Кроме того, 544 ребенка-инвалида, не имеющих статуса детей с ОВЗ, получали образование в общеобразовательных организациях.

В регионе функционировала 191 группа компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях, в которых обучалось 2 673 ребенка с ОВЗ и 332 ребенка-инвалида. Это детские сады компенсирующего и комбинированного видов в г. Иваново, Кинешма, Тейково, Шуя, Кохма, Фурмановском и Родниковском муниципальных районах.

Ежегодно увеличивается количество групп кратковременного пребывания детей с ОВЗ. Развивается инклюзивное дошкольное образование (на базе



9 дошкольных учреждений г. Иваново создано 11 инклюзивных групп для детей с синдромом Дауна). Создаются инклюзивные группы в детских садах г. Тейкова, Шуи и Кинешмы.

В Ивановской области сохранена и развивается сеть коррекционных образовательных организаций.

В 20 областных коррекционных образовательных учреждениях и Санаторной школе-интернате, подведомственных Департаменту образования Ивановской области, в 2020-2021 учебном году обучалось 3 013 детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, в том числе 1 042 детей-инвалидов (в 2019-2020 учебном году – 2 924 ребенка, в 2018-2019 учебном году - 2 869 человек).

Сохранен 100% охват дистанционным образованием детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний и выразивших желание обучаться с применением дистанционных технологий. В 2020-2021 учебном году с применением дистанционных образовательных технологий обучалось 26 учащихся (в 2019 году – 26 учащихся, в 2018 году - 45 учащихся).

Деятельность муниципальных образований по организации дистанционного образования детей-инвалидов координирует региональный центр по дистанционному образованию детей с ОВЗ.

В 2020 году в целях поддержки образования для детей с ОВЗ в Кохомскую коррекционную школу поступило новое оборудование по предметной области «Технология»: для профессионально-трудового обучения обновлены мастерские по профилю «Столярное дело» и «Швейное дело» для работы с обучающимися с ментальными нарушениями (в 2019 году в 6 коррекционных школах обновлено учебное оборудование). К 1 сентября 2021 года будет обновлено оборудование еще в двух образовательных организациях для детей с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году 3 670 детей из 3 845 детей данной категории с ОВЗ из 172 общеобразовательных организаций обучались по адаптированным образовательным программам (в 2019-2020 учебном году – 3 531 ребенок из 180 организаций, в 2018-2019 учебному году – 3 480 детей из 122 организаций).

76 детей из Шуйского дома-интерната для умственно отсталых детей системы социальной защиты населения получают образование на базе Шуйской коррекционной школы-интерната.

В настоящее время в Ивановской области насчитывается 165 детей с расстройством аутистического спектра (в 2019 году – 163, в 2018 году - 130 детей), из них 40% обучается в дошкольных образовательных организациях и 59% - в коррекционных образовательных организациях, в которых созданы специальные условия для детей с ОВЗ.

С 2018 года функционирует региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и Службы ранней помощи для детей с ОВЗ на базе Ивановского областного центра психолого-медико-социального сопровождения.

В структуре подведомственных образовательных организаций созданы мобильные центры для оказания методической и консультативной помощи школам, работающим в режиме инклюзивного образования (Вичугская школа-

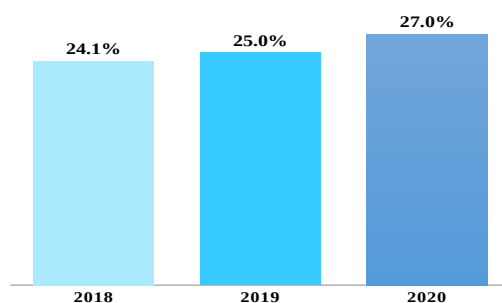
интернат №2, Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения). В рамках помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения уже 4 года функционирует группа подготовки к школе на базе Ивановской коррекционной школы-интерната №2, для детей дошкольного возраста с нарушением слуха с 2018 года функционирует дошкольная группа на базе Ивановской коррекционной школы-интерната № 1.

В 2020-2021 учебном году 1 455 учащихся 1-5 классов из категории детей с ОВЗ обучались по новым ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (в 2019-2020 учебном году - 1 082 учащихся 1-4 классов).

### **Профессиональное образование лиц с ОВЗ**

Образовательные организации осуществляют поэтапную работу по созданию условий для обучения граждан с инвалидностью и ОВЗ. Доля профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ, в 2020 году составила 27% (в 2019 году - 25 %, в 2018 году - 24,1).

#### **Доля профессиональных образовательных организаций, создавших условия для обучения лиц с ОВЗ , %**



В 2020-2021 учебном году лица с инвалидностью и ОВЗ обучались в 29 из 37 колледжей региона по 12 профессиям квалифицированных рабочих, служащих и 28 специальностям среднего звена.

86 студентов с инвалидностью и ОВЗ в 2020-2021 учебном году обучались в 19 из 24 подведомственных колледжах. Паспорта доступности учреждений для лиц с ОВЗ размещены на сайтах колледжей.

В 2020-2021 учебном году осуществлялось обучение по адаптированной образовательной программе по профессии «Маляр» в Шуйском технологическом колледже и по профессии «Штукатур» в Ивановском промышленно-экономическом колледже.

В ноябре 2020 года в Ивановской области проведен IV региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» на пяти площадках – на базе Ивановского промышленно-экономического колледжа, Ивановского областного центра психолого-медико-социального сопровождения, Кохомской коррекционной школы-интерната, Кинешемского технологического техникума-интерната, Ивановского радиотехнического техникума-интерната. В чемпионате приняли участие 68

конкурсантов, включая школьников, студентов и специалистов. Они продемонстрировали свои профессиональные навыки в одиннадцати компетенциях.

Победители IV регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ представили Ивановскую область на VI Национальном чемпионате «Абилимпикс», который прошел в дистанционном режиме и собрал более 2 тыс. участников из 81 субъекта Российской Федерации. На площадках чемпионата прошли соревнования по 77 компетенциям.

По итогам Чемпионата первое место в компетенции «Ремонт обуви» (студенты) занял студент Кинешемского технологического техникума-интерната. Первое место в компетенции «Портной» (школьники) заняла учащаяся Ивановского областного центра психолого-медико-социального сопровождения, второе место в компетенции «Вязание крючком» (школьники) - учащаяся Ивановского областного центра психолого-медико-социального сопровождения. Призером Чемпионата в компетенции «Сборка-разборка электронного оборудования» (специалисты) стал индивидуальный предприниматель Алексей Барановский.

В Ивановской области региональным центром развития движения «Абилимпикс» является Ивановский промышленно-экономический колледж, на базе которого создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, и ресурсный учебно-методический центр для создания условий для получения СПО людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы.

### **3.6 Безопасность образовательного процесса**

В 2020 - 2021 учебном году в Ивановской области функционировало 772 образовательные организации дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Во всех образовательных организациях созданы условия для обеспечения безопасности образовательного процесса, разработаны и утверждены паспорта антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей.

100% образовательных организаций оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре и управления эвакуацией, имеют ограждение по всему периметру территории.

Прямая связь с территориальными органами МВД России (Росгвардии) осуществляется через кнопки тревожной сигнализации подразделения.

### **3.7 Дистанционное обучение**

В 2020-2021 учебном году образовательные организации продолжали использование дистанционных образовательных технологий в обучении в условиях распространения коронавирусной инфекции. Доля сельских и отдаленных образовательных организаций, применяющих дистанционные образовательные технологии в учебном процессе, по данным ведомственного мониторинга, в мае 2021 года составила 100%.

Практически все школы области использовали для дистанционной формы обучения федеральные электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. По данным ведомственного мониторинга, наиболее востребованными из них были следующие: интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру (используется в 93% образовательных организаций региона) и Российская электронная школа (85% образовательных организаций).

Школы Ивановской области проводили учебные занятия, консультации, вебинары на онлайн платформах с использованием различных электронных ресурсов. Режим видеоконференцсвязи, по данным ведомственного мониторинга, применяли на уроках 75% образовательных организаций региона.

В дополнение к федеральным ресурсам 72% школ Ивановской области использовали ресурсы регионального портала дистанционного обучения школьников <http://portal.cioko.ru>. На портале представлено более 66 учебно-методических комплексов по школьным предметам базового уровня для 7-11-х классов, профильного уровня для 10-11-х классов, элективные курсы и курсы по подготовке к ГИА, более 636 видеоуроков, двадцать курсов, состоящих из серии видеолекций. Образовательный процесс на основе использования регионального портала осуществляется на базе образовательных организаций, а вся необходимая инфраструктура (техническое сопровождение, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, проведение вебинаров по технической подготовке работников школ) выделена и обслуживается областным государственным бюджетным учреждением «Ивановский региональный центр оценки качества образования».

С целью пополнения регионального банка учебных видеоматериалов (видеоуроков) по общеобразовательным предметам и повышения доступности качественного образования для обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области впервые организован конкурс для педагогов «Виртуальный диалог», продолжается размещение на региональном портале дистанционного обучения учебных видеоматериалов, предоставленных 85 ведущими педагогами Ивановской области.

Более 100 школьников приняли участие в дистанционном конкурсе компьютерных проектов школьников по номинациям «Программы», «IT-дебют», «WEB-сайты», «Компьютерное видео», «Компьютерная графика» по темам: «2021 год – год науки и технологий», «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» (А.П. Чехов) – посвящается 160-летию со дня рождения А.П. Чехова, «Мир – это книга. И кто не путешествовал по нему – прочитал в ней только одну страницу» (Св. Августин) – посвящается году детского туризма, «Мы и космос» – посвящается 60-летию полета в космос Юрия Гагарина.

Практически все школы создали группы по предметам в социальных сетях и мессенджерах (Vk, Viber, WhatsApp, Telegram), которые обеспечивали оперативную связь «учитель – ребенок», «учитель – родитель», также с помощью этих ресурсов проводилось индивидуальное видеоконсультирование по предметам.

Образовательные организации региона используют систему Электронного школьного журнала (Электронные журнал и дневник). Данный ресурс является инструментом для работы и организации учебного процесса для администрации и учителей школы, а для учеников и их родителей дает возможность просматривать расписание, домашние задания и оценки.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции образовательные организации практиковали проведение родительских собраний и педсоветов в режиме онлайн.

### **3.8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Организация работы по выявлению отклонений в развитии детей на раннем этапе является значимым направлением деятельности в сфере образования.

В 2020-2021 учебном году Центральной психолого-медико-педагогической комиссией проведено 4 706 консультаций, выдано 1 623 рекомендации (в 2019 - 2020 учебном году - 3 676 консультаций, 1 718 рекомендаций; в 2018 - 2019 учебном году - 4 577 консультаций, 1 811 рекомендаций). В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции работа с несовершеннолетними и их родителями велась в дистанционном режиме.

Продолжена работа по созданию в общеобразовательных организациях служб психолого-медико-педагогического сопровождения.

Специалисты коррекционных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями приняли участие в организации «Школы для родителей».

На базе Вичугской школы-интерната №1 функционирует региональное методическое объединение учителей-логопедов. На базе Ивановского областного центра психолого-медико-социального сопровождения функционирует методическое объединение учителей-дефектологов.

Важнейшим шагом в комплексном решении проблем психолого-педагогической поддержки семей, повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах воспитания и образования явилось создание и функционирование с марта 2020 года на базе Университета непрерывного образования и инноваций регионального консультационного центра «Семейная академия», созданного в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (с 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

Деятельность центра «Семейная академия», направлена на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям,

имеющим детей от 0 до 18 лет, гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Это дает возможность родителям (законным представителям), имеющим детей от 0 до 18 лет, обратиться за консультативной поддержкой по мере возникновения необходимости. Каждый из обратившихся имеет право на бесплатное получение консультации.

Работа по консультированию активно ведется в муниципальных консультационных центрах в городах Иваново, Кохма, Тейково, Родники, Шуя, Кинешма, Гаврилов Посад, Вичуга, Приволжск, пос. Савино. Психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь оказывают квалифицированные педагоги-практики, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, клинические психологи (всего 46 специалистов).

Все помещения муниципальных консультационных центров оснащены необходимым для оказания услуг оборудованием, приобретенным за счет федеральных средств.

Специалисты центра «Семейная академия», проводят бесплатные консультации как очно (при личном обращении), так и дистанционно (по выбору получателя услуги посредством телефонной связи, а также связи с использованием Интернет-соединения (бесплатного программного обеспечения Skype, Viber, WatsApp, электронной почты и др.).

За период 2020 года квалифицированная помощь оказана 15 478 жителям Ивановской области. По оценке потребителей услуги (родителей, законных представителей), опубликованной на федеральном портале «Растим детей», 99,23% родителей из числа участвующих в опросе положительно оценили работу специалистов Центра, отметив высокое качество предоставляемых услуг.

Кроме того, в целях организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в муниципальных образовательных организациях созданы 198 консультационных пунктов, из них 163 – при дошкольных учреждениях, 23 – при общеобразовательных организациях, 12 – в иных формах.

#### **4. Результаты деятельности системы образования в 2020-2021 учебном году**

##### **4.1. Учебные результаты обучающихся общеобразовательных организаций**

###### ***Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования***

ГИА по образовательным программам среднего общего образования на территории Ивановской области проведена в 2021 году в форме ЕГЭ и ГВЭ по 14 общеобразовательным предметам.

В связи с пандемией решением Правительства Российской Федерации итоговая аттестация в 11 классах проводилась в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата

достаточно было получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды могли пройти итоговую аттестацию по одному предмету (русскому языку) в форме ЕГЭ или ГВЭ по своему выбору.

Всего в 2021 году в РИС ГИА внесено 4 546 участников (в 2020 году – 4 593 участника), из них 4 125 выпускников текущего года (в 2020 году – 4 207 выпускников), 260 выпускников прошлых лет (в 2020 году – 316 выпускников), 159 обучающихся организаций СПО (в 2020 году – 68 обучающихся), 2 участника, не прошедших ГИА в предыдущие годы (в 2020 году – 2 участника).

На ЕГЭ зарегистрированы 4 428 участников (в 2020 году – 4 537 участников), на ГВЭ – 118 человек (в 2020 году – 56 человек).

Для проведения ГИА в Ивановской области открыто 49 ППЭ. ЕГЭ проводился в 35 ППЭ, из которых: 31 - на базе общеобразовательных организаций, 4 ППЭ - на дому для участников с ОВЗ. Для проведения ГВЭ задействованы 18 ППЭ, в том числе ППЭ на базе общеобразовательных организаций, на базе учреждений УФСИН и на дому для участников с ОВЗ. Все аудитории на базе общеобразовательных организаций были обеспечены системами видеонаблюдения в режиме онлайн. В ППЭ на базе учреждений УФСИН и на дому видеонаблюдение велось в режиме офлайн. В 12 ППЭ в форме ЕГЭ функционировали системы подавления сигнала сотовой связи.

Для 30 участников с ОВЗ (в 2020 году – 24 человека) в ППЭ были выделены отдельные специализированные аудитории и обеспечены необходимые условия сдачи экзаменов.

В пунктах проведения экзаменов приняты необходимые меры безопасности: уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, бесконтактная термометрия на входе, использование средств индивидуальной защиты.

Инструкции по проведению экзаменов в ППЭ разработаны с учетом обеспечения эпидемиологических мероприятий.

На ЕГЭ по русскому языку зарегистрировано 96,04% участников от общего количества участников ЕГЭ (в 2020 году – 97,02%), на профильную математику – 66,67% участников (в 2020 году – 67,93%), обществознание – 43,18% участников (в 2020 году – 45,7%). Популярными предметами остались физика – 24,37% (в 2020 году – 28,4%), информатика и ИКТ – 18,74% (в 2020 году – 15,85%), биология – 18,11% (в 2020 году – 17,9%), химия – 16,92% (в 2020 году – 17,2%).

В 2021 году ЕГЭ по информатике сдавали на компьютере, в результате чего интерес выпускников к экзамену по данному предмету существенно повысился. Число участников КЕГЭ в текущем году составило 830 человек (в 2020 году – 719).

В 2021 году в Ивановской области в третий раз успешно применена технология передачи ЭМ в ППЭ по сети Интернет, что позволило обеспечить доставку ЭМ в ППЭ, исключив необходимость использования физических электронных носителей, и сократить расходы на организацию доставки ЭМ на региональном уровне, а также позволило повысить информационную безопасность при проведении ЕГЭ, уменьшить нагрузку на организаторов экзаменов.

При проведении ЕГЭ в 4 ППЭ на дому впервые использовались две новые технологии: «Доставки ЭМ по сети Интернет», «Печати экзаменационных материалов в ППЭ».

Для проведения ЕГЭ членам ГЭК выдано 100 токенов - физических съемных носителей, имеющих защиту, для обеспечения доступа пунктов к экзаменационным заданиям при использовании технологии передачи ЭМ в ППЭ по сети Интернет.

Разработаны схемы доставки ЭМ ГВЭ из РЦОИ в пункты, сроки и порядок возврата ЭМ из пунктов в несколько этапов.

В целях подготовки специалистов ППЭ обеспечено организационное и методическое сопровождение подготовки специалистов, привлекаемых к ГИА, на федеральной учебной платформе (<https://edu.rustest.ru>). 100% работников ППЭ (1 923 человека), задействованных в качестве специалистов ППЭ, прошли обучение и получили сертификаты. Успешно функционировала региональная система дистанционной подготовки специалистов школ, привлеченных к проведению ГИА, в том числе с использованием площадки регионального портала дистанционного обучения <http://portal.cioko.ru>.

В целях обеспечения объективности процедуры проведения ЕГЭ в Ивановской области было аккредитовано 320 общественных наблюдателей (в 2020 году – 282), которые обеспечивали общественный контроль в ППЭ, региональном центре обработки информации, на заседаниях предметных и конфликтных комиссий как лично, так и в режиме онлайн в СИЦ. В 2021 году для обеспечения онлайн наблюдения на территории региона были организованы 10 СИЦ (в 2020 году – 8 СИЦ), основной задачей которых являлось своевременное выявление и предотвращение нарушений процедуры проведения экзамена. Во время ЕГЭ региональные общественные онлайн-наблюдатели в СИЦ поставили 204 метки, 100 % которых были своевременно отработаны.

Число участников, удаленных с экзаменов за нарушения, в том числе использование шпаргалок и мобильных телефонов, составило 2 человека (в 2020 году – 2 человека).

После получения результатов экзаменов участниками подано 144 апелляции о несогласии с выставленными баллами (в 2020 году – 181 апелляция), удовлетворено 33 апелляции, что составило 22,92 % от количества поданных (в 2020 году – 17,1%).

Все заседания по рассмотрению поступивших заявлений проводились в дистанционном режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для просмотра участниками результатов экзаменов и изображений своих бланков функционировал онлайн-сервис ознакомления с результатами ЕГЭ.

Количество стобалльников составило 32 человека, при этом в регионе зафиксировано 36 стобалльных результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам (в 2020 году – 48). Информация об образовательных организациях, подготовивших стобалльников, и доле выпускников текущего года, получивших от 81 до 100 баллов, представлена в приложении 4, 5.



В целом результаты экзаменов сопоставимы с результатами предыдущих лет, что подтверждает стабильность, прозрачность и объективность организации процедуры ГИА.

Результаты ГИА выпускников 11 (12) классов 2020-2021 учебного года свидетельствуют о выполнении государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях области.

### ***Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования***

Постановлением Правительства Российской Федерации определены особенности проведения ГИА-9.

ГИА-9 проводилась в формах ОГЭ или ГВЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могли по желанию пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор.

В 2021 году в качестве допуска к ГИА-9 проводилось итоговое собеседование по русскому языку. Для участия в итоговом собеседовании было зарегистрировано 8 908 человек. По результатам итогового собеседования получили «незачет» и не были допущены к экзаменам 5 обучающихся (в 2020 году – 3 чел.).

Общее количество участников ГИА-9, зарегистрированных в РИС, в 2021 году составило 8 932 человека (в 2020 году – 9 128 человек), из них 8 921 выпускник текущего года и 11 выпускников, не прошедших ГИА в предыдущие годы.

В 2021 году ГИА-9 проходили 8 853 участника, из них в форме ОГЭ 8 666 человек, в форме ГВЭ – 187 обучающихся.

ГИА в форме ГВЭ проходили обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и обучающиеся в учреждениях УФСИН.

Количество участников ГИА-9 с ОВЗ - 238 человек.

Для проведения ГИА-9 в Ивановской области было открыто 100 ППЭ, из которых:

61 располагался на базе образовательных организаций,

4 ППЭ – в УФСИН,

35 ППЭ – на дому (для участников с ОВЗ).

В 24 ППЭ использовалась система видеонаблюдения в режиме off-line (в 2019 году – 26 ППЭ).

Соблюдение утвержденного порядка тиражирования, хранения и доставки ЭМ позволило обеспечить выполнение режима информационной безопасности на всех этапах ГИА-9 и исключить утечку информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, на региональном уровне.

Новшеством 2021 года стало применение технологии сканирования ЭМ в ППЭ, которая успешно дополнила технологии передачи ЭМ по каналам защищенного взаимодействия в зашифрованном виде в ППЭ и печати ЭМ в ППЭ в день проведения экзамена. Печать ЭМ осуществлялась в штабе, оборудованном

системой видеонаблюдения. Технологию сканирования использовали 24 ППЭ, технологии передачи ЭМ и печати ЭМ в ППЭ – 30 ППЭ.

Департаментом образования Ивановской области принято решение о сохранении рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, однако по математике исключено условие обязательного получения 2 баллов за выполнение заданий по геометрии для выставления положительной отметки.

Средние первичные баллы по русскому языку и математике понизились по сравнению с 2019 годом. По русскому языку средний первичный балл ОГЭ составил 24,41 балла (в 2019 году – 29,3), по математике – 13,11 (в 2019 году – 15,3).

По результатам основного периода 775 выпускников 9 классов (8,75 % от числа сдававших) не преодолели минимальные пороги по русскому языку и (или) математике (в 2019 году – 8,67%). Из них 360 человек получили неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам, 415 человек – по одному.

Число участников, удаленных с экзаменов за нарушения, в том числе использование шпаргалок и мобильных телефонов, составило 5 человек (в 2019 году – 7 человек).

В основной период в конфликтную комиссию подано 61 заявление на апелляцию о несогласии с выставленными баллами (в 2019 году – 99). Все заседания по рассмотрению поступивших заявлений проводились в дистанционном режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий. Конфликтной комиссией удовлетворено 7 апелляций, это составило 14,48 % от числа поданных (в 2019 году – 5,05%).

По итогам основного периода ГИА-9 аттестаты об основном общем образовании получили 8 012 обучающихся (89,7%), в том числе 518 человек – аттестаты особого образца.

### **Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования**

В 2020 – 2021 учебном году оценка качества подготовки обучающихся состояла из следующего комплекса оценочных процедур:

государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;

международных сравнительных исследований качества образования (REDS, PIRLS и другие);

национальных исследований качества образования НИКО;

ВПР;

региональных диагностических работ.

В рамках региональных мониторингов проведен комплекс мероприятий с учетом инструментов и результатов международных и федеральных исследований качества образования:

мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике в 3 классах;

мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (диагностика по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов в формате ОГЭ);

мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (исследования по математике и физике в 10 классах) базового и углубленного уровней подготовки с анализом контекстных показателей, влияющих на результаты;

определение индекса подготовки к ЕГЭ: расчет интегрального показателя качества подготовки выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трем предметам;

анализ положительной динамики доли участников ЕГЭ, получивших от 81 до 99 баллов (индивидуальные результаты), в текущем году по сравнению с предыдущим годом;

мониторинг показателей по оценке функциональной грамотности (мониторинг информационной грамотности в рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 классов; комплексную оценку образовательных достижений обучающихся 8 классов в соответствии с ФГОС по естественнонаучной грамотности).

Участие общеобразовательных организаций в региональных диагностических работах организовано на добровольной основе по заявочной системе. Анализ результатов работ проведен на региональном уровне. Разработаны рекомендации для образовательных организаций для различных групп пользователей.

Результаты региональной независимой оценки качества подготовки обучающихся в 2020 - 2021 учебном году представлены в приложении 6.

В рамках оценки механизмов управления образованием проведены исследования:

на уровне муниципалитета – оценка муниципальных механизмов управления качеством общего образования;

на уровне образовательных организаций – мониторинг эффективности деятельности руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Ивановской области; мониторинг показателей по обеспечению объективности оценочных процедур, проведенных в школах (независимость проведенных диагностических работ по изучению информационной грамотности у обучающихся 4 классов); исследование по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, и по определению динамики уровня учебных достижений в школах с низкими образовательными результатами в 2020-2021 годах.

## **Международные сравнительные исследования качества образования**

## ***Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS-2021 (Progress in International Reading Literacy Study)***

В апреле 2021 года Ивановская область приняла участие в международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS-2021 (Progress in International Reading Literacy Study), которое реализуется Международной Ассоциацией по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements). Целью исследования является сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования. Областью оценивания исследования являются два вида чтения, которые чаще других используются обучающимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

В выборку участников исследования вошли 149 обучающихся 4-х классов из 6 образовательных организаций региона. В 4 школах тестирование проходило на компьютерной основе, в 2 школах – на бумажных носителях.

В рамках исследования обучающиеся, учителя и директора школ, а также родители участвовали в анкетировании. Анкеты позволяют выявить особенности преподавания предметов по каждой школе, условия обучения и школьную атмосферу взаимоотношений, а также уровень подготовки ребенка к школе в дошкольный период и роль чтения в семье.

## ***Международное исследование REDS (меры против сбоев в образовательном процессе)***

Исследование REDS (Responses to educational disruption survey – Меры против сбоев в образовательном процессе) – это совместный проект IEA, UNESCO, Европейской комиссии и Австралийского совета по исследованиям в области образования. Оно разработано с целью оценки последствий, вызванных сбоем в образовательном процессе во время пандемии COVID-19, а также для освещения проблем, связанных с предоставлением образования на качественном уровне во время закрытия школ и после их открытия.

В Ивановской области данное исследование проводилось в четырех образовательных организациях:

- МБОУ «Лицей № 22» (г. Иваново);
- МБОУ «Гимназия № 30» (г. Иваново);
- МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского (г. Кинешма);
- МОУ СШ №1 (Фурмановский муниципальный район).

В рамках исследования проведен компьютерный опрос директоров школ, обучающихся 8 классов, учителей, преподававших в 7 классах в прошлом 2019/2020 учебном году.

## *Национальные исследования качества образования*

В октябре 2020 года в регионе проведены НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах, в которых приняли участие 496 школьников из 7 образовательных организаций Ивановской области (266 обучающихся 6 классов, 230 обучающихся 8 классов):

- МБОУ «СШ № 61» (г. Иваново);
- МБОУ «СШ № 64» (г. Иваново);
- МБОУ школа № 2 (г. Кинешма);
- МБОУ Пучежская гимназия (Пучежский муниципальный район);
- МОУ Перемиловская СШ (Шуйский муниципальный район);
- МБОУ Талицкая СОШ (Южский муниципальный район);
- МКОУ Елнатская средняя школа (Юрьеvecкий муниципальный район).

Диагностические задания НИКО направлены на выявление нескольких направлений качеств школьников:

личностных (в том числе осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом);

метапредметных (в том числе освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

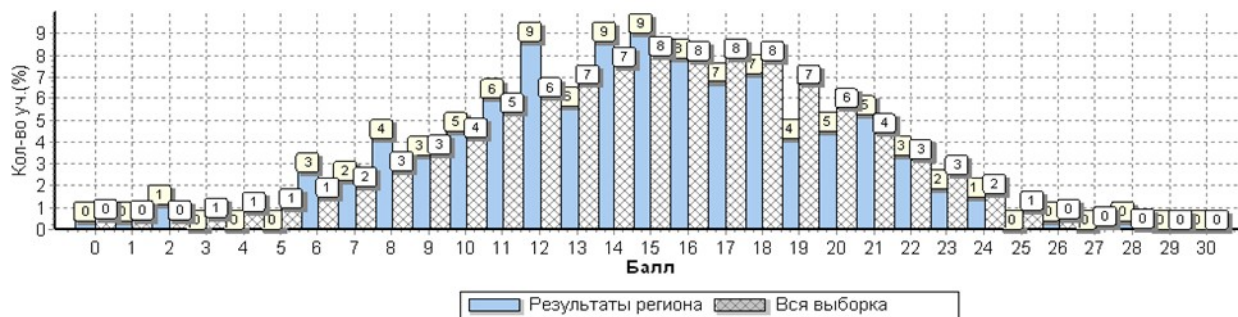
овладения навыками работы с информацией: восприятия и создания информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Технология проведения диагностических работ основана на компьютерном тестировании с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов. Время выполнения диагностических заданий - 60 минут, включая инструктаж и анкетирование участников. Выполнение ряда заданий оценивалось в баллах. Некоторые задания не предполагали наличия правильного ответа и балльной оценки. Максимальный балл за выполнение работы в 6 классе – 30, в 8 классе – 52.

Распределение первичных баллов участников НИКО в 6 классах в регионе сопоставимо с распределением по Российской Федерации и близко к нормальному, что свидетельствует о соответствии диагностических заданий познавательным возможностям обучающихся 6 классов.

### Распределение первичных баллов участников НИКО в 6 классах

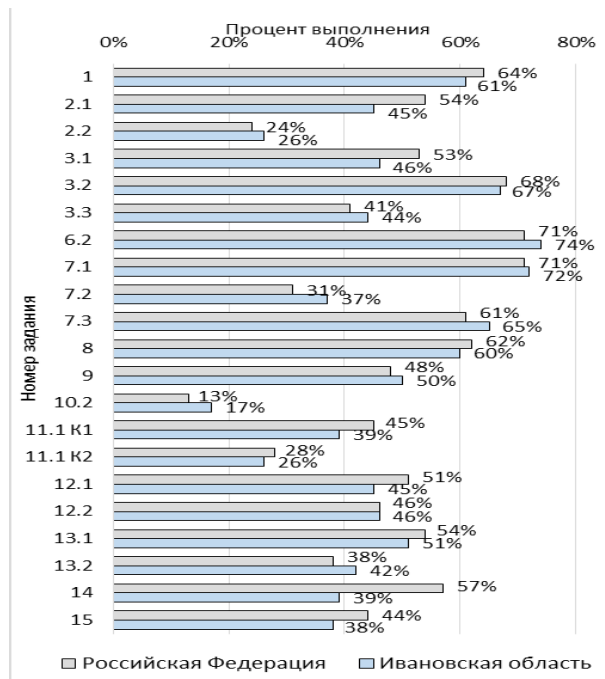


Результаты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы с результатами по стране. Анализ результатов в 6 классах показал, что обучающиеся успешно выполнили задания, относящиеся к семейным и дружеским отношениям, показали интерес к культурно-информационной среде, интерес к профессиям. При этом выявлены заметные проблемы в освоении правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде.

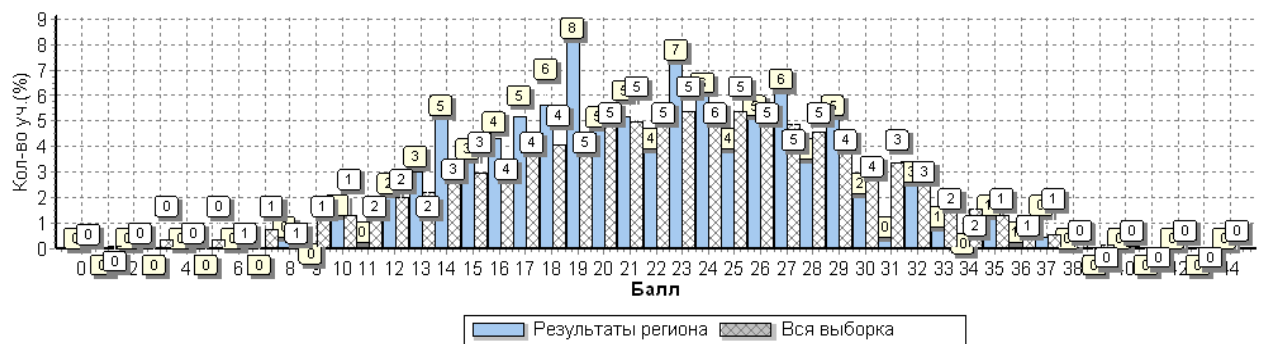
Самыми проблемными являются задания, связанные с формулированием и аргументацией собственного мнения по поставленному вопросу, с осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и оцениванием формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Анализ результатов выполнения диагностической работы в 8 классе показал, что распределение первичных баллов участников НИКО в регионе так же, как и в 6 классе сопоставимо с распределением по Российской Федерации и близко к нормальному, что свидетельствует о соответствии диагностических заданий познавательным возможностям обучающихся 8 классов.

### Выполняемость отдельных диагностических заданий в 6 классах

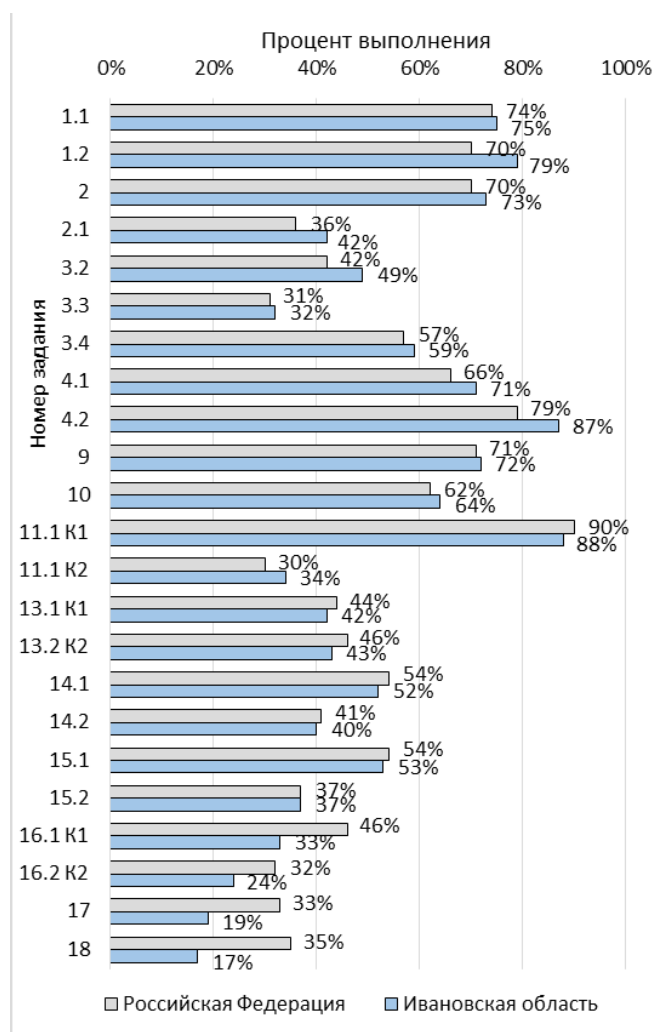


### Распределение первичных баллов участников НИКО в 8 классах



Результаты выполнения отдельных заданий в регионе в целом выше, чем в Российской Федерации.

### Выполняемость отдельных диагностических заданий в 8 классах



Обучающиеся успешно выполнили задания, относящиеся к межличностным отношениям, показали интерес к культурно-информационной среде и внеурочной деятельности школы, в том числе в мероприятиях по профориентации.

Однако выявлены заметные проблемы в освоении правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде.

Наибольшие трудности у восьмиклассников вызвали задания, направленные на выявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

Исследование показало недостаточную сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности у большинства обучающихся 6 и 8 классов, в частности недостаточную грамотность чтения, недостаточно развитые аналитические навыки и навыки монологической речи. Компенсация указанных дефицитов требует усиления внимания к развитию универсальных учебных действий на уроках по всем учебным предметам.



## Всероссийские проверочные работы

В Ивановской области в 2020-2021 учебном году общеобразовательные организации приняли участие в ВПР дважды: в начале учебного года осенью обучающиеся 5-9 классов выполнили ВПР по программам предыдущего учебного года, в конце учебного года обучающиеся 4-8 и 10-11 классов написали ВПР по материалам текущего года обучения.

В ВПР в сентябре-октябре 2020 года приняли участие более 39 000 обучающихся из 242 образовательных организаций.

Все работы по программам 4-7 класса для обучающихся 5-8 классов проводились в штатном режиме. ВПР по программе 8 класса проводились впервые, поэтому школе предоставлялась возможность выбора предметов для участия.

По результатам ВПР 2020 года в Ивановской области зафиксированы по всем параллелям следующие тенденции: увеличение доли участников, получивших отметку «2», снижение доли участников, получивших отметку «5», преобладание доли участников, получивших отметку «3». По сравнению с 2019 годом увеличилось количество участников, получивших за работу отметку ниже годовой. Результаты Ивановской области коррелируют с результатами Российской Федерации. Результаты ВПР представлены в приложении 7.

Обучающиеся всех параллелей справились хуже с ВПР по математике, русскому языку и биологии. Об этом свидетельствует снижение абсолютной и качественной успеваемости, уменьшение среднего балла и увеличение числа участников, получивших за ВПР отметку ниже годовой. Результаты по этим предметам в 2019 году также были самыми низкими.

Весной 2021 года в ВПР приняли участие более 46 000 обучающихся из 249 общеобразовательных организаций региона.

По результатам ВПР 2021 года можно отметить уменьшение доли участников, не преодолевших минимальный порог, и рост качественной успеваемости во всех параллелях по сравнению с 2020 годом.

В текущем году Ивановская область вошла в число 43 регионов-участников выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов, который реализуется в целях получения объективных данных о выполнении ВПР в целом по Российской Федерации.

В федеральную выборку были включены две общеобразовательные организации региона:

- МБОУ «СШ №53» (г.Иваново);
- МОУ «Перемиловская СШ» (Шуйский муниципальный район).

В данных образовательных организациях ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах проводились в присутствии независимых наблюдателей (один наблюдатель на одну аудиторию), назначенных Департаментом образования Ивановской области из числа работников Центра оценки качества образования и МОУО городского округа Шуя, а проверка работ осуществлялась независимыми экспертами на региональном уровне. В целях обеспечения конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах

проведения ВПР материалы направлялись в школу в день проведения каждой работы и передавались ответственному организатору в образовательной организации в присутствии независимого наблюдателя.

В 2020 году в Ивановской области впервые была проведена Оценка, которая была реализована в два этапа: на федеральном и региональном уровнях.

Оценка проводилась в соответствии с критериями по девяти направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;
- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

На первом этапе участие в Оценке приняли 9 муниципалитетов региона, отобранных на федеральном уровне: Вичугский, Гаврилово-Посадский, Комсомольский, Лежневский, Южский, Юрьеvecкий муниципальные районы и городские округа Иваново, Кинешма Шуя.

МОУО заполняли опросные формы в федеральной информационной системе оценки качества образования ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>), после чего были оценены региональными экспертами.

При оценивании девяти районов (федеральная Оценка) муниципалитеты распределены в порядке убывания (от Южского муниципального района со 137 баллами до Юрьеvecкого муниципального района с пятью баллами), однако при анализе содержания эффективности управления качеством образования только четыре муниципалитета достигли 20% значения от максимально возможного результата.

По результатам Оценки на федеральном уровне выявлены лучшие практики:

по направлениям «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система организации воспитания и социализации обучающихся» – Южский муниципальный район;

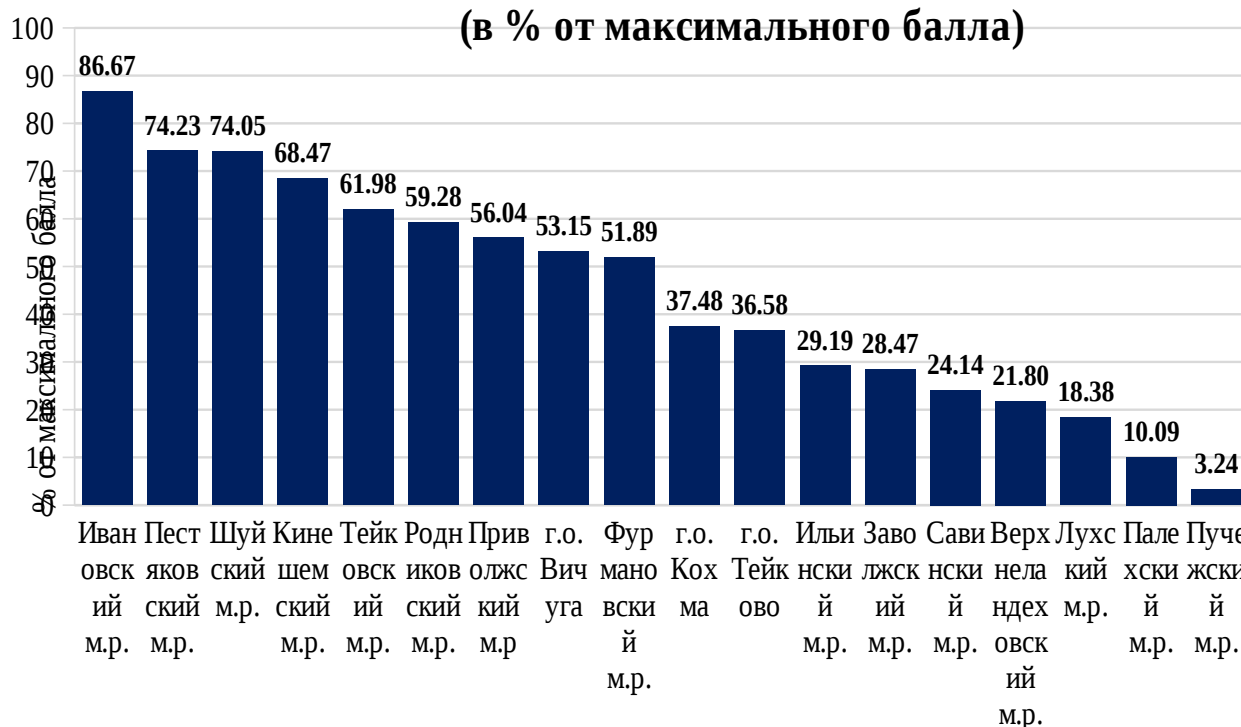
по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» – городской округ Кинешма;

по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» – Гаврилово-Посадский муниципальный район;

по направлению «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» – городской округ Иваново.

На втором этапе 18 муниципалитетов региона провели самооценку в соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области. Результаты самооценки представлены на графике.

**Распределение итоговых баллов по муниципалитетам  
(в % от максимального балла)**



### **Мониторинг показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования**

В целях обеспечения объективности процедур оценки качества образования были проведены следующие мониторинги:

- мониторинг объективности результатов региональной диагностической работы по определению уровня сформированности информационной грамотности обучающихся 4 классов;
- мониторинг показателей по обеспечению объективности мониторинга информационной грамотности в рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 классов в 2020-2021 учебном году.

В мониторинге 2019-2020 учебного года приняли участие 211 образовательных организаций, из которых был сформирован список из 17 школ с признаками необъективности.

По результатам анализа эффективности проведенных мероприятий проблема обеспечения объективности при проведении региональных оценочных

процедур остается актуальной и ложится в основу обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

### ***Мониторинг показателей по выявлению школ с низкими результатами обучения***

В 2021 году в целях выявления в Ивановской области общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, был проведен мониторинг в соответствии с региональной методикой выявления таких общеобразовательных организаций, которая предусматривает комплексный анализ результатов следующих оценочных процедур: ЕГЭ 2020 года, ОГЭ 2019 года, ВПР 2020 года, региональных диагностических работ 2020 года.

В ходе исследования изучались показатели «доля участников, не преодолевших минимальный порог» и показатель «индекс низких результатов» по основным предметам: математике и русскому языку.

Мониторинг охватил все муниципальные, государственные и частные образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По результатам мониторинга было сформировано два списка образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, с учетом кластеризации:

1) в группе «Общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» выявлено 32 общеобразовательные организации (17% от общего количества образовательных организаций в данной группе);

2) в группе «Общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего и основного общего образования» выявлено 11 общеобразовательных организаций (20% от общего числа образовательных организаций в данной группе).

Таким образом, по данным показателям выявлено 43 школы, имеющие низкие результаты обучения по изучаемым показателям и процедурам. 9 из выявленных образовательных организаций в 2020-2021 учебном году участвовали в федеральном проекте «Организация методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты» (500+).

Для выявления динамики результатов обучения за два года в выявленных 43 школах с низкими образовательными результатами проведен повторный мониторинг выполнения заданий базового уровня ОГЭ 2021 года по русскому языку и математике.

По результатам мониторинга по русскому языку продемонстрировали положительную динамику 17 образовательных организаций (40% от общего числа школ, имеющих низкие результаты обучения), отрицательную динамику – 17 (40%).

По математике 29 образовательных организаций (67%) улучшили показатели, 10 образовательных организаций (23%) ухудшили.

Положительно то, что по данному показателю все выпускники 9 школ по русскому языку и 4 школ по математике, из 43 выявленных школ, преодолевают минимальные пороги по ОГЭ по основным предметам в течение двух лет.

Для дальнейшей работы с выявленными образовательными организациями требуется:

- выявить факторы, оказывающие влияние на качество образования в данных образовательных организациях;
- сформировать адресные рекомендации для образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

#### **4.2. Учебные результаты обучающихся профессиональных образовательных организаций**

В 2020-2021 учебном году 2 960 студентов колледжей получили дипломы о СПО, из них 281 студент - дипломы с отличием. 441 человеку выданы свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

В 2020-2021 учебном году 53 студентам из 17 профессиональных образовательных организаций (в 2019-2020 учебном году – 56 студентам из 15 колледжей) выплачивалась стипендия Правительства Российской Федерации. Шестерым студентам она была назначена во второй раз. Размер стипендии для студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет 2 000 рублей в месяц, по программам подготовки специалистов среднего звена – 4 000 рублей в месяц.

С целью повышения престижа рабочих профессий Департаментом образования Ивановской области в учебном году проведено 4 региональных конкурса профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Технология машиностроения», по профессии «Оператор швейного оборудования», по укрупненной группе специальностей «Информатика и вычислительная техника» В данных соревнованиях приняли участие обучающиеся из числа победителей конкурсов в колледжах.

#### ***Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области***

В 2020-2021 учебном году состоялся VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области, который проведен по 33 компетенциям, в том числе по 6 компетенциям юниоров и 2 компетенциям для граждан предпенсионного возраста («навыки мудрых») (в 2019-2020 учебном году – по 32 компетенциям) представлены в приложении 8.

В шестом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области приняли участие более 490 конкурсантов

и экспертов. Соревнования организованы на территории 7 муниципальных образований области (г. Иваново, Вичуга, Кинешма, Шуя, Фурманов, Приволжского, Юрьевоцкого муниципальных районов).

В отборочных соревнованиях колледжей для участия в региональном чемпионате приняло участие более 690 студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций, за четыре года – более 3 900 студентов получили возможность стать участниками чемпионата на базе своей образовательной организации. Отборочные соревнования на региональный чемпионат проведены в 81% профессиональных образовательных организаций от общего количества колледжей региона.

Содействие в организации и проведении чемпионата ежегодно оказывают более 50 предприятий-партнеров и объединений работодателей, среди которых Союз промышленников и предпринимателей, ООО «СТАН», ООО «Верхневолжский сервисный металло-центр», АО «Поликор», ООО «Автокран», ООО «Профессионал», ведущие региональные СМИ.

Сборная команда Ивановской области по профессиональному мастерству в апреле 2021 года приняла участие в Отборочных соревнованиях на право участия в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 30 компетенциях, в том числе в 5 компетенциях юниоров. Финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) состоится в Республике Башкортостан с 25 по 29 августа. По итогам Отборочных соревнований Ивановская область примет участие в Финале в компетенции «Лабораторный химический анализ (юниоры)». На отборочных соревнованиях престижный медальон за профессионализм в компетенции «Звукорежиссура» завоевала студентка Ивановского колледжа культуры. По данной компетенции результаты отборочных соревнований являются итоговыми и приравниваются к участию в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Результаты участия сборной команды Ивановской области в отборочных соревнованиях (полуфинал федерального округа, федеральные отборочные соревнования) и в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2017 – 2021 годах представлены в приложении 9.

Третий год на базе Ивановского колледжа легкой промышленности и Университета непрерывного образования и инноваций в апреле проводятся Отборочные соревнования на право участия в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Технологии моды». В соревнованиях приняли участие конкурсанты из 57 регионов страны. Соревнования организованы в соответствии с рекомендациями Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

В целях развития движения WorldSkills Russia на территории региона и обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий Ивановская область включена АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» в список субъектов Российской Федерации на участие в

проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2021 году.

Экзамен проводится в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

В мае - июне 2021 года в Ивановской области ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия состоялась в 18 профессиональных образовательных организациях по 11 компетенциям: бухгалтерский учет, банковское дело, поварское дело, электромонтаж, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, сетевое и системное администрирование, финансы, сантехника и отопление, обработка листового металла, сухое строительство и штукатурные работы, столярное дело. ГИА прошли 545 студентов, 154 (28,2%) из которых продемонстрировали по итогам экзамена уровень, соответствующий международным стандартам.

С целью проведения демонстрационного экзамена на базе образовательных организаций были созданы 22 Центра проведения демонстрационного экзамена, которые прошли аккредитацию в АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Студенты, успешно сдавшие демонстрационный экзамен, к диплому о среднем профессиональном образовании получили Паспорт компетенции (Skills-паспорт), который признан не только рядом крупных федеральных корпораций и компаний, но и некоторыми предприятиями и организациями Ивановской области, среди которых Вичугская промышленная компания, Группа компаний «ИТ-Центр», ООО «Волга тур Иваново» и другие. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Skills-паспорт, внесены в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена для осуществления поиска и подбора персонала.

В рамках введения новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и реализации мероприятий движения «Молодые профессионалы» в Академии WorldSkills Russia в 2021 году обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия» за счет средств субсидии Министерства просвещения Российской Федерации прошли 15 преподавателей (мастеров производственного обучения) из 9 профессиональных образовательных организаций Ивановской области.

В регионе продолжают работать 8 сертифицированных экспертов WorldSkills по компетенциям: «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование», «Технологии моды», «Сварочные технологии», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Преподавание в младших классах», «Туризм», «Звукорежиссура».

В рамках выполнения мероприятий дорожной карты по реализации проектов и программ Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

на территории Ивановской области продолжена работа по развитию сети специализированных центров компетенций WorldSkills Russia.

Специализированные центры компетенций «Технологии моды» и «Сварочные технологии», действующие на базе Ивановского колледжа легкой промышленности и Вичугского многопрофильного колледжа соответственно, аккредитованы по стандартам WorldSkills. Колледжи подтвердили свое соответствие всем критериям статуса регионального центра компетенций: учебные места обеспечены оборудованием по международным требованиям WorldSkills, в программу обучения студентов включены модули, соответствующие стандартам.

В 2021 году планируется аккредитация специализированного центра компетенций по компетенции «Сетевое и системное администрирование» на базе Ивановского промышленно-экономического колледжа.

### **4.3. Внеучебные достижения обучающихся.**

#### **Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи**

В Ивановской области сложилась система работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и молодежи.

Стабильно высоким остается охват школьников конкурсным и олимпиадным движением (44%), в том числе за счет участия обучающихся сельской местности (13%) в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Увеличилось количество участников всероссийских конкурсов.

В 2020-2021 учебном году школьники Ивановской области в очередной раз стали победителями всероссийских конкурсов «Меня оценят в 21 веке», юных исследователей окружающей среды, «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»), Российской научной конференции «Открытие», Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, Балтийского научно-инженерного конкурса. В связи с пандемией участие в большинстве всероссийских конкурсов было организовано в дистанционном формате.

В 2020 году заключено Соглашение о сотрудничестве между Правительством Ивановской области и Фондом «Талант и успех», в рамках которого в 2021 году планируется открытие регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.

В 2020 году продолжено сотрудничество с ОЦ «Сириус». В рамках соглашения «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников» уже во второй раз проведен областной финал регионального конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы», в котором приняли участие 48 обучающихся. 11 школьников по итогам тестирования были приглашены к собеседованию в онлайн режиме. По итогам 2 тура двое обучающихся из Ивановской области стали победителями Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлениям «Когнитивные исследования» и «Агропромышленные и биотехнологии», заняв соответственно 4 и 5 места в общероссийском рейтинге,



один обучающийся был удостоен звания призера по направлению «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение».

В 2021 году пять обучающихся из Ивановской области стали призерами всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлениям «Беспилотный транспорт и логистические системы», «Новые материалы», «Умный город и безопасность». Еще пять обучающихся, участников заключительного этапа конкурса, были приглашены в ОЦ «Сириус» с учетом их академических достижений по направлениям «Когнитивные исследования», «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение» и «Современная энергетика».

За учебный год проведено 13 заключительных отборочных туров на программы ОЦ «Сириус», в которых приняли участие более 100 обучающихся. Часть очных туров проводилась в онлайн режиме с использованием системы прокторинга. Возросло число участников программ ОЦ «Сириус». За 2020-2021 учебный год 34 обучающихся Ивановской области приняли участие в 8 образовательных программах ОЦ «Сириус» по направлениям «Наука» и «Искусство» (в 2019-2020 учебном году – 22).

Совместно с вузами Ивановской области для школьников 8 - 11 классов из числа победителей и призеров всероссийских и региональных олимпиад и интеллектуальных конкурсов проведены четыре «Сессионные школы» по направлению «Наука» по программам: «Физика и астрономия», «Математика и информатика», «Химия» и «Биология», в которых приняли участие более 180 школьников.

В 2020 году 12 школьников и студентов стали лауреатами областной премии «Надежда земли Ивановской» за особые достижения в учебе, науке, творчестве и спорте.

В области действует Ивановская Студия творческого развития «CLEVER», которая стала двенадцатой студией благотворительного Фонда Константина Хабенского «Оперение», осуществляющего глобальный всероссийский проект «Творчество ради Жизни». В 2020 – 2021 учебном году воспитанниками студии стали более 200 обучающихся, организована работа 10 творческих мастерских по актерскому мастерству, сценической речи, движению, хореографии (пластике), вокалу.

В 2020 - 2021 учебном году для учащихся 10-х классов в третий раз проведена региональная гуманитарная олимпиада «Умники и умницы Ивановского края». Она организована в целях выявления, сопровождения и поддержки одаренных обучающихся образовательных организаций Ивановской области, ориентированных на предметы гуманитарного цикла.

Учредителями олимпиады являются Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации совместно со Студией Юрия Вяземского «ОБРАЗ-ТВ». Всего в олимпиаде в Ивановской области приняли участие 73 десятиклассника из 21 муниципального образования. В финальных играх с участием Ю. П. Вяземского, автора и ведущего телевизионной олимпиады «Умницы и умники», приняли

участие 15 школьников. Победителями стали обучающиеся лица №33 г. Иваново, лица №67 г. Иваново, гимназии №36 г. Иваново.

Абсолютным победителем олимпиады по итогам четвертьфинальных, полуфинальных и финальных игр стала учащаяся школы №1 г. о. Кинешма.

В 2020-2021 учебном году 10 школьников Ивановской области приняли участие в тематических сменах всероссийского детского центра «Орленок», 10 школьников – во всероссийском детском центре «Смена». Путевками в международный детский центр «Артек» награждены 80 школьников.

Самым массовым интеллектуальным состязанием учащихся является Олимпиада.

В 2021 году региональный этап Олимпиады проведен по 24 предметам. В школьном и муниципальном этапах Олимпиады приняли участие 33 563 обучающихся, что составляет 34 % от общего числа обучающихся школ. Этот показатель ниже аналогичного за предыдущий год (44%), что объясняется тем, что муниципальный этап проводился в дистанционном режиме в связи со сложной эпидситуацией.

В региональном этапе участвовали 998 школьников (в 2020 году – 1 149 человек, в 2019 году – 969 человек). Победителями регионального этапа стал 51 обучающийся, призерами – 151 человек (в 2020 году – 43 победителя и 199 призеров, в 2019 году – 42 победителя, 146 призеров).

Эффективность участия школьников (соотношение количества победителей и призеров к количеству участников) в региональном этапе Олимпиады представлена в приложении 10.

Заключительный этап в 2021 году проведен в очном режиме в сроки, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Ивановскую область на олимпиадах по 18 предметам представлял 31 обучающийся: 22 школьника направлены по итогам регионального этапа текущего года, 9 человек – по итогам регионального этапа 2020 года. 3 человека стали победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 8 – призерами (в 2019 году 1 обучающийся стал победителем, 8 – призерами).

Таким образом, эффективность участия ивановских школьников в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников составила 35,5%, что сопоставимо с уровнем 2019 года (37,5%).

## **5. Реализация приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций**

### **5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи проводятся во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием, главным управлением МЧС России по Ивановской области, УМВД России по Ивановской области, региональным отделением

ДОСААФ, областным военным комиссариатом, ветеранскими общественными организациями.

В образовательных организациях Ивановской области созданы 590 объединений военно-патриотической, спортивно-патриотической, историко-краеведческой, гражданско-патриотической направленностей с общим количеством участников более 800 педагогов и более 16 тысяч человек.

В течение года в регионе проведено более 20 областных военно-патриотических мероприятий, среди них наиболее массовые – военно-спортивная игра «Зарница», областной слет РДШ, областные волонтерские акции «Свет в окне» и «Весенняя неделя добра», День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, областное первенство по стрельбе из малокалиберной винтовки среди школьников и другие. В связи с эпидемиологической ситуацией многие мероприятия в 2020-2021 учебном году проведены в онлайн и заочном форматах. Созданы и проведены онлайн викторины, посвященные полному снятию Блокады Ленинграда, истории пожарной службы в России, первому полету человека в космос, Дню Воина Интернационалиста. Разработаны и проведены циклы дистанционных профориентационных занятий «Школа юного бойца», «Школа юного пожарного», «Есть такая профессия Родину защищать». В организации этих занятий приняли участие представители Областного военного комиссариата, Управления Росгвардии России по Ивановской области, Областного и городского отделений ДОСААФ России Ивановской области, военно-транспортного аэродрома «Северный», Ивановского областного отделения «ВДПО», воинской части 03333 г. Шуи (Ракетная бригада), военнослужащие, проходившие службу в Сирийской Арабской республике.

Основной блок мероприятий 2020-2021 учебного года – это мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дням воинской славы, подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, а также направленные на развитие и популяризацию волонтерского движения. В январе 2021 года волонтеры и представители общественных организаций посетили ветеранов - блокадников Ленинграда, оказали им посильную помощь. В образовательных учреждениях были развернуты тематические выставки, проведены конкурсы рисунков, внеклассные мероприятия, мемориальные вечера, исторические квесты.

Более 70 обучающихся школ и колледжей, а также представители молодежи до 30 лет приняли участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия».

С целью привлечения внимания обучающихся образовательных организаций к вкладу русских солдат, ученых и инженеров, ополченцев и детей войны в дело Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. в образовательных организациях Ивановской области был проведен Всероссийский урок Победы в рамках мероприятий «Дни единых действий». В уроке Победы приняло участие 17345 человек из 57 образовательных организаций, в том числе 785 педагогов.

В апреле 2021 года организовано проведение регионального этапа всероссийского конкурса «Сын Отечества», посвященного юбилею полета

Ю.А. Гагарина в космос. В конкурсе приняли участие 50 обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций области.

В 2020-2021 учебном году Университетом непрерывного образования и инноваций были заключены соглашения о взаимодействии и сотрудничестве в сфере патриотического воспитания с АНО «Военно-патриотический центр «Вымпел» (г. Москва), Ивановской городской общественной организацией Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Региональным отделением ДОСААФ России Ивановской области, Ивановским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Ивановской областной общественной организацией инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Побратим».

В рамках мероприятий международной акции «Вахта памяти» в течение учебного года сводным поисковым отрядом «Эхо» проведены мастер-классы по организации деятельности поисковых отрядов. Интернет-площадки были развернуты в Иванове, Лежневском, Приволжском, Савинском, Тейковском и Юрьевецком районах, организовано областное мероприятие «Герои среди нас», посвященное Дню героев Отечества, областной урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества. Информационный центр поискового отряда «Эхо» продолжает работу по установлению судеб погибших и пропавших без вести солдат Советской Армии по запросам их родственников. В работе у поисковиков находится более 200 запросов об установлении судеб и боевого пути погибших и пропавших без вести участников Великой Отечественной войны. В апреле-мае 2021 года ивановские поисковики приняли участие в межрегиональной Вахте Памяти в Тверской области. В ходе Вахты были подняты останки четырех красноармейцев. В июле 2021 года состоялась Вахта Памяти «Айталамби – Раменцы: незабываемый медсанбат» на территории Поповпорожского сельского поселения Сегежского района Республики Карелия. В августе 2021 года ивановские поисковики приняли участие в военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» на территории Барятинского района Калужской области.

В Ивановской области сохраняется система дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. В текущем учебном году, несмотря на эпидемиологические ограничения, было проведено 13 областных мероприятий и организовано участие обучающихся региона в 5 мероприятиях межрегионального и всероссийского уровня. В областных мероприятиях приняло участие 2 409 обучающихся, в мероприятиях всероссийского уровня - 29 обучающихся.

Ведется регулярная работа по взаимодействию с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения по мониторингу состояния детско-юношеского туризма, краеведения и работы школьных музеев региона.

В Ивановской области развивается кадетское движение. Кадетские классы функционируют на базе общеобразовательных организаций в г.Иваново, Кинешма, Тейково, Фурмановском и Родниковском муниципальных районах, в них обучается более 400 воспитанников. В регионе имеется опыт создания

кадетских классов на базе не только муниципальных общеобразовательных учреждений, но и федеральных и частных учреждений. Так, на базе частной образовательной организации Православной средней школы Феодоровской иконы Божией Матери работает Иваново-Вознесенский морской кадетский корпус имени адмирала Г.И. Невельского, на базе Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий действует Кадетский пожарно-спасательный корпус. В текущем учебном году кадетское объединение спасательной направленности создано на базе средней школы №1 г. Иванова.

Кроме кадетских классов, в общеобразовательных учреждениях имеются разновозрастные кадетские объединения, работа в которых организована в рамках внеурочной и внешкольной деятельности, обучающиеся школ занимаются в кружковых объединениях кадетского образования в рамках дополнительного образования. Кадетские объединения имеют различную направленность: общевойсковую, морскую, спасательную, казачью.

По инициативе Иваново-Вознесенского имени генерал-фельдмаршала графа Б.П. Шереметева кадетского корпуса при участии Центра поддержки кадет состоялся кадетский бал, который также прошел в онлайн формате.

В регионе продолжает развиваться всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (юнармейское движение). Движение «Юнармия» Ивановской области – это более 100 юнармейских отрядов общей численностью 3 300 человек. Юнармейские отряды созданы и действуют во всех муниципальных образованиях Ивановской области, в семи муниципальных образованиях созданы штабы местных отделений Юнармии.

В 2020 – 2021 учебном году Ивановская область стала организатором межрегиональных XV Образовательных чтений Центрального федерального округа, в которых приняли участие представители педагогической общественности и священнослужители епархий и митрополий из 18 регионов Центрального федерального округа.

Мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию проводятся и в урочной деятельности. В 2020 году в 4-х классах всех общеобразовательных школ Ивановской области продолжена реализация комплексного модульного учебного курса ОРКСЭ. Курс в 2020-2021 учебном году изучали более 10 тыс. школьников.

Работа по выбору модулей курса ОРКСЭ организована в соответствии с требованиями федерального законодательства, учебный курс ОРКСЭ преподается в школах в объеме 34 часа.

Выбор модулей курса ОРКСЭ осуществлялся в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461), на принципах добровольности.

По результатам мониторинга 2020 года, модуль «Основы православной культуры» выбрали около 85% четвероклассников (8 455 из 9 997 школьников).

Более 10 тысяч пятиклассников изучают курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», целью которого является формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание честного, достойного гражданина своего отечества, уважающего её культурные традиции и историю России и малой Родины.

В целях формирования у учащихся традиционных семейных ценностей в регионе продолжена реализация школьного факультативного курса «Нравственные основы семейной жизни». В 2020-2021 учебном году курс преподается 60 педагогами в 52 школах региона.

Научно-методическое сопровождение курса «Нравственные основы семейной жизни» осуществляет Университет непрерывного образования и инноваций.

К данному курсу разработан УМК «Нравственные основы семейной жизни» для 10-11 классов.

В целях распространения опыта работы по данному курсу в ноябре 2020 года проведен межрегиональный онлайн вебинар для педагогов, руководителей образовательных организаций. Лучшие практики педагогов также представлены в рамках курсов повышения квалификации для заместителей директоров, классных руководителей школ региона.

Презентационные материалы педагогов размещены на сайте «Педсовет.37».

## **5.2. Правовое просвещение, профилактика безнадзорности и правонарушений**

Профилактические мероприятия в образовательных организациях области проводятся в соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав в Ивановской области, ежегодно утверждаемым решением КДНиЗП.

На базе Университета непрерывного образования и инноваций действует учебно-методический центр профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в рамках которого взаимодействуют различные субъекты профилактики.

При активном участии специалистов КДНиЗП и сотрудников правоохранительных органов во всех муниципальных образованиях регулярно проводятся единые Дни профилактики и Дни толерантности, в программу которых включаются лекции, семинары, конкурсы по правовой тематике, профилактике потребления несовершеннолетними психотропных веществ, противодействию идеологий экстремизма и терроризма.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пресечения преступлений в отношении несовершеннолетних, осуществления дополнительных мер по защите их прав и законных интересов в Ивановской области совместными усилиями всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ежегодно проводится областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Несовершеннолетние», включающая этапы: «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «Всеобуч», «Внимание, родители!», «Лидер».

В начале операции «Всеобуч» по состоянию на 1 сентября 2020 года выявлено 90 несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации без уважительных причин (в 2019 году – 98 несовершеннолетних).

В период проведения операции в образовательные организации возвращено 38 несовершеннолетних.

К концу операции «Всеобуч» по состоянию на 1 октября 2020 года число обучающихся, не приступивших к учебе, составило 52 человека (2019 год – 68 человек).

Активная работа по правовому просвещению на уровне образовательных организаций осуществляется школьными уполномоченными по правам ребенка, которые избраны в каждой образовательной организации.

С 2013 года в школах области организованы школьные службы медиации. В 2020 – 2021 учебном году на базе общеобразовательных школ функционирует 233 службы.

В 2020 – 2021 учебном году в рамках профилактической деятельности в регионе проведены мероприятия, направленные на информационно-методическую поддержку педагогов по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, в том числе очередной ежегодный Форум уполномоченных по правам ребенка в образовательных организациях «Современные вызовы: что должен знать школьный уполномоченный по правам ребенка».

В связи с высоким риском возможности проведения массовых несанкционированных мероприятий в субъектах Российской Федерации во всех общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях проведена работа (в том числе с использованием возможностей социальных сетей) с обучающимися и родителями по информированию их о различных видах уголовной и административной ответственности за привлечение несовершеннолетних к участию в протестных акциях, реальной угрозе жизни и здоровью при участии в них.

В отчетный период во всех профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования, в рамках ежемесячной акции «Правовой тайм-аут» со студентами проведены беседы на темы: «Ответственность за участие в массовых несанкционированных мероприятиях», «Экстремизм – ответственность по закону», «Ответственность за ложное сообщение о теракте», «Распространение наркотиков – преступное деяние».

Во всех общеобразовательных организациях Ивановской области проведены мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям, Дню Конституции Российской Федерации, Международному дню защиты прав человека и Международному дню борьбы с коррупцией, с привлечением

специалистов в области права (юристов, адвокатов, нотариусов, работников прокуратуры, сотрудников УМВД) в очном и дистанционном режиме.

Дополнительно по инициативе Управления юстиции по Ивановской области и Уполномоченного по правам ребенка в регионе для обучающихся общеобразовательных организаций проведен конкурс «Юный правовед», приуроченный к Всероссийскому дню правовой помощи детям и направленный на повышение уровня правовой культуры обучающихся, формирование интереса к правовым дисциплинам и мотивации к получению и совершенствованию знаний в области права, а также на выявление и развитие творческих способностей у школьников Ивановской области.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних нацеливает на совершенствование технологий и методов профилактической работы и повышение уровня профессиональной компетентности специалистов системы профилактики, подчеркивает важность межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.

В рамках деятельности учебно-методического центра профилактики правонарушений и семейного неблагополучия несовершеннолетних Университета непрерывного образования и инноваций организуются межведомственные круглые столы «Профилактика наркозависимости в подростковой среде», межведомственные вебинары «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной и молодежной среде» и др. Их участниками стали более 200 педагогов образовательных организаций. На данных мероприятиях обсуждались эффективные современные практики, способствующие формированию здорового образа жизни подростков.

Эффективным каналом психологического просвещения педагогов-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей является информационно-методический портал ПЕДСОВЕТ37.РУ. В разделах «Классному руководителю», «Педагогам-психологам», «Родителям» размещается актуальная информация по профилактике различных видов девиантного поведения детей и подростков. Более 500 обращений к данной информации зафиксировано в течение учебного года.

Представлены рекомендации по организации действий специалистов образовательной организации при выявлении, диагностике и педагогическом сопровождении несовершеннолетних, демонстрирующих признаки суицидального поведения, а также в ситуации совершенного суицида, включая информацию о психологах (психологических службах), работающих на территории Ивановской области, в том числе на возмездной основе.

В течение учебного года на базе Университета непрерывного образования и инноваций были организованы обучающие семинары и курсы повышения квалификации по актуальным вопросам профилактической работы (приложение 11).

С целью оперативной работы в условиях эпидемиологических ограничений были созданы группы педагогов-психологов в Viber , Whatsapp, Instagram, куда своевременно направляется актуальная информация по профилактике и



особенностях обучения в условиях ограничений для учащихся, педагогов, родителей, по предупреждению тревожных, депрессивных состояний как детей, так и родителей.

Университетом непрерывного образования и инноваций совместно с Ассоциацией психологов Ивановской области организована работа форсайт-площадки по обсуждению перспективных направлений организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современных условиях.

Актуальным направлением в профилактической деятельности является интеграция медиативного подхода в учебно-воспитательный процесс.

В 2020 – 2021 учебном году организованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание по-новому: перезагрузка». Моделирование и экспертиза Рабочей программы воспитания образовательной организации», включающей модуль «Содержание и организация деятельности школьной службы примирения и службы школьной медиации». По данной программе и модулю обучены педагоги 47 образовательных организаций Ивановской области.

В курсовую подготовку руководителей школ, завучей по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций, педагогов дополнительного образования включен модуль «Медиативный подход в образовании». По данному модулю в 2020 – 2021 учебном году обучены руководители 26 школ из 12 муниципалитетов и более 80 педагогов из 19 муниципалитетов Ивановской области.

Опыт Ивановской области по деятельности школьных служб примирения и служб школьной медиации обобщен и представлен на международных конференциях: II Международной педагогической конференции «Проектные практики в области гражданского образования» (6 октября 2020 года) и Международной научно-практической конференции «Медиация как способ разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних: вопросы теории и практики» (2-3 ноября 2020 года).

### **5.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

В Ивановской области проводится системная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Сложилась система межведомственного взаимодействия.

Данная работа ведется по нескольким направлениям: санитарно-гигиеническое просвещение, профилактическая работа, формирование здорового и безопасного образа жизни.

В декабре 2020 года в режиме онлайн-трансляции состоялась областная научно-практическая конференция «Школьная медицина: межведомственное взаимодействие здравоохранения и образования в условиях цифровой среды».

Мероприятия по сохранению здоровья учащихся и формированию культуры здорового образа жизни в школах проводятся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Разработана программа «Здоровье», в которой

предусмотрен комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни школьников.

В образовательные программы учебных курсов биологии, обществознания, химии, ОБЖ включен материал по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. В рамках факультативных курсов разработаны программы «Основы культуры здоровья», «Я и мое здоровье», «Познай себя» для школьников 1-4-х классов, «Основы психологии» для 6-8-х классов, «Нравственные основы семейной жизни» для 8-10-х классов.

Для формирования культуры здорового питания в 95% школ учащиеся 1-4-х классов региона изучают программу «Разговор о правильном питании» Института возрастной физиологии. Программа построена на современных формах и методах работы: интерактивные уроки, в том числе интернет-уроки, конкурсы для педагогов, а также школьников и их родителей.

С целью санитарного просвещения школьников, по инициативе Губернатора Ивановской области С.С. Воскресенского 1 сентября 2020 года в школах региона прошел «Урок здоровья», в содержание которого были включены вопросы необходимости соблюдения санитарно-гигиенических правил и требований в связи с существующей опасностью заражения коронавирусной инфекцией (COVID-19). В регионе сложилась система областных мероприятий по здоровому образу жизни. Проводятся областные акции (совместно с родителями) «Быть здоровым – здорово!», областной форум «Здоровое поколение» для активистов, победителей спортивных соревнований, конкурсов, волонтеров-старшеклассников, другие мероприятия.

В 2020-2021 учебном году образовательные учреждения активно участвовали в конкурсном движении: всероссийский конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; областной конкурс «Школа – территория здоровья», региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни - здоровье!».

Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, позитивных жизненных ценностей, проводятся Департаментом образования Ивановской области, МОУО и образовательными организациями при тесном взаимодействии с органами здравоохранения, УМВД России по Ивановской области, областной прокуратуры.

Во всех школах и организациях профессионального образования по ежегодно утверждаемым графикам организуются Дни профилактики, значительную часть тематики которых составляют вопросы антинаркотической направленности.

В соответствии с рекомендациями Государственного антинаркотического комитета Российской Федерации тестирование в 2020-2021 учебном году проведено среди всех обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций в возрасте с 13 до 18 лет включительно.

Тестирование организовано по единому методическому комплексу, рекомендованному Минпросвещения России, на добровольной и

конфиденциальной основе. Учитывая значительно возросший охват обучающихся, Ивановская область организует проведение социально-психологического тестирования в формате компьютерного онлайн тестирования с использованием автоматизированной программы обработки результатов. Тестирование проведено среди всех обучающихся 7-11-х классов школ и студентов профессиональных образовательных организаций в возрасте 18 лет включительно.

Всего в 2020-2021 учебном году в мероприятиях по тестированию приняла участие 271 образовательная организация, в том числе: 227 школ, 37 колледжей, 7 образовательных организаций высшего профессионального образования. Не участвуют в тестировании православные частные школы.

Из 45 579 обучающихся тестирование прошли 43 393 человека из общеобразовательных школ, колледжей и вузов. Из них: 30 667 школьников (в 2019-2020 учебном году – 30 066 человек), 10 608 студентов колледжей (в 2019-2020 учебном году – 9 222 человека), 2 118 студентов вузов (в 2019-2020 учебном году - 2 455 человек).

В 2020-2021 учебном году количество участников тестирования увеличилось на 601 человека.

В соответствии с действующей методикой выявлено 2 634 человека (7,08%), которые могут быть отнесены к группе риска и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ, из них:

- в общеобразовательных организациях - 2 180 участников тестирования;
- в профессиональных образовательных организациях - 401 человек;
- в образовательных организациях высшего образования - 53 человека.

Результаты тестирования переданы в МОУО для организации профилактической работы в образовательных организациях, в которых отмечается наиболее высокий процент обучающихся, отнесенных к группе риска, а также оказания содействия медицинским работникам при проведении профилактических медицинских осмотров среди обучающихся группы риска (приложение 12).

С 2018 года в ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер» реализуется инновационный социальный проект «Антинаркотический квест», ориентированный на профилактическую работу с несовершеннолетними.

В 2020-2021 учебном году в связи с неблагоприятными эпидемиологическими условиями участие в квесте организовано малыми группами школьников и студентов: в 2020 году участниками проекта стали более 1,5 тыс. человек.

В Ивановской области профилактическая работа, в том числе с участием волонтерских отрядов по вопросам формирования ценностей здорового образа жизни, организована в тесном взаимодействии с органами здравоохранения, УМВД России по Ивановской области, областной прокуратурой. В октябрь-ноябре по инициативе прокуратуры Ивановской области проведено 16

антинаркотических вебинаров с участием более 1 тыс. студентов профессиональных образовательных организаций.

В 2021 году проведены спортивные мероприятия регионального уровня: спортивные игры школьных спортивных клубов (легкая атлетика, настольный теннис, мини-футбол, баскетбол, волейбол, лыжные гонки), региональные этапы Президентских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

В течение 2020-2021 учебного года организовано участие 21 команды школьников в возрасте 11-15 лет в фестивале всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди общеобразовательных организаций Ивановской области и мероприятиях комплекса ГТО. В системе общего и дополнительного образования организована активная работа по вовлечению обучающихся к участию в мероприятиях комплекса ГТО.

Во всех школах Ивановской области проводятся Уроки ГТО, организована сдача норм ГТО школьниками и педагогами, участие школьников в фестивалях ГТО. По состоянию на 21 июня 2021 года на сайте ГТО.РУ зарегистрировано 114 497 жителей Ивановской области, из которых: 61 399 человек (53,6%) - обучающиеся образовательных организаций, относящиеся к I-V возрастным категориям. В первом квартале 2021 года вручено 65 золотых знаков отличия ГТО, из них 52 (80%) золотых знаков вручены школьникам (I-V ступени).

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из приоритетов в работе системы образования Ивановской области.

В целях формирования здорового образа жизни продолжена реализация проекта «Межведомственная система оздоровления школьников». В рамках проекта организована работа Областного центра здоровья школьников, внедрена система профилактических мероприятий, в том числе консультаций специалистов в дистанционном режиме по вопросам здоровья школьников, профилактики вредных привычек, формирования культуры здорового образа жизни.

Социальными партнерами проекта являются: научно-исследовательский Институт материнства и детства, Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, ИвГМА, кардиодиспансер, детские центры здоровья, Ивановский областной наркологический диспансер, лечебно-профилактические учреждения.

Благодаря реализации проекта сформирована система онлайн-мероприятий дистанционного центра здоровья школьников по формированию здорового образа жизни среди всех обучающихся региона. В 2020-2021 учебном году проведено более 20 мероприятий: видео-акции «Управляй своим здоровьем», видеоуроки «Имею право знать!» антинаркотической направленности с участием волонтеров-медиков, врачей-специалистов ивановских центров здоровья, а также видеоконсультации специалистов.

По итогам спортивных соревнований для самых младших школьников Всероссийского Фестиваля «Веселые старты» Лухская средняя школа представляла Ивановскую область на всероссийском этапе от центрального федерального округа и заняла 4 место.

Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр г.о. Шуя занял третье место на открытом публичном Всероссийском конкурсе среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в номинации «Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта».

В 2020-2021 году в школьном этапе Президентских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» приняло участие 210 школ (123 (127 в прошлом) в городских поселениях и 87 (99 в прошлом) – в сельских). В школьном этапе Президентских состязаний приняли участие 59 484 учащихся 1-11 классов, что составило 5,7% (в предыдущем году – 226 школ и 80 771 учащихся). В школьном этапе «Президентских спортивных игр» – 31 611 обучающихся 5-11 классов, что составило 54% (в предыдущем году – 45 082 учащихся, 86%). Снижение количества участников связано с введением в регионе в связи с пандемией режима повышенной готовности.

Впервые проводился региональный этап Общероссийского соревновательного марафона в формате Гимнастрады «Здоровые дети – здоровая Россия». В марафоне, который проводился в дистанционном формате, приняли участие 6 коллективов.

Одним из средств привлечения молодежи к занятиям спортом являются школьные спортивные клубы. В регионе созданы более 300 физкультурно-оздоровительных групп, клубов и объединений. 182 клуба на базе общеобразовательных учреждений подали заявки на включение в реестр школьных спортивных клубов, представленных субъектами Российской Федерации. На данный момент во всероссийский реестр включены 102 школьных спортивных клуба.

В июне 2021 года прошел открытый заочный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

В целях привлечения детей и молодежи к регулярным занятиям спортом в 2020-2021 учебном году проведены спортивные игры школьных спортивных клубов, в которых приняли участие 27 муниципальных образований (993 обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области). Во всех 5 видах программы спортивных игр школьных спортивных клубов участвовали представители 23 районов.

В рамках выполнения мероприятий федерального и регионального проектов «Безопасность дорожного движения» за 2020 – 2021 учебный год региональным ресурсным центром по профилактике детского дорожного травматизма Университета непрерывного образования и инноваций организовано 30 выездных мероприятий с целью изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (в 13 муниципалитетов, 4 811 детей в возрасте от 9 до 13 лет), проведен региональный этап ежегодного конкурса «Светофор» (27 муниципалитетов, 31 команда, 124 юнцовца) совместно с Управлением ГИБДД Ивановской области, проведен региональный этап конкурса «Светофорчик» среди дошкольных

образовательных организаций Ивановской области (17 дошкольных образовательных учреждений из 17 муниципалитетов представили методички и учебно-наглядные пособия, игры, плакаты, памятки и другие обучающие материалы для уголков дорожной безопасности в образовательных учреждениях), проведен областной конкурс детского творчества «Добрая Дорога Детства (13 муниципалитетов, более 80 работ в трех номинациях), проведен областной этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо 2021 (26 команд из 26 муниципалитетов).

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни организована на основе межведомственного взаимодействия с другими органами исполнительной власти, учреждений и организаций.

#### **5.4. Ученическое самоуправление**

В 2020-2021 учебном году продолжила свою деятельность Областная ученическая коллегия при Департаменте образования Ивановской области, которая осуществляет взаимосвязь между советами обучающихся городских округов и муниципальных районов, а также коллективами учащихся школ.

Члены Областной ученической коллегии приняли участие в организации и проведении регионального этапа всероссийского конкурса «Ученик года – 2021» и организации областного форума одаренных детей.

В 2020-2021 учебном году в центре внимания ученической коллегии были вопросы реализации областного образовательного проекта подготовки школьных лидеров «Будущее создаём сегодня!» (3 сезон). Это региональный проект в сфере подготовки школьных лидеров, направленный на поддержку одаренных детей и формирование профессионального самоопределения социально-активных школьников. Он реализуется по инициативе Областной ученической коллегии при Департаменте образования Ивановской области совместно с Ивановским филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Продолжена реализация проекта «Разные и равные». Целью данного проекта является создание модели организации позитивного общения обучающихся, которая смогла бы выяснить состояние психологического климата в школьной среде. Итоги работы будут подведены на заседании Областной ученической коллегии в сентябре 2021 года.

В рамках летней работы члены Областной ученической коллегии организовали совместно с региональным отделением РДШ серию активностей в социальных сетях.

Деятельность РДШ ведется по четырем основным направлениям: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое.

В работе регионального отделения РДШ в 2020-2021 учебном году принимают участие более 75 образовательных учреждений региона (2018-2019 учебный год – 57 образовательных организаций, 2017-2018 учебный год – 12 образовательных организаций), в том числе центры дополнительного

образования, 19 муниципальных образований Ивановской области. Наиболее активная работа ведется в Вичугском, Савинском муниципальных районах, г. Вичуга и Шуя.

В 2020-2021 учебном году - продолжена работа по организационному строительству движения: 75 образовательных организаций были зарегистрированы на сайте РДШ.рф, создано 17 первичных организаций РДШ в школах, 6 местных отделений, в 11 муниципалитетах назначены муниципальные кураторы движения.

Во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» в 2021 году ивановские школы и учреждения дополнительного образования стали призерами. Средняя школа №2 г.о. Кинешма получила грант в размере 300 000 рублей на приобретение оборудования для организации своей работы.

## **6. Реализация приоритетных направлений региональной молодежной политики**

Приоритетами молодёжной политики остаются формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание подростков и молодежи, выявление и поддержка талантливой молодежи, содействие занятости молодежи.

В Ивановской области активно развивается волонтерское движение. За последний год в регионе увеличилось число его участников с 30 000 до 35 000 человек.

В рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» в декабре 2020 года завершились работы по созданию (ремонту и техническому оснащению) регионального ресурсного центра добровольчества (волонтерства). Основной задачей ресурсного центра является повышение эффективности работы волонтерского движения, увеличение количества волонтеров и социальных проектов.

Особое внимание в условиях сложной эпидемиологической ситуации было уделено работе регионального волонтерского штаба всероссийской акции взаимопомощи «МыВместе». Общее количество волонтеров, задействованных в оказании помощи пожилым гражданам, составило около 1300 человек. С марта 2020 года волонтерами оказана помощь более 7,5 тысячам пожилых граждан. Большинство заявок выполняются в течение суток с момента обращения заявителя.

В рамках реализации федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жилье и городская среда» с апреля по май 2021 года более 800 волонтеров из всех муниципальных образований региона подключились к разъяснительной работе среди граждан по вопросам голосования за объекты благоустройства на общероссийской платформе.

Кроме того, волонтеры активно участвовали в проведении мероприятий, приуроченных к празднованию 76-летия Победы в Великой Отечественной войне и Дня России.

Молодежь Ивановской области принимала участие во Всероссийской форумной кампании. По итогам 2020 года участниками форумов и фестивалей как

в очном, так и дистанционном форматах стали более 100 человек. По результатам форумов победителями грантовых конкурсов молодежных инициатив получили на реализацию своих идей более 8 млн. рублей.

Молодые люди достойно представляют регион на мероприятиях всероссийского уровня. Студенты вузов стали лауреатами XXIX Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна», медалистами и дипломантами XIX Молодежных Дельфийских игр России, финалистами Национальной премии «Студент года - 2020», Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2020».

## **7.Эффективность использования ресурсов**

### **7.1. Нормотворческая деятельность Департамента образования Ивановской области**

В целях реализации проектов и мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» во втором полугодии 2020 года между Правительством Ивановской области и Министерством просвещения Российской Федерации заключены соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ивановской области:

- на реализацию федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (муниципальных образовательных организациях) в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, связанных с реализацией мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом, в целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта



«Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- на реализацию федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Между Департаментом образования Ивановской области и органами местного самоуправления муниципальных образований Ивановской области в первом полугодии 2021 года заключены соответствующие соглашения.

Во втором полугодии 2020 года - первом полугодии 2021 года принят ряд разработанных Департаментом образования Ивановской области правовых актов социальной направленности, наиболее значимыми среди которых являются постановление Правительства Ивановской области от 08.04.2021 № 173-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 19.02.2014 № 43-п «О случаях и Порядке индивидуального отбора граждан при приеме либо переводе в государственные или муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (профильного обучения)», распоряжение Правительства Ивановской области от 23.04.2021 № 38-рп «О реализации проекта государственно-частного партнерства по созданию, обеспечению функционирования и технического сопровождения цифровой образовательной платформы Ивановской области», приказ Департамента образования Ивановской области от 26.11.2020 № 1039-о «Об организации проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ивановской области», приказ Департамента образования Ивановской области от 18.06.2021 № 744-о «Об утверждении Положения о конкурсном отборе на право получения единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек», приказ Департамента образования Ивановской области от 03.08.2021 № 875-о «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Оценка качества оказания общественно полезных услуг социально ориентированными некоммерческими организациями».

В рамках реализации проекта государственно-частного партнерства по созданию, обеспечению функционирования и технического сопровождения цифровой образовательной платформы Ивановской области Департаментом образования Ивановской области, осуществляющим полномочия публичного партнера от имени Ивановской области, 30 июля 2021 года заключено соглашение

о государственно-частном партнерстве с обществом с ограниченной ответственностью «РТК-Дневник» сроком на 10 лет.

Предметом соглашения является создание автоматизированной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ивановской области». На данной платформе будет функционировать несколько информационных систем, в том числе «Комплектование дошкольных образовательных организаций», «Зачисление в общеобразовательную организацию», «Дневник общеобразовательной организации», «Государственные услуги», «Мониторинг», «Контингент».

## 7.2. Финансирование образования

Объем бюджетного финансирования отрасли «Образование» в 2020 году увеличен по сравнению с 2019 годом на 1,4 млрд. рублей. Консолидированный бюджет системы образования Ивановской области на 2020 год составил 15 455,2 млн. рублей (2019 год - 14 021,7 млн. рублей, в 2018 году – 13 572,4 млн. рублей, в 2017 году – 11 573,3 млн. рублей).

Расходы на образование по уровням бюджетов в 2020 году распределены следующим образом:

доля областного бюджета – 68,2% (в 2019 году – 65,2%, в 2018 году – 65,1%, в 2017 году – 57,3%);

доля муниципального бюджета – 31,8% (в 2019 году – 34,9%, в 2018 году – 34,9%, в 2017 году – 42,7%).

Средства консолидированного бюджета отрасли образования направлены:

на дошкольное образование – 33,5% (в 2019 году – 34,7%, в 2018 году – 32,5%, в 2017 году – 32,6%),

на общее и дополнительное образование – 51,9% (в 2019 году – 51,1%, в 2018 году – 52,9%, в 2017 году – 51,6%),

на среднее профессиональное образование – 8,3% (в 2019 году – 8,5%, в 2018 году – 8,4%, в 2017 году – 9,1%),

на молодежную политику и оздоровление детей – 0,9% (в 2019 году – 2,2%, в 2018 году – 2,2%, в 2017 году – 2,6%),

на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации и другие вопросы в области образования – 5,4% (в 2019 году – 4,2%, в 2018 году – 4,0%, в 2017 году – 4,1%).

По данным Федеральной службы государственной статистики, размер средней заработной платы в 2020 году составил:

у педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – 25 533,1 руб. (в 2019 году – 23 463,2 руб., в 2018 году – 21 536,8 руб., в 2017 году – 19 853,4 руб.);

у педагогических работников образовательных учреждений общего образования – 26 840,7 руб. (в 2019 году – 24 679,3 руб., в 2018 году – 22 813,7 руб., в 2017 году – 21 352,8 руб.);

у педагогических работников учреждений дополнительного образования детей – 26 983,7 руб. (в 2019 году – 24 099,45 руб., в 2018 году – 22 681,5 руб., в 2017 году – 20 844,3 руб.);

у преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений системы профессионального образования – 27 960,6 руб. (в 2019 году – 25 293,6 руб., в 2018 году – 24 332,4 руб., в 2017 году – 21 181,1 руб.).



### 7.3. Развитие кадрового ресурса

Количество педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, в 2020 году составил 4 931 человек (в 2019 году - 5 017, в 2018 году - 5 056, в 2017 году – 5 032). Из них 2 723 (53,8%) педагога с высшим профессиональным педагогическим образованием. Доля педагогов дошкольных образовательных учреждений старше 55 лет – 21,8%, моложе 30 лет – 11,2%.

Численность педагогических работников общеобразовательных школ в 2020-2021 учебном году составила 6 276 человек (в 2019 году - 6 321, в 2018 году - 5 522 человек, в 2017 году – 5 568 человек). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет — 19,9% (в 2019 году – 20,0%, в 2018 году -19,6%, в 2017 году – 19,2%).

По состоянию на начало 2020-2021 учебного года в школах региона имелось 205 вакансий, в том числе 125 – вакансий учителей. Наибольшую потребность школы испытывают в учителях иностранного языка – 27 вакансий, русского языка – 24 вакансии, начальных классов – 19 вакансий, математики – 12 вакансий.

В среднем по области педагогическая нагрузка на 1 учителя в 2020-2021 учебном году составила 1,43 ставки (в 2019-2020 учебном году - 1,4 ставки, в 2018-2019 учебном году - 1,31 ставки, в 2017 -2018 учебном году - 1,29 ставки).

В целях решения кадровой проблемы в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала системы образования» региональной программы «Развития образования» за счет средств областного и муниципальных бюджетов в Ивановском государственном университете с 2017 года осуществляется целевая подготовка педагогов для работы в муниципальных образовательных организациях Ивановской области. В настоящее время по педагогическим специальностям обучаются 30 студентов (в том числе 9 человек завершили обучение в 2021 году). В 2021 году в Ивановский государственный университет на обучение по договорам о целевом обучении поступило 4 человека.

Органами местного самоуправления проводится большая работа по привлечению и закреплению молодых учителей.

Во всех муниципальных образованиях Ивановской области предусмотрены мероприятия по поддержке молодых специалистов. В 11 муниципальных образованиях установлены единовременные выплаты от 3,0 до 50,0 тыс. рублей. В г. Иваново и Тейково, в Тейковском муниципальном районе единовременные денежные выплаты молодым специалистам установлены на протяжении первых 3 лет работы (10 тыс. рублей – по окончании первого года работы, 15 тыс. рублей – по окончании второго года работы, 20,0 тыс. рублей – по окончании третьего года работы). В Ивановском и Родниковском муниципальных районах установлены единовременные денежные выплаты: для специалистов с высшим образованием – 20 тыс. рублей, со средним профессиональным образованием – 15 тыс. рублей. В 3 муниципальных районах осуществляется компенсация расходов за проезд, в 9 – ежемесячные муниципальные компенсации за жилье, 4 муниципальных образованиях молодым педагогическим кадрам предусмотрена ежемесячная выплата.

Для привлечения молодых кадров и повышения престижа профессии педагога открыты два педагогических профильных класса (г.Иваново, г.Наволоки, Кинешемского муниципального района).

Учитывая важность обеспечения школ педагогическими кадрами, на областном уровне также реализуются различные мероприятия:

в рамках реализации Закона Ивановской области от 11.05.2010 № 39-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий работников учреждений социальной сферы и иных учреждений в сельской местности и посёлках» учителям школ предоставляется ежемесячная компенсационная выплата на оплату жилых помещений, отопления и освещения, а проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, – ежегодная компенсация расходов на оплату топлива (включая транспортные расходы на доставку этого топлива). Указанные меры социальной поддержки распространены и на совместно проживающих с педагогами членов семей.

В целях решения проблемы обеспеченности школ региона педагогическими кадрами с 2020 года Ивановская область присоединилась к реализации федерального проекта «Земский учитель»: учителям, принявшим решение переехать на работу в сельскую местность и малые города, будет выплачиваться по 1 млн. рублей. На эти цели бюджету Ивановской области на 2020, 2022 и 2023 годы предусмотрены 25 млн. рублей (федеральный бюджет – 23,3 млн.

рублей, областной бюджет - 1,7 млн. рублей). В школы Ивановской области по данной программе планируется трудоустройство 25 учителей (11 – в 2020 году, 9 - в 2022 году).

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров Ивановская область с 2021 года стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Разработана концепция центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в соответствии с которой определена модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе планирования маршрута индивидуального сопровождения с учетом выявленных профессиональных дефицитов. С сентября 2020 года на курсах, которые были организованы Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, прошли обучение более 600 педагогических работников Ивановской области по программам, направленным на формирование предметных, методических компетенций.

#### **7.4. Повышение квалификации работников образования (Непрерывное профессиональное образование)**

Непрерывное профессиональное образование педагогических работников образовательных организаций Ивановской области является одним из приоритетных направлений развития региональной системы образования.

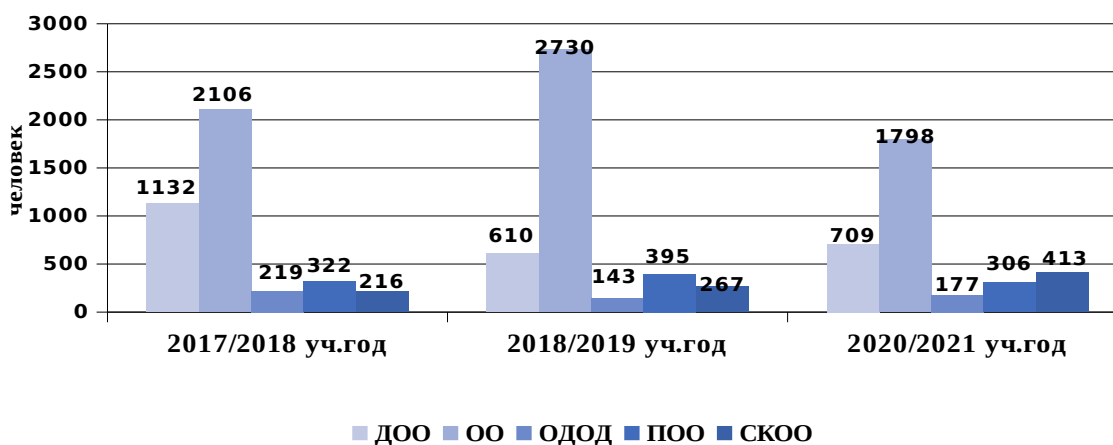
Систему дополнительного профессионального образования педагогических кадров в Ивановской области представляет Университет непрерывного образования и инноваций, обеспечивающий научно-методическую поддержку стратегических направлений региональной инновационной образовательной политики.

В 2020-2021 учебном году повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников осуществлялось в процессе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также иных обучающих программ мероприятий в межкурсовой период.

За 2020-2021 учебный год в Университете непрерывного образования и инноваций прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 3 403 педагога, в том числе в рамках выполнения государственного задания прошли обучение 663 педагогических работника областных образовательных организаций (20% слушателей), на основании договоров 1 511 человек (44 % слушателей) и 1 229 педагогов (36% слушателей) обучились бесплатно на курсах повышения квалификации в рамках реализации мероприятий: «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в Ивановской

области»; «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»; «Организация подготовки специалистов, привлекаемых к проведению ГИА в Ивановской области»; «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей».

### Количественный состав слушателей курсов повышения квалификации



Количественный показатель педагогов общеобразовательных организаций, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в Университете непрерывного образования и инноваций в 2020-2021 учебном году, остаётся стабильно высоким, что говорит о сформированности мотивации педагогических работ на непрерывное повышение уровня профессионального мастерства.

Содержание ДПП, реализованных в 2020-2021 учебном году в Университете непрерывного образования и инноваций, нацелено на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, связанных с реализацией обновленного содержания общего образования, новых методов и технологий обучения в контексте требований ФГОС, отражает актуальный уровень качества образования в регионе, а также зоны низкого качества, выявленные по результатам внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, региональных мониторингов). В целом обновление перечня ДПП, реализуемых Университетом непрерывного образования и инноваций, составило порядка 39 %.

Наибольший интерес педагогических работников вызвали программы:

«Создание условий для формирования читательской грамотности» (89 слушателей);

«Антитеррористическое образование и профилактика экстремизма в образовательных организациях» (192 слушателя);

«Муниципальная система оценки качества образования: новые форматы» (40 человек);

«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (57 человек);

«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в СПО» (63 слушателя);

«Профилактика безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних» (35 человек);

«Воспитание по-новому: перезагрузка. Моделирование и экспертиза рабочей программы воспитания образовательной организации» (89 слушателей);

«Инновационные практики и актуальные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей» (59 слушателей);

«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (161 слушатель);

«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (78 слушателей);

«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (45 слушателей);

«Дистанционное обучение на пять с плюсом: Профессиональная компетентность педагога в условиях развития цифрового образовательного пространства» (14 учителей).

В соответствии с образовательными запросами школ в Университете непрерывного образования и инноваций проведена серия обучающих вебинаров и онлайн-мероприятий по различным темам. Почти 1 тыс. человек приняли участие в обучающих семинарах, онлайн встречах и вебинарах.

Прошли обучение по тематике ФГОС 1 375 человек руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

С целью повышения профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, в 2020-2021 учебном году через различные курсовые мероприятия было обучено 260 экспертов предметных комиссий.

Успешной формой решения проблемы дефицита педагогических кадров в образовательных организациях Ивановской области является реализация ДПП профессиональной переподготовки. По 10 ДПП профессиональной переподготовки прошли обучение, приобрели новую квалификацию и получили диплом на право ведения нового вида профессиональной деятельности 149 человек. Обучались как работающие педагоги, так и лица, только планирующие начать педагогическую деятельность.

В соответствии с Планом-графиком реализации мероприятий государственной программы Ивановской области, выполняемых за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования, поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Университете непрерывного образования и инноваций прошли обучение на КПК по дополнительным профессиональным программам 957 педагогических работников из образовательных организаций 27 муниципалитетов Ивановской области.

Осуществляется информационно-методическая поддержка реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, путем размещения информации на адресных вкладках информационно-образовательного

На портале «Педсовет37.ру» осуществляется методическая поддержка руководителей и педагогов общеобразовательных организаций по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС, а также функционирующих в Ивановской области общественно-профессиональных объединений учителей-предметников (в том числе сетевых методических объединений) по учебным предметам (предметным областям), региональных сообществ учителей-предметников, входящих в состав межрегиональных и всероссийских ассоциаций; организационная и информационная поддержка мероприятий, запланированных общественно-профессиональными объединениями учителей-предметников, создаются новые региональные общественно-профессиональные объединения учителей-предметников.

Инновационный характер развития региональной системы повышения квалификации способствует развитию условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников Ивановской области, в том числе на основе современных цифровых технологий, формирования профессиональных ассоциаций и участия в их работе, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, обучения на различного рода курсовых мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы и т.п.).

В 2020 году обновлено и разработано 9 планов реализации («дорожных карт») внедрения предметных концепций (предметных областей) на срок до 2022 года. Проведено обсуждение дорожных карт внедрения предметных концепций в регионе в рамках работы шести проектных сессий (онлайн-площадок открытого образовательного онлайн-форума «Время учиться»). Тема реализации предметных концепций включена во все программы курсов повышения квалификации для учителей.

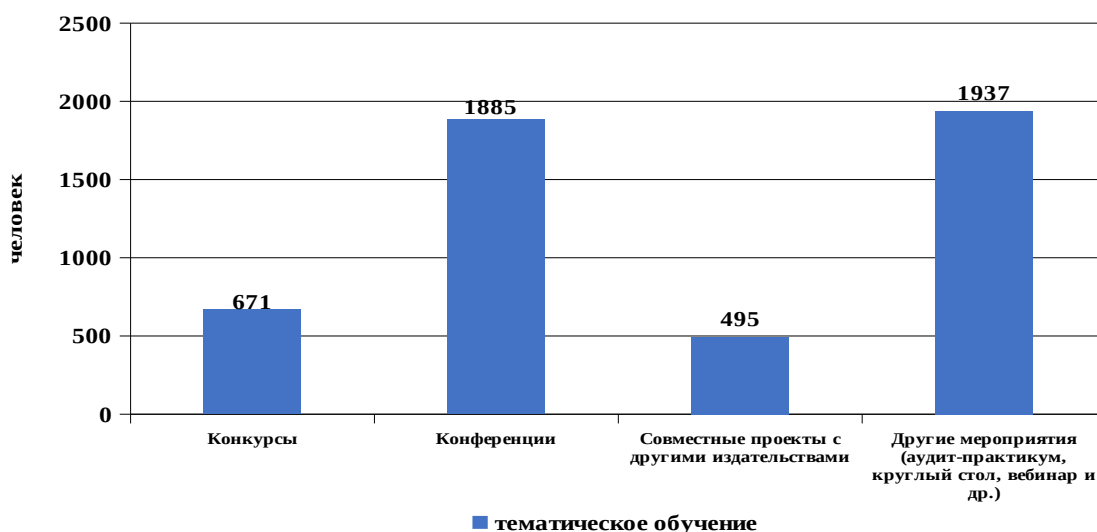
В условиях внедрения и реализации предметных концепций актуальным направлением деятельности стало методическое сопровождение их интеграции в образовательную среду. Новые концепции затрагивают такие учебные предметы, как «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», а также предметные области «Искусство» и «Технология». По данной тематике состоялось более 20 конференций и совещаний.

На площадке открытого образовательного онлайн-форума «Время учиться» состоялось представление лучших педагогических практик, в том числе для педагогических сообществ региона.

Всего в мероприятиях различного рода участвовало 4 988 человек, что позволило педагогам повысить профессиональную компетентность в межкурсовой период.



## Количественные показатели обучения педагогических работников в межкурсовой период (чел.)



### Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в 2020-2021 учебном году

Все общеобразовательные организации Ивановской области в 2020-2021 учебном году перешли на ФГОС начального, основного и среднего общего в штатном режиме в соответствии с федеральным графиком. Продолжается внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Новацией 2020-2021 учебного года стало внесение изменений в образовательные программы в части корректировки планируемых результатов, связанных с формированием функциональной грамотности (в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС начального, основного и среднего общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).

Существенную роль в оценке качества российского образования в рамках реализации ФГОС общего образования играет муниципальная система оценки качества образования. Организованы индивидуальные и групповые консультации по актуальным методическим, управленческим и педагогическим проблемам создания условий для реализации образовательных программ начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС общего образования в муниципальные системы оценки качества образования.

Большую роль в повышении качества общего образования в 2020-2021 учебном году играет процесс диссеминации опыта по внедрению ФГОС общего образования на региональном и федеральном уровнях. На дистанционном конкурсе на лучшую региональную практику модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС был представлен опыт 52 организаций. Среди победителей - лицей № 21 г. Иванова («Естественнонаучный турнир «Пульсар» для лицеев г. Иваново как средство

развития компетенций XXI века»), Шуйская коррекционная школа-интернат («Изменения в рабочую программу по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»), Иванковская школа Фурмановского района («Точка роста» – как общественное пространство современного образования в сельской местности»), школа №3 г. Фурманова («Модель корпоративного повышения квалификации педагогических работников в рамках подготовки к реализации профессионального стандарта педагога»), школа №10 г. Фурманова («Реализация в дистанционной форме образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС в условиях режима повышенной готовности»).

На федеральном уровне представлен опыт Ивановской области по совершенствованию дополнительных профессиональных программ для учителей родного языка как эффективный ресурс повышения качества образования и по поиску новых эффективных ресурсов повышения качества образования (сборник V межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования» 19 ноября 2020 года). Статья по обобщению опыта поиска новых ресурсов эффективной реализации образовательных программ опубликована в электронном сборнике статей «Лучшие образовательные практики регионов ЦФО». – Воронеж, 2020. В Рязани и Ярославле представлен опыт региональной системы внедрения ФГОС основного общего образования через создание межмуниципальных объединений.

В 2020-2021 учебном году в штатном режиме продолжается реализация ФГОС дошкольного и общего образования. Создана сеть региональных инновационных площадок по обобщению опыта лучших практик по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Результаты работы по внедрению ФГОС на разных уровнях образования демонстрируют, что регион вышел на этап выявления лучших региональных практик и их использования в общеобразовательных организациях для повышения качества образования.

Перспективным направлением реализации ФГОС общего образования является создание условий для совершенствования систем оценки качества образования с целью повышения эффективности управления реализацией образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования и учетом результатов мониторинга достижения планируемых результатов на международном, федеральном и региональном уровнях.

### ***Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами***

В 2020 – 2021 учебном году особое внимание уделялось поддержке ШНОР.

Университет непрерывного образования и инноваций оказывает научно-методическую поддержку ШНОР, проводит мероприятия, направленные на

получение новых и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и устранение профессиональных дефицитов.

В целях поддержки ШНОР в Ивановской области активно внедряются современные механизмы и технологии обучения на всех уровнях общего образования, составляется и реализуется программа (алгоритм) поддержки школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты ГИА, включающая аналитическую работу, проведение мероприятий, направленных на освоение педагогами методик работы по повышению образовательных результатов по предметам и предметным областям: стажировки, семинары, семинары-практикумы, вебинары с участием председателей предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ.

К работе по методическому сопровождению учителей привлекаются высококвалифицированные специалисты, председатели предметных комиссий ГИА, педагоги школ, показывающие стабильно высокие результаты обучения.

По результатам мониторинга Федерального института оценки качества образования, по результатам оценочных процедур 2020 года в Ивановской области было выявлено 54 ШНОР, с частью которых организована работа на федеральном уровне в рамках проекта «500+» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: с 8 школами с октября 2020 года и 18 школами с начала 2021 года. За каждой школой закреплен куратор из числа опытных руководителей, которые оказывают методическую помощь курируемой школе. Региональный и муниципальные координаторы осуществляют общее руководство и контроль за развитием проекта на территории Ивановской области.

С февраля 2021 года началась реализация регионального проекта «Вектор успеха», направленного на научно-методическую поддержку всех ШНОР Ивановской области, а также поддержку кураторов федерального проекта.

С февраля по июнь 2021 года проведены следующие мероприятия: онлайн-мастерская бенчмаркинга «Эффективная система мотивации персонала: новые форматы», вебинар-консультация по методическому сопровождению участников проекта; очный семинар для школ-участниц проекта «Аудит концепции программ развития ШНОР и среднесрочных программ развития ШНОР»; семинар «Профессиональное долголетие педагога как эффективный кадровый ресурс повышения качества образования»; онлайн-стажировка на базе Морозовской средней школы «На пути к резильентной школе» и ряд других.

Проведен мониторинг ШНОР с целью выявления проблем в деятельности ШНОР, изучения образовательных запросов на организацию курсов повышения квалификации, групповых и индивидуальных консультаций.

С целью совершенствования профессиональных компетенций заместителей директоров ШНОР Университет непрерывного образования и инноваций разработал и реализовал ДПП ПК «Создание условий для формирования читательской грамотности». Для школ с низкими образовательными результатами данная программа была рекомендована к использованию по профилактике следующих рисков, влияющих на получение низких образовательных результатов ШНОР: недостаточная предметная и методическая компетентность

педагогических работников, низкая учебная мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В 2021 году курсы по формированию читательской грамотности обучающихся прошли 10 человек из 18 школ участников проекта «500+».

### **Сопровождение инновационных площадок.**

РИП Ивановской области осуществляют свою деятельность в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 3 статьи 3 Закона Ивановской области от 5 июля 2013 г. № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области». Деятельность инновационных площадок регламентируется приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Деятельность РИП Ивановской области организована на основе приказов Департамента образования Ивановской области от 30.12.2020 № 1185-о «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Ивановской области», от 10.10.2019 № 1286-о «О присвоении статуса «Региональная инновационная площадка», от 25.06.2021 № 771-о «О присвоении статуса «Региональная инновационная площадка» в 2021 году», от 25.06.2021 № 772-о «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ивановской области от 10.10.2019 № 1286-о «О присвоении статуса «Региональная инновационная площадка».

Инновационная инфраструктура системы образования Ивановской области включает 28 РИП (на территории девяти муниципальных образований), в том числе на базе трех областных государственных образовательных организаций (таблица 1).

Таблица 1

### **Структура РИП по муниципальным образованиям и типам образовательных учреждений на 30.06.2021**

№ п/п	Муниципальное образование/областные государственные образовательные организации	Тип образовательной организации						
		ДОУ	ОО	УДОД	ММС	ОГКОУ	ДПО	Итого
1.	г.о. Иваново	5	8	1	1			15
2.	г.о. Кинешма		1					1
3.	г.о. Кохма	1						1
4.	г.о. Шуя	1		1				2
5.	Ивановский муниципальный район		1					1
6.	Лежневский муниципальный район	1						1

7.	Приволжский муниципальный район		1					1
8.	Савинский муниципальный район	1						1
9.	Фурмановский муниципальный район		2					2
10.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»						1	1
11.	ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»					1		1
12.	ОГКОУ «Пучежская коррекционная школа-интернат»					1		1
	Итого	9	13	2	1	2	1	28

Научно-методическое сопровождение деятельности РИП осуществляется сотрудниками профессорско-преподавательского состава Университета непрерывного образования и инноваций. В 2020 году участниками РИП опубликовано 17 научно-методических материалов в сборниках и изданиях регионального и федерального уровней.

Планируется оптимизация работы действующих РИП с учетом результатов работы и актуальных проблем развития системы образования региона, а также активизация работы по выявлению практик инновационной деятельности в муниципалитетах, в областных государственных образовательных организациях в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

#### ***Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году***

В 2020-2021 учебном году организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников в Ивановской области обеспечивалось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Департамента образования Ивановской области от 20.06.2017 № 1003-о «Об утверждении Схемы организации и проведения аттестации педагогических работников на территории Ивановской области», приказом Департамента образования Ивановской области от 26.11.2020 № 1039-о «Об организации проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ивановской области», приказом Департамента образования Ивановской области от 30.12.2020 № 1170-о «Об особенностях аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ивановской области», Отраслевым соглашением по

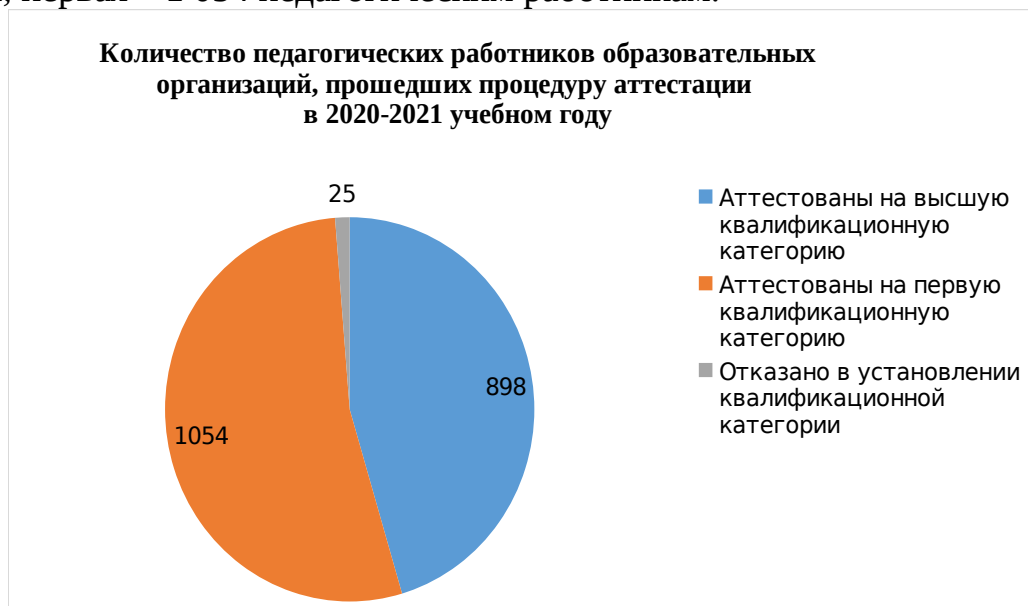
образовательным организациям, входящим в систему образования Ивановской области, на 2020-2022 годы от 04.02.2020.

При аттестационной комиссии Департамента образования Ивановской области по аттестации педагогических работников создана 21 экспертная группа. В 2020-2021 учебном году были привлечены 607 специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведено 19 заседаний аттестационной комиссии.

На аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям подано 2 100 заявлений. Итоги аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Ивановской области в 2020-2021 учебном году представлены в приложение 12.

В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории 1 952 педагогических работника (на 16,7% вырос показатель по сравнению с 2019-2020 учебным годом), 25 педагогическим работникам было отказано в установлении квалификационной категории, более половины из них проходили процедуру аттестации впервые.

Высшая квалификационная категория установлена 898 педагогическим работникам, первая – 1 054 педагогическим работникам.



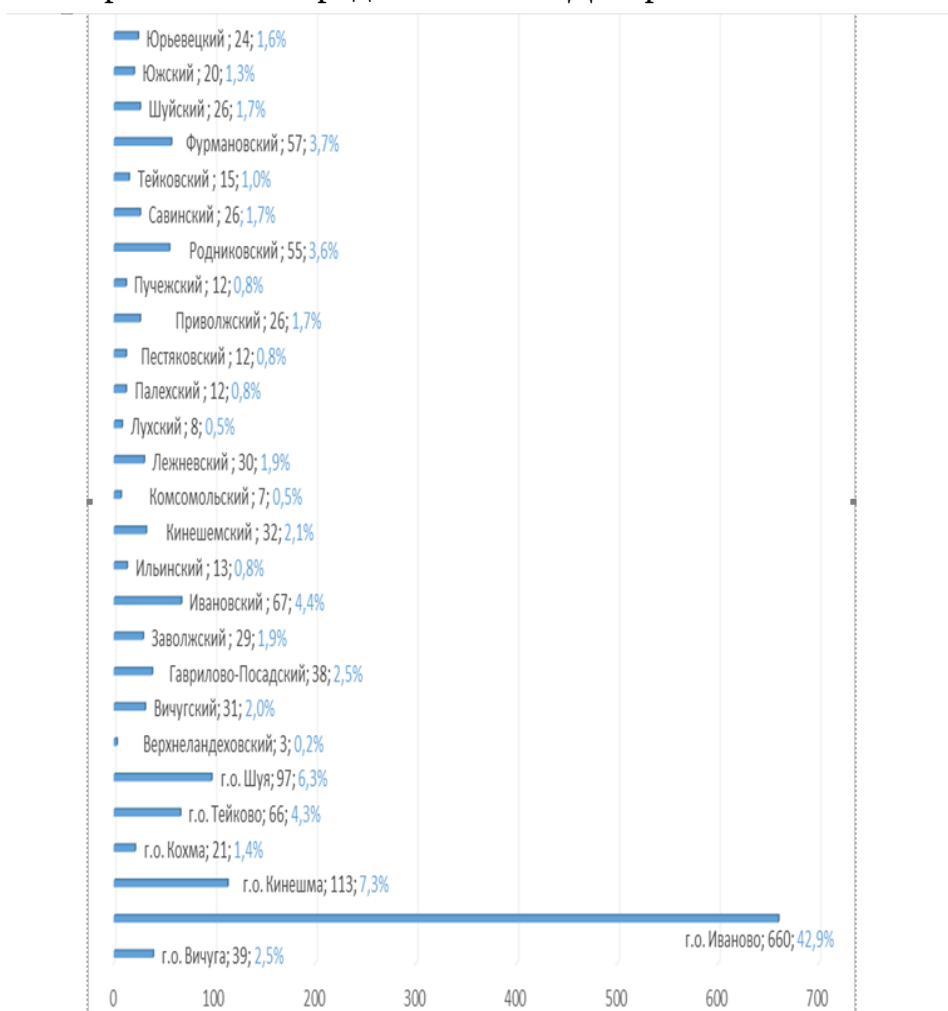
Аттестованы в соответствии с пунктами 4.6.8 и 4.6.9 Отраслевого соглашения по образовательным организациям, входящим в систему образования Ивановской области, на 2020 – 2022 годы, 671 педагогический работник (это 34% от общего количества аттестованных), из них на высшую категорию аттестовано 328 педагогических работников, на первую – 343 педагогических работника.

Подавляющее большинство аттестуемых (87%) в соответствии с Соглашением – это педагогические работники, аттестуемые на ту же квалификационную категорию по той же должности в третий и более раз и имеющие стабильные результаты. Это те педагогические работники, которые вносят личный вклад в развитие образования, транслируют педагогический опыт на уровне не ниже муниципального (проводят мастер-классы; открытые занятия;

презентуют педагогический опыт в рамках работы экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок; участвуют в научно-практических конференциях, инновационных форумах, конкурсах профессионального мастерства).

5,8% педагогических работников из общего числа аттестованных в соответствии с пунктами 4.6.8 и 4.6.9 Соглашения – это победители, призеры, лауреаты международных, всероссийских и областных конкурсов профессионального мастерства, победители муниципальных конкурсов профессионального мастерства; 4,5% – имеющие государственные награды, отраслевые награды, звания; 1,5% – работающие с воспитанниками творческих детских коллективов, имеющих звание «Образцовый детский коллектив Ивановской области»; 0,8% – имеющие ученые степени по профилю работы; 0,4% – подготовившие в межаттестационный период победителей, лауреатов всероссийских и международных мероприятий, обладателей премий для поддержки талантливой молодежи (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»).

Наибольшее количество аттестованных в 2020-2021 учебном году в г.Иваново (42,9%). По процентному соотношению далее следуют: г. Кинешма, в котором аттестованные педагогические работники составляют 7,3% от общего количества аттестованных в регионе; г.Шуя – 6,3%, Ивановский муниципальный район – 4,4%, г.Тейково – 4,3%. Общее количество педагогических работников образовательных организаций, аттестованных в 2020-2021 учебном году, по муниципальным образованиям представлено на Диаграмме 3.



## *Поддержка конкурсного движения*

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает повышение качества и вариативности дополнительных образовательных программ, развитие сетевого взаимодействия, совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов.

В региональном конкурсе «Открываем таланты» приняли участие 29 образовательных организаций, представивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и практики, направленные на развитие и поддержку одаренных детей. Наиболее активное участие в конкурсе приняли педагоги г. Иваново (16 чел.) и Фурмановского муниципального района (6 чел.). Конкурс проводился по 7 номинациям: «Научный прорыв», «ГуманитариУМ», «Искусство и творчество», «Спортивный гений», «Социальная одаренность», «Новация рождает прогресс», «От идеи до результата».

Университетом непрерывного образования и инноваций совместно с Ассоциацией классных руководителей Ивановской области ежегодно организуется конкурс воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина». В 2020 году он был посвящен уникальности, индивидуальности, самобытности рабочих программ воспитания образовательных организаций. В 2020 году приняли участие 40 педагогов и авторских коллективов различных образовательных организаций из 16 муниципалитетов Ивановской области (35 педагогов в 2019 году из 11 муниципалитетов). Наиболее интересные материалы конкурса 2020 года представлены в сборнике методических материалов «ПРОВОСПИТАНИЕ: панорама успешных практик».

Впервые в 2021 году стартовал региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. На конкурс было представлено 59 авторских методических разработок воспитательных мероприятий из 14 муниципалитетов. Наиболее активное участие в конкурсе приняли педагоги г. Кинешма и Шуйского муниципального района. Победитель и призеры примут участие в федеральном этапе.

Одно из приоритетных направлений развития регионального образования – совершенствование учительского корпуса. Конкурсы профессионального мастерства решают эту задачу, так как становятся способом изучения, обобщения и трансляции опыта работы педагогов повышения квалификации, развития навыков рефлексии и публичного выступления, коммуникационных, специальных, информационных компетенций, необходимых в практике работы.

В 2020 – 2021 учебном году проведены конкурсные мероприятия в очном, заочном, дистанционном форматах для руководителей, педагогов, обучающихся. Ключевая цель всех реализованных мероприятий – создание условий для распространения и внедрения в практику эффективного опыта работы, содействие актуализации творческого потенциала участников, дальнейшее тиражирование эффективных практик, в том числе в цифровом взаимодействии.



В 2021 году проведен XXI конкурс «Педагог года» по шести направлениям: «Директор школы», «Педагог общего образования», «Педагог дошкольного образования», «Воспитать человека», «Педагогический дебют», «Учитель-дефектолог».

На участие в заочном этапе было заявлено 55 работ из 21 муниципалитета. Наиболее активно участвовали в конкурсе педагоги из г. Иваново (7 человек), Шуя (4 человека), Вичуга (3 человека), Кохма (3 человека), Кинешма (3 человека), а также из Ивановского (5 человек), Гаврилово-Посадского (3 человека), Кинешемского (3 человека), Фурмановского (3 человека) муниципальных районов.

По результатам экспертизы представленных материалов к очному этапу конкурса было допущено 47 педагогов из 18 муниципалитетов области.

В финал конкурса вышли 28 педагогов из 13 муниципальных образований (приложение 13).

Ежегодно лучшие педагоги Ивановской области участвуют в федеральном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. В 2021 году 17 педагогов из 14 муниципальных образований Ивановской области (в 2020 году – 17 педагогов из 12 муниципальных образований) приняли участие в конкурсе. Среди победителей – педагоги г. Иваново, Шуи, Шуйского, Ильинского муниципальных районов (приложение 14).

## **8. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, результативность контрольно-надзорной деятельности**

### **8.1. Лицензирование образовательной деятельности**

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в целях предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, возможность нанесения которого связана с осуществлением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с заявлениями соискателей лицензий лицензирование образовательной деятельности осуществлено в отношении 12 организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в 2019-2020 учебном году – 18 организаций).

В соответствии с заявлениями лицензиатов в 2020-2021 учебном году переоформлено 38 лицензий на осуществление образовательной деятельности (в 2019-2020 учебном году – 82 лицензии).

В 2020-2021 учебном году в отношении 11 соискателей лицензий и 20 лицензиатов, представивших заявления о переоформлении лицензии в связи с намерением осуществлять образовательную деятельность по одному адресу или нескольким адресам мест ее осуществления, намерением реализовывать новые образовательные программы, проведено 62 внеплановые проверки, из которых 31

документарная и 31 выездная. Проверки позволили установить соответствие соискателей лицензии (лицензиатов) лицензионным требованиям при реализации заявленных образовательных программ либо по заявленным адресам мест осуществления образовательной деятельности.

Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которым предоставлена (переоформлена) лицензия на осуществление образовательной деятельности, в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы по типам образовательных организаций и по основаниям переоформления представлены в приложения 15, 16.

В 2020-2021 учебном году факты отказа в предоставлении и переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности отсутствовали. Прекращено действие 9 лицензий по заявлению лицензиатов и иным основаниям.

## **8.2. Лицензионный контроль за образовательной деятельностью**

Предметом лицензионного контроля является соблюдение лицензиатами, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ивановской области (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также расположенными в других субъектах Российской Федерации филиалами указанных организаций, лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности.

К отношениям, связанным с осуществлением лицензионного контроля, применяются положения Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании образовательной деятельности».

Сведения об осуществлении лицензионного контроля в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы представлены в приложении 17.

Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проведены плановые выездные проверки лицензионного контроля в соответствии с планом проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по типам образовательных организаций), представлены в приложении 18.

По итогам осуществления лицензионного контроля в 2020-2021 учебном году выдано 1 предписание об устранении выявленного нарушения лицензионного требования.

Кроме того, по результатам 1 плановой проверки по факту осуществления лицензиатом образовательной деятельности с нарушением лицензионных требований в отношении юридического лица и должностного лица составлены протоколы об административных правонарушениях, предусмотренные частью 2 статьи 19.20 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Протоколы об административных правонарушениях

направлены в судебные органы для привлечения виновных лиц к административной ответственности.

Особенностью при осуществлении лицензионного контроля в 2020-2021 учебном году явилось исключение из плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2020 год проверок, запланированных в рамках осуществления лицензионного контроля в апреле-декабре 2020 года, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 438 «Об особенностях осуществления в 2020 году государственного контроля (надзора), муниципального контроля и о внесении изменения в пункт 7 Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялись мероприятия по профилактике нарушений лицензионных требований в соответствии с утвержденной программой профилактики нарушений обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования на 2020 и 2021 годы.

Одним из наиболее значимых мероприятий в рамках профилактической работы стало проведение в формате вебинара в декабре 2020 года семинара «Государственная регламентация образовательной деятельности, осуществляемой дошкольными образовательными организациями, обсуждение результатов правоприменительной практики по видам государственного контроля (надзора) в сфере образования», участие в котором приняли 250 представителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, и органов управления образованием муниципальных образований Ивановской области.

В соответствии с утвержденной программой профилактики нарушений обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования на 2020 год в августе-сентябре 2020 года проведен мониторинг соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности (на основе информации, размещенной на официальных сайтах организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в отношении 45 организаций, осуществляющих образовательную деятельность. По итогам мониторинга в адрес 43 организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направлены предостережения о недопустимости нарушения обязательных лицензионных требований.

### **8.3. Государственная аккредитация образовательной деятельности**

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение, а также

индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с заявлениями, представленными образовательными организациями, в отношении 5 образовательных организаций осуществлено переоформление свидетельства о государственной аккредитации в связи с проведением государственной аккредитации в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 440 «О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 и 2021 годах» государственная аккредитация образовательных программ, реализуемых 14 профессиональными образовательными организациями, срок действия свидетельств о государственной аккредитации которых истекал в период с 1 января по 31 декабря 2021 года, продлена на один год.

Переоформлены свидетельства о государственной аккредитации по иным основаниям по заявлениям 5 образовательных организаций.

Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, прошедших государственную аккредитацию образовательной деятельности (по типам образовательных организаций), о переоформлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, свидетельств о государственной аккредитации (по основаниям переоформления и по типам образовательных организаций) представлены в приложениях 19-21.

#### **8.4. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации**

Департамент образования Ивановской области осуществляет переданные полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации, об ученых степенях, ученых званиях по заявлениям граждан, поданным в письменной или электронной форме с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг (проставление апостиля).

Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по уровням образования и по странам-участницам Гаагской конвенции 1961 г.) представлены в приложениях 22, 23.

#### **8.5. Государственный контроль (надзор) в сфере образования**

Организация государственного контроля (надзора) в сфере образования осуществляется посредством:

- проведения проверок деятельности подконтрольных (поднадзорных) субъектов;

- возбуждения дел об административных правонарушениях;
- организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику нарушений обязательных требований;
- учета и анализа результатов контрольно-надзорной деятельности.

Предметом государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования является предупреждение, выявление и пресечение нарушений организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований законодательства об образовании (реализация прав граждан на образование; соблюдение прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций, требований к ведению образовательной деятельности, правил оказания платных образовательных услуг).

Предметом государственного контроля качества образования является проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций, расположенных на территории Ивановской области, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сведения об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы представлены в приложении 24.

В 2020-2021 учебном году вопросы соблюдения законодательства в сфере образования стали предметом плановых проверок 2 органов управления образованием муниципальных районов, 69 образовательных организаций Ивановской области, в том числе 38 дошкольных образовательных организаций, 21 общеобразовательной организации, 3 профессиональных образовательных организаций, 5 организаций дополнительного профессионального образования, 2 организаций, осуществляющих обучение.

По результатам плановых проверок направлено 43 предписания об устранении выявленных нарушений, в том числе 2 предписания выданы ОМСУ (в 2019-2020 учебном году – 74 предписания).

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 438 «Об особенностях осуществления в 2020 году государственного контроля (надзора), муниципального контроля и о внесении изменения в пункт 7 Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» Департаментом образования Ивановской области отменены все плановые проверки, запланированные на апрель-декабрь 2020 года.

В 2020-2021 учебном году вопросы соблюдения законодательства в сфере образования стали предметом 1 внеплановой проверки в отношении общеобразовательной организации. Нарушений в ходе проведенной внеплановой проверки не выявлено.

Информация о предписаниях, выданных организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по итогам государственного контроля (надзора) в

сфере образования в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы, представлена в приложении 25.

Результаты проверок соблюдения законодательства в сфере образования в динамике

за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы представлены в приложении 26.

Количество проведенных управлением контроля и надзора в сфере образования Департамента образования Ивановской области проверок в 1 полугодии 2021 года соответствует целевым показателям контрольно-надзорной деятельности, установленным планом проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2021 год, и составляет 100 %.

В целях предупреждения нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования при осуществлении образовательной деятельности приказом Департамента образования Ивановской области от 18.12.2020 № 1111-о утверждена.

Программой на 2021 год предусмотрены следующие мероприятия:

- подготовка и размещение на официальном сайте в сети «Интернет» комментариев о содержании новых нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные требования в сфере образования, внесенных изменений в действующие акты, сроках и порядке вступления их в действие, а также рекомендаций о проведении необходимых организационных, технических мероприятий, направленных на внедрение и обеспечение соблюдения обязательных требований в сфере образования при осуществлении образовательной деятельности;

- проведение консультаций по вопросам соблюдения обязательных требований в сфере образования при личном обращении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (29 консультаций);

- проведение различных мониторингов соблюдения законодательства об образовании (2 мониторинга, 68 предостережений, 128 предостережений);

- подготовка и размещение на официальном сайте в сети «Интернет» правоприменительной практики по вопросам осуществления контрольно-надзорной деятельности;

- семинары по вопросам соблюдения обязательных требований при осуществлении образовательной деятельности с руководителями образовательных организаций;

- совещания с руководителями органов местного самоуправления по результатам контрольно-надзорных мероприятий.

Приоритетом контрольно-надзорной деятельности в сфере образования является продолжение работы по предупреждению правонарушений.

## **9. Развитие открытого образовательного пространства. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере образования**

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В 2020 году НОК проведена в отношении 128 (16,5 %) образовательных организаций, расположенных на территории Ивановской области, включая областные, муниципальные и частные образовательные организации дополнительного и профессионального образования.

В анкетировании приняли участие 33 804 человека из числа получателей услуг (31,2% от числа обучающихся в организациях дополнительного образования и организаций профессионального образования – участниках НОК).

В целом образовательные организации Ивановской области получили высокую оценку по результатам НОК условий осуществления образовательной деятельности. Средний балл по Ивановской области составил 90,76 из 100 максимально возможных.

Все образовательные организации получили оценку «Отлично».

Наибольшее количество баллов (97-99 баллов) по результатам НОК получили 4 образовательные организации: 1 учреждение, подведомственное Департаменту культуры и туризма Ивановской области: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ивановской области «Ивановский колледж культуры» – 97,3 балла; 3 организации дополнительного образования: Новогорняновская детская школа искусств Тейковского муниципального района – 98,6 балла, центр профориентации и развития «Перспектива» городского округа Иванова – 97,6 балла, Комсомольский Дом детского творчества Комсомольского муниципального района – 97,1 балла.

Наиболее высокие результаты достигнуты образовательными учреждениями региона по критерию «открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – средний балл по Ивановской области составил 97,3 балла.

По критерию «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» средний балл по Ивановской области составил 96,2 балла;

по критерию «доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации» – 96,5 балла;

по критерию «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» – 96,5 балла.

Общий для организаций дополнительного и профессионального образования проблемный критерий, выявленный в ходе проведения НОК – доступность услуг для инвалидов. Средний балл по региону составил 67,3 балла.

Результаты НОК размещены на официальных сайтах регионального и муниципальных органов управления образованием, а также на официальном сайте

для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru).

Департамент образования Ивановской области, муниципальные органы управления образования, образовательные организации региона в рамках заключенных договоров и соглашений осуществляют межрегиональное и международное сотрудничество в сфере образования с различными регионами России (Владимирская, Костромская, Московская, Свердловская, Ярославская области, Крым, Москва, Санкт-Петербург и др.) и странами (Азербайджан, Беларусь, Германия, Казахстан, Киргизия, Китай, Таджикистан, Узбекистан, Франция).

Университет непрерывного образования и инноваций в рамках реализации основных направлений деятельности взаимодействует с различными организациями федерального и регионального уровней: федеральными центрами Министерства образования и науки Российской Федерации: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», «Федеральный центр туризма и краеведения»; федеральным центром технического творчества учащихся «МГТУ «СТАНКИН»; федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества», а также с Департаментом культуры и туризма Ивановской области, Департаментом природных ресурсов и экологии, Управлением МЧС по Ивановской области, УМВД УГИБДД по Ивановской области. Сложилась деловые отношения с воинскими подразделениями, дислоцирующимися на территории области (в/ч 03333 (112-я гвардейская ракетная бригада г. Шуя), в/ч 41520 Иваново (Аэродром «Северный»), в/ч 62295 (217-й гвардейский парашютно-десантный полк), в/ч 34048 (54-я гвардейская ракетная дивизия г. Тейково).

На протяжении нескольких лет происходит активное взаимодействие с учреждениями последипломного образования отдельных субъектов Российской Федерации, практикуется совместное проведение научно-практических конференций по проблемам развития дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного, профессионального образования, дискуссионных площадок для педагогов по проблемам развития профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Участие социальных партнеров, авторов учебников, разработчиков образовательных программ, представителей научно-методических центров издательств, ведущих ученых, специалистов высшего профессионального образования в совместной деятельности обеспечило практическую направленность организации повышения квалификации педагогических кадров.

Большое значение для успешной деятельности Университета непрерывного образования и инноваций имеет взаимодействие с издательствами «Просвещение», «Академ/книга». Основными вопросами сотрудничества являются актуальные проблемы введения ФГОС; планирование деятельности руководителей и педагогов в условиях реализации требований ФГОС; учебно-методические комплексы издательств, отвечающие требованиям ФГОС;



информационно-образовательная среда как условие для преподавания учебных предметов, вопросы воспитания.

В 2020-21 годах в связи с эпидемиологической ситуацией большинство мероприятий проведены в режиме онлайн. Педагоги Ивановской области представляли свой опыт, делились наработками. Так, на всероссийском совещании был представлен региональный опыт по теме «Горизонтальное обучение как эффективный способ преодоления профессиональных дефицитов». Востребованными среди руководителей муниципальных методических служб стали курсы повышения квалификации «Муниципальная система оценки качества образования: новые форматы». По данной программе прошли обучение более 60 человек из 17 субъектов Российской Федерации. Представители Университета непрерывного образования и инноваций участвовали в экспертизе программ дополнительного профессионального образования педагогов других регионов. 2 сотрудника Университета непрерывного образования и инноваций стали федеральными экспертами дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

#### **10. Основная цель и ключевые задачи развития сферы образования Ивановской области**

Основная цель долгосрочного развития региональной системы образования - обеспечение конкурентоспособности регионального образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет;

- повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы и непрерывного профессионального образования педагогических кадров;

- обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения;

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

## **Мероприятия по ликвидации и реорганизации образовательных организаций в 2020 – 2021 учебном году**

### **Реорганизация дошкольных образовательных организаций:**

- ликвидация детского сада «Рябинка» в п. В. Ландех.
- ликвидация детского сада № 5 «Малышок» в г. Пучеж до 1 сентября 2021 года.

До конца 2021 года:

- реорганизация детского сада «Искорка» в с. Сосновец Родниковского района в форме присоединения к начальной школе-детскому саду «Тополек»;
- закрытие детского сада № 13 в г. Юрьевец,
- реорганизация детского сада № 4 и детского сада №12 путем присоединения к детскому саду № 5 в г. Юрьевец.

### **Изменение сети муниципальных общеобразовательных организаций:**

- в Ивановском районе Ермолинская основная школа реорганизована путем присоединения к Куликовской средней школе;
- в Родниковском районе Михайловская основная школа реорганизована путем присоединения к Каминской школе, Острецовская основная школа реорганизована в начальную школу;
- в Южском районе средняя школа с. Моста реорганизована путем присоединения к Новоклязьминской основной школе.

С 1 сентября 2020 года прекратила работу частная образовательная организация Дуниловская Православная женская гимназия-пансион в честь Святой Великой княгини Российской Ольги.

## О работе центров «Точка роста»

В 2020-2021 учебном году в Ивановской области работает 54 центра «Точка роста», созданные в школах сельской местности и малых городов в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центры «Точка роста» - один из первых наглядных результатов реализации национального проекта «Образование»: в школах создана современная инфраструктура учебных кабинетов, помещения Центров имеют единый фирменный стиль, разработаны новые программы для обучения по предметам «ОБЖ», «Информатика» и «Технология», дополнительного образования и внеурочной деятельности, организовано обучение педагогов центров.

Центры «Точка роста» стали общественным пространством для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации не только школьников, но и их родителей, педагогов. Работа центров «Точка роста» способствует повышению интереса школьников к обучению, математическому и цифровому образованию, внедрению дистанционных программ и развитию сетевых форм образования.

С 2020 года в рамках внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования в центрах «Точка роста» работает 336 объединений различной направленности, численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе центров, составляет 12 017 человек, что выше плановых показателей.

В 2020 году на площадках центров «Точка роста» проведено 537 социокультурных мероприятий, 5 407 учащихся ежемесячно используют инфраструктуру центров для дистанционного образования, по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, занимается 3 554 человека.

В рамках сетевого взаимодействия на основании договоров и соглашений осуществляется сотрудничество Коляновской средней школы, Подвязновской средней школы и Новоталицкой средней школы Ивановского района с Ивановским государственным энергетическим университетом им. В.И. Ленина, Перемиловской средней школы - с МЧС РФ по Ивановской области и Шуйским филиалом Ивановского государственного университета в рамках проектов «Робовектор», «Семейная робототехника», проводится обучение школьников на базе центров «Точка роста» из других школ.

Во всех центрах организована работа по профессиональной ориентации учащихся: информационные встречи, тестирование, лекции, занятия, мастер-классы и экскурсии на производства с участием профессиональных организаций региона, центров занятости населения. С учетом эпидемиологической ситуации мероприятия проводятся в онлайн и дистанционном форматах.

В феврале на видеоконференции «Центры «Точка роста» - навигатор профессий будущего» представлен опыт реализации проектов и программ профессиональной ориентации школьников. Интересен опыт центров «Точка роста» г. Кохма, Заволжского, Палехского, Тейковского и Фурмановского районов, в которых с участием местного бизнес - сообщества организована практическая работа по профессиональному самоопределению школьников: мастер-классы, проектная деятельность, профессиональные пробы.

При сотрудничестве центра «Точка роста» Новогорняновской средней школы Тейковского района с международной группой компаний Involta школьники познакомились с возможностями и перспективами работы в IT-сфере. Двое школьников отработали навыки по созданию и продвижению сайтов на платформе Wix, после окончания школы им предложена стажировка в компании.

Центром «Точка роста» Майдаковской средней школой Палехского района совместно с ООО «Майдаковский завод» реализуются проекты с использованием 3D принтера.

В Заволжском районе совместно с техническим центром «Азимут» и индивидуальным предпринимателем Яшков М.Ю. проводятся занятия по 3D моделированию и конструированию.

В Фурмановском районе совместно с индивидуальными предпринимателями для школьников проведены профессиональные пробы по специальности «Столяр», «Фотограф» и «Видеограф»; с редакцией «Фурманов ТВ» – мастер-классы по специальности «Телеоператор», с ООО «ЛиматонУпаковка» – по специальности «Промышленный дизайн». Совместно с Фурмановским лесничеством организована работа школьного лесничества «Радуга природы»: теоретические и практические занятия, профессиональные пробы по профессии «Лесничий», совместные социальные экологические проекты и акции.

Детским технопарком «Кванториум. Новатория» разработаны и внедрены программы технической направленности «Робототехника» (0 уровень, 1 уровень, 2-3 уровень). Организовано обучение педагогов по программе «Робототехника Lego WeDo. Технология преподавания». Для педагогов центров «Точка роста» проведены учебные семинары по работе с оборудованием, спецкурсы, мастер-классы на симуляторах и учебных коптерах, интенсивы по беспилотным летательным аппаратам.

На базе детского технопарка «Кванториум-Новатория» организован «Квантотур» по 6 направлениям естественнонаучной и технической направленности для учащихся школ, на базе которых созданы центры «Точка роста». В 2020 году проведены 17 мастер-классов для 325 школьников из разных муниципальных образований Ивановской области.

Большой популярностью у детей пользуются шахматные гостиные, созданные на базе центров «Точка роста», в них занимается 1 853 человека, в практике работы центров - проведение шахматных турниров и мастер-классов.

На базе центров «Точка роста» в 2020 году реализовано свыше 200 проектов по экологической тематике, поисковой и волонтерской деятельности, гражданско-патриотическому воспитанию, развитию интеллектуальных и творческих

способностей детей, в программу социально-культурных компетенций ежемесячно вовлечены 8 319 учащихся.

Среди наиболее интересных – проект Старовичугской средней школы «Растём вместе с «ТОЧКОЙ РОСТА»; создание интерактивной игры «Лабиринт» в Коляновской средней школе и участие в областной олимпиаде по креативному программированию; проект «Медиа-дети» и издание первого журнала «ВЖИК» в Ново-Горкинской средней школе; проект Майдаковской средней школы «Мир через окно виртуальной реальности», благодаря которому с помощью VR – оборудования были организованы посещения музеев мира и экспедиции на Луну с выходом в открытый космос, проекты «Битва джедаев» по освоению технологий виртуальной реальности и популяризация кибер-спорта, «Наставники» по формированию профессиональных навыков в журналистской деятельности, освещение жизни школы в социальной сети ВКонтакте и социальный проект учащихся «На задней парте» - платформа для информационного и социального творчества учащихся Китовской средней школы Шуйского района; исследовательские проекты центров «Точка роста» школ г. Тейково «Голограмма и ее применение» по изучению и применению технологий будущего в таких областях, как связь, образование, моделирование и строительство, «Легко ли управлять дроном?» о геоинформационных технологиях и навигационных сервисах и приложениях, «Lego-конструирование игра или серьезное занятие?» по изготовлению моделей, которые могут использоваться в повседневной жизни человека.

**Охват школьников горячим питанием**

Наименование городского округа, муниципального района	Доля школьников, охваченных питанием в муниципальных школах, %		
	2018 год	2019 год	2020 год
г. Вичуга	87	87	87,3
г. Иваново	85	85	84
г. Кинешма	81	80,2	75,07
г. Кохма	97	94	73,4
г. Тейково	84,3	83	82
г. Шуя	73	71	70,14
Верхнеландеховский м.р.	97	95	98,3
Вичугский м.р.	92	92,1	94,42
Гаврилово-Посадский м.р.	92	92	84
Заволжский м.р.	80,1	70,7	81,6
Ивановский м.р.	93	95,2	94,8
Ильинский м.р.	95	88	90,7
Кинешемский м.р.	88	88	84,8
Комсомольский м.р.	95	95	95
Лежневский м.р.	90	91	86
Лухский м.р.	99,3	98,5	98,6
Палехский м.р.	95	91	86,2
Пестяковский м.р.	88	92	96,4
Приволжский м.р.	83	83	78
Пучежский м.р.	85	81	83,6
Родниковский м.р.	92,4	70,3	73,9
Савинский м.р.	99,2	95	97,1
Тейковский м.р.	96	96,1	96,1
Фурмановский м.р.	94	95	95
Шуйский м.р.	95,5	96,4	95,62
Южский м.р.	77	89	73,0
Юрьеvecкий м.р.	98	87,5	94,5
Всего по муниципальным школам	88,24%	86,6%	86,4%

**Перечень образовательных организаций, подготовивших стобалльников в 2020 – 2021 учебном году**

№	Наименование ОО	Предмет	Количество
---	-----------------	---------	------------

			стобалльных результатов
1	Лицей № 33 г. Иваново	Русский язык Математика профильная Физика Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	13
2	Лицей № 21 г. Иваново	Русский язык Физика	4
3	Гимназия № 44 г. Иваново	Русский язык История Обществознание	3
4	Лицей № 67 г. Иваново	Русский язык Физика Химия	3
5	Заволжский лицей, Заволжский м.р.	Русский язык	1
6	Средняя школа №1 г. Наволоки, Кинешемский м.р.	Русский язык	1
7	Средняя школа № 1 г. Приволжска, Приволжский м.р.	Русский язык	1
8	Центральная городская средняя школа, Родниковский м.р.	Физика	1
9	Средняя школа № 1 г. Иваново	Русский язык	1
10	Средняя школа № 8 г. Иваново	Русский язык	1
11	Лицей № 22 г. Иваново	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1
12	Гимназия № 30 г. Иваново	Русский язык	1
13	Гимназия № 32 г. Иваново	Русский язык	1
14	Средняя школа № 35 г. Иваново	Русский язык	1
15	МБОУ «СШ № 39», г. Иваново	Математика профильная	1
16	Средняя школа №56 г. Иваново	История	1
17	Гимназия им. А.Н. Островского г. Кинешма	Физика	1
18	Выпускники прошлых лет г.Иваново	Обществознание	1



**Доля выпускников текущего года, получивших от 81 до 100 баллов  
в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Количество выпускников текущего года, получивших от 81 до 100 баллов, чел.	Доля выпускников текущего года, получивших от 81 до 100 баллов, %
Русский язык	1126	26,99%
Математика профильного уровня	159	5,56%
Физика	96	9,60%
Химия	66	9,28%
Информатика и ИКТ	124	16,80%
Биология	34	4,77%
История	78	14,47%
География	3	5,17%
Английский язык	162	38,48%
Немецкий язык	2	16,67%
Французский язык	1	50,00%
Обществознание	158	8,96%
Литература	4	1,75%
По региону:	1 247	31,18%

## Результаты региональной независимой оценки качества подготовки обучающихся в 2020-2021 учебном году

### *Мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике*

В рамках мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике в апреле 2021 года проведена диагностическая работа для обучающихся 3 классов.

В мониторинге приняли участие 8 548 обучающихся из 223 образовательных организаций региона.

По результатам выполнения работы проведен анализ уровня достижения планируемых предметных результатов по математике:

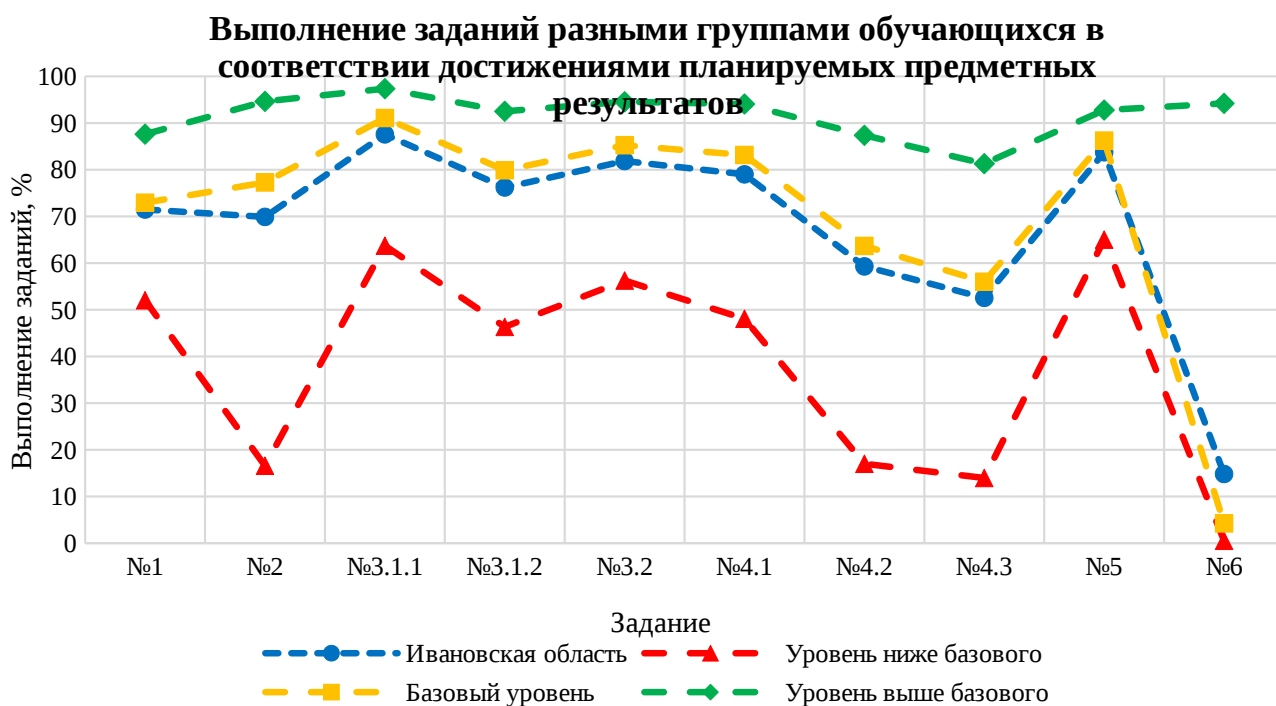
<b>Уровень достижения планируемых предметных результатов по математике</b>	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Выше базового</b>
Количество участников	1 342	6 154	1 052
Доля участников от общего количества	15,70%	71,99%	12,31%

На основании анализа выполнения заданий диагностической работы в зависимости от уровня достижения планируемых предметных результатов сделаны следующие выводы:

- 1 052 обучающихся показали уровень выше базового, что составляет 12,31% от общего числа участников диагностической работы. Диапазон выполнения заданий в этой группе составляет от 80% до 100%. Наибольшие затруднения у участников данной группы возникли в задании 4.3, проверяющем умение переходить от одних единиц измерения к другим, используя соотношения между ними;

- 6 154 обучающихся показали базовый уровень, что составляет 71,99% от общего числа участников. Несмотря на то, что участники продемонстрировали хороший уровень знаний и умений, практически не освоено умение читать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках, для ответа на поставленный вопрос. Участники испытали затруднение при решении задачи (задание 6), условие которой было изображено на нескольких рисунках;

- 1 342 обучающихся (15,70%) показали уровень ниже базового. Одними из самых сложных заданий оказались задания 2 и 4.2, проверяющие умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, а также составлять последовательность по заданному правилу.



Общие выводы:

1. Обучающиеся особенно успешно освоили умения:

- сравнивать числа в конкретной учебной ситуации;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

2. Менее успешно выполнены задания высокого уровня сложности, проверяющие умения:

- составлять последовательность по заданному правилу (работа с величинами);
- переходить от одних единиц измерения к другим, используя соотношения между ними.

3. Низкий процент выполнения задания высокого уровня сложности, проверяющего умения:

- читать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках, для ответа на поставленный вопрос;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Для устранения выявленных дефицитов учителям начальной школы рекомендовано включать в урок учебные задачи (задания, упражнения), показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни; упражнения, направленные на умение выполнять вычисления, прикидку и оценку результата действий, а также уделить особое внимание теме «Действия с величинами», основная задача которой не только формирование обобщенных

способов действий с величинами, но и стимулирование детей к самостоятельному поиску новых действий при работе с этими понятиями.

**Мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

*Диагностические работы за курс основной школы в формате ОГЭ*

В связи с отменой летних экзаменов в 9 классах осенью 2020 года в регионе проводились диагностические работы по программам основного общего образования по 11 общеобразовательным предметам с использованием технологии проведения ОГЭ (с применением машиночитаемых бланков) среди учащихся 10 классов. Целью проведения диагностических работ стала проверка знаний у обучающихся за курс основной школы.

Всего в диагностических работах приняли участие 3 986 человек, а количество человеко-тестов составило 10 826. Все бланки диагностических работ с ответами участников прошли сканирование, верификацию и автоматизированную обработку. Проверка работ осуществлялась на региональном уровне и предусматривала автоматическую проверку заданий с кратким ответом и проверку экспертами региональной предметной комиссии заданий с развернутым ответом. Все результаты участников были загружены в РИС, затем автоматически отображались в ФИС, что позволило проанализировать анализ динамики результатов ОГЭ.

Ниже представлены результаты выполнения диагностических работ в 2020 году:

п/п	Предмет	Всего участников	Справились с заданиями		Средний балл	Средняя отметка
			чел.	%		
1.	Русский язык	3 599	3 494	97,08	24,52	3,82
2.	Математика	3 640	3 385	92,99	16,21	3,73
3.	Физика	561	532	94,83	22,16	3,54
4	Химия	328	303	92,38	24,40	3,89
5	Информатика	566	538	95,05	11,00	3,59
6	Биология	386	378	97,93	26,84	3,73
7	История	76	76	100,00	21,42	3,82
8	География	192	180	93,75	20,44	3,83
9	Английский язык	120	119	99,17	57,99	4,50
10	Обществознание	1 335	1 261	94,46	22,55	3,57
11	Литература	23	16	69,57	16,22	2,78

По итогам анализа выявлена динамика результатов участников диагностических работ 2020 года и ОГЭ 2019 года по предметам. Ниже на представленной диаграмме в виде многоугольника две оси координат отражают доли участников, преодолевших минимальные пороги по результатам диагностических работ 2020 года и ОГЭ 2019 года.

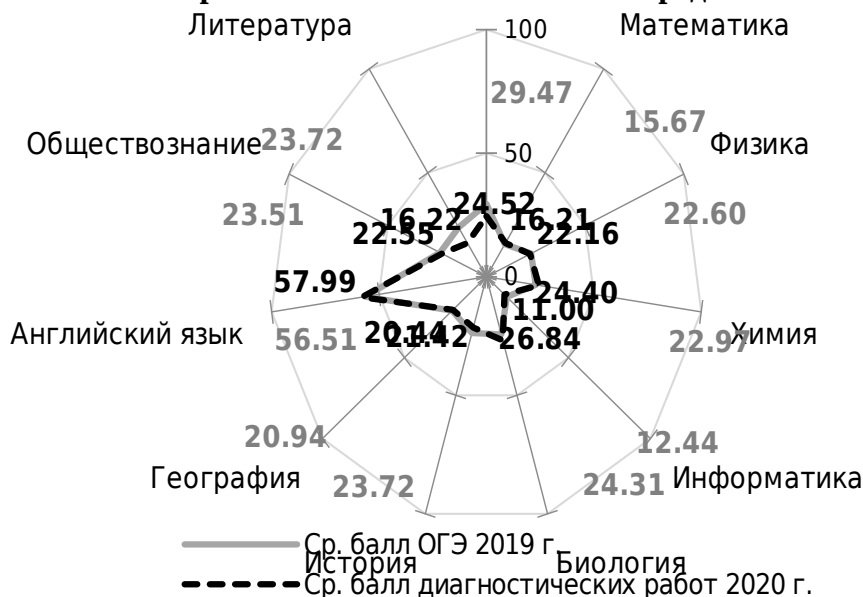
**Доля участников, преодолевших минимальные пороги по результатам диагностических работ 2020 года и ОГЭ 2019 года по предметам**



Внутренняя ось координат, которая охватывает меньшее пространство, иллюстрирует снижение доли участников, преодолевших минимальные пороги по всем предметам диагностической работы, за исключением истории, где всем участникам удалось преодолеть минимальный порог.

На диаграмме ниже представлены средние баллы по предметам участников диагностической работы 2020 года и ОГЭ 2019 года. По ряду предметов средний балл диагностической работы выше в сравнении с ОГЭ 2019 года: по математике – на 0,54; по химии – 1,43; по биологии – на 2,53; по английскому языку – на 1,48.

**Средний балл участников по результатам диагностических работ 2020 г. и ОГЭ 2019 г. по предметам**



По физике, географии, обществознанию наблюдается снижение среднего балла не более чем на 1 балл. По русскому языку средний балл снизился на 4,95, по информатике – на 1,44, по истории – на 2,3, по литературе – на 7,5 баллов.

По итогам анализа результатов диагностической работы по русскому языку у участников выявлены недостаточные знания по морфологии и синтаксису. Также значительную трудность для экзаменуемых представляет правильное определение грамматической основы.

По результатам анализа выполнения отдельных заданий диагностической работы по математике у участников замечено отсутствие достаточного навыка алгебраических преобразований и вычислений, недостаточно сформировано умение работать с изображением чисел на координатной прямой и сравнением чисел. Тема «Функция» освоена достаточно формально. Учащимися недостаточно усвоены разделы геометрии.

Результаты по физике свидетельствуют о неумении обучающихся распознавать проявление физических явлений, выявляя их существенные признаки. По химии сложности вызвали умения составлять уравнения химических реакций, уравнивать окислительно-восстановительные реакции, объяснять закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений.

По информатике участники столкнулись с проблемой формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования.

По биологии учащиеся имели сложности с выполнением заданий на установление последовательности биологических процессов и явлений, определение порядка проведения практической работы и эксперимента, умение оценивать правильность биологических суждений.

По истории задания на анализ исторического текста оказались одними из самых трудных, по географии – это задания на умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. По английскому языку традиционно раздел «Говорение» вызвал наибольшие трудности.

По обществознанию сложными оказались задания на проверку умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

В работах участников по литературе наблюдаются нарушения смысловой цельности и композиционной стройности, причиной которых может быть недостаточно развитое логическое мышление, а также недостаточное знание текстов художественных произведений.

По итогам анализа результатов диагностических работ сформирован статистико-аналитический отчет с подробным описанием результатов по всем предметам, включая адресные рекомендации по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) по русскому языку и математике.

По итогам анализа для учителей школ рекомендовано:

- повышать качество изучения теоретического материала по предметам;
- отрабатывать и повторять основные темы курса на уроках дифференцированно;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать в работе критериальную оценку выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности;
- проводить мониторинг качества подготовки учащихся к экзамену (проведение тренировочных тестов по заданиям первой части ОГЭ; выполнение диагностических работ (сайты Статград, СдамГИА, и др.); проведение пробного экзамена, моделирующего реальный ОГЭ; осуществление комплексного тестирования – в конце года (март-май).

**Мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

*Диагностические работы в 10 классах по математике базового и углубленного уровней*

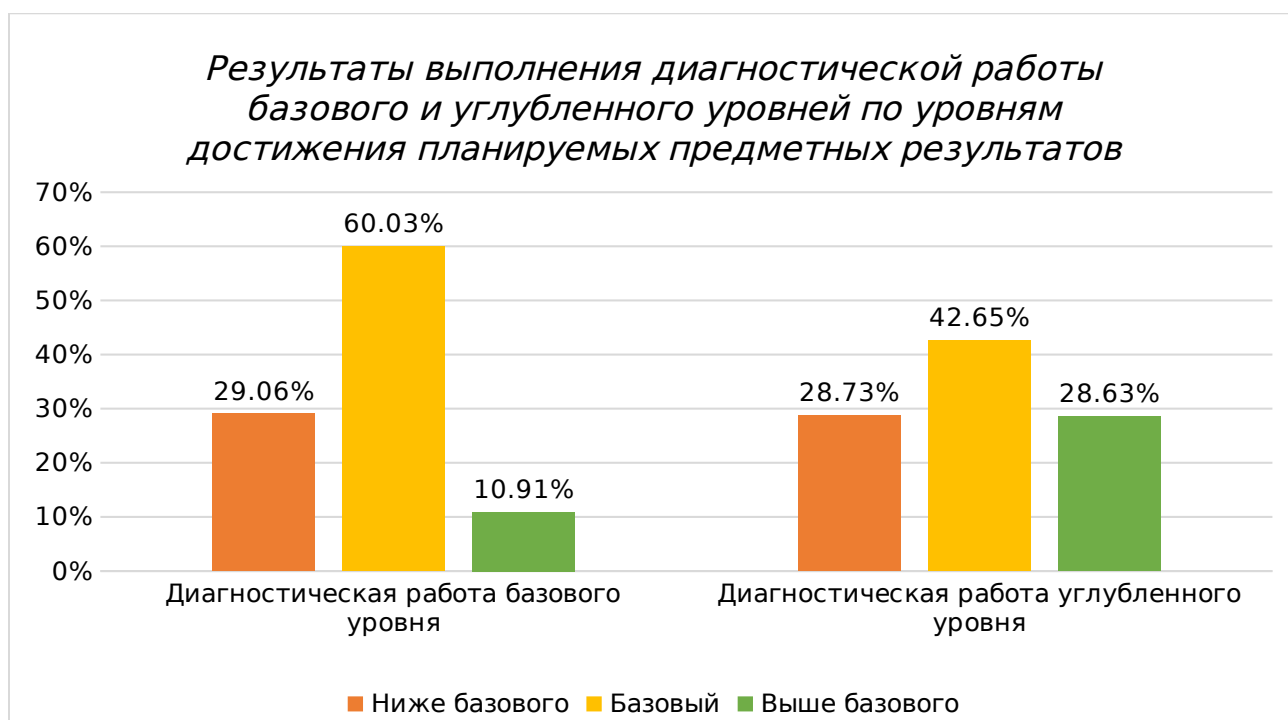
В феврале 2021 года организовано мониторинговое исследование определения уровня подготовки обучающихся 10 классов с анализом контекстных показателей, влияющих на результаты. В рамках мониторингового исследования проведены диагностические работы по математике базового и углубленного уровней. Участники выполняли диагностическую работу по одному из двух предложенных учебно-методических комплексов – А.Г. Мордкович или С.М. Никольского.

В мониторинге приняли участие 3 337 обучающихся 10 классов из 177 ОО.

**Результаты выполнения диагностической работы базового и углубленного уровней по уровням достижения планируемых предметных результатов**

АТЕ/ОО	Кол-во ОО	Всего участников	Уровни достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования					
			Ниже базового уровня		Базовый уровень		Выше базового уровня	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Диагностическая работа базового уровня	89	1311	381	29,06	787	60,03	143	10,91
Диагностическая работа углубленного уровня	88	2026	582	28,73	864	42,65	580	28,63

На основании результатов диагностической работы базового уровня доля участников с уровнем достижения планируемых предметных результатов ниже базового составила 29,06%, базового уровня – 60,03%, выше базового – 10,91%. По результатам диагностической работы углубленного уровня доля участников с результатами ниже базового составила 28,73%, базового – 42,65%, выше базового – 28,63%.



В целом результаты диагностической работы базового уровня удовлетворительные. Проблемными зонами можно считать такие темы как нахождение значений тригонометрических выражений с помощью формул приведения, нахождение множества значений тригонометрической функции, умение преобразовывать тригонометрические выражения в комбинации с другими преобразованиями.

Обучающиеся с уровнем освоения предметных результатов **выше базового** в целом продемонстрировали достаточно высокий уровень владения материалом. Большинство проверяемых требований усвоены, успешность выполнения заданий 1 части не менее 82%. Наибольшие затруднения вызвало задание 14, в котором требовалось выполнить преобразования тригонометрических выражений в комбинации с другими преобразованиями.

Учащиеся с **базовым уровнем** освоения предметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования продемонстрировали нестабильное владение материалом. Лишь 7 заданий диагностической работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Процент выполнения заданий 2-4, 6 меньше 40%. У участников этой группы недостаточно сформированы навыки по использованию основных тригонометрических формул и формул приведения при преобразованиях выражений; вызвало затруднения задание на нахождение множества значений тригонометрической функции; допущены ошибки на знание табличных значений тригонометрических функций.

По результатам **диагностической работы углубленного уровня** учащиеся с уровнем **ниже базового** продемонстрировали слабое владение материалом, несмотря на это, отмечается результативность выполнения задания по планиметрии. Наибольшие сложности у участников этой группы вызвали задания, требующие умения работать с функциями, решение простейших уравнений и неравенств, задания, связанные с умениями выполнять действия с фигурами в



задаче по стереометрии, тождественные преобразования тригонометрических выражений с применением формул, задание с параметром.

В данном случае распределение учащихся по уровням достижения планируемых предметных результатов (ниже базового, базовый и выше базового) рационально. С учетом этого распределения рекомендовано строить работу в классе с каждой группой учащихся.

### **Мониторинг результатов обучения по физике**

В целях достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 2020 – 2021 учебном году проведен мониторинг результатов обучения в школах по физике.

Мониторинг предусматривал проведение диагностических работ в трех форматах в зависимости от кластера: для ОО, ведущих преподавание физики по ФГОС на базовом уровне (ОО первого кластера), по ФГОС на профильном уровне (ОО второго кластера) и на профильном уровне (ОО третьего кластера).

#### **Кластеризация ОО для проведения анализа мониторинга**

Кластер	Описание ОО данного кластера	Количество ОО данного кластера, принявших участие в мониторинге	Количество обучающихся ОО, принявших участие в мониторинге
1 (первый)	ОО, ведущие преподавание физики в 10-11 классах по ФГОС СОО на базовом уровне	35	545
2 (второй)	ОО, ведущие преподавание физики в 10-11 классах по ФГОС СОО на углубленном уровне	13	201
3 (третий)	ОО, ведущие преподавание физики в 10-11 классах на углубленном уровне	21	412

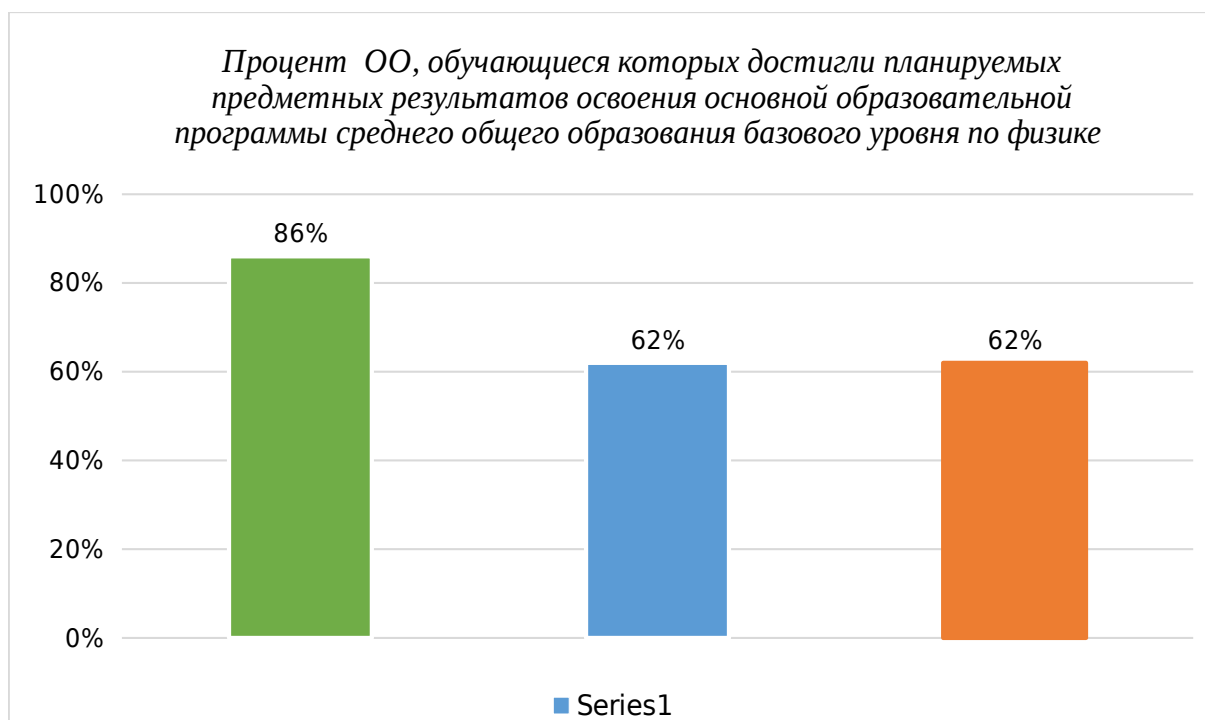
В качестве показателя освоения обучающимися базового уровня основной образовательной программы среднего общего образования по физике была выбрана успешность выполнения обучающимися образовательных организаций заданий базового уровня сложности. Для достижения обучающимися базового уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования по физике, этот показатель должен принимать значение, большее или равное:

50% – для ОО, ведущих преподавание физики на базовом уровне (ОО первого кластера);

75% – для ОО, ведущих преподавание физики на углубленном уровне (ОО второго и третьего кластеров).

Результаты мониторинга показали, что большинство ОО достигло базового уровня освоения обучающимися предметных результатов по физике: базового

уровня достигли 86% ОО первого кластера, 62% ОО второго кластера и 62% ОО третьего кластера.



По показателю достижения планируемых предметных результатов ниже базового уровня выявлены 18 ОО, в которых процент выполнения заданий базового уровня ниже минимального значения, установленного для данного кластера (50% для первого кластера и 75% для второго и третьего кластеров). С уровнем ниже базового в первом кластере выделено 14% ОО, во втором кластере – 38%, в третьем кластере – 38%.



Для успешного выполнения заданий базового уровня сложности, в которых проверяется освоение основных законов и формул, важную роль играет

математическая составляющая, поэтому учителям рекомендовано включать в образовательный процесс задачи, требующие нестандартного математического решения, задачи на нахождение отношений физических величин, на анализ их изменения.

Результаты диагностической работы показали, что затруднения у обучающихся вызывают задания, нацеленные на проверку понимания:

- графических зависимостей, в связи с чем учителям рекомендовано увеличить процент такого рода заданий при изучении школьного курса физики;

- обратить внимание на задания, для решения которых предусматривается несколько действий (анализ графика, умение составлять уравнения изменения физических величин по данной графической зависимости, умение анализировать величины, косвенно связанные с представленной на графике зависимостью);

- при изучении основных законов физики обращать внимание на границы применения этих законов, на необходимость анализа каждой физической ситуации: увеличить количество демонстрационного, фронтального и лабораторного эксперимента (экспериментальные задания должны быть нацелены на формирование умения планировать эксперимент, анализировать отдельные этапы проводимых исследований, делать выводы, интерпретировать результаты).

- завершить изучение каждого раздела курса физики повторительно-обобщающим уроком, позволяющим актуализировать ранее полученные знания и сформировать целостное представление о физических законах и явлениях.

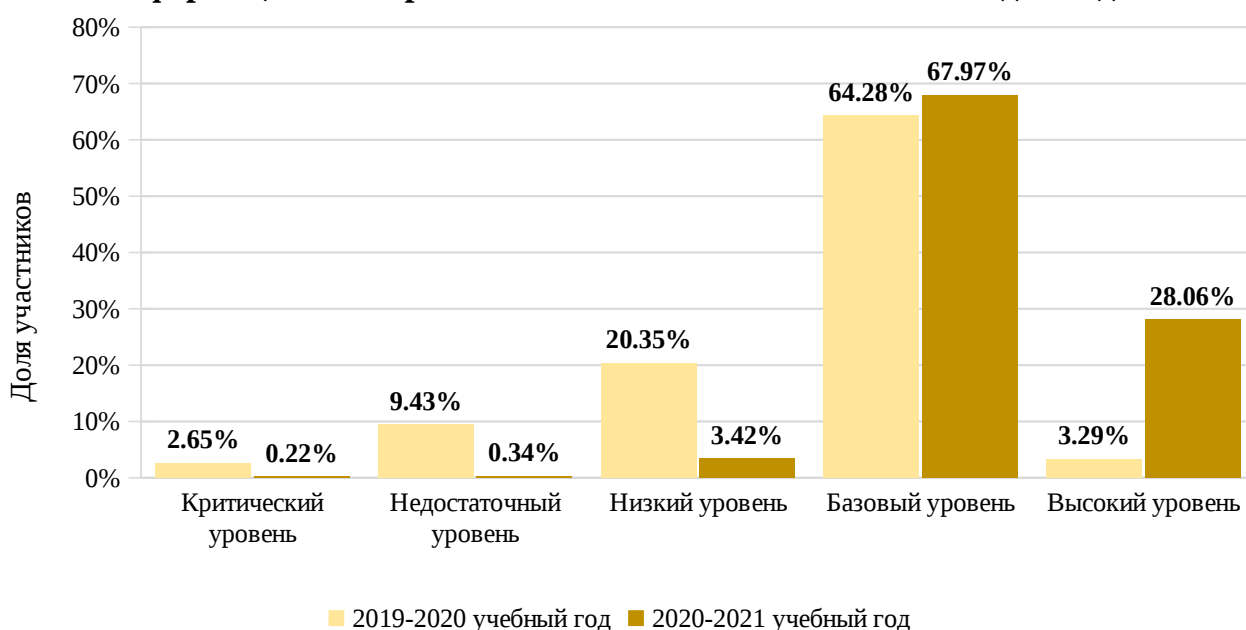
### ***Мониторинг показателей по оценке функциональной грамотности***

#### *Диагностическая работа по информационной грамотности в рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 классов*

В рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 классов в марте 2021 года проведена диагностическая работа по изучению уровня сформированности информационной грамотности, в которой приняли участие 4 155 выпускников начальной школы из 126 образовательных организаций области.

В ходе мониторинга был разработан инструментарий для оценки качества начального образования и проведен анализ усвоения умений, составляющих основу информационно-коммуникационной компетентности. В качестве основных показателей, по которым оценивались и предоставлялись результаты выполнения диагностической работы, выступали уровни сформированности информационной грамотности: критический, недостаточный, низкий, базовый и высокий.

### Анализ результатов по уровням сформированности информационной грамотности в Ивановской области за два года



Аналогичный мониторинг в регионе проводится третий раз.

Результаты выполнения диагностической работы в текущем году значительно улучшились: сравнение результатов последних двух лет свидетельствуют о снижении доли обучающихся, показавших уровень сформированности информационной грамотности ниже базового (32,42% – в 2019-2020 учебном году, 3,97% – в 2020-2021 учебном году), и об увеличении доли выпускников, показавших уровень сформированности выше базового (3,29% – в 2019-2020 учебном году, 28,06% – в 2020-2021 учебном году).

### Процент выполнения заданий диагностической работы по проверяемым умениям по спецификации

Код КТ*	Проверяемые умения	Количество заданий	Процент выполнения
<b>Метапредметные умения</b>			
1.	Искать, получать и фиксировать информацию	6	77,27%
2.	Понимать и преобразовывать информацию	9	68,59%
3.	Применять и представлять информацию	5	67,03%
<b>Предметные умения</b>			
<b>4.1 Русский язык</b>			
4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его	4	72,90%
<b>4.2 Литературное чтение</b>			
4.2.1	Читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного	9	68,59%
4.2.2	Ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности		
<b>4.3 Математика и информатика</b>			

Код КТ*	Проверяемые умения	Количество заданий	Процент выполнения
4.3.1.	Читать несложные готовые таблицы: понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицы	2	30,84%
4.3.2	Составлять числовые выражения		
4.3.3	Применять полученные знания для решения практической задачи		
4.4.	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>		
4.4.1	Находить место изученных событий на «ленте времени»	1	87,22%
4.4.2	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	1	83,33%
4.4.3	Соотносить знаково-символические изображения с текстом	1	95,51%
4.4.4	Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	1	93,96%

На основании результатов выполнения работы по проверяемым умениям сделаны следующие выводы:

1. В результате изучения общеобразовательных предметов в начальной школе обучающиеся приобрели первичные навыки работы с информацией в соответствии с ФГОС НОО.

2. Обучающиеся особенно успешно освоили умения работать с информацией, представленной в разных форматах, о чем свидетельствует высокий процент (77,27%) выполнения заданий, относящихся к разделу «Получение, поиск и фиксация информации».

3. Обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

- соотносить знаково-символические изображения с текстом (95,51%);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи (93,96%);
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста, использовать полученную информацию в практической деятельности и находить место изученных событий на «ленте времени» (87,22%).

4. Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения читать несложные готовые таблицы: понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицы, составлять математические выражения (30,84%).

Анализ результатов выполнения работы по информационной грамотности в рамках функциональной грамотности продемонстрировал ряд позитивных моментов:

1) в целом задания способствуют формированию у школьников ценностных ориентиров, критического и аналитического мышления, умений, связанных с самостоятельной оценкой процессов;

2) сюжеты заданий соответствуют интересам и уровню подготовки учащихся;

3) контролируемые умения соответствуют возрастным особенностям обучающихся;

4) система заданий выполняет свою основную функцию – формирование функциональной грамотности;

5) последовательное выполнение заданий способствует тому, что, двигаясь от задания к заданию, обучающиеся погружаются в описанную историю и приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

При этом следует обозначить и основные затруднения в выполнении заданий, которые выявлены в ходе диагностической работы.

1. Затруднения в математической грамотности:

- понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык математики, нахождение способа решения;
- работа с информацией, предложенной в разной форме;
- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;

2. Затруднения в читательской грамотности:

- извлечение информации из текста, выбор в тексте и предъявление конкретной информации, запрашиваемой в вопросе;
- самостоятельное истолкование информации, её комментирование;
- непонимание синонимических замен.

Основная причина затруднения при выполнении заданий кроется в том, что у учащихся не сформированы коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для устранения дефицитов и повышения качества подготовки обучающихся учителям начальных классов рекомендовано целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации; усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде.

*Мониторинг комплексной оценки образовательных достижений  
обучающихся 8 классов в соответствии  
с ФГОС по естественнонаучной грамотности*

В феврале 2021 года в регионе проведен мониторинг комплексной оценки образовательных достижений обучающихся 8 классов по естественнонаучной грамотности. В рамках мониторинга организовано проведение диагностической работы для обучающихся в форме компьютерного тестирования с использованием государственной образовательной платформы «Российская электронная школа».

Цель диагностической работы состояла в определении уровня сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей

функциональной грамотности. Работа включала в себя задания следующих содержательных областей: «Живые системы», «Физические системы», «Науки о Земле». Для выполнения заданий необходимы умения научно объяснять явления, применять естественнонаучные методы исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Выполнение заданий с кратким ответом оценивалось автоматически компьютерной программой, задания с развернутым ответом проверялись экспертами в режиме онлайн.

Диагностическая работа проводилась на добровольной основе по заявочной системе. В тестировании приняли участие более 15% восьмиклассников (1 583 человека) из 77 общеобразовательных организаций всех муниципальных образований Ивановской области.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностической работы выбраны следующие:

- уровень сформированности естественнонаучной грамотности (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);
- процент выполнения работы в целом.

Общее кол-во участников, чел.	Процент выполнения работы, %	Уровень сформированности функциональной (естественнонаучной) грамотности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1583	27	225	14,2	617	39,0	589	37,2	124	7,8	28	1,8

По результатам выполнения работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Анализ результатов показал, что:

- 53,2% восьмиклассников продемонстрировали недостаточный (14,2%) и низкий уровень (39,0%) сформированности естественнонаучной грамотности;
- 37,2% восьмиклассников достигли среднего уровня естественнонаучной грамотности;
- 9,6% обучающихся достигли повышенного (7,8%) и высокого (1,8%) уровня естественнонаучной грамотности.

Средний процент выполнения работы по региону составил 27 %.

Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций естественнонаучной грамотности свидетельствует о том, что региональный показатель не превышает 38,96%. При этом процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Очевидно, что учащиеся 8-х классов мало работали с неадаптированными текстами естественнонаучной направленности различного формата при освоении содержания на учебных предметах и курсах внеурочной деятельности, что в целом объясняет низкий

процент выполнения заданий с использованием данной компетенции. Таким образом, остается актуальным вопрос создания условий для освоения в урочной и внеурочной деятельности заданий, требующих интерпретации и использования данных



**Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году в Ивановской области**  
*Сопоставительный анализ результатов ВПР, проведенных в 2019 году и осенью 2020 года в Ивановской области*

Год обучения, по программе которого	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %			
			2019 год		2020 год	
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация
4 класс	Математика	"2"	1,6	2,4	6,74	6,98
		"3"	15,8	18,6	26,79	27,09
		"4"	43,1	43,5	44,07	43,97
		"5"	39,5	35,5	22,4	21,96
	Русский язык	"2"	3,3	4,6	10,84	13,33
		"3"	21,7	25,8	33,89	36,1
		"4"	48	46,9	42,8	40,21
		"5"	26,9	22,7	12,47	10,36
	Окружающий мир	"2"	0,75	0,94	3,14	2,85
		"3"	20,7	20,2	34,77	32,04
		"4"	55,3	55,6	51,67	53,34
		"5"	23,2	23,3	10,42	11,77
5 класс	Математика	"2"	10,5	11,6	20	18,25
		"3"	34,5	34,2	39,01	38,15
		"4"	32,7	33,6	28,63	30,19
		"5"	22,3	20,6	12,35	13,42
	Русский язык	"2"	12,3	13,5	20,42	19,82
		"3"	36,2	36,6	40,07	40,17
		"4"	35,9	35,2	29,58	30,38
		"5"	15,6	14,7	9,93	9,63
	Биология	"2"	2,5	2,9	17,42	14,97
		"3"	35,7	36,3	46,52	45,31
		"4"	47,7	47	30,69	33,03
		"5"	14,1	13,8	5,37	6,69
	История	"2"	8	7,9	12,56	10,56
		"3"	45	39,1	46,05	41,43
		"4"	34,7	37,3	32,22	35,84
		"5"	12,3	15,7	9,17	12,17

Год обучения, по программе которого	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %			
			2019 год		2020 год	
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация
6 класс	Математика	"2"	10,8	11,4	20,19	20,09
		"3"	39,4	40,5	51,86	48,79
		"4"	40,2	38,8	24,5	26,84
		"5"	9,6	9,4	3,44	4,28
	Русский язык	"2"	15,4	16,6	24,24	24,73
		"3"	39,4	38,9	42,17	40,66
		"4"	34,8	34,4	27,79	28,41
		"5"	10,4	10,1	5,8	6,2
6 класс	Биология	"2"	7,1	6,8	19,19	16,02
		"3"	35,5	36,2	49	47,27
		"4"	43,6	44,7	28,29	31,25
		"5"	13,8	12,3	3,52	5,46
	История	"2"	6,4	8,3	16,84	16,37
		"3"	37,8	37,5	49,75	46,92
		"4"	38,8	38	27,44	29,15
		"5"	17,1	16,3	5,98	7,55
	География	"2"	3,6	3,9	7,24	6,23
		"3"	40,8	41,9	50,92	47,75
		"4"	45	44,2	35,2	38,01
		"5"	10,6	10,1	6,64	8,02
	Обществознание	"2"	5,3	6,7	16,89	14,09
		"3"	38,3	38	47,5	44,81
		"4"	40,8	40,1	28,54	32,32
		"5"	15,6	15,2	7,07	8,78
7 класс	Математика	"2"	7,9	8,8	18,2	17,36
		"3"	39,7	40,4	50,87	50,21
		"4"	35,3	35,2	25,15	25,93
		"5"	17,1	15,6	5,78	6,5
	Русский язык	"2"	15,7	19,4	25,6	25,49
		"3"	45,4	44,3	46,33	44,17
		"4"	33	30,9	24,69	25,96
		"5"	6	5,4	3,38	4,39
	Биология	"2"	8,1	8,7	17,67	14,88
		"3"	37,5	38,9	51,97	49,72
		"4"	45,2	43,9	26,51	29,39
		"5"	9,3	8,4	3,85	6,01
	История	"2"	5,2	6,7	18,02	17,6
		"3"	39	39,1	49,11	45,95
		"4"	41,5	40,8	26,42	28,97
		"5"	14,3	13,4	6,45	7,48

Год обучения, по программе которого проводится ВПР	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %			
			2019 год		2020 год	
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация
7 класс	География	"2"	10,3	10,4	18,57	16,76
		"3"	57,1	54,1	61,66	57,63
		"4"	27,3	28,9	16,92	20,81
		"5"	5,4	6,6	2,86	4,8
	Обществознание	"2"	11,2	14,9	19,82	17,49
		"3"	48,3	45,7	52,38	47,27
		"4"	34,4	32,2	24,09	29,18
		"5"	6	7,2	3,72	6,07
	Физика	"2"	10,1	12,5	19,73	20,48
		"3"	56,9	50,3	54,23	47,47
		"4"	30,4	33,3	21,01	25,55
		"5"	2,7	4	5,04	6,5
7 класс	Английский язык	"2"	19,1	25,6	33,01	29,17
		"3"	42,5	41,9	42,2	42,4
		"4"	29,5	24,8	19,77	22,32
		"5"	8,9	7,7	5,02	6,11
	Немецкий язык	"2"	26,2	26,4	34,54	28,08
		"3"	46,9	47,4	49,92	47,57
		"4"	24,4	22,5	15,38	20,9
		"5"	2,5	3,7	0,15	3,45
	Французский язык	"2"	33,3	26,3	49,24	27,42
		"3"	44,4	42,4	37,12	42,52
		"4"	22,2	24,4	13,64	24,35
		"5"	0	6,9	0	5,71
8 класс	Русский язык	"2"	-	-	28,36	29,58
		"3"	-	-	35,94	34,79
		"4"	-	-	31,09	30,41
		"5"	-	-	4,61	5,23
	Математика	"2"	-	-	18,69	19,24
		"3"	-	-	63,07	57,98
		"4"	-	-	16,95	20,93
		"5"	-	-	1,29	1,85
	Физика	"2"	-	-	20,88	21,98
		"3"	-	-	53,69	47,36
		"4"	-	-	20,70	24,56
		"5"	-	-	4,73	6,1
	Химия	"2"	-	-	6,81	9,3
		"3"	-	-	35,42	34,96
		"4"	-	-	42,17	39,01
		"5"	-	-	15,61	16,73

Год обучения, по программе которого	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %			
			2019 год		2020 год	
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация
	Биология	"2"	-	-	12,29	13,56
		"3"	-	-	47,39	47,32
		"4"	-	-	36,56	33,59
		"5"	-	-	3,76	5,52
	История	"2"	-	-	10,86	13,67
		"3"	-	-	43,39	39,57
		"4"	-	-	36,98	35,38
		"5"	-	-	8,77	11,38
	География	"2"	-	-	17,46	15,96
		"3"	-	-	65,28	57,28
		"4"	-	-	15,59	22,35
		"5"	-	-	1,66	4,41
	Обществознание	"2"	-	-	21,77	22,26
		"3"	-	-	49,92	46,5
		"4"	-	-	21,54	25,06
		"5"	-	-	6,77	6,18

Данное сопоставительное исследование результатов ВПР за два года позволяет выявить зависимость результатов от полномасштабного внедрения дистанционных форм подготовки школьников.

Результаты ВПР по программе 4 класса в 2020 году по сравнению с 2019 годом в регионе ухудшились, как и в Российской Федерации. Уровень абсолютной (без двоек) и качественной (на отметки «4» и «5») успеваемости по всем предметам в Ивановской области снизился. Наибольшее снижение зафиксировано по русскому языку: уровень абсолютной успеваемости уменьшился на 7,50%, в то время, как уровень качественной – на 19,67%. С работой по окружающему миру в 2020 году, как и в 2019 году, обучающиеся справились успешнее, чем с работами по русскому языку и математике. Об этом свидетельствует минимальная доля участников, получивших отметку «2» – 3,14%.

В 2020 году в регионе доля участников ВПР (по программе 5 класса), получивших неудовлетворительную отметку, по всем предметам превысила прошлогоднее значение: по математике –20% (в 2019 г. – 10,46%), по русскому языку – 20,42% (в 2019 г. – 12,3%), по истории – 12,56% (в 2019 г. – 8,02%), по биологии – 17,42% (в 2019 г. – 2,57%). Наибольшее увеличение доли участников, получивших отметку «2», (почти в 7 раз) зафиксировано по биологии. Более того, по всем предметам наблюдается отрицательная динамика доли участников, получивших отметку «5». Наименьшее изменение доли участников, получивших отметку «5», установлено по истории: с 12,3% до 9,17% (-3,13%), наибольшее изменение – по математике: с 22,3% до 12,35% (-9,95%).

По всем предметам по программе 6 класса наблюдается снижение абсолютной успеваемости. Уровень качественной успеваемости также снизился: наименьшее значение качественной успеваемости – по математике (27,94%), наибольшее значение – по географии (41,84%), в то время как в 2019 году минимальное значение достигалось по русскому языку (45,2%), а максимальное – по биологии (57,4%). Обучающиеся показали низкие результаты по математике, русскому языку и биологии, средний балл по данным предметам составил 3,11 (в 2019 г. – 3,49), 3,15 (в 2019 г. – 3,4) и 3,16 (в 2019 г. – 3,64) соответственно.

Самая высокая доля участников, получивших отметку «2», среди проверочных работ по программе 7 класса зафиксирована по иностранным языкам: по английскому языку – 33,01%, по немецкому языку – 34,54%, по французскому языку – 49,24%. Ухудшились результаты ВПР по русскому языку: абсолютная успеваемость снизилась с 84,44% до 74,4%, качественная успеваемость – с 39% до 28,07%. По географии можно отметить снижение с 32,64% до 19,77% доли участников, получивших отметки «4» и «5». По всем предметам, кроме французского, доля участников, получивших отметку «3», преобладает и находится в диапазоне от 42,2% (по английскому языку) до 61,66% (по географии).

Результаты ВПР по программам 8 класса в Ивановской области по всем предметам сопоставимы с результатами Российской Федерации.

#### *Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году в Ивановской области*

Класс	Предмет	2021 год				
		Количество участников	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "3"	Доля участников, получивших отметку "4"	Доля участников, получивших отметку "5"
4	Русский язык	9600	4,47	27,21	46,68	21,65
	Математика	9698	2,01	18,72	44,09	35,18
	Окружающий мир	9642	0,67	20,03	57,24	22,06
5	Русский язык	9458	12,54	38,72	34,70	14,04
	Математика	9458	11,37	37,58	33,04	18,02
	Биология	9301	9,11	40,94	39,55	10,39
	История	9472	6,89	40,77	37,09	15,24
6	Русский язык	9286	15,79	40,92	33,21	10,08
	Математика	9205	12,92	49,44	32,25	5,39
	Биология	4744	9,93	44,10	37,29	8,71
	История	4742	9,51	44,56	35,55	10,38
	География	4505	4,88	43,29	41,29	10,54
	Обществознание	4290	8,41	43,89	36,20	11,49
7	Русский язык	8715	16,19	46,84	31,02	5,96
	Математика	8716	11,22	50,93	29,07	8,78
	Физика	8375	12,44	49,91	29,09	8,56
	Биология	8574	9,61	46,29	35,00	9,10
	История	8585	9,39	45,15	34,91	10,55

Класс	Предмет	2021 год				
		Количество участников	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "3"	Доля участников, получивших отметку "4"	Доля участников, получивших отметку "5"
	География	8544	11,34	59,32	23,57	5,77
	Обществознание	8539	11,69	50,61	30,80	6,90
	Английский язык	7653	20,72	46,31	26,46	6,51
	Немецкий язык	716	23,18	48,88	23,46	4,47
	Французский язык	108	29,63	38,89	24,07	7,41
8	Русский язык	7956	18,93	36,88	36,95	7,24
	Математика	7927	11,66	59,83	26,53	1,98
	Физика	3128	13,81	50,06	29,57	6,55
	Химия	3279	4,85	30,99	41,20	22,96
	Биология	1635	5,50	40,67	42,32	11,50
	История	2689	6,17	36,48	41,28	16,07
	География	2568	8,80	57,75	27,84	5,57
	Обществознание	2567	12,97	53,33	26,80	6,90
10	География	389	0,77	24,68	58,10	16,45
11	География	694	0,29	21,18	53,31	25,22
	Физика	452	3,10	32,74	41,37	22,79
	Химия	449	2,45	27,84	44,77	24,94
	Биология	396	0,25	21,21	51,52	27,02
	История	660	0,61	21,67	50,30	27,42
	Английский язык	207	8,70	21,26	43,48	26,57
	Немецкий язык	10	10,00	10,00	40,00	40,00

Выпускники начальной школы показали высокие результаты: доля участников, не преодолевших минимальный порог, находится в диапазоне от 0,67% (по окружающему миру) до 4,47% (по русскому языку). В 242 образовательных организациях от 50% до 100% обучающихся продемонстрировали базовый уровень предметной подготовки по математике.

Около половины обучающихся пятых классов достаточно успешно справились с ВПР: уровень качественной успеваемости колеблется от 48,74% (по русскому языку) до 52,33% (по истории). В 107 образовательных организациях выявлены обучающиеся с высоким уровнем предметной подготовки по математике, доля которых от общего числа пятиклассников в школе находится в диапазоне от 1,0% до 33,33%.

Шестиклассники с ВПР по обязательным предметам справились хуже, чем с предметами, определенными случайным образом. Об этом свидетельствуют высокие доли участников, не преодолевших минимальный порог, (по русскому языку – 15,79%, по математике – 12,92%) и преобладание доли участников, получивших отметку «3» (по русскому языку – 40,92%, по математике – 49,44%).

По результатам ВПР в параллели седьмых классов можно отметить преобладание по всем предметам доли участников, получивших отметку «3»: наибольшее значение данного показателя – 59,32% (по географии), наименьшее – 38,89% (по французскому языку). Доля участников, получивших отметку «5», ниже доли участников, не преодолевших минимальный порог, по всем предметам,

кроме истории. Проверочная работа по истории включала в себя задания, проверяющие метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся. Лишь в 40 образовательных организациях обучающиеся показали высокий уровень метапредметной подготовки: доля таких обучающихся колеблется от 1,0% до 100% по разным школам.

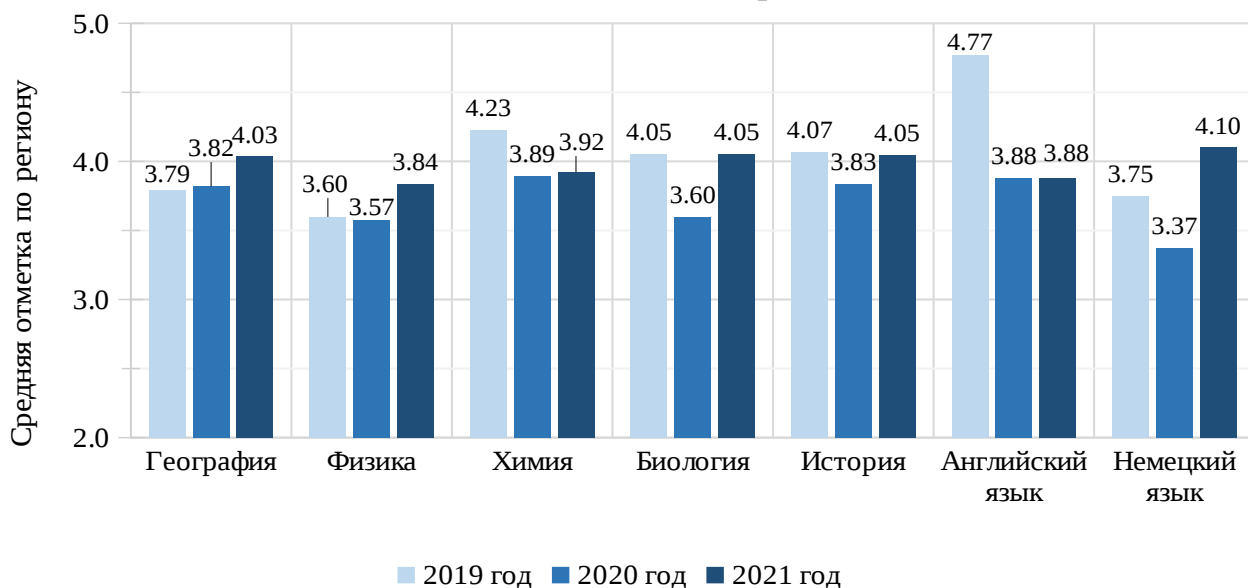
Восьмиклассники показали хорошие результаты по химии, о чем свидетельствует преобладание доли участников, получивших отметку «4», высокая доля участников, получивших отметку «5» (22,96%) и наименьшая доля участников, не преодолевших минимальный порог (4,85%). Низкие результаты зафиксированы по математике, русскому языку, физике и обществознанию: уровень качественной успеваемости находится в диапазоне от 28,51% (по математике) до 44,19% (по русскому языку), при этом доля участников, не преодолевших минимальный порог, колеблется от 11,66% (по математике) до 18,93% (по русскому языку).

Десятиклассники продемонстрировали хорошие знания по географии: доля участников, не преодолевших минимальный порог, менее 1%, при этом уровень качественной успеваемости («4» и «5») достаточно высок – 74,55% (отметку «4» получили 58,1% участников, отметку «5» – 16,45%).

В целом, выпускники одиннадцатых классов Ивановской области продемонстрировали хорошее владение учебными дисциплинами: абсолютная успеваемость находится в пределах от 96,90% до 99,75% по всем предметам, за исключением иностранных языков. В отличие от абсолютной успеваемости, диапазон уровня качественной успеваемости шире: максимальное значение достигается по немецкому языку (80,00%), а минимальное по физике (64,16%).

При анализе динамики средней отметки участников ВПР 11 классов за три последних года прослеживается положительная динамика по географии. По остальным предметам наблюдается снижение средней отметки в 2020 году и увеличение в 2021 году. По географии, физике и немецкому языку можно отметить положительную динамику средней отметки по региону в 2021 году по сравнению с 2019 годом. По биологии в 2021 году уровень средней отметки после спада в 2020 году достиг значения 2019 года.

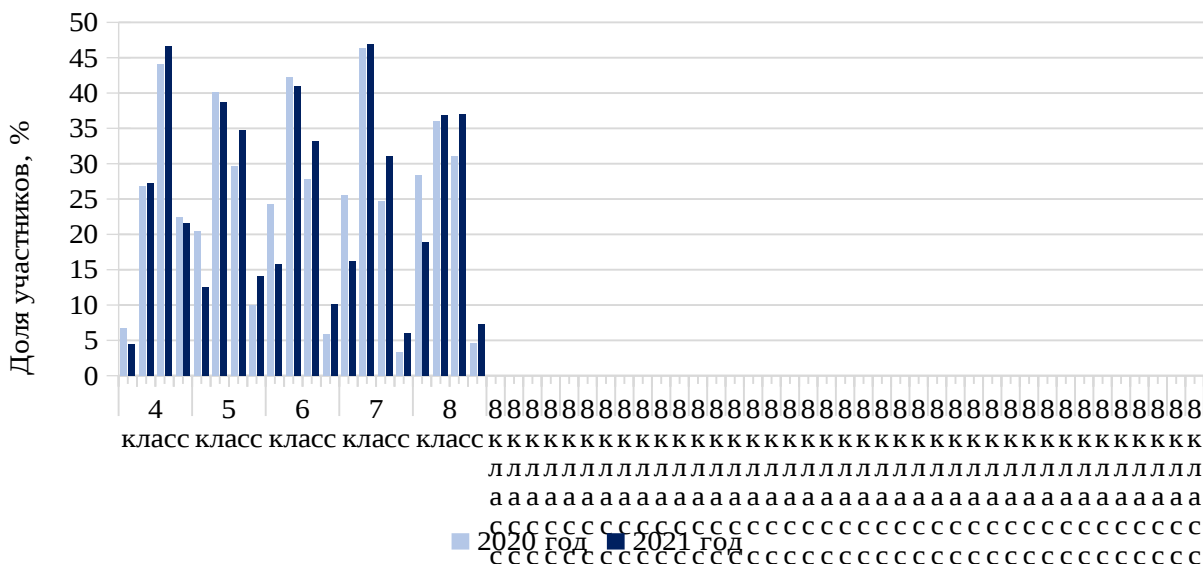
### Динамика средней отметки участников ВПР 11 классов в Ивановской области за три года



По результатам сопоставительного анализа ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах за 2020 и 2021 годы можно выявить несколько тенденций:

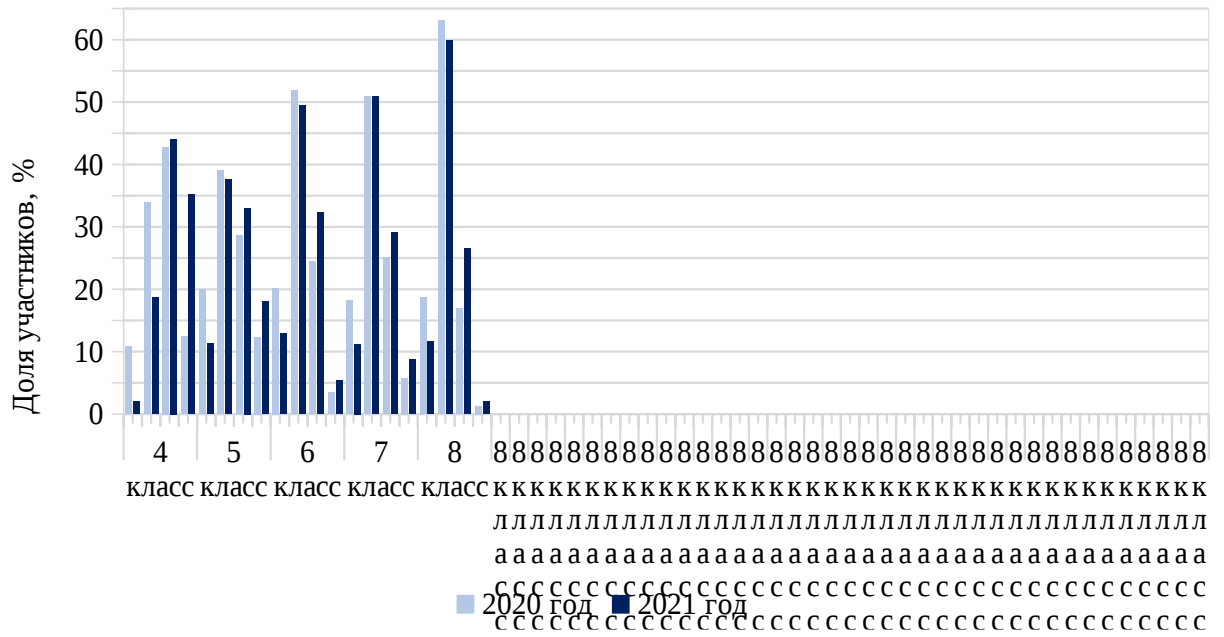
- результаты проверочных работ в 2021 году выше аналогичных в 2020 году, о чем свидетельствует уменьшение доли участников, не преодолевших минимальный порог, во всех параллелях и рост качественной успеваемости (доли участников, получивших за ВПР отметки «4» и «5»);
- рост доли участников, не преодолевших минимальный порог, в разрезе параллелей вне зависимости от года проведения работы;
- положительная динамика средней отметки в каждой параллели;
- снижение уровня средней отметки с увеличением возраста участников работы.

### Динамика региональных результатов ВПР по русскому языку в 4-8 классах

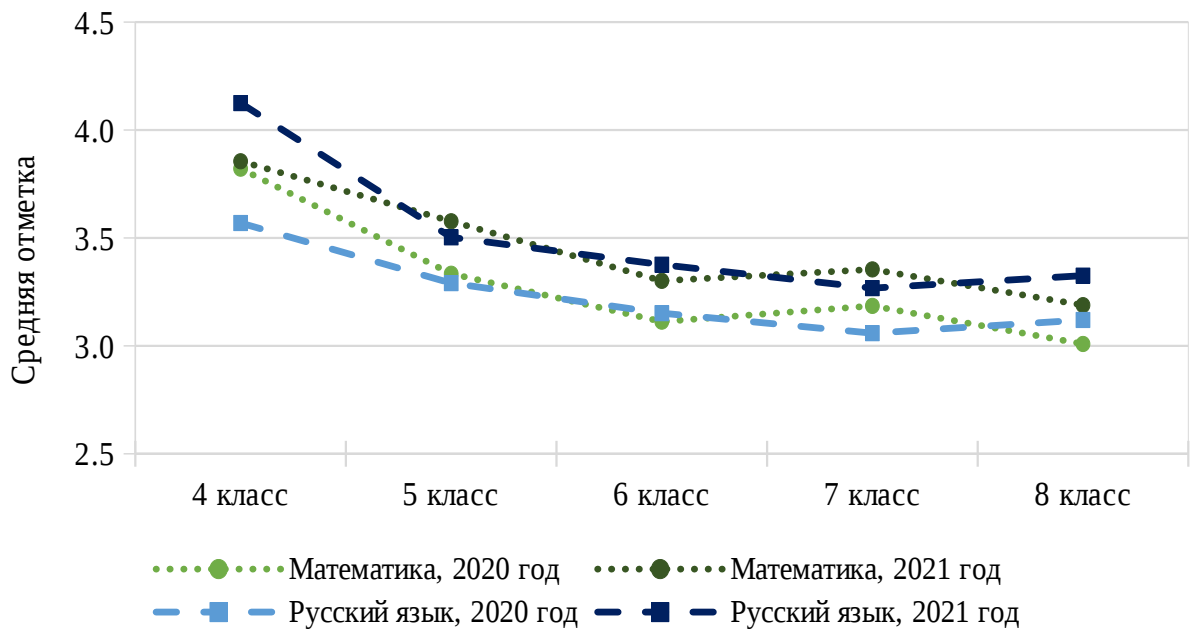




### Динамика региональных результатов ВПР по математике в 4-8 классах



### Динамика средней отметки по результатам ВПР за два года в Ивановской области



## **О проведении VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области**

В 2020-2021 учебном году состоялся VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области, который проведен по 33 компетенциям, в том числе по 6 компетенциям юниоров и 2 компетенциям для граждан предпенсионного возраста («навыки мудрых»):

- дошкольное воспитание (юниоры);
- лабораторный химический анализ (юниоры);
- организация экскурсионных услуг (юниоры);
- веб-дизайн и разработка (юниоры);
- технологии моды (юниоры);
- медицинский и социальный уход (юниоры);
- дошкольное воспитание (навыки мудрых);
- преподавание в младших классах (навыки мудрых);
- сухое строительство и штукатурные работы;
- электромонтаж, веб-дизайн и разработка;
- сетевое и системное администрирование;
- технологии моды, токарные работы на станках с ЧПУ;
- сварочные технологии, парикмахерское искусство;
- поварское дело;
- ремонт и обслуживание легковых автомобилей;
- преподавание в младших классах;
- дошкольное воспитание;
- туризм, лабораторный химический анализ;
- ветеринария;
- медицинский и социальный уход;
- хлебопечение;
- предпринимательство;
- звукорежиссура;
- графический дизайн;
- организация экскурсионных услуг;
- управление локомотивом;
- столярное дело;
- социальная работа;
- кирпичная кладка.

**Результаты участия сборной команды Ивановской области  
в отборочных соревнованиях (полуфинал федерального округа,  
федеральные отборочные соревнования) на право участия в финале  
Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**

Наименование компетенции WorldSkills Russia	2017 год*	2018 год*	2019 год*	2020 год	2021 год
Токарные работы на станках с ЧПУ – 06 CNC Turning	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	<b>призер (9-й в рейтинге)</b> (Вичугский многопрофильный колледж)	не принимали участие	участие (Вичугский многопрофильный колледж)
Сварочные технологии – 10 Welding	<b>призер (по рейтингу)</b> (Вичугский многопрофильный колледж)	<b>призер (10-й в рейтинге)</b> (Вичугский многопрофильный колледж)	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	не принимали участие	участие (Вичугский многопрофильный колледж)
Веб-дизайн и разработка – 17 Web Design and Development	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	<b>призер (9-й в рейтинге)</b> (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)
Электромонтаж – 18 Electrical Installations	участие (Южский технологический колледж)	<b>призер (3-й в рейтинге)</b> (Ивановский энергетический колледж)	участие (Ивановский энергетический колледж)	участие (Ивановский энергетический колледж)	участие (Ивановский энергетический колледж)
Сухое строительство и штукатурные работы – 21 Plastering and Drywall Systems	участие (Родниковский политехнический колледж)	участие (Родниковский политехнический колледж)	участие (Фурмановский технический колледж)	не принимали участие	участие (Фурмановский технический колледж)
Парикмахерское искусство – 29 Hairdressing	участие (Шуйский многопрофильный колледж)	участие (Шуйский многопрофильный колледж)	участие (Ивановский колледж пищевой промышленности)	не принимали участие	участие (Ивановский колледж сферы услуг)
Технологии моды – 31 Fashion Technology	участие (Ивановский колледж легкой промышленности)	<b>призер (1-й в рейтинге)</b> (Ивановский колледж легкой промышленности)	<b>призер (5-й в рейтинге)</b> (Ивановский колледж легкой промышленности)	<b>призер (18-й в рейтинге)</b> (Ивановский колледж легкой промышленности)	участие (Ивановский колледж легкой промышленности)
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – 33 Automobile Technology	участие (Ивановский автотранспортный колледж)	участие (Ивановский автотранспортный колледж)	участие (Ивановский автотранспортный колледж)	не принимали участие	участие (Фурмановский технический колледж)
Поварское дело – 34 Cooking	<b>призер (по рейтингу)</b>	участие (Ивановский)	участие (Ивановский)	участие (Ивановский)	участие (Фурмановский)

\*\* В рамках Отборочных соревнований на право участия в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) не предусмотрено награждение участников, занявших призовые места, за исключением компетенций, итоги которых подведены в рамках Отборочных соревнований. По результатам Отборочных соревнований определяются представители федерального округа, которые примут участие в финале Национального чемпионата.

Наименование компетенции WorldSkills Russia	2017 год	2018 год*	2019 год*	2020 год	2021 год
	(Ивановский колледж сферы услуг)	колледж сферы услуг)	колледж сферы услуг)	колледж сферы услуг)	технический колледж)
Сетевое и системное администрирование – 39 IT Network Systems Administration	<b>победитель (лучший федеральному округу)</b> (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	<b>призер (5-й в рейтинге)</b> (Ивановский промышленно-экономический колледж)	не принимали участие	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)
Графический дизайн – 40 Graphic Design Technology	не принимали участие	не принимали участие	участие (Ивановское художественное училище)	не принимали участие	участие (Ивановское художественное училище)
Медицинский и социальный уход – 41 Health and Social Care	не принимали участие	участие (Кинешемский медицинский колледж)	участие (Ивановский медицинский колледж)	участие (Кинешемский медицинский колледж)	участие (Кинешемский медицинский колледж)
Хлебопечение – 47 Bakery	участие (Шуйский многопрофильный колледж)	участие (Шуйский многопрофильный колледж)	участие (Ивановский колледж пищевой промышленности)	не принимали участие	участие (Шуйский многопрофильный колледж)
Эксплуатация сельскохозяйственных машин – E53 Agricultural Mechanic	участие (Шуйский технологический колледж)	участие (Шуйский технологический колледж)	<b>медальон «За профессионализм»</b> (Шуйский технологический колледж)	не принимали участие	не принимали участие
Дошкольное воспитание – R4 Preschool Education	участие (Кинешемский педагогический колледж)	участие (Кинешемский педагогический колледж)	участие (Кинешемский педагогический колледж)	участие (Кинешемский педагогический колледж)	участие (Кинешемский педагогический колледж)
Лабораторный химический анализ – R6 Chemical Analysis Service	участие (Кинешемский технологический колледж)	<b>призер (3-й в рейтинге)</b> (Кинешемский технологический колледж)	участие (Кинешемский технологический колледж)	не принимали участие	участие (Кинешемский технологический колледж)
Туризм – R9 Tourism	участие (Ивановский колледж сферы услуг)	участие (Плесский колледж бизнеса и туризма)	участие (Плесский колледж бизнеса и туризма)	участие (Кинешемский технологический колледж)	участие (Плесский колледж бизнеса и туризма)
Предпринимательство – R11 Entrepreneurship	не принимали участие	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский автотранспортный колледж)	участие (Кинешемский колледж индустрии питания и торговли)
Преподавание в младших классах – R21 Primary School Teaching	участие (Ивановский педагогический колледж)	участие (Ивановский педагогический колледж)	участие (Ивановский педагогический колледж)	участие (Ивановский педагогический колледж)	участие (Ивановский педагогический колледж)
Звукорежиссура – R26 Sound Engineering	не принимали участие	<b>1 место</b> (Ивановский колледж культуры)	соревнования не проводились	не принимали участие	<b>Призер (5-й в рейтинге) – Медальон за профессионализм</b> (Ивановский колледж культуры)
Ветеринария – R56 Veterinary	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)	<b>призер (15-й в рейтинге)</b> (Юрьевецкий агропромышленный колледж)	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)
Организация	не принимали участие	не принимали участие	участие (Ивановский колледж культуры)	не принимали участие	участие (Ивановский колледж культуры)

Наименование компетенции WorldSkills Russia	2017 год	2018 год*	2019 год*	2020 год	2021 год
экскурсионных услуг – R58 Excursion and Sightseeing Services	участие	участие	колледж сферы услуг)	участие	колледж сферы услуг)
Управление локомотивом - R67 Train Driving	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (Ивановский железнодорожный колледж)
Столярное дело – 25 Joinery	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (Шуйский технологический колледж)
Социальная работа – R63 Social Work	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (Ивановский колледж легкой промышленности)
Кирпичная кладка – 20 Bricklaying	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)
<b>WorldSkills Juniors</b>					
Технологии моды - Юниоры – 31J Fashion Technology	не принимали участие	не принимали участие	участие (Лицей № 21 г. Иваново)	<b>призер (2-й в рейтинге)</b> (МБОУ ДО ДТ г. Иваново)	участие (ФГБОУ МЦО Интердом им. Е.Д.Стасовой)
Мобильная робототехника - Юниоры – 23J Mobile Robotics	не принимали участие	не принимали участие	участие (частное учреждение «Гармония» г. Иваново)	не принимали участие	не принимали участие
Медицинский и социальный уход - Юниоры – 41J Health and Social Care	не принимали участие	не принимали участие	участие (Гимназия имени А.Н. Островского г. Кинешма)	участие (МОУ «Школа № 1» г. Кинешма)	участие (МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского г. Кинешма)
Дошкольное воспитание - Юниоры – R4J Preschool Education	не принимали участие	участие (Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Наволоки)	участие (Детско-юношеский центр №1 г. Иваново)	участие (МБОУ «Школа № 10» г. Кинешма)	участие (МОУ СОШ № 1 г. Наволоки)
Лабораторный химический анализ - Юниоры – R6J Chemical Analysis Service	не принимали участие	участие (Средняя школа № 28 г. Иваново)	<b>призер (5-й в рейтинге)</b> (Лицей № 22 г. Иваново)	не принимали участие	<b>Участие – выход в Финал</b> (Средняя школа № 26 г. Иваново)
Предпринимательство - Юниоры – R11J Entrepreneurship	не принимали участие	участие (Центр технического творчества «Новация»)	участие (Центр технического творчества «Новация»)	не принимали участие	не принимали участие
Организация экскурсионных услуг Юниоры – R58J Organization of excursion service	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (МБОУ «СШ № 19» г. Иваново)

## Результаты участия сборной команды Ивановской области в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

Наименование компетенции WorldSkills Russia	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Токарные работы на станках с ЧПУ – 06 CNC Turning	не принимали участие	не принимали участие	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	Медальон «За профессионализм» (Вичугский многопрофильный колледж)	не принимали участие
Сварочные технологии – 10 Welding	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
Электромонтаж – 18 Electrical Installations	не принимали участие	участие (Ивановский энергетический колледж)	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
Технологии моды – 31 Fashion Technology	не принимали участие	<b>медальон «За профессионализм»</b> (Ивановский колледж легкой промышленности)	участие (Ивановский колледж легкой промышленности)	не принимали участие	не принимали участие
Поварское дело – 34 Cooking	<b>медальон «За профессионализм»</b> (Ивановский колледж сферы услуг)	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
Сетевое и системное администрирование – 39 IT Network Systems Administration	<b>медальон «За профессионализм»</b> (Ивановский промышленно-экономический колледж)	не принимали участие	<b>медальон «За профессионализм»</b> (Ивановский промышленно-экономический колледж)	не принимали участие	не принимали участие
Эксплуатация сельскохозяйственных машин – E53 Agricultural Mechanic	не принимали участие	не принимали участие	<b>медальон «За профессионализм»*</b> (Шуйский технологический колледж)	не принимали участие	не принимали участие
Лабораторный химический анализ – R6 Chemical Analysis Service	не принимали участие	участие (Кинешемский технологический колледж)	не принимали участие	<b>медальон «За профессионализм»</b> (Кинешемский технологический колледж)	не принимали участие
Звукорежиссура – R26 Sound Engineering	не принимали участие	<b>1 место*</b> (Ивановский колледж культуры)	участие (Ивановский колледж культуры)	участие (Ивановский колледж культуры)	<b>Медальон за профессионализм</b> (Ивановский колледж культуры)*
Организация экскурсионных услуг – R58 Excursion and Sightseeing Services	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	<b>медальон «За профессионализм»</b> (Ивановский колледж сферы услуг)	не принимали участие
WorldSkills Juniors					
Лабораторный химический анализ - Юниоры – R6J Chemical Analysis Service	не принимали участие	не принимали участие	участие (Лицей № 22 г. Иваново)	участие (МБОУ «Гимназия № 23» г. Иваново)	Участие 25-29 августа
Организация	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (МБОУ	не принимали участие

\*\* С 2018 года Отборочные соревнования на право участия в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Звукорежиссура» стали заключительным этапом состязаний в этой компетенции, и их победители награждены как победители Национального чемпионата, в 2019 году – по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Наименование компетенции	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
WorldSkills Russia экскурсионных услуг Юниоры – R58J Organization of excursion service	участие	участие	участие	«Гимназия № 30» г. Иваново	участие

**Эффективность участия школьников в региональном этапе  
всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Город, муниципальный район	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
		Количество участников олимпиады, человек	Количество победителей и призеров, человек	Победители и призеры от общего количества участников, %	Количество участников олимпиады, человек	Количество победителей и призеров, человек	Победители и призеры от общего количества участников, %	Количество участников олимпиады, человек	Количество победителей и призеров, человек	Победители и призеры от общего количества участников, %
1.	г. Вичуга	22	4	18	20	0	0	5	0	0
2.	г. тИваново	397	120	30	446	147	32,95	491	127	25,9
3.	г. Кинешма	70	19	27	92	23	25	63	15	23,8
4.	г. Кохма	12	2	17	21	1	4,76	18	4	22,2
5.	г. Тейково	49	6	12	54	4	7,40	44	5	11,4
6.	г. Шуя	70	13	19	87	18	20,68	85	16	18,8
7.	Верхнеландеховский м.р.	3	0	*	2	0	0	0	0	0
8.	Вичугский м.р.	18	2	11	12	1	8,33	3	0	0
9.	Гаврилово-Посадский м.р.	10	0	0	17	1	5,88	12	2	16,7
10.	Заволжский м.р.	21	1	5	16	4	25	17	3	17,6
11.	Ивановский м.р.	28	3	11	31	3	9,67	38	4	10,5
12.	Ильинский м.р.	7	0	0	21	2	9,52	6	0	0
13.	Кинешемский м.р.	26	0	0	21	2	9,52	10	1	10
14.	Комсомольский м.р.	24	7	29	24	1	4,16	16	2	12,5
15.	Лежневский м.р.	13	1	8	37	3	8,10	17	5	29,4
16.	Лухский м.р.	7	0	0	15	1	6,66	10	0	0
17.	Палехский м.р.	12	4	*	16	7	43,75	17	3	17,6
18.	Пестяковский м.р.	1	0	*	4	1	25	1	1	100
19.	Приволжский м.р.	26	6	23	24	7	29,16	25	4	16
20.	Пучежский м.р.	10	2	20	7	0	0	8	0	0
21.	Родниковский м.р.	26	8	31	30	6	20	26	2	7,7
22.	Савинский м.р.	10	1	0	4	0	0	4	1	25
23.	Тейковский м.р.	5	0	0	13	1	7,69	6	0	0
24.	Фурмановский м.р.	65	8	12	87	7	8,04	51	7	13,7
25.	Шуйский м.р.	9	3	33	15	2	13,33	5	0	0
26.	Южский м.р.	14	3	*	16	0	0	4	1	25
27.	Юрьеvecкий м.р.	14	0	*	17	0	0	16	0	0



**Темы КПК/модулей для педагогов-психологов,  
социальных педагогов, педагогов-предметников по вопросам  
предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних,  
организованных Университетом непрерывного образования и инноваций в  
2020 – 2021 учебном году**

№ п/п	Тема КПК	Часы	Категория слушателей
<b>Курсы повышения квалификации</b>			
1.	КПК «Профилактика безнадзорности и правонарушений в подростковой среде»	108	Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги, воспитатели
2.	КПК «Создание благоприятных безопасных условий жизнедеятельности и проживания детей в условиях детского дома»	36	Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги, воспитатели детских домов
3.	КПК «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности»	72	Педагоги-психологи, социальные педагоги
4.	КПК «Психолого-педагогические условия создания образовательной среды в ДОО»	72	Педагоги-психологи
5.	КПК «Организация и содержание психолого-педагогического, методического и правового консультирования родителей»	72	Педагоги-психологи образовательных организаций
6.	КПК «Современные формы и методы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и семейного неблагополучия»	72	Секретари и специалисты КДН
7.	КПК «Современные психотерапевтические практики в образовании»	72	Педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели
<b>Модули</b>			
1.	Модуль «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»	24	Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги, кураторы, классные руководители
2.	Модуль «Арт-терапия в образовательной организации как средство развития личности ребенка и коллектива»	12	Педагоги-психологи, социальные педагоги
<b>Консультации</b>			
1.	Консультация «Работа с родителями в современных условиях, сопровождение семьи в условиях профилактики COVID -19 и перехода на дистанционное	6	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги СПО

	обучение»		
2.	Консультация «Профилактика суицидального поведения подростков и юношества в образовательной организации»	6	Педагоги-психологи, социальные педагоги классные руководители, педагоги СПО
3.	Консультация «Особенности ведения консультирования в условиях онлайн формата»	6	Педагоги-психологи, социальные педагоги классные руководители, педагоги СПО

**Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления содержания наркотических средств и психотропных веществ в ОО Ивановской области в 2020-2021 учебном году**

Субъект РФ	Численность образовательных организаций, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования		Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)		Структура ПВВ				Сведения о "группе риска"		
		чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа участников тестирования	Явная рискогенность ("группа риска")		Латентная рискогенность (группа "особого внимания")		чел.	% от числа участников тестирования	
						чел.	% от ПВВ	чел.	% от ПВВ			
Ивановская область	271	43393	95,20 %	9051	19,86 %	2634	29,10%	6417	70,90%	2634	7,08%	
В том числе:	в общеобразовательных организациях	227	30667	93,54 %	7240	22,08 %	2180	30,11%	5060	69,89%	2180	8,11%
	в профессиональных образовательных организациях	37	10608	99,56 %	1598	15,00 %	401	25,09%	1197	74,91%	401	4,68%
	в образовательных организациях высшего образования	7	2118	98,97 %	213	9,95 %	53	24,88%	160	75,12%	53	3,03%

Для сравнения: в тестировании в 2019-2020 учебном году приняли участие 286 образовательных учреждений, однако число участников составило 41 743 человека, из них 30 066 школьников, 9 222 студентов колледжей и 2 455 студентов профессиональных образовательных организаций высшего образования.

В результате тестирования 2020-2021 учебного года получено 37 213 достоверных ответов, из них:

в общеобразовательных организациях 26 893 анкеты (82,03%);

в профессиональных образовательных организациях 8 570 анкет (80,43%);

в образовательных организациях высшего образования 1 750 анкет (81,78%).

Не прошли тестирование по Ивановской области – 2 186 (4,8%), из них: по причине болезни 101 человек; отказов -1 250 человека; по другим причинам – 835 человек.

При обработке анкет не учитывались результаты 6 180 тестируемых, в анкетах которых выявлены недостоверные ответы (резистентность), из них среди

школьников 3 774 анкеты, студентов колледжей – 2 038 анкет, студентов вузов – 368 анкет.

В профессиональных образовательных организациях не прошли тестирование 47 человек: отказались от прохождения тестирования 36 человек, по другим причинам – 11 человек.

Акт результатов социально-психологического тестирования передан в Департамент здравоохранения Ивановской области для организации медицинского тестирования обучающихся из группы риска.

Одновременно результаты тестирования переданы в муниципальные органы управления образованием для организации профилактической работы в образовательных организациях, в которых отмечается наиболее высокий процент обучающихся, отнесенных к группе риска, а также оказания содействия медицинским работникам при проведении профилактических медицинских осмотров среди обучающихся группы риска.

**С П И С О К**  
**победителей областного конкурса профессионального мастерства**  
**«Педагог года- 2021»**

1. Абросимова Ольга Николаевна, учитель-дефектолог областного государственного коррекционного образовательного учреждения «Шуйская коррекционная школа-интернат» (по направлению «Учитель-дефектолог»).

2. Балакирева Наталья Михайловна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» г. Иваново (по направлению «Директор школы»).

3. Дельцова Екатерина Викторовна, учитель английского языка муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Шуя («Педагог общего образования»).

4. Мигунова Анастасия Александровна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ №56» г. Иваново (по направлению «Воспитать человека»).

5. Толокнова Светлана Сергеевна, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления «Ромашка» Лежневского района (по направлению «Педагог дошкольного образования»).

6. Шибанова Виктория Эдуардовна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени А.Н. Островского» г. Кинешма (по направлению «Педагогический дебют»).

Приложение 14

**С П И С О К**  
**победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям**  
**за достижения в педагогической деятельности в Ивановской области**  
**в 2021 году**

1. Белова Ольга Николаевна, учитель иностранного языка Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гарская основная общеобразовательная школа (Ильинский район);
2. Мишуров Илья Алексеевич, учитель информатики и ИКТ Муниципального общеобразовательного учреждения «Перемиловская средняя школа» (Шуйский район);
3. Осечкина Ирина Юрьевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» (г.Иваново);
4. Тычкова Светлана Евгеньевна, учитель химии и ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 36» (г. Иваново);
5. Мишурова Марина Анатольевна, учитель химии Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (г. Шуя).

**Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которым предоставлена (переоформлена) лицензия на осуществление образовательной деятельности в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по типам образовательных организаций)**

№ п/п	Типы образовательных организаций	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	Предоставление лицензии		
1.	Дошкольные образовательные организации	5	2
2.	Общеобразовательные организации	1	0
3.	Профессиональные образовательные организации	0	0
4.	Организации дополнительного образования	1	0
5.	Организации дополнительного профессионального образования	1	1
6.	Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность	10	9*
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
	Переоформление лицензии		
1.	Дошкольные образовательные организации	17	5
2.	Общеобразовательные организации	17	13
3.	Профессиональные образовательные организации	25	9
4.	Организации дополнительного образования	8	6
5.	Организации дополнительного профессионального образования	4	3
6.	Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность	11	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>82</b>	<b>38</b>

\* Предоставление 1 временной лицензии на осуществление образовательной деятельности

**Сведения о переоформлении организациями,  
осуществляющими образовательную деятельность,  
лицензии на осуществление образовательной деятельности  
в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы  
(по основаниям переоформления)**

№ п/п	Основания переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Реорганизация лицензиата в форме преобразования, изменения его наименования, адреса места нахождения лицензиата	26	10
2.	Реорганизация лицензиата в форме присоединения, выделения	13	3
3.	Намерение лицензиата осуществлять лицензируемый вид деятельности по адресу места его осуществления, не указанному в лицензии на осуществление образовательной деятельности	7	8
4.	Прекращение лицензиатом деятельности по одному адресу или нескольким адресам мест ее осуществления, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности	4	1
5.	Намерение лицензиата выполнять новые работы, оказывать новые услуги, составляющие лицензируемый вид деятельности	32	16
6.	Прекращение лицензиатом оказания образовательной услуги по реализации образовательной (образовательных) программы (программ), указанной (указанных) в приложении (приложениях) к лицензии на осуществление образовательной деятельности	0	0
7.	Изменение наименований образовательных программ, указанных в приложении (приложениях) к лицензии на осуществление образовательной деятельности, в целях их приведения в соответствие перечням профессий, специальностей и направлений подготовки, предусмотренными частью 8 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	0	0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>82</b>	<b>38</b>

Приложение 17



**Сведения об осуществлении лицензионного контроля  
в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

Наименование показателей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество проверок, проведенных в отношении лицензиатов (не включая проверки, связанные с заявлениями лицензиата о продлении срока действия, переоформлении, выдаче дубликата или копии лицензии)	96	91
Количество проверок, по результатам которых выявлены нарушения лицензионных требований	10	1*
Количество проверок, по результатам которых выявлены факты неисполнения предписания	0	0
Количество проверок, по итогам которых наложены административные наказания по фактам выявленных нарушений	10	0*
Общее количество административных наказаний, наложенных по результатам проверок, в том числе:	19	0*
предупреждение	18	0
административный штраф – всего, в том числе:	1	0
на должностное лицо	1	0
на юридическое лицо	0	0
Административное приостановление образовательной деятельности	0	0

\* снижение итогового показателя за 2020-2021 учебный год связано с исключением из плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2020 год проверок, запланированных в рамках осуществления лицензионного контроля в апреле-декабре 2020 года, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 438 «Об особенностях осуществления в 2020 году государственного контроля (надзора), муниципального контроля и о внесении изменения в пункт 7 Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Приложение 18

**Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проведены плановые выездные проверки лицензионного контроля в соответствии с планом проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по типам образовательных организаций)**

№ п/п	Типы образовательных организаций	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Дошкольные образовательные организации	33	39
2.	Общеобразовательные организации	35	22
3.	Организации дополнительного образования	0	9
4.	Профессиональные образовательные организации	2	3
5.	Организации дополнительного профессионального образования	2	5
6.	Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность	24	13
	<b>ВСЕГО</b>	<b>96</b>	<b>91</b>

Приложение 19

**Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, прошедших государственную аккредитацию образовательной деятельности, в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по типу образовательных организаций)**

Типы образовательных организаций	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общеобразовательные организации	0	0
Профессиональные образовательные организации	9	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

Приложение 20

**Сведения о переоформлении  
организациями, осуществляющими образовательную  
деятельность, свидетельств о государственной аккредитации  
в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы  
(по основаниям переоформления)**

№ п/п	Основания переоформления свидетельства о государственной аккредитации	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Изменение наименования организации, осуществляющей образовательную деятельность	4	5
2.	Реорганизация организации, осуществляющей образовательную деятельность	2	0
3.	Государственная аккредитация образовательной деятельности в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ	4	5
4.	Изменение кодов и наименований укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, указанных в приложении к свидетельству	0	0
5.	Прекращение реализации отдельных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность	0	0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Приложение 21

**Сведения об организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность, переоформивших свидетельства  
о государственной аккредитации,  
в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы  
(по типу образовательных организаций)**

Типы образовательных организаций	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общеобразовательные организации	6	5
Профессиональные образовательные организации	4	5
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Приложение 22

**Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по уровням образования)**

Уровни образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общее образование	17	12
Среднее профессиональное образование	12	2
Высшее образование	51	51
Профессиональная переподготовка, повышение квалификации	0	11
Ученые звания	1	0
Ученые степени	0	2
Иные документы об образовании и (или) о квалификации	0	5
<b>ВСЕГО</b>	<b>81</b>	<b>83</b>

Приложение 23

**Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации в динамике за 2018-2019, 2020-2021 учебные годы (по странам-участницам Гаагской конвенции 1961 г.)**

№ п/п	Страна, в которой будет предъявлен документ	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Азербайджан	7	0
2.	Германия	10	12
3.	Испания	5	7
4.	Италия	2	4
5.	Канада	4	4
6.	Словакия	0	0
7.	Турция	10	12
8.	Польша	5	5
9.	Израиль	5	7
10.	Англия	0	0
11.	Кипр	2	3
12.	Туркменистан	0	0
13.	Нидерланды	0	0
14.	Португалия	1	1
15.	Ирландия	0	0
16.	Австрия	2	0
17.	Австралия	9	10
18.	Греция	8	5
19.	США	5	7
20.	Франция	2	2
21.	Бельгия	0	0
22.	Узбекистан	0	0
23.	Бразилия	0	0
24.	ОАЭ	4	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>81</b>	<b>83</b>

Приложение 24

**Сведения об осуществлении государственного контроля (надзора)  
в сфере образования в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

Наименование показателей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общее количество плановых проверок, проведенных в отношении юридических лиц	114	69
Общее количество внеплановых проверок, проведенных в отношении юридических лиц, - всего, том числе:	35	1
в рамках исполнения предписаний, выданных по результатам проведенной ранее проверки	33	0
в случае нарушения прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены)	0	0
по иным основаниям, установленным законодательством РФ	2	1
Общее количество документарных проверок	38	0
Общее количество выездных проверок	111	70

Приложение 25

**Информация о предписаниях,  
выданных по итогам государственного контроля (надзора)  
в сфере образования, в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

Муниципальные образования, организации	Выдано предписаний	
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Вичугский м.р.	3	0
Верхнеландеховский м.р.	1	2
Гаврилово-Посадский м.р.	1	2
Заволжский м.р.	5	0
Ивановский м.р.	0	0
Ильинский м.р.	1	1
Кинешемский м.р.	2	1
Комсомольский м.р.	0	0
Лежневский м.р.	2	2
Лухский м.р.	1	0
Палехский м.р.	0	0
Пестяковский м.р.	0	0
Приволжский м.р.	1	0
Пучежский м.р.	1	1
Родниковский м.р.	1	0
Савинский м.р.	1	2
Тейковский м.р.	2	0
Фурмановский м.р.	1	3
Шуйский м.р.	0	2
Южский м.р.	2	0
Юрьеvecкий м.р.	3	1
г. Вичуга	3	0
г. Иваново	9	12
г. Кинешма	11	3
г. Кохма	1	0
г. Тейково	3	0
г. Шуя	3	1
ПОУ СПО	5	2
ОГКОУ	2	0
Другие организации	7	6
Итого	72	41

Приложение 26

**Результаты проверок государственного контроля (надзора)  
в сфере образования в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

Наименование показателей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Число юридических лиц, в ходе проведения проверок которых выявлены правонарушения, - всего	37	18
Общее количество проведенных проверок, по итогам которых по фактам выявленных нарушений возбуждены дела об административных правонарушениях, - всего, в том числе по видам проверок	7	0
по итогам проведения плановых проверок	5	0
по итогам проведения внеплановых проверок	2	0
Общее количество составленных протоколов об административных правонарушениях	5	0
из них за нарушение установленного законодательством об образовании порядка приема в образовательную организацию	0	0
из них за нарушение правил оказания платных образовательных услуг	3	0
из них за нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод	0	0
из них за неисполнение выданного предписания	2	0
Общее количество административных наказаний, наложенных по итогам проверок	4	0
из них штрафов / на сумму (тыс. рублей)	2/40	0
из них предупреждений	1	0



1.	Главные события в сфере образования Ивановской области в 2020-2021 учебном году	5
2.	Приоритетные направления развития региональной системы образования	8
3.	Обеспечение доступности образования. Структура сети, контингент обучающихся образовательных организаций, динамика структурных изменений региональной системы образования	9
3.1.	Дошкольное образование	9
3.2.	Общее образование	11
3.3.	Профессиональное образование	18
3.4.	Дополнительное образование детей	22
3.5.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	24
3.6.	Безопасность образовательного процесса	27
3.7.	Дистанционное обучение	28
3.8.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса	29
4.	Результаты деятельности системы образования в 2020-2021 учебном году	30
4.1.	Учебные результаты обучающихся общеобразовательных организаций	30
4.2.	Учебные результаты обучающихся профессиональных образовательных организаций	45
4.3.	Внеучебные достижения обучающихся. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи	48
5.	Реализация приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций	50
5.1.	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	50
5.2.	Правовое просвещение, профилактика безнадзорности и правонарушений	54
5.3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	57
5.4.	Ученическое самоуправление	62
6.	Реализация приоритетных направлений региональной молодежной политики	63
7.	Эффективность использования ресурсов	64
7.1.	Нормотворческая деятельность Департамента образования Ивановской области	64
7.2.	Финансирование образования	66
7.3.	Развитие кадрового ресурса	67
7.4.	Повышение квалификации работников образования (Непрерывное профессиональное образование)	69

8.	Лицензирование, аккредитация образовательной деятельности, подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, результативность контрольно-надзорной деятельности	81
8.1.	Лицензирование образовательной деятельности	81
8.2.	Лицензионный контроль за образовательной деятельностью	82
8.3.	Государственная аккредитация образовательной деятельности	83
8.4.	Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации	84
8.5.	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	84
9.	Развитие открытого образовательного пространства. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере образования	87
10.	Основная цель и ключевые задачи развития сферы образования Ивановской области	89

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Мероприятия по ликвидации и реорганизации образовательных организаций в 2020 – 2021 учебном году	91
Приложение 2	О работе центров «Точка роста»	92
Приложение 3	Охват школьников горячим питанием	95
Приложение 4	Перечень образовательных организаций, подготовивших стобалльников в 2020 – 2021 учебном году	96
Приложение 5	Доля выпускников текущего года, получивших от 81 до 100 баллов в 2020 – 2021 учебном году	97
Приложение 6	Результаты региональной независимой оценки качества подготовки обучающихся в 2020-2021 учебном году	98
Приложение 7	Сравнительные результаты ВПР в 2020 – 2021 учебном году в Ивановской области	113
Приложение 8	О проведении IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области	121
Приложение 9	Результаты участия сборной команды Ивановской области в отборочных соревнованиях (полуфинал федерального округа, федеральные отборочные соревнования) на право участия в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	123
Приложение 10	Эффективность участия школьников в региональном этапе всероссийской олимпиады	128

	школьников	
Приложение 11	Темы КПК/модулей для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-предметников по вопросам предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, организованных Университетом непрерывного образования и инноваций в 2020 – 2021 учебном году	129
Приложение 12	Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления содержания наркотических средств и психотропных веществ в ОО Ивановской области в 2020-2021 учебном году	131
Приложение 13	Список победителей областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года- 2021»	133
Приложение 14	Список победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Ивановской области в 2021 году	134
Приложение 15	Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, получивших (переоформивших) лицензию на осуществление образовательной деятельности в динамике за 2018-2019, 2021-2020 учебные годы (по типам образовательных организаций)	135
Приложение 16	Сведения о переоформлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, лицензии на осуществление образовательной деятельности в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по основаниям переоформления)	136
Приложение 17	Сведения об осуществлении лицензионного контроля в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы	137
Приложение 18	Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проведены плановые выездные проверки лицензионного контроля в соответствии с планом проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по типам образовательных организаций)	138
Приложение 19	Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проведены плановые выездные проверки лицензионного контроля в соответствии с планом	139

Приложение 20	проверок юридических лиц и индивидуальных Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, прошедших государственную аккредитацию образовательной деятельности, в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по типу образовательных организаций)	139
Приложение 21	Сведения о переоформлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, свидетельств о государственной аккредитации в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по основаниям переоформления)	139
Приложение 22	Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, переоформивших свидетельства о государственной аккредитации, в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по типу образовательных организаций)	140
Приложение 23	Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по уровням образования)	141
Приложение 24	Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (по странам-участницам Гаагской конвенции 1961 г.)	142
Приложение 25	Сведения об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы	143
Приложение 26	Результаты проверок государственного контроля (надзора) в сфере образования в динамике за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы	144