

Департамент образования Ивановской области

Публичный доклад
Департамента образования Ивановской области
за 2021-2022 учебный год

Иваново
2022

УДК 37.012.3
ББК 71.04(2)
П 88

Составители:

Н. С. Белухина, А. Н. Бойцов, О. Б. Вилесова, П. А. Высотский, С. А. Горошко, П. А. Донецкий, А. В. Емельянова, Л. А. Епринцева, Д. А. Козлов, О. В. Кузнецова, В. Ф. Лазарев, О. В. Лазарева, Л. Ю. Малкова, А. М. Мартиновская, С. В. Никифорова, Т. Б. Осипова, И. С. Потапова, И. Ф. Разумова, А. С. Раскова, Т. В. Румянцева, Т. Ю. Рябова, Д. С. Фомичев, А. П. Шумарина, Е. А. Юферова.

Под редакцией О. Г. Антоновой

П 88 **Публичный доклад Департамента образования Ивановской области за 2021-2022 учебный год** : под ред. О. Г. Антоновой. – Иваново : ПресСто, 2022. – 128 с.

Публичный доклад Департамента образования Ивановской области издается с 2007 года и является ежегодным отчетом об основных итогах, достижениях и перспективах развития региональной системы образования, а также приоритетных направлениях деятельности Департамента образования по выполнению целей и задач, стоящих перед российским образованием.

Доклад способствует формированию информационной открытости регионального органа управления образованием, системы образования Ивановской области, развитию информационного диалога и согласованию интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с рекомендациями федерального органа управления образованием и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

УДК 37.012.3
ББК 71.04(2)

Подписано в печать 17.08.2022 г. Формат 60×84 ¹/₈.
Усл. печ. л. 14,88. Тираж 100 экз. Заказ № 4802

Отпечатано в ООО «ПресСто»
153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, 39, строение 8
Тел. 8-930-330-36-20
E-mail: pressto@mail.ru

© Департамент образования Ивановской области, 2022

Перечень сокращений

ВДЦ	Всероссийский детский центр
ВПр	Всероссийская проверочная работа
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГТО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
Департамент	Департамент образования Ивановской области
ДОО	Дошкольные образовательные организации
ДОСААФ	Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КДНиЗП	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
КЕГЭ	Компьютерный единый государственный экзамен по информатике и ИКТ
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МОУО	Муниципальный орган управления образования
МЧС	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
НОК	Независимая оценка качества образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников
ОМСУ	Органы местного самоуправления
ОО	Образовательная организация
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
ОУК	Областная ученическая коллегия
Оценка	Оценка муниципальных механизмов управления качеством общего образования
ППЭ	Пункт проведения экзамена
РДШ	Российское движение школьников
РИП	Региональная инновационная площадка
РИС	Региональная информационная система
РЦОИ	Региональный центр обработки информации

РЦОКО	Региональный Центр оценки качества образования
СДО	Союз детских организаций и объединений
СИЦ	Ситуационно-информационный центр
СПО	Среднее профессиональное образование
Тестирование	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления содержания наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях Ивановской области
УМВД	Управление Министерства внутренних дел России
УФСИН	Управление федеральной службы исполнения наказания
Университет непрерывного образования и инноваций	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
Центры «Точка роста»	Центры образования цифрового и гуманитарного профилей/ естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
ЧОУ	Частное образовательное учреждение
ШНОР	Школа с низкими образовательными результатами
ЭМ	Экзаменационные материалы

**Публичный доклад
Департамента образования Ивановской области
за 2021-2022 учебный год**

**1. Главные события в сфере образования Ивановской области
в 2021-2022 учебном году**

В условиях современных вызовов, связанных с эпидситуацией, внешними политическими факторами, цифровой трансформацией, информационным потоком, система образования Ивановской области решает задачи, поставленные Президентом страны, федеральным министерством, с учетом региональных потребностей, запросов детей и родителей.

В 2021 - 2022 учебном году продолжена работа по реализации мероприятий национальных и региональных проектов, повышению доступности и качества образования, развитию кадрового потенциала региона.

Консолидированный бюджет образования Ивановской области в 2021 году составил 17 401,3 млн. рублей (в 2020 году - 15 455,2 млн. рублей, в 2019 году - 14 021,7 млн. рублей, в 2018 году – 13 572,4 млн. рублей).

В 2021 году в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» в региональной системе образования реализован ряд значимых инфраструктурных мероприятий. На эти цели направлено 1 504,4 млн. рублей, из которых 1 152,8 млн. рублей федерального бюджета, 351,6 млн. рублей областного бюджета. Кроме того, на развитие инфраструктуры образования из областного бюджета выделено 426 млн. рублей.

В Ивановской области обеспечена 100% доступность дошкольного образования. В целях создания современных условий в 20 ДОО в рамках регионального проекта «Детское пространство.37» установлены современные детские площадки. В рамках регионального проекта «Территория детства» благоустроено 186 территорий в 182 детских садах.

С 1 сентября 2021 года открылось новое здание начальной школы гимназии № 36 г. Иваново, завершён капитальный ремонт здания средней школы № 2 им. К.Д. Бальмонта г. Шуя.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» продолжено строительство двух школ в г. Иванове по 350 мест, а также здания новой школы на 550 мест в г. Кохма и Богданихской школы Ивановского района на 425 мест.

В 2022 году регион начал реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования (федеральный проект «Большой капитальный ремонт школ»). 6 школ из г. Кохмы, г. Вичуги, Верхнеландеховского, Лухского и Южского районов стали участниками проекта.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в октябре 2021 года к 54 центрам «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов

добавились еще 25 центров. В 2022 году такие центры откроются в 24 школах региона.

В 2 коррекционные школы поступило новое оборудование по предметной области «Технология».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Ивановской области создан Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Солярис».

На базе средней школы № 8 г. Кинешма открыт первый школьный технопарк. В 2022 году появится еще один школьный Кванториум в г. Шуя.

В 9 школах малых городов отремонтированы спортивные залы, в одной ОО – оснащена современным оборудованием школьная спортивная площадка. В 2022 году еще в 10 школах малых городов будут созданы современные условия для занятий физкультурой и спортом.

В 2021 году в рамках регионального проекта «#СпортШколаГород» проведены мероприятия по модернизации спортивной инфраструктуры 18 школ: капитально отремонтированы спортивные залы 14 школ, обустроены 4 школьные спортивные площадки. В 2022 году еще в 18 школах региона будут отремонтированы спортивные залы, в 2 школах – обустроены школьные спортивные площадки.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году поставлено новое современное компьютерное и презентационное оборудование в 51 ОО (в 2020 году – 101 ОО). В 2022 году новая компьютерная техника поступит еще в 30 ОО.

В 2021 году в рамках государственно-частного партнерства создана цифровая образовательная платформа для управления системой образования региона, оказания социально значимых услуг в электронном виде, в том числе по зачислению в ОО и предоставлению информации об успеваемости и достижениях обучающихся.

В 2021 году Ивановская область включилась в реализацию проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»: в сентябре прошли обучение 32 педагога-навигатора, 1 908 школьников 6-8-х классов прошли тестирование на интерактивной платформе проекта, для 954 школьников были организованы профессиональные пробы на базе областных профессиональных учреждений.

В целях персонифицированного учета детей в возрасте с 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами в сферах образования и спорта, внедряется система «Навигатор дополнительного образования Ивановской области».

С 1 сентября 2021 года в Ивановской области началась реализация межведомственного проекта «Культурный дневник школьника Ивановской области», направленного на повышение общего уровня культуры обучающихся и привлечение учеников в учреждения культуры. Участниками проекта стали более 60 тысяч учащихся 3-8-х классов.

В целях осуществления общественного контроля за реализацией масштабных федеральных проектов в сфере общего и дополнительного образования детей в декабре 2021 года при Общественном совете при Департаменте образования Ивановской области создан «Штаб родительского общественного контроля».

В рамках президентских инициатив в 2021 - 2022 учебном году для всех учащихся 1-4-х классов организовано бесплатное горячее питание.

Продолжены ежемесячные выплаты в размере 5 тыс. рублей в качестве мер федеральной поддержки классных руководителей. Данная выплата введена для кураторов групп в учреждениях СПО. В 2021 году ежемесячную федеральную выплату получили 4 461 классный руководитель в школах области и 667 кураторов в учреждениях СПО.

В 2021 году впервые школьный этап Олимпиады проведен с использованием платформы образовательного центра «Сириус», что позволило сохранить на достаточно высоком уровне охват обучающихся олимпиадным движением в условиях пандемии. Ивановские школьники успешно выступили на заключительном этапе Олимпиады: один обучающийся стал победителем по немецкому языку, 5 – призерами: по французскому языку, праву (2 человека), немецкому языку, биологии. Увеличена сумма денежного поощрения до 50,0 тыс. рублей для победителей и до 30,0 тыс. рублей для призеров заключительного этапа Олимпиады. Впервые решением Губернатора Ивановской области денежное поощрение в сумме 50,0 тыс. рублей введено для педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году в регионе зафиксировано 26 стобалльных результатов ЕГЭ у 25 участников экзаменов (в 2021 году – 36 результатов, в 2020 году – 48 результатов, в 2019 году – 33 результата, в 2018 году – 29 результатов). Выпускник ивановского лицея №33 получил 100 баллов на экзаменах по двум предметам: русскому языку и математике.

ГИА студентов профессиональных колледжей Ивановской области проведена в форме демонстрационного экзамена с участием работодателей в качестве экспертов. В экзамене приняли участие 1 158 студентов из 27 колледжей. Аттестация прошла по 21 компетенции. По окончании экзамена, кроме документа об образовании, 477 выпускников получили электронный Skills-паспорт, который отражает уровень компетенций в выбранной профессии относительно международных стандартов.

В целях повышения качества подготовки квалифицированных кадров в Ивановской области с 2016 года ежегодно проводятся региональные чемпионаты по международным стандартам профессионального мастерства. Региональный чемпионат 2022 года проведен по 34 компетенциям.

В 2022 году в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) в Фурмановском технологическом колледже и Кинешемском политехническом

колледже оснащаются новым современным технологическим оборудованием по 2 мастерские по компетенциям «Технология моды» и «Цифровой модельер».

В 2022 году Ивановская область вошла в число 42 регионов Российской Федерации, в которых началась реализация федерального проекта «Профессионалитет». Шуйский многопрофильный колледж и Ивановский политехнический колледж Ивановского государственного политехнического университета получили средства федерального бюджета на модернизацию материально-технической базы. В новом учебном году 265 студентов начнут обучаться по экспериментальным программам.

В Ивановской области активно развивается волонтерское движение. За последний год число его участников в регионе возросло с 35 тысяч до 50 тысяч человек.

По итогам 2021 года более 120 молодых людей приняли участие во Всероссийских и окружных форумах и фестивалях в очном и дистанционном форматах. 12 человек получили гранты на сумму более 14 млн. рублей.

Семь студентов вузов стали призерами XXX Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна - 2022», финалистами Национальной премии «Студент года – 2021».

Инфраструктурные изменения региональной системы образования способствуют повышению качества образования.

2. Приоритетные направления развития региональной системы образования

Деятельность Департамента образования Ивановской области в 2021-2022 учебном году была нацелена на обеспечение доступности качественного образования в регионе.

Основные направления развития региональной системы образования:

- обеспечение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет;
- сохранение доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;
- создание сети муниципальных центров (служб) психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям дошкольного и школьного возраста;
- повышение уровня подготовленности детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, самоизоляции, повышенной готовности, в том числе вызванных эпидемиями;
- создание условий для получения детьми с инвалидностью и ОВЗ доступного и качественного образования с использованием новых подходов к содержанию и организации обучения, независимо от состояния здоровья и места проживания;
- модернизация инфраструктуры общего образования путем строительства новых школ, капитального ремонта и обновления материальной базы школ, в том числе для занятий физической культурой и спортом;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- создание условий для развития наставничества;

- внедрение целевой модели дополнительного образования детей, переход на персонализированное финансирование;

- развитие ресурсного потенциала ПОО и взаимодействия с организациями реального сектора экономики региона в целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

- совершенствование системы воспитательной работы ОО, усиление работы по патриотическому воспитанию и формированию у обучающихся активной гражданской позиции;

- создание условий для перехода обучающихся 1-х и 5-х классов всех школ и 4-6-х классов пилотных школ на обновленные ФГОС, систематизация внеурочной деятельности;

- развитие системы оценки качества образования и информационной открытости системы образования.

3. Обеспечение доступности образования.

Структура сети, контингент обучающихся образовательных организаций, динамика структурных изменений региональной системы образования

3.1. Дошкольное образование

Региональная система общего образования обеспечивает гарантии детей на получение доступного дошкольного образования.

В 2021-2022 учебном году в Ивановской области функционировало 411 ОО, реализующих программы дошкольного образования, в их числе:

356 муниципальных ДОО (детские сады),

2 ОО для детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа – детский сад),

46 общеобразовательных организаций, которые имеют в структуре дошкольные группы,

7 ЧОУ, в том числе 3 частных детских сада.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом развития вариативных форм составляет 89,5 %, в возрасте от 3 до 7 лет – 100 %.

В настоящее время дошкольное образование в Ивановской области получают 47 318 детей, в том числе 120 детей - в вариативных формах.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в Ивановской области составляет 100 %. По состоянию на 01 июля 2022 года очередность детей до 3-х лет в детские дошкольные учреждения отсутствует.

В целях ликвидации очереди в детские сады детей раннего дошкольного возраста в Ивановской области в период 2019-2021 годов в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» было запланировано создать 1 799 дополнительных мест для дошкольников (из них 1 157 дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет).

В 2021 году создано 570 мест, в том числе 410 мест для детей в возрасте до 3-х лет, за счет строительства пристройки на 57 мест к детскому саду №152 г. Иваново, детского сада на 240 мест в г. Кохма и создания 273 дополнительных мест в действующих детских садах в г. Иваново и в г. Кохма путем проведения капитального ремонта дошкольных учреждений.

В августе 2022 года планируется прием детей в новое дошкольное учреждение на 240 мест в г. Иваново в микрорайоне Видный.

В рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в 2021 году Ивановская область участвовала в мероприятиях по созданию дополнительных мест для детей до 3 лет в частных образовательных организациях.

За счет средств консолидированного бюджета Ивановской области в регионе создано 25 мест для детей раннего возраста в ЧОУ «Наследник» г. Иваново.

Частный сектор в дошкольном образовании нашего региона недостаточно развит (численность детей в ЧОУ составляет лишь 2,1%), что объясняется отсутствием равных конкурентных условий наряду с муниципальными детскими садами в связи с нестабильным спросом на места в негосударственном дошкольном секторе, связанным с высоким размером родительской платы, с одной стороны, и с низкой платежеспособностью населения, с другой.

Если в муниципальном детском саду родительская плата составляет в среднем 2 тыс. руб., то стоимость услуг негосударственного детского сада колеблется от 10 до 20 тыс. руб. в месяц.

В 2021-2022 учебном году при поддержке регионального отделения Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» реализуется региональный проект «Детское пространство.37». В рамках проекта устанавливаются современные детские площадки в 20 ДОО региона, организаторы проекта планируют продолжить его реализацию и в дальнейшем.

Кроме того, в рамках проекта «Территория детства» благоустроено 186 территорий в 182 детских садах Иванова, Кинешмы, Шуи, Тейкова, Кохмы и Вичуги.

3.2. Общее образование

С 1 сентября 2021 года образовательную деятельность в Ивановской области осуществляли 268 общеобразовательных организаций (в 2020 году – 268 организаций, в 2019 году – 272 организации, в 2018 году – 276 организаций), в том числе:

233 муниципальных общеобразовательные организации (в 2020 году – 233 школы, в 2019 году – 237 школ, в 2018 году – 238 школ), из них - 230 дневных школ;

9 ЧОУ (в 2020 и в 2019 годах – 10 школ, в 2018 году – 9 школ), в которых обучается 974 человека (в 2020 году – 9 организаций, 888 человек, в 2019 году – 10 организаций, 879 человек). Увеличение количества обучающихся произошло за счет открытия ЧОУ «Новая школа»;

5 вечерних общеобразовательных школ, в том числе областное государственное казенное образовательное учреждение «Вечерняя школа» при исправительной колонии УФСИН России по Ивановской области, в ней 138 обучающихся (в 2020 и 2019 годах – по 165 человек). Вечерней и заочной формой обучения охвачено 916 обучающихся (в 2020 и 2019 годах – 5 школ, в 2020 году – 889 человек, в 2019 году – 569 человек);

20 общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы, в том числе 6 школ и 14 школ-интернатов, в которых обучались 2 776 детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и интеллекта (в 2020 году – 2 919 человек, в 2019 году – 2 903 человека);

1 оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении - Санаторная школа-интернат, в котором обучается 163 обучающихся (в 2020 -165 обучающихся, в 2019 году – 163 обучающихся);

3 ОО для детей-сирот, подведомственные Департаменту социальной защиты населения Ивановской области.

Кроме того, на территории Ивановской области функционирует федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Международный центр образования «ИНТЕРДОМ» имени Е.Д. Стасовой», подведомственное Министерству просвещения Российской Федерации.

В 2021 году в целях объединения кадровых ресурсов и повышения качества образования произошла реорганизация следующих муниципальных школ:

основной школы №7 г. Приволжска – путем присоединения к основной школе №12 г. Приволжска;

Соболевской средней школы Юрьевоцкого района и средней школы №3 г. Юрьевца – путем присоединения к Обжерихинской средней школе Юрьевоцкого района.

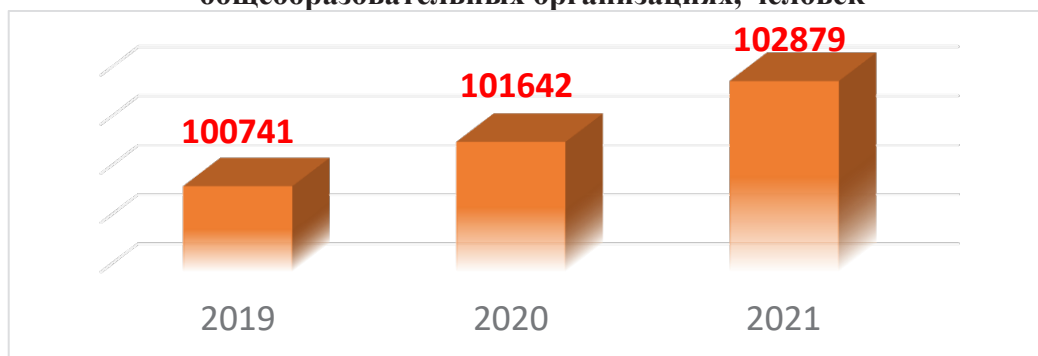
Здания школ не закрыты, в них организован образовательный процесс, в Юрьевоцком районе осуществляется подвоз обучающихся.

Сеть областных государственных общеобразовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ, в 2021 году, так же, как и в 2020 году, не изменилась.

Таким образом, по состоянию на 1 января 2022 года в системе общего образования Ивановской области образовательную деятельность осуществляют 227 дневных муниципальных общеобразовательных организаций (в 2020 году - 230 школ, в 2019 году – 233 школы).

Количество обучающихся в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году, по данным статистики, составило 102 879 человек, что на 1 238 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году (2020 год – 101 642 человека, 2019 год – 100 741 человек). В городской местности обучались 91 101 человек (в 2020 году – 89 902 человека, в 2019 году – 88 953 человека), в сельской местности – 11 779 человек (в 2020 году – 11 740 человек, в 2019 году – 11 788 человек).

Количество обучающихся в общеобразовательных организациях, человек



В 2021-2022 учебном году, как и в прошлом учебном году, в Ивановской области работали 58 малокомплектных школ (количество учащихся: до 25 человек в начальных, 60 – в основных, 75 – в средних школах), что составляет 25,2% от общего количества дневных школ (в 2020 – 58 школ, 25,2%, в 2019 году – 62 школы, 26,6%).

С 1 сентября 2021 года в малокомплектных школах обучались 2 267 человек, что составило 2,3% от общего количества учащихся дневных школ (в 2020 году – 2 350 человек (2,4%), в 2019 году – 2 577 человек (2,7%).

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году незначительно увеличилась и составила 23,8 человека (2020 год - 23,6 человека, 2019 год – 23,4 человека), в том числе:

в городской местности – 26,3 человека (2020 год – 26,3 человека, 2019 год – 26,2 человека),

в сельской местности – 13,8 человека (2020 год – 13,3 человека, 2019 год – 12,9 человека).

В дневных муниципальных школах открыто 4 098 классов и класс-комплектов, что на 7 классов больше, чем в 2020 году – 4 091 класс (2019 год – 4 080 классов).

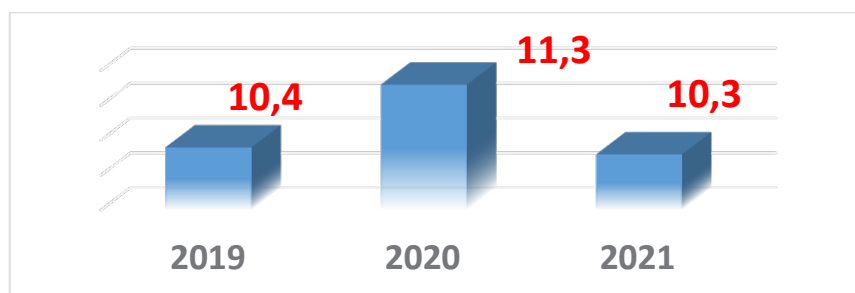
Сохраняется тенденция увеличения количества первоклассников. По состоянию на 1 сентября 2021 года за парты сели 11 285 человек (2020 год – 11 242 человека, 2019 год – 11 224 человека).

Доля обучающихся, зачисленных в десятые классы, от общего числа выпускников девятых классов составила 44,0%, что незначительно выше значения 2020 года – 43,1%. (2019 год – 46,2%).

По данным ведомственного мониторинга, по состоянию на 1 октября 2021 года на территории Ивановской области 100 детей получали образование в семейной форме (в 2020 году – 90 детей, в 2019 году – 96 человек).

Несмотря на устойчивую тенденцию ежегодного увеличения контингента школьников в 2021-2022 учебном году доля обучающихся во 2 смену снизилась до 10,3% за счет ввода новых мест, в дневных муниципальных школах она составила 10,7% (в 2020 году – 11,3%, в 2019 году – 10,4%).

Доля обучающихся во вторую смену, %



В режиме двухсменной учебной недели работала 61 школа (в том числе 23 школы – в г. Иваново) (в 2020 году – 58 школ, в 2019 году – 63 школы).

В перспективе строительство новых школ в Ивановской области будет также способствовать снижению численности обучающихся, занимающихся во вторую смену.

В системе общего образования в 2021-2022 учебном году проведены мероприятия по модернизации школьной инфраструктуры.

С 1 сентября 2021 года введено в эксплуатацию здание начальной школы на 350 мест гимназии № 36 г. Иванова.

В 2021 году продолжилось строительство двух зданий школ по 350 мест в г. Иваново: в мкр. Рождественский и на территории гимназии № 44 и капитальный ремонт здания школы на 200 мест на ул. Лежневской.

За счет средств бюджета Ивановского муниципального района в 2021 году продолжено строительство здания Богданихской школы на 425 мест.

Началось строительство школы на 550 мест по ул. Владимирской в г. Кохма, разработана проектно-сметная документация на строительство новой школы на 1 200 мест в г. Иваново.

В рамках подготовки к новому 2021-2022 учебному году проведен капитальный ремонт 52 школ, текущий ремонт помещений - в 181 школе.

В целях организации горячего питания в 47 школах проведен косметический ремонт столовых, произведена замена, дооснащение сантехническим оборудованием пищеблоков 39 школ; приобретена 21 единица технологического, холодильного оборудования, закуплены бактерицидные излучатели для 18 пищеблоков.

Объем средств консолидированного бюджета региона, направленных на подготовку школ к новому учебному году, составил 349 млн. рублей.

Все здания школ приняты приемочными комиссиями к новому 2021-2022 учебному году.

В Ивановской области нет школ, находящихся в аварийном состоянии. Вместе с тем 38 школьных зданий (15%) имеют уровень износа свыше 50%, в том числе 13 зданий - свыше 70%.

В 2021 году за счет средств федеральной субсидии проведен капитальный ремонт здания средней общеобразовательной школы №2 им. К.Д. Бальмонта г. Шуя. Общий объем средств составил 44,4 млн. рублей, из них средства федерального бюджета – 41,4 млн. рублей.

В 2022 году Ивановская область вошла в федеральную программу по капитальному ремонту школ «Модернизация систем общего образования».

Участниками программы стали 6 муниципальных общеобразовательных организаций: школы №6 и №11 г. Вичуги, Мытская школа Верхнеландеховского района, школа №2 г. Кохмы, Лухская школа, школа №3 г. Южи. На реализацию программы выделены средства федерального бюджета в сумме 195,4 млн. рублей, в том числе на оснащение школ оборудованием.

В рамках проекта «Современная школа» в школах сельской местности и малых городов в 2020-2021 учебном году продолжили работу 54 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в которых создана современная инфраструктура для изучения предметов «ОБЖ», «Информатика» и «Технология», проектной деятельности, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В сентябре 2021 года открылись еще 25 центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей: в каждую школу на сумму 1,5 млн. рублей поставлено современное цифровое оборудование для изучения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», для занятий по дополнительным программам технического профиля, проведен ремонт и брендинг помещений. Общее количество школьников, занимающихся в центрах «Точка роста», к концу 2022 года превысит 36,5 тыс. человек.

Информация о работе центров «Точка роста» представлена в приложении 1.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 9 школах малых городов отремонтированы спортивные залы, в 1 школе поселкового типа оборудовано открытое плоскостное спортивное сооружение. На эти цели направлены средства в сумме 26,3 млн. рублей.

За счет средств областного бюджета в сумме 54,0 млн. рублей в рамках регионального проекта «Детский спорт-37» (партийный проект «СпортШколаГород») проведены мероприятия по модернизации спортивной

инфраструктуры 18 школ городских округов Вичуга, Иваново, Кинешма, Шуя и Тейково: капитально отремонтированы спортивные залы 14 школ, обустроены и оснащены современным оборудованием 4 школьные спортивные площадки.

В рамках областного закона по исполнению наказов избирателей на укрепление материальной базы учреждений образования в 2021 году направлено 51,9 млн. рублей.

В 2021 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 51 ОО поставлено новое современное компьютерное оборудование на сумму 96,9 млн. рублей (в 2020 году – в 101 ОО). В 2022 году к реализации мероприятий проекта подключатся еще 30 ОО.

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных школах используется 18 469 компьютеров и ноутбуков, 2 857 интерактивных досок, 4 049 мультимедийных проекторов, 6 939 многофункциональных устройств, принтеров и сканеров.

В 2021 году в рамках государственно-частного партнерства создана цифровая образовательная платформа для управления системой образования региона, оказания социально значимых услуг в сфере общего образования в электронном виде, в том числе по зачислению в ОО и предоставлению информации об успеваемости и достижениях обучающихся.

Во всех общеобразовательных организациях Ивановской области обеспечен круглосуточный доступ к сети Интернет без ограничения трафика, который управляется системой контентной фильтрации.

Все ОО имеют официальные сайты в сети Интернет.

В 2021-2022 учебном году 100% школ подключены к высокоскоростной сети Интернет (100 Мбит/сек – для городских школ, 50 Мбит/сек - для сельских) (2021 год – 100%, 2020 год – 83%, 2019 год – 78%).

В 2021 - 2022 учебном году в общеобразовательных организациях Ивановской области по ФГОС обучалось 100% школьников региона. В целях реализации ФГОС в регионе разработаны необходимые нормативные документы, обеспечено научно-методическое и информационное сопровождение. 100 % педагогов прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

В 2021 - 2022 учебном году на углубленном и профильном уровне по различным предметам и предметным областям обучалось 16 537 школьников (в 2020 - 2021 учебном году – 15 821 школьник, в 2019 - 2020 учебном году – 15 000 школьников, в 2018 - 2019 учебном году – 14 416 школьников), что составляет 16,1% от числа обучающихся всех уровней общего образования (в 2020 - 2021 учебном году – 15,6%, в 2019 - 2020 учебном году – 14,9%, в 2018 - 2019 учебном году – 15,4%,). В процессе профильного обучения общеобразовательные организации осуществляют сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Продолжена работа регионального центра дистанционного обучения школьников из сельских и отдаленных школ региона. Портал включает три

раздела: учебные курсы по предметам базового уровня; элективные курсы по дополнительным образовательным программам и подготовке к государственной итоговой аттестации; раздел по работе с одаренными детьми.

В 2021-2022 учебном году на региональном портале размещено 7 курсов по школьным предметам на профильном уровне, в каждом из которых содержатся от 68 до 150 учебных модулей, в зависимости от количества учебных часов, отводимых в школьной программе.

Во всех муниципалитетах ресурсы регионального портала активно используются при организации подготовки обучающихся по различным предметам к государственной итоговой аттестации. Ресурсом регионального портала дистанционного обучения школьников Ивановской области пользуется более 6,5 тыс. обучающихся.

Для обеспечения доступности качественного образования школьников организован подвоз 4,32 тысяч сельских школьников, его осуществляют 173 школьных автобуса по 302 маршрутам протяженностью более 10 тыс. км. (в 2020 году – 168 автобусов, 4,34 тысяч детей). Все школьные автобусы укомплектованы необходимым оборудованием: навигационной системой ГЛОНАСС и тахографами, проблесковыми маячками желтого цвета.

В целях обеспечения безопасных перевозок значительно обновлен парк школьных автобусов: в 2021 году Ивановская область в рамках централизованных поставок получила 33 школьных автобуса (в 2020 году – 17 автобусов, в 2019 году – 24 автобуса). Автобусы распределены в 19 муниципальных образований и в 3 областные коррекционные школы-интернаты.

Во всех школах региона созданы условия для организации питания обучающихся и воспитанников. Вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе организации питания, находятся на постоянном контроле органов управления образованием.

Питание школьников организовано в 100% муниципальных общеобразовательных школ Ивановской области (приложение 2).

В 226 муниципальных школах оборудованы школьные столовые, 199 из них являются столовыми полного цикла (сырьевыми). В 30 школьных столовых оборудованы буфеты-раздаточные, питание в эти школы подвозится из школьных столовых других ОО. В Непотяговской основной (малокомплектной) школе Гаврилово-Посадского муниципального района питание организовано в столовой сельскохозяйственного производственного кооператива «Рассвет», находящейся в шаговой доступности от здания школы. Столовые имеются во всех подведомственных Департаменту школах.

В сфере организации питания в Ивановской области работают 9 муниципальных унитарных предприятий, более 20 индивидуальных предпринимателей, обществ с ограниченной ответственностью. Всего на аутсорсинге находятся 150 муниципальных общеобразовательных школ; 80 школ организуют питание самостоятельно.

По результатам ведомственного мониторинга, охват питанием школьников в регионе составляет 85,3%; из них:

в 1-4 классах – 100% (более 42 тысяч человек),
в 5-9-х классах – более 83% (около 40 тысяч человек);
в 9-11 классах – около 70% (более 5,3 тысяч человек);
в государственных общеобразовательных организациях – 100%
(2 776 человек).

Двухразовое горячее питание в муниципальных школах получали более 8% школьников (в 2020 году – 11,6%). Снижение показателя охвата питанием связано со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, ограничивающей нахождение учащихся в образовательной организации.

В Ивановской области с 1 сентября 2021 года одноразовым бесплатным горячим питанием за счет средств федерального бюджета обеспечены все учащиеся 1-4-х классов 227 муниципальных общеобразовательных организаций, 6-ти государственных ОО, с 8 ноября 2021 года – 15-ти областных учреждений интернатного типа (дополнительно 656 человек).

Из 42 269 обучающихся начальной школы горячий завтрак получали 36 170 человек, обед – 6 099 человек. Завтраком обеспечиваются школьники, обучающиеся в 1-ю смену, обедом – во вторую смену. Стоимость бесплатного горячего питания школьников 1-4-х классов в 2021 году составила 61,16 рублей (в 2020 году – 59,38 рублей). По итогам 2021 года на организацию бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов были направлены средства федерального бюджета в сумме свыше 355,7 млн. рублей.

Питание детей организовано на основе примерного десятидневного меню, ежедневные меню составлены с учетом возрастных и физиологических потребностей обучающихся.

Во всех школьных столовых создана инфраструктура, необходимая для организации бесплатного здорового горячего питания обучающихся.

На содержание, ремонт и модернизацию школьных пищеблоков в 2021 году из муниципальных бюджетов направлено свыше 9,4 млн. рублей.

В целях централизации закупок созданы государственные и муниципальные уполномоченные органы, осуществляющие полномочия на определение поставщиков конкурентными способами.

Во всех учреждениях назначены ответственные лица по входному контролю по качеству продуктов питания, при необходимости привлекаются экспертные организации.

Льготное питание из средств местных бюджетов в 2021-2022 учебном году получали более 4,9 тыс. школьников 5-11 классов, из них: дети с ОВЗ – 990 человек, инвалиды – 180 человек, дети из малоимущих семей – 1 363 человека, из многодетных семей – 1 605 человек, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 259 человек, дети-сироты и дети, находящиеся под опекой – 443 ребенка, а также дети из многодетных малоимущих семей – 236 человек.

Средняя стоимость завтраков для школьников 5-11 классов составляла 46,16 руб. в день на одного учащегося, размер дотаций на одного обучающегося в день составил от 15 рублей (г. Кохма) до 93,04 рублей. (Лухский муниципальный

район). Стоимость бесплатного горячего питания учащихся льготных категорий составляла: завтрак – от 43,9 рублей до 63,2 рублей; обед – от 44 рублей до 96 рублей.

В период перевода детей на карантин питанием в форме продуктовых наборов из числа школьников льготных категорий обеспечивались обучающиеся с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении.

В 2021 году на мероприятия по организации питания льготных категорий учащихся из средств областного бюджета выделено более 32,6 млн. рублей, из муниципальных бюджетов - более 43,2 млн. рублей (в 2020 году - 30,3 млн. рублей из областного бюджета, из муниципальных бюджетов - более 120 млн. рублей).

В целях совершенствования организации питания обучающихся различных категорий в общеобразовательных школах Ивановской области, утверждения единых требований, в том числе для нуждающихся в лечебном и диетическом питании, с 1 сентября 2021 года вступил в силу региональный стандарт организации питания обучающихся общеобразовательных школ на территории Ивановской области.

В настоящее время в школах региона диетическое питание предоставляется для 48 детей (при фактической нуждаемости более 1 600 человек) в индивидуальном порядке по заявлению родителей с применением допустимых норм замены одних пищевых продуктов другими пищевыми продуктами из утвержденного 10-дневного меню. Данная форма позволяет обеспечить индивидуальный подход в питании детей данной категории с учетом конкретного заболевания в рамках общественного питания детей в образовательной организации.

Кроме того, в ряде случаев учащимся предоставляется возможность в обеденном зале столовой употреблять питание, принесенное из дома, при условии его хранения до приема пищи в холодильнике пищеблока.

Утвержден региональный план мероприятий по обеспечению стопроцентного охвата бесплатным горячим питанием учащихся 1-4-х классов, требующих индивидуального подхода в питании в общеобразовательных организациях. Для организации работы с родителями по данному направлению разработан Типовой (примерный) проект об осуществлении индивидуального подхода в организации питания обучающихся по медицинским показателям и Памятка для родителей по организации в общеобразовательной организации индивидуального подхода в питании детей, имеющих особенности в питании по медицинским показаниям.

В целях улучшения качества горячего питания в регионе организован мониторинг качества питания с привлечением органов местного самоуправления, общественности, в том числе родительской.

Всего в период с 01.09.2021 года по 27.05.2022 в столовых общеобразовательных организаций региона проведено 1 845 муниципальных проверок качества питания; 2 262 проверки качества питания проведены с участием родителей. Организовано 687 проверок с участием общественных

организаций (Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию», общероссийская политическая партия «Единая Россия» и Общественная палата Ивановской области).

3.3. Профессиональное образование

В 2021-2022 учебном году в системе СПО Ивановской области образовательную деятельность осуществляли 37 ПОО на территории 12 муниципальных образований, в том числе:

24 ОО, подведомственные Департаменту;

3 ОО, подведомственные Департаменту культуры и туризма Ивановской области;

2 ОО, подведомственные Департаменту здравоохранения Ивановской области;

5 частных ПОО;

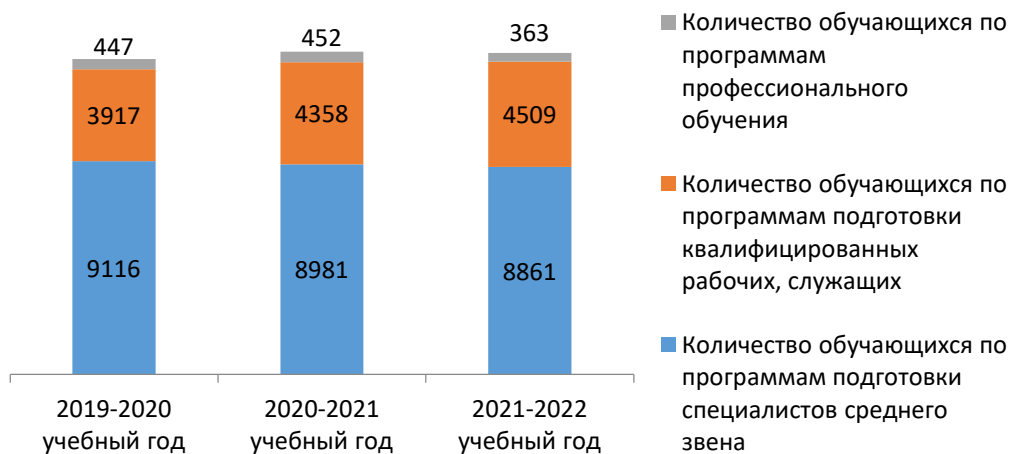
3 федеральных ОО.

В учреждениях реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена и программы профессионального обучения по направлениям машиностроения и металлообработки, строительства, легкой промышленности, энергетики, транспорта и связи, сельского хозяйства, торговли, общественного питания и сферы услуг, здравоохранения, культуры, экономики и управления, образования.

В 2021-2022 учебном году в подведомственных Департаменту ПОО обучалось 13 773 человека (в 2020-2021 учебном году – 13 791 человек, в 2019-2020 году – 13 480 человек).

В 2021-2022 учебном году в подведомственные колледжи на бюджетные места принято на обучение 4 138 человек (в 2020-2021 учебном году – 4 391 человек).

Количество обучающихся ПОО, человек

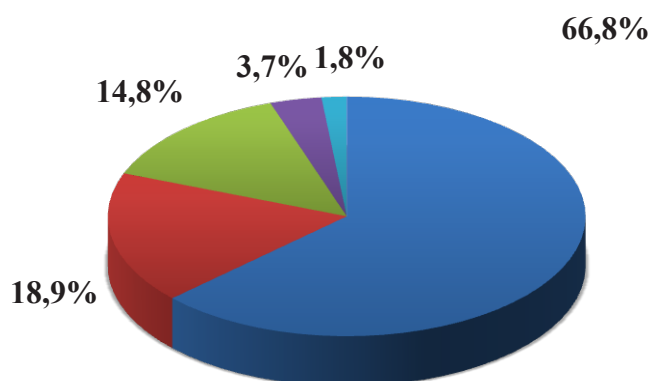


В ходе реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в 2021 году проводились бесплатные

курсы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. В качестве центров обучения в очном и дистанционном форматах на территории Ивановской области выступили 14 ОО, реализующих программы СПО. В рамках проекта на территории региона была проведена подготовка граждан по 13 компетенциям, обучены 195 человек, из которых 147 (75,38%) по окончании обучения были официально трудоустроены.

Программы СПО на территории Ивановской области реализуют 37 ПОО. В 2021-2022 учебном году всего в них обучалось 20 554 студента.

Структура распределения контингента студентов ПОО в 2021-2022 учебном году



- 66,8% - организации, подведомственные Департаменту образования Ивановской области
- 18,9% - организации, подведомственные Департаменту здравоохранения Ивановской области
- 14,8% - частные организации
- 3,7% - организации, подведомственные Департаменту культуры и туризма Ивановской области
- 1,8% - федеральные организации

ПОО ведут подготовку квалифицированных кадров в 12 муниципальных образованиях области по 125 профессиям и специальностям.

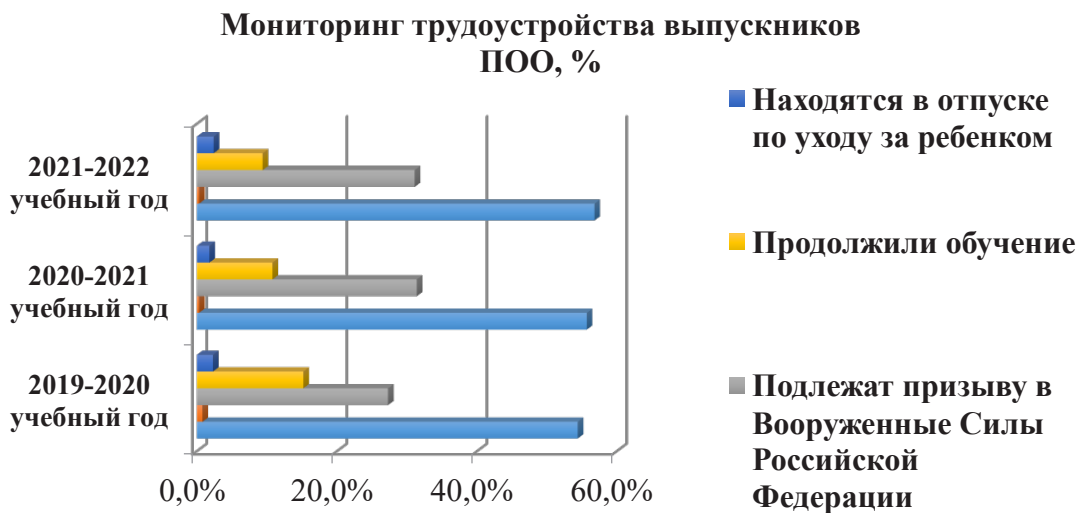
В настоящее время ОО во взаимодействии с 280 предприятиями ведут подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих) по программам, относящимся к 21 укрупненной группе специальностей.

В регионе совершенствуются условия для непрерывного профессионального образования населения: продолжили работу 5 ресурсных центров на базе Ивановского колледжа легкой промышленности, Ивановского технического колледжа, Ивановского промышленно-экономического колледжа, Ивановского колледжа сферы услуг, Ивановского энергетического колледжа и 6 многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе Родниковского политехнического, Вичугского, Шуйского и Тейковского многопрофильных колледжей, Кохомского индустриального и Ивановского промышленно-экономического колледжей. В 2021-2022 учебном году количество

граждан, прошедших обучение в ресурсных центрах и многофункциональных центрах прикладных квалификаций, составило 389 человек.

В 2021-2022 учебном году количество выпускников ПОО составило 3 342 человека (в 2020-2021 учебном году – 3 449 человек, в 2019-2020 учебном году – 3 359 человек), в том числе 1 186 человек по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (в 2020-2021 учебном году – 1 076 человек, в 2019-2020 учебном году – 891 человек), по программам подготовки специалистов среднего звена – 1 793 человека (в 2020-2021 учебном году – 1 921 человек, в 2019-2020 учебном году – 2 021 человек), по программам профессионального обучения – 363 человека (в 2020-2021 учебном году – 452 человека, в 2019-2020 учебном году - 447 человек).

Согласно ведомственному мониторингу, доля выпускников ПОО 2022 года, планирующих трудоустройство по полученной профессии, специальности составляет 58,8% (в 2020-2021 учебном году – 55,7%, в 2019-2020 учебном году – 54,4%).



ПОО тесно сотрудничают с органами службы занятости населения Ивановской области, организациями – партнерами по вопросам информирования о вакансиях на рынке труда и мониторинга перспективных потребностей рынка труда в кадрах, проводят ярмарки вакантных рабочих мест.

В 2021-2022 учебном году в ПОО было организовано профессиональное обучение более 2,1 тысячи человек.

В системе СПО в 2021-2022 учебном году продолжилось проведение мероприятий по созданию современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров.

На территории региона реализуется система мер, направленная на активное информирование учащихся общеобразовательных организаций о современной ситуации на рынке труда, содействие их профессиональному самоопределению.

В городских округах и районах региона реализуются муниципальные программы профориентационной работы с обучающимися, функционируют координационные советы и межведомственные комиссии по совершенствованию данной работы.

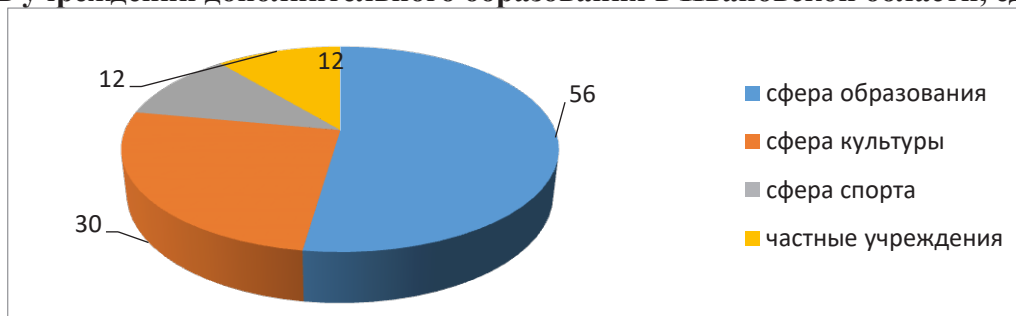
В течение года обучающиеся общеобразовательных школ принимают участие в реализации школьных и муниципальных проектов профориентационной направленности, квест-играх, мастер-классах по профессиям и специальностям.

В 2021-2022 учебном году на базе колледжей для школьников и их родителей было подготовлено и проведено более 200 мероприятий в очно-заочном формате. ПОО проведены «Дни открытых дверей в онлайн режиме», в которых приняли участие более 2 500 школьников. ОО подготовлены и размещены на официальных сайтах видеофильмы, рассказывающие об особенностях профессий или специальностей, которые можно освоить в колледже.

3.4. Дополнительное образование детей

Региональная система дополнительного образования детей включает в себя 110 учреждений (2020 год – 109 учреждений, 2019 год – 110 учреждений), в том числе: в сфере образования – 56 учреждений, в сфере культуры – 30, в сфере спорта – 12. Лицензии на реализацию программ дополнительного образования детей имеют 12 ЧОУ.

Сеть учреждений дополнительного образования в Ивановской области, единиц



Система учреждений дополнительного образования детей в Ивановской области, подведомственных МОУО, представлена 56 организациями, работающими во всех муниципальных образованиях Ивановской области.

В числе 56 учреждений функционируют: 34 Центра внешкольной работы и детского творчества, 9 спортивных школ, 3 Дома детского творчества, 1 Дворец детского и юношеского творчества, 9 Школ эстетического развития (художественные, музыкальные школы).

В целях персонифицированного учета детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, в 2021 году внедрена автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Ивановской области».

По данным регионального навигатора дополнительного образования детей, в 2021-2022 учебном году в 469 ОО, реализующих программы дополнительного образования детей, занимается 90 295 детей (один ребенок учитывается 1 раз). Согласно статистике Министерства культуры Российской Федерации, по состоянию на конец 2021-2022 учебного года в области искусств (музыкальных и художественных школах) занимается 8 892 детей.

По итогам 2021-2022 учебного года доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, составила 72,8% от общего количества детей, проживающих в регионе.

В целях методического сопровождения работы учреждений дополнительного образования на базе Университета непрерывного образования и инноваций продолжили свою работу ресурсные центры по экологическому образованию, развитию художественного творчества, профориентации и профподготовке, развитию детско-юношеского туризма, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитию физкультурно-спортивной направленности и военно-патриотическому воспитанию. С 1 сентября 2021 года на временной площадке начал работу региональный центр выявления и поддержки одаренных детей.

Сохранены лучшие традиции патриотического воспитания и гармоничного развития личности. Целенаправленно создаются условия для развития естественнонаучного и технического творчества: создаются объединения «3-D моделирование», «Робототехника», «Основы графического дизайна».



*- согласно данным регионального навигатора дополнительного образования детей

Ежегодно Департаментом при поддержке учреждений дополнительного образования проводится более 120 областных конкурсных мероприятий для обучающихся по туристско-краеведческому, спортивно-техническому, научно-техническому, эколого-биологическому, физкультурно-спортивному, художественному и социально-педагогическому направлениям, в том числе региональные этапы всероссийских конкурсов, мастер-классы, олимпиады, конференции, соревнования, фестивали, в которых принимают участие более 10 000 учащихся.

В 2021 году в условиях распространения коронавирусной инфекции реализация дополнительных общеобразовательных программ была организована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях обеспечения занятости детей в каникулярный период ОО региона были организованы: мастер-классы, тематические развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности в онлайн и офлайн форматах, трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов с использованием бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта.

3.5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году дошкольные общеобразовательные учреждения посещали 2 670 детей с ОВЗ, из них 659 детей – инвалидов (в 2020-2021 учебном году - 2 595 детей с ОВЗ, из них 642 ребенка из числа детей-инвалидов).

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Ивановской области обучалось 3 962 детей с ОВЗ, в том числе 1 385 детей-инвалидов (в 2020-2021 учебном году – 3 845 человек, в том числе 1 337 детей-инвалидов). Кроме того, 616 детей-инвалидов, не имеющих статуса детей с ОВЗ, получали образование в общеобразовательных организациях (в 2020-2021 учебном году – 544 человека).

В регионе функционировали 178 групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях, в которых обучалось 2 558 детей с ОВЗ и 236 детей-инвалидов. Это детские сады компенсирующего и комбинированного видов в г. Иваново, Кинешма, Тейково, Шуя, Вичуга, Фурмановском, Приволжском и Родниковском муниципальных районах.

Ежегодно увеличивается количество групп кратковременного пребывания детей с ОВЗ. Развивается инклюзивное дошкольное образование (на базе 9 дошкольных учреждений г. Иваново создано 11 инклюзивных групп для детей с синдромом Дауна). Создаются инклюзивные группы в детских садах г. Тейкова, Шуи и Кинешмы.

В Ивановской области сохранена и развивается сеть коррекционных образовательных организаций.

В 20 областных коррекционных образовательных учреждениях и Санаторной школе-интернате, подведомственных Департаменту, в 2021-2022 учебном году обучалось 2 939 детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, в том числе 1 039 детей-инвалидов (в 2020-2021 учебном году – 3 013 детей, в том числе 1 042 ребенка из категории детей-инвалидов).

Сохранен 100% охват дистанционным образованием детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний и выразивших желание обучаться с применением дистанционных технологий. В 2021-2022 учебном году с применением дистанционных образовательных технологий обучалось 24 учащихся (в 2020-2021 учебном году – 26 учащихся).

Деятельность муниципальных образований по организации дистанционного образования детей-инвалидов координирует региональный центр по дистанционному образованию детей с ОВЗ.

В 2021 году Ивановские коррекционные школы № 1 и № 2 приняли участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. На реализацию проекта из федерального бюджета были выделены средства в сумме свыше 14,6 млн. рублей.

В рамках программы в учреждениях полностью обновлено учебное оборудование для реализации предметной области «Технология» по профилям

«Швейное дело» и «Столярное дело». По профилям дополнительного образования и организации досуговой деятельности обучающихся оборудованы мастерские: «Повар», «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (в Ивановской коррекционной школе №1) и «Картонажно-переплетное дело», «Ткачество» (в Ивановской коррекционной школе №2). Для кабинетов учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, приобретены диагностические комплекты, коррекционно-развивающие, дидактические и методические материалы, в Ивановской коррекционной школе №2 оборудована сенсорная комната. К 1 сентября 2022 года будет обновлено оборудование еще в трех ОО для детей с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году 3 762 ребенка с ОВЗ из 185 общеобразовательных организаций обучались по адаптированным образовательным программам (в 2020-2021 учебном году – 3 670 детей из 172 организаций).

73 ребенка из Шуйского дома-интерната для умственно отсталых детей системы социальной защиты населения получают образование на базе Шуйской коррекционной школы-интерната.

В настоящее время в Ивановской области насчитывается 155 детей с расстройством аутистического спектра (в 2020 году – 165 детей), из них 22% обучается в ДОО и 68% - в коррекционных ОО, в которых созданы специальные условия для детей с ОВЗ.

С 2018 года функционирует региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и Службы ранней помощи для детей с ОВЗ на базе Ивановского областного центра психолого-медико-социального сопровождения.

В структуре подведомственных ОО созданы мобильные центры для оказания методической и консультативной помощи школам, работающим в режиме инклюзивного образования (Вичугская школа-интернат №2, Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения). В рамках помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения уже 4 года функционирует группа подготовки к школе на базе Ивановской коррекционной школы-интерната №2, для детей дошкольного возраста с нарушением слуха с 2018 года функционирует дошкольная группа на базе Ивановской коррекционной школы-интерната № 1.

В 2021-2022 учебном году 1 746 учащихся 1-6 классов из категории детей с ОВЗ обучались по новым ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (в 2020-2021 учебном году - 1 455 учащихся 1-5 классов).

Профессиональное образование лиц с ОВЗ

ОО осуществляют поэтапную работу по созданию условий для обучения граждан с инвалидностью и ОВЗ. Доля ПОО, здания которых приспособлены для

обучения лиц с ОВЗ, в 2021 году составила 27% (в 2020 году - 27 %, в 2019 году - 25 %).

В 2021-2022 учебном году лица с инвалидностью и ОВЗ обучались в 29 из 37 колледжей региона по 12 профессиям квалифицированных рабочих, служащих и 28 специальностям среднего звена.

84 студента с инвалидностью и ОВЗ в 2021-2022 учебном году обучались в 19 из 24 подведомственных колледжах. Паспорта доступности учреждений для лиц с ОВЗ размещены на сайтах колледжей.

В 2021-2022 учебном году осуществлялось обучение по адаптированной образовательной программе по профессии «Малляр» в Шуйском технологическом колледже и по профессии «Штукатур» в Ивановском промышленно-экономическом колледже.

Пятый региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» прошел в Ивановской области в сентябре 2021 года. Перечень соревновательных компетенций включал в себя 11 компетенций. В Чемпионате приняли участие 76 конкурсантов и 64 эксперта. 12 победителей V регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ представили Ивановскую область на отборочном этапе VII Национального чемпионата «Абилимпикс». По его итогам в финал, который состоится в 2022 году, прошли 5 представителей Ивановской области.

В Ивановской области региональным центром развития движения «Абилимпикс» является Ивановский промышленно-экономический колледж, на базе которого создана базовая ПОО, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, и ресурсный учебно-методический центр для создания условий получения СПО людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы.

3.6. Безопасность образовательного процесса

В ОО Ивановской области обеспечены необходимые условия комплексной безопасности.

Во всех образовательных учреждениях разработаны и утверждены паспорта антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей.

В текущем учебном году 100% ОО оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

В 100% общеобразовательных организаций установлен программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий обработку и передачу данных о возгорании, динамике развития пожаров в сложных зданиях и сооружениях с массовым пребыванием людей.

Все ОО оборудованы системами отопления, водоснабжения и канализации. Во всех общеобразовательных организациях имеются оборудованные внутренние теплые туалеты, которые соответствуют всем санитарно-эпидемиологическим требованиям (п.п. 8.5, 6.2 СанПиН 2.4.2.2821-10).

3.7. Дистанционное обучение

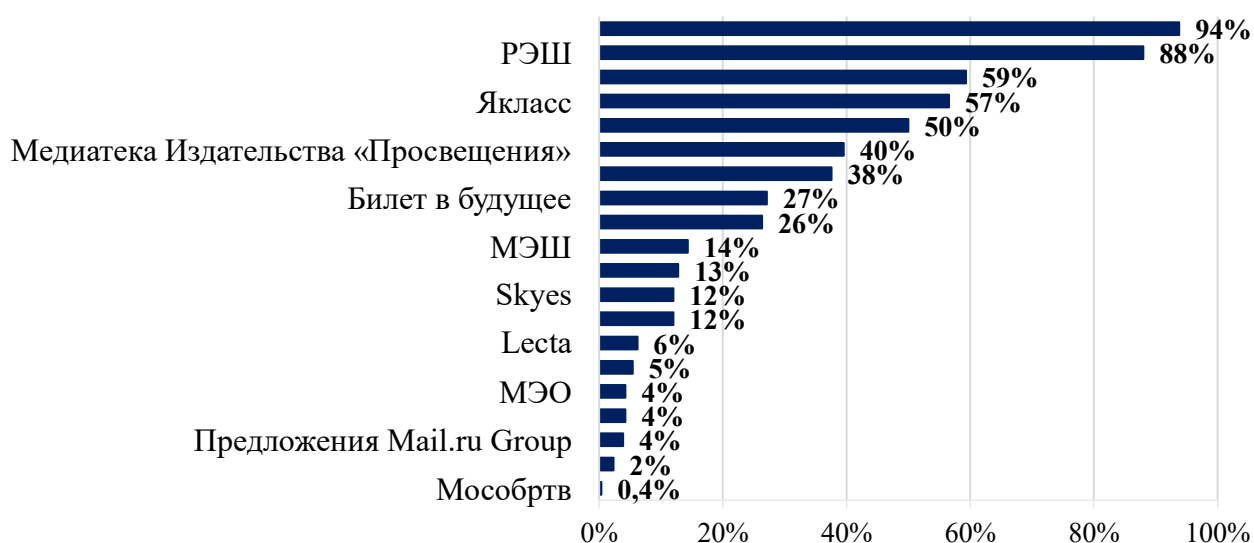
В 2021-2022 учебном году ОО продолжали использование дистанционных образовательных технологий в условиях распространения коронавирусной инфекции. Доля сельских и отдаленных ОО, применяющих дистанционные образовательные технологии в учебном процессе, по данным ведомственного мониторинга, в мае 2022 года составила 100%.

Большинство школ области использовали для дистанционной формы обучения федеральные электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Наиболее активно дистанционными технологиями в образовании в 2021-2022 учебном году пользовались ОО городского округа Шуя, Тейковского и Южского муниципальных районов.

В дополнение к федеральным ресурсам 72% школ Ивановской области использовали ресурсы регионального портала дистанционного обучения школьников <http://portal.ivege.ru/moodle/>. Согласно результатам ведомственного мониторинга, региональным порталом пользовались обучающиеся из 26 муниципалитетов, что составляет 96% от общего количества муниципалитетов Ивановской области.

Востребованность образовательных платформ школами Ивановской области для организации дистанционного обучения



На портале представлено более 40 учебно-методических комплексов, в том числе размещенных в 2021-2022 учебном году: «Программирование на языке С++ для 7-11 классов», «Решение экспериментальных заданий ОГЭ по физике» для выпускников 9-х классов. Доработаны курсы по информатике базового и профильного уровня для 10-11 классов, элективный курс по русскому языку для 9 классов.

Размещены более 200 видеоуроков, серии вебинаров по вопросам подготовки к ЕГЭ 2022 года с участием председателей предметных комиссий по

русскому языку, химии, истории, физике, математике и литературе, обновлены и дополнены курсы видеолекций по обществознанию для 11 классов.

С целью пополнения регионального банка учебных видеоматериалов (видеоуроков) по общеобразовательным предметам и повышения доступности качественного образования для обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области в 2021 году впервые был организован конкурс для педагогов «Виртуальный диалог». Конкурс проходил по двум номинациям: «Молодые педагоги» (до 35 лет) и «Опытные педагоги» (старше 35 лет).

В конкурсе приняли участие 36 педагогов: 15 молодых педагогов и 21 опытный педагог. Самыми активными участниками стали учителя информатики и ИКТ, а также русского языка и литературы, наибольший интерес конкурс вызвал среди педагогов городского округа Тейково (9 педагогов) и Тейковского муниципального района (8 педагогов).

Победителями конкурса стали 2 педагога из Шуйского муниципального района и городского округа Тейково.

Весной текущего года проведен XXVII дистанционный конкурс компьютерных проектов, созданных школьниками, по 5 номинациям: «Программы», «IT-дебют», «WEB-сайты», «Компьютерное видео» и «Компьютерная графика». Для номинаций «Компьютерное видео» и «Компьютерная графика» были объявлены четыре темы:

1. «Наследие в цифре» (посвящена Году народного творчества и нематериального культурного наследия);
2. «Пётр I – Первопроходец» (посвящена 350-летию со дня рождения Петра I);
3. «Творчеству К.И. Чуковского» (посвящена 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского);
4. «Мои кибердвадцатые».

В конкурсе приняли участие 152 ученика 5-11 классов, 11 участников стали победителями, 22 – призерами конкурса.

Организатором конкурса выступил РЦОКО.

Всего в настоящее время с применением дистанционных технологий и электронного обучения на территории области обучается более 72 тысяч обучающихся ОО.

Практически все школы имеют группы по предметам в социальных сетях и мессенджерах, которые обеспечивали оперативную связь «учитель – ребенок», «учитель – родитель», также с помощью этих ресурсов проводилось индивидуальное видеоконсультирование по предметам.

ОО региона используют систему Электронного школьного журнала (Электронные журнал и дневник). Данный ресурс позволяет администрации и учителям школы организовать учебный процесс, а ученикам и их родителям дает возможность просматривать расписание, домашние задания и оценки.

3.8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Организация работы по выявлению отклонений в развитии детей на раннем этапе является значимым направлением деятельности в сфере образования.

В 2021-2022 учебном году Центральной психолого-медико-педагогической комиссией проведено 5 486 консультаций, выдано 1 669 рекомендаций (в 2020-2021 учебном году - 4 706 консультаций, выдано 1 624 рекомендации; в 2019 - 2020 учебном году - 3 676 консультаций, 1 718 рекомендаций; в 2018-2019 учебном году – 4577 консультаций, выдано 1 1811 рекомендаций). Работа с несовершеннолетними и их родителями велась как в очном, так и в дистанционном режиме в связи с коронавирусной инфекцией.

Продолжена работа по созданию в общеобразовательных организациях служб психолого-медико-педагогического сопровождения. Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения оказывает методическую помощь ОО.

Специалисты коррекционных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями приняли участие в организации Школы для родителей.

На базе Вичугской школы-интерната №1 функционирует региональное методическое объединение учителей-логопедов.

Продолжена работа регионального консультационного центра «Семейная академия», созданного на базе Университета непрерывного образования и инноваций, по решению проблем психолого – педагогической поддержки семей, повышению компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах воспитания. Среди рассматриваемых вопросов - профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика вовлечения подростков в асоциальные группы, адаптация первоклассников к учебному процессу, профилактика эмоционального выгорания педагогов и др.

За 2021-2022 учебный год квалифицированная помощь оказана 13 676 жителям Ивановской области (9 217 консультаций – 2 полугодие 2021 года, 4 459 консультаций -1 полугодие 2022 года).

Работа по консультированию активно ведется в муниципальных консультационных центрах в городах Иваново, Кохма, Тейково, Родники, Шуя, Кинешма, Гаврилов Посад, Вичуга, Приволжск, пос. Савино. Психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь оказывают квалифицированные педагоги-практики, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, клинические психологи (всего 46 специалистов). Все помещения центров оснащены необходимым для оказания услуг оборудованием, приобретенным за счет федеральных средств.

По просвещению родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, выстроено взаимодействие с общественными объединениями: Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих

интересов в Ивановской области, Ивановской областной общественной организацией семей, воспитывающих детей инвалидов и инвалидов с детства «Солнечный круг», Благотворительным фондом содействия решению проблем и помощи аутичным детям «Повышенная потребность».

Заключено Соглашение о сотрудничестве с Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в муниципальных ОО созданы 198 консультационных пунктов, из них 163 – при дошкольных учреждениях, 23 – при общеобразовательных организациях, 12 – в иных формах.

4. Результаты деятельности системы образования в 2021-2022 учебном году

4.1. Учебные результаты обучающихся общеобразовательных организаций

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

ГИА по образовательным программам среднего общего образования на территории Ивановской области проведена в 2022 году в форме ЕГЭ и ГВЭ по 14 общеобразовательным предметам.

Всего в 2022 году в РИС ГИА внесено 4 135 участников (в 2021 году – 4 546 участников, в 2020 году – 4 593 участника), из них 3 764 выпускника текущего года (в 2021 году – 4 125 выпускников, в 2020 году – 4 207 выпускников), 269 выпускников прошлых лет (в 2021 году – 260 выпускников, в 2020 году – 316 выпускников), 101 обучающийся организаций СПО (в 2021 году – 159 обучающихся, в 2020 году – 68 обучающихся), 1 участник, завершивший освоение основной образовательной программы среднего общего образования по предмету в 10 классе.

На ЕГЭ зарегистрирован 4 091 участник (в 2021 году – 4 428 участников, в 2020 году – 4 537 участников), на ГВЭ – 44 человека (в 2021 году – 118 человек, в 2020 году – 56 человек).

Для проведения ГИА в Ивановской области открыто 44 ППЭ. ЕГЭ проводился в 36 ППЭ, из которых: 31 – на базе общеобразовательных организаций, 4 – на дому для участников с ОВЗ, 1 – в медицинской организации.

Для проведения ГВЭ задействованы 12 ППЭ, в том числе ППЭ на базе общеобразовательных организаций, на базе учреждений УФСИН и на дому для участников с ОВЗ. Все аудитории ППЭ на базе общеобразовательных организаций были обеспечены системами видеонаблюдения в режиме онлайн. В ППЭ на базе учреждений УФСИН, на дому и в медицинской организации видеонаблюдение велось в режиме офлайн. В 12 ППЭ в форме ЕГЭ функционировали системы подавления сигнала сотовой связи.

Для 45 участников с ОВЗ (в 2021 году – 30 участников, в 2020 году – 24 участника) в ППЭ были выделены специализированные аудитории и обеспечены необходимые условия сдачи экзаменов.

В 2022 году ЕГЭ по информатике участники сдавали на компьютере, в результате чего интерес выпускников к экзамену по данному предмету существенно повысился. Число участников КЕГЭ в текущем году составило 906 человек (в 2021 году – 830, в 2020 году – 719).

В 2022 году в Ивановской области успешно применена технология передачи экзаменационных материалов в ППЭ по сети Интернет, что позволило исключить необходимость использования физических электронных носителей, сократить расходы на организацию доставки ЭМ на региональном уровне, повысить информационную безопасность при проведении ЕГЭ, а также уменьшить нагрузку на организаторов экзаменов.

При проведении ЕГЭ в 4 ППЭ на дому и в ППЭ на базе медицинской организации использовались технологии «Доставки экзаменационных материалов по сети Интернет» и «Печати экзаменационных материалов в ППЭ».

Для проведения ЕГЭ членам ГЭК выдано 130 токенов – физических съемных носителей, имеющих защиту, для обеспечения доступа ППЭ к экзаменационным заданиям при использовании технологии передачи ЭМ в ППЭ по сети Интернет.

В целях подготовки работников ППЭ обеспечено организационное и методическое сопровождение подготовки специалистов, привлекаемых к ГИА, на федеральной учебной платформе (<http://edu.rustest.ru/>). 100% работников ППЭ (1 823 человека), задействованных в качестве специалистов ППЭ, прошли обучение и получили сертификаты. Успешно функционировала региональная система дистанционной подготовки специалистов школ, привлеченных к проведению ГИА, в том числе с использованием площадки регионального портала дистанционного обучения.

В целях обеспечения объективности процедуры проведения ЕГЭ в Ивановской области было аккредитовано 313 общественных наблюдателей (в 2021 году – 320, в 2020 году – 282), которые обеспечивали общественный контроль в ППЭ, РЦОИ, на заседаниях предметных и конфликтных комиссий как лично, так и в режиме онлайн в СИЦ. В 2022 году для обеспечения онлайн наблюдения на территории региона были организованы 12 СИЦ, из которых 11 региональных и один федеральный (в 2021 году – 10 СИЦ, в 2020 году – 8 СИЦ). Основной их задачей являлось своевременное выявление и предотвращение нарушений процедуры проведения экзамена.

Число участников, удаленных с экзаменов за нарушения, в том числе за использование шпаргалок и мобильных телефонов, составило 3 человека (в 2021, 2020 годах по 2 человека).

Участниками подано 112 апелляций о несогласии с выставленными баллами, что меньше по сравнению с предыдущими годами (в 2021 году – 144 апелляции, в 2020 году – 181 апелляция). Удовлетворено 22 апелляции, что

составило 19,64% от количества поданных (в 2021 году – 22,92%, в 2020 году – 17,1%).

Все заседания по рассмотрению поступивших заявлений проводились в дистанционном режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Количество стобалльников составило 25 человек, при этом в регионе зафиксировано 26 стобалльных результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам (в 2021 году – 36 результатов, в 2020 году – 48 результатов). Информация об образовательных организациях, подготовивших стобалльников, и доле выпускников текущего года, получивших от 81 до 100 баллов, представлена в приложениях 3, 4.

В 2022 году 455 обучающихся получили аттестаты особого образца.

Результаты ГИА выпускников 11 (12) классов 2021-2022 учебного года свидетельствуют о выполнении государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях области.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

ГИА по образовательным программам основного общего образования проводится среди выпускников 9-х классов и представляет собой экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ по 13 общеобразовательным предметам. Всего выпускники сдают 4 предмета, 2 из которых являются обязательными для сдачи – русский язык и математика, остальные 2 предмета участники вправе выбирать самостоятельно.

Для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов Порядок проведения ГИА-9 предусматривает самостоятельный выбор формы проведения экзаменов (ОГЭ или ГВЭ), а также право сокращения количества сдаваемых предметов до двух обязательных (русский язык и математика).

В 2022 году традиционно в качестве допуска к ГИА-9 проводилось итоговое собеседование по русскому языку. Для участия в нем было зарегистрировано 8 888 человек. По результатам итогового собеседования получили «незачет» и не были допущены к экзаменам 3 обучающихся (в 2021 году – 5 человек).

Общее количество участников ГИА, зарегистрированных в РИС, в 2022 году составило 8 989 человек (в 2021 году – 8 932 человека), из них 8 920 выпускников текущего года и 69 выпускников, не прошедших ГИА в предыдущие годы.

В 2022 году ГИА проходили 8 983 участника (в 2021 году – 8 853 участника), из них в форме ОГЭ – 8 824 человека, в форме ГВЭ – 159 обучающихся.

Экзамен в форме ГВЭ сдавали обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и обучающиеся в учреждениях УФСИН.

Количество участников ГИА с ОВЗ – 220 человек (в 2021 году – 238 человек).

Для проведения ГИА в Ивановской области было открыто 103 ППЭ, из которых: 63 ППЭ располагались на базе ОО (в 2021 году – 61 ППЭ), 8 ППЭ – в УФСИН (в 2021 году – 4 ППЭ), 32 ППЭ – на дому для участников с ОВЗ (в 2021 году – 35 ППЭ).

В 32 ППЭ использовалась система видеонаблюдения в режиме онлайн (в 2021 году – 24 ППЭ).

В 2022 году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество ППЭ, использующих технологии печати и сканирования ЭМ. Печать и сканирование ЭМ осуществлялась в Штабе ППЭ, оборудованном системой видеонаблюдения. В 2022 году технологию печати использовали 38 ППЭ (в 2021 году – 30 ППЭ), технологию сканирования 33 ППЭ (в 2021 году – 24 ППЭ). При использовании данных технологий ЭМ передаются между РЦОИ и ППЭ в зашифрованном виде по каналам защищенного взаимодействия.

Соблюдение утвержденного порядка тиражирования, хранения и доставки ЭМ позволило обеспечить выполнение режима информационной безопасности на всех этапах ГИА и исключить утечку информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, на региональном уровне.

При определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, Департаментом образования Ивановской области были использованы рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. За основу была взята федеральная шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, кроме шкалы по математике (минимальное количество первичных баллов по математике, соответствующих отметке «3», было снижено до 5 при условии получения участником не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии).

311 участников (3,55%) получили максимальные первичные баллы хотя бы по одному предмету.

По результатам основного периода ГИА 618 выпускников 9 классов (7,0% от числа сдававших ОГЭ) не преодолели минимальные пороги хотя бы по одному сдаваемому предмету. Из них 380 человек (4,35%) получили неудовлетворительный результат по математике, 215 человек (2,47%) – по русскому языку, 15 человек (1,41%) – по физике, 13 человек (1,36%) – по химии, 210 человек (5,46%) – по информатике, 90 человек (4,03%) – по биологии, 177 человек (5,25%) – по географии, 281 человек (5,81%) – по обществознанию, 1 человек (0,75%) – по литературе, 15 человек (2,66%) – по английскому языку, 1 человек (25%) – по немецкому языку. По истории и французскому языку все участники, сдававшие экзамен, преодолели минимальные пороги.

Число участников, удаленных с экзаменов за нарушения, в том числе за использование шпаргалок и мобильных телефонов, составило 4 человека (в 2021 году – 5 человек).

В основной период в конфликтную комиссию подано 144 апелляции о несогласии с выставленными баллами. Заседания по рассмотрению поступивших

заявлений проводились в очном формате. Конфликтной комиссией удовлетворено 27 апелляций, это составило 18,75% от числа поданных.

Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования

Наряду с тенденцией сокращения количества региональных и внутришкольных оценочных процедур в системе общего образования в 2021-2022 учебном году большое внимание уделено повышению роли объективности функционирования региональной и внутришкольных систем оценки качества образования, отражению уровня предметной, метапредметной обученности школьников по результатам государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, ВПР.

В рамках региональных мониторингов организованы исследования уровня сформированности функциональной грамотности с учетом инструментов и результатов международных и федеральных исследований качества образования.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. ВПР в 10-11 классах общеобразовательных организаций Ивановской области (приложение 6).

2. ВПР в ПОО в Ивановской области (приложение 6).

3. Мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике и русскому языку в 4 классах на основании результатов ВПР (приложение 5).

4. Мониторинг показателей по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов ОГЭ с учетом соблюдения объективности проведения процедуры (приложение 5).

5. Определение индекса подготовки к ЕГЭ: расчет интегрального показателя качества подготовки выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трем предметам.

7. Анализ доли участников ЕГЭ, получивших от 81 до 99 баллов (индивидуальные результаты) (приложение 4), наличие стобалльных результатов (приложение 3).

8. Мониторинг показателей по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов (приложение 5).

9. Мониторинг показателей по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР.

В рамках оценки механизмов управления образованием проведены исследования:

оценка региональных механизмов управления качеством общего образования;

оценка муниципальных механизмов управления качеством общего образования;

мониторинг наличия и функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации региона;

мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Ивановской области;
МКДО.

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях

В полном объеме проведены ВПР в 10-11 классах по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи ЕГЭ. В 2022 году для 10-11 классов было предусмотрено выполнение работ в традиционном формате, за исключением работ по иностранному языку. Проверочные работы проводились по 8 предметам: «История», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Английский язык», «Немецкий язык» и «Французский язык».

Таким образом, в 2022 году в ВПР в 10-11 классах приняли участие 80 ОО Ивановской области (в 2021 году – 104 ОО). ВПР на компьютерах по английскому языку в 11 классе прошли в 16 ОО, по немецкому и французскому языкам - по одной школе.

По результатам ВПР 2022 года в 10-11 классах в Ивановской области зафиксированы следующие тенденции по сравнению с 2021 годом: увеличение доли участников, получивших отметку «5» по химии и английскому языку; снижение доли участников, получивших отметку «5» по физике, и доли участников, получивших отметку «2» по английскому языку; преобладание доли участников, получивших отметку «4» по всем предметам, кроме французского языка.

По сравнению с 2021 годом уменьшился процент участников, получивших за работу отметку ниже отметки по журналу по физике (в 2022 году – 31%, в 2021 году – 34,96%), химии (в 2022 году – 13,75%, в 2021 году – 33,41%), английскому языку (в 2022 году – 26,76%, в 2021 году – 33,33%). Увеличился процент участников, получивших за работу отметку ниже отметки по журналу по биологии (в 2022 году – 33,97%, в 2021 году – 26,26%), географии (в 2022 году – 37,12%, в 2021 году – 35,16 %) и немецкому языку (в 2022 году – 66,67%, в 2021 году – 10%), что говорит о том, что по данным предметам обучающиеся 10-11 параллелей справились хуже. Результаты ВПР в 10-11 классах представлены в приложении 6.

Всероссийские проверочные работы в профессиональных образовательных организациях

Осенью 2021 года в Ивановской области впервые были проведены ВПР в СПО.

В ВПР СПО приняли участие 43 ОО, расположенные на территории региона, более 3 600 обучающихся первых курсов, осваивающих образовательные программы на базе основного общего образования, и более 3 200 обучающихся, завершивших в ОО в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов среднего общего образования.

ВПР в ПОО, как и в общеобразовательных организациях, проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования. С целью обеспечения объективности на этапе проведения проверочной работы в каждой ОО присутствовали независимые наблюдатели. Проверка работ осуществлялась независимыми экспертами на региональном уровне.

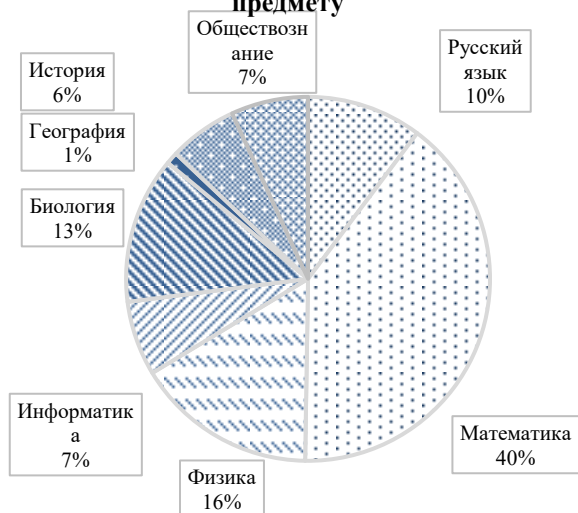
Обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена выполняли две проверочные работы. Первая работа была направлена на оценку метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и среднего общего образования и охватывала такие предметные области, как история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география. Вторая проверочная работа проводилась по одному из профильных предметов (русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика), выбранному ОО. Такие профильные предметы, как химия и естествознание, ПОО региона не были выбраны.

Среди профильных предметов, по которым проводились проверочные работы, самым популярным стал предмет «математика». Данную дисциплину для проведения ВПР СПО выбрали более половины ОО. Проверочную работу по математике выполнили 1 087 обучающихся первых курсов и 973 обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

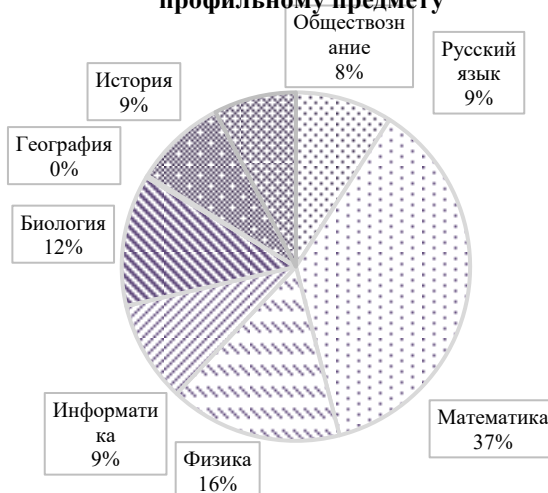
Распределение образовательных организаций по выбранному профильному предмету для ВПР СПО



Распределение обучающихся 1 курсов, выполнивших ВПР по профильному предмету



Распределение обучающихся, завершивших освоение среднего общего образования, выполнивших ВПР по профильному предмету



Обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих выполняли только одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения.

Результаты выполнения ВПР СПО представлены в приложении 6.

Мониторинг показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения

В 2021 году в Ивановской области в рамках регионального мониторинга выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, выявлены школы, имеющие такие результаты. В 2021-2022 учебном году проведен мониторинг динамики образовательных результатов по данным школам.

В ходе исследования изучался показатель «динамика доли участников, не преодолевших минимальный порог» по основным предметам: математике и русскому языку - в 5 классах по результатам ВПР и в 9 классах по результатам ОГЭ, по математике в 11 классах по результатам ЕГЭ.

Мониторинг выявил следующее:

- по результатам ЕГЭ доля участников, не преодолевших минимальный порог по математике, снизилась в 15 ОО и увеличилась в 4;
- по результатам ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) улучшили свои показатели 15 ОО (34% от общего числа школ, имеющих низкие результаты обучения), ухудшили – 4 ОО (9%);
- положительную динамику по результатам ОГЭ по русскому языку продемонстрировала 21 ОО (48%), отрицательную динамику – 9 ОО (20%);
- положительная динамика по результатам ОГЭ по математике зафиксирована в 23 ОО (52%), отрицательная динамика - в 9 ОО (20%);
- по результатам ВПР снизилась доля участников, не преодолевших минимальный порог: по русскому языку в 5 классах – в 5 ОО, по математике – в 2 ОО;

– по результатам двух оценочных процедур (ВПР и ОГЭ) зафиксирована положительная динамика по русскому языку – в 1 ОО, по математике – в 2 ОО.

Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования

В 2021 году в Ивановской области во второй раз была проведена оценка муниципальных механизмов управления образованием. Она проводилась в соответствии с критериями, разработанными на федеральном уровне, по двум механизмам управления качеством образования: механизмам управления образовательных результатов и механизмам управления качеством образовательной деятельности.

В рамках механизмов управления качеством образовательных результатов оценивались 4 направления:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

В рамках механизмов управления качеством образовательной деятельности оценивались следующие направления:

- система мониторинга эффективности руководителей ОО региона;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

В мониторинге приняли участие все 27 муниципалитетов области. Оценка проводилась 10 региональными экспертами из числа сотрудников РЦОКО и Университета непрерывного образования и инноваций.

Результаты оценки муниципальных механизмов представлены в таблице.

Муниципальные органы управления образованием	Итоговые значения по критериям оценки механизмов управления качеством образования	
	Балл	Индекс, %
Фурмановский муниципальный район	652	72,28%
Лежневский муниципальный район	614	68,07%
Савинский муниципальный район	570	63,19%
Шуйский муниципальный район	542	60,09%
городской округ Шуя	525	58,20%
Приволжский муниципальный район	467	51,77%
Тейковский муниципальный район	377	41,80%
Заволжский муниципальный район	375	41,57%

Муниципальные органы управления образованием	Итоговые значения по критериям оценки механизмов управления качеством образования	
	Балл	Индекс, %
Кинешемский муниципальный район	368	40,80%
Южский муниципальный район	337	37,36%
Вичугский муниципальный район	315	34,92%
городской округ Кинешма	279	30,93%
Пестяковский муниципальный район	250	27,72%
Родниковский муниципальный район	205	22,73%
Комсомольский муниципальный район	196	21,73%
городской округ Тейково	196	21,73%
городской округ Кохма	191	21,18%
городской округ Вичуга	176	19,51%
Гаврилово-Посадский муниципальный район	164	18,18%
Ильинский муниципальный район	120	13,30%
Пучежский муниципальный район	117	12,97%
городской округ Иваново	114	12,64%
Верхнеландеховский муниципальный район	104	11,53%
Ивановский муниципальный район	69	7,65%
Палехский муниципальный район	65	7,21%
Лухский муниципальный район	27	2,99%
Юрьеvecкий муниципальный район	18	2,00%
Максимальный балл по разделу	902	

Мониторинг наличия и функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Ивановской области

В 224 муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ивановской области, проведен мониторинг сформированности объективной ВСОКО.

В рамках мониторинга для каждой общеобразовательной организации определен уровень сформированности ВСОКО из трех возможных (низкий, средний, высокий) по следующим направлениям:

- наличие положения о внутренней системе оценки качества образования;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- использование критериального оценивания;
- анализ результатов оценочных процедур и школьных мониторингов;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- формирование позитивного отношения к объективному оцениванию;
- принятие управленческих решений на основе полученных результатов;
- анализ эффективности принятых мер.

Результаты, полученные в соответствии с кластерным анализом, представлены в таблице.

Кластер	Количество ОО, принявших участие в мониторинге	ОО с разным уровнем сформированности объективной ВСОКО					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
СОШ, кроме малокомплектных	159	0	0	8	5,03	151	94,97
Малокомплектные СОШ	18	0	0	2	11,11	16	88,89
ООШ, кроме малокомплектных	12	0	0	2	16,67	10	83,33
Малокомплектные ООШ	35	0	0	6	17,14	29	82,86
По региону в целом	224	0	0	18	8,04	206	91,96

По результатам мониторинга, доля общеобразовательных организаций региона, сформировавших объективную внутреннюю систему оценки качества образования на высоком уровне, составила 91,96%.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций

РЦОКО был проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Исследование проводилось в два этапа. При реализации первого этапа выявлялись первичные данные по каждому руководителю по пяти направлениям:

- оценка компетенций руководителей ОО;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На втором этапе исследования были определены значения следующих показателей:

- доля административно-управленческих работников, прошедших подготовку по ДПП в сфере управленческой деятельности, в том числе по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (за последние 3 года) – 50,22%;
- доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР) – в 30,84%;

– доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами - 40,09%

– доля молодых учителей (до 35 лет) - 19,59%.

Проведена кластеризация руководителей в соответствии с установленными подходами:

1 кластер. Общеобразовательные организации, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, кроме малокомплектных (159 ОО).

2 кластер. Малокомплектные общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (19 ОО).

3 кластер. Общеобразовательные организации, реализующие только программы начального общего и основного общего образования (13 ОО).

4 кластер. Малокомплектные общеобразовательные организации, реализующие только программы начального общего и основного общего образования (36 ОО).

По каждому кластеру выявлялись две зависимости: первая – влияние развития компетенций руководителей на уровни образовательных результатов, вторая – зависимость результатов от условий для реализации основных образовательных программ.

Получены следующие данные.

Кластер 1. Общеобразовательные организации, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, кроме малокомплектных:

Зависимость 1		Образовательные результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка компетенций руководителей	Низкий уровень	ОО отсутствуют	7 ОО	ОО отсутствуют
	Средний уровень	18 ОО	112 ОО	10 ОО
	Высокий уровень	1 ОО	10 ОО	1 ОО

Зависимость 2		Образовательные результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Условия реализации	Низкий уровень	3 ОО	ОО отсутствуют	ОО отсутствуют
	Средний уровень	11 ОО	79 ОО	5 ОО
	Высокий уровень	5 ОО	50 ОО	6 ОО

Кластер 2. Малокомплектные общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Зависимость 1		Образовательные результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка компетенций руководителей	Низкий уровень	1 00	00 отсутствуют	00 отсутствуют
	Средний уровень	3 00	14 00	1 00
	Высокий уровень	00 отсутствуют	00 отсутствуют	00 отсутствуют

Зависимость 2		Образовательные результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Условия реализации	Низкий уровень	1 00	4 00	00 отсутствуют
	Средний уровень	3 00	10 00	1 00
	Высокий уровень	00 отсутствуют	00 отсутствуют	00 отсутствуют

Кластер 3. Общеобразовательные организации, реализующие только программы начального общего и основного общего образования (13 школ):

Зависимость 1		Образовательные результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка компетенций руководителей	Низкий уровень	00 отсутствуют	00 отсутствуют	00 отсутствуют
	Средний уровень	9 00	4 00	00 отсутствуют
	Высокий уровень	00 отсутствуют	00 отсутствуют	00 отсутствуют

Зависимость 2		Образовательные результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Условия реализации	Низкий уровень	00 отсутствуют	1 00	00 отсутствуют
	Средний уровень	9 00	1 00	00 отсутствуют
	Высокий уровень	00 отсутствуют	2 00	00 отсутствуют

Кластер 4. Малокомплектные общеобразовательные организации, реализующие только программы начального общего и основного общего образования (36 школ):

Зависимость 1		Образовательные результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка компетенций руководителей	Низкий уровень	00 отсутствуют	00 отсутствуют	00 отсутствуют
	Средний уровень	9 00	27 00	00 отсутствуют
	Высокий уровень	00 отсутствуют	00 отсутствуют	00 отсутствуют

Зависимость 2		Образовательные результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Условия реализации	Низкий уровень	2 00	1 00	00 отсутствуют
	Средний уровень	7 00	25 00	00 отсутствуют
	Высокий уровень	00 отсутствуют	1 00	00 отсутствуют

Мониторинг качества дошкольного образования

Осенью 2021 года Ивановская область впервые вошла в состав участников федерального МКДО. Разработчиком и оператором мониторинга является АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Отбор ДОО проводился методом репрезентативной выборки, которая составила 10% от общего числа ДОО в субъекте. Таким образом, в Ивановской области в мониторинге было задействовано 36 детских садов в 15 муниципалитетах.

Для проведения оценки в области подготовлено 36 экспертов из числа сотрудников ДОО, МОУО, Университета непрерывного образования и инноваций.

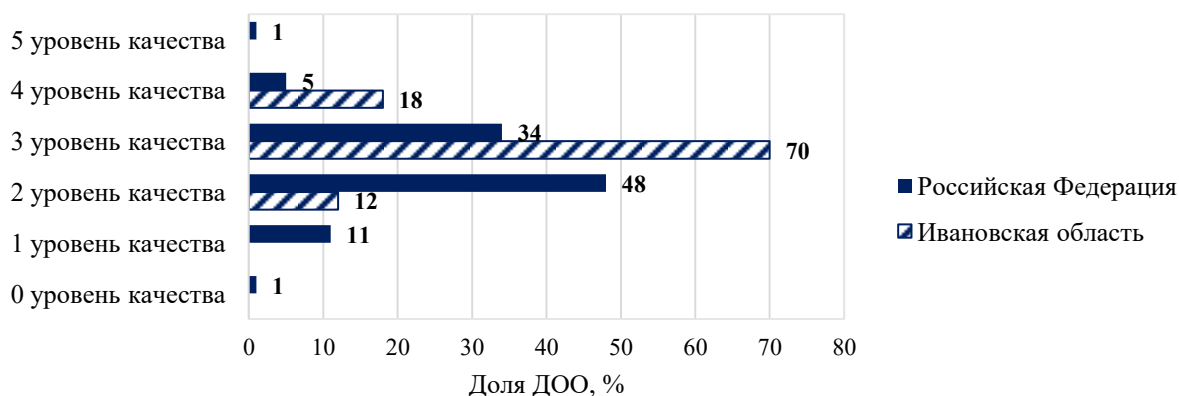
В рамках исследования изучались 9 областей качества МКДО: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Для анализа использовались результаты внутренней оценки качества, которую проводила сама ДОО, и внешней оценки, которую проводили региональные эксперты.

Результаты внешней экспертной оценки показали, что в Ивановской области из 36 ДОО:

- 12% ДОО находятся на 2 уровне качества и приближаются к базовому уровню (по Российской Федерации – 48%);
- 70% ДОО находятся на 3 уровне качества, что соответствует базовому уровню (по Российской Федерации – 34%);
- 18% ДОО находятся на 4 уровне качества. Данный уровень фиксирует хорошее качество дошкольного образования (по Российской Федерации – 5%).
- отсутствуют ДОО, которые показали превосходный, пятый, уровень качества дошкольного образования (по Российской Федерации – 1%), а также ДОО, которые по итогам оценивания оказались на первом уровне качества и в которых требуется серьезная работа по повышению качества (по Российской Федерации – 11%).

Сравнение результатов экспертной оценки на региональном уровне с федеральными показателями (%)



Результаты мониторинга в разрезе 9 областей качества МКДО показывают, что по итогам оценки лучшие показатели можно зафиксировать по следующим областям качества:

- 1) образовательные ориентиры (82% ДОО, достигших базового уровня и выше по результатам экспертной оценки);
- 2) взаимодействие с родителями (76% ДОО, достигших базового уровня и выше по результатам экспертной оценки).

Наиболее низкие показатели по итогам оценки зафиксированы по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»: только 39% ДОО достигли базового уровня и выше.

Доля ДОО, достигших базового уровня качества дошкольного образования и выше, в разрезе 9 областей качества МКДО



Таким образом, в большинстве ДОО Ивановской области (88%), принимавших участие в МКДО, ведётся системная работа по обучению, присмотру и уходу в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

4.2. Учебные результаты обучающихся профессиональных образовательных организаций

В 2021-2022 учебном году 2 979 студентов колледжей получили дипломы о СПО, из них 295 студентов - дипломы с отличием. 363 обучающимся выданы свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

В 2021-2022 учебном году 53 студентам из 12 ПОО (в 2021-2022 учебном году – 53 студентам из 17 колледжей) выплачивалась стипендия Правительства Российской Федерации. Шестерым студентам она была назначена во второй раз. Размер стипендии для студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет 2 000 рублей в месяц, по программам подготовки специалистов среднего звена – 4 000 рублей в месяц.

С целью повышения престижа рабочих профессий Департаментом образования Ивановской области в учебном году проведено 6 региональных конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся ПОО по укрупненным группам специальностей «Машиностроение», «Сервис и туризм» и «Информатика и вычислительная техника», по профессиям «Оператор швейного оборудования», «Мастер отделочных строительных работ», «Продавец, контролер-кассир».

Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области

В 2021-2022 учебном году состоялся VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области, который проведен по 34 компетенциям, в том числе по 6 компетенциям юниоров и 2 компетенциям для граждан предпенсионного возраста («навыки мудрых») (в 2020-2021 учебном году – по 33 компетенциям). Перечень компетенций представлен в приложении 7.

В чемпионате приняли участие 487 конкурсантов и экспертов, в том числе 30 школьников. Соревнования организованы на территории 7 муниципальных образований области (г. Иваново, Вичуга, Кинешма, Шуя, Фурманов, Приволжского, Юрьеvecкого муниципальных районов).

В отборочных соревнованиях колледжей для участия в региональном чемпионате приняло участие более 223 студентов и выпускников ПОО, за четыре года – более 4 100 студентов получили возможность стать участниками чемпионата на базе своей ОО. Отборочные соревнования на региональный чемпионат проведены в 81% ПОО от общего количества колледжей региона.

Содействие в организации и проведении чемпионата ежегодно оказывают более 70 предприятий-партнеров и объединений работодателей, среди которых Союз промышленников и предпринимателей, Союз «Торгово-Промышленная палата Ивановской области», общероссийская общественная организация «Деловая Россия», ООО «Верхневолжский СМЦ», ООО «Ивановский кабельный завод», ПАО Сбербанк, ПАО ВТБ, ООО «ИМЗ АВТОКРАН», ООО «Нейрософт»,

ООО «Эггер Древпродукт Шуя», ОАО ХБК «Шуйские ситцы», ведущие региональные СМИ.

Сборная команда Ивановской области по профессиональному мастерству в апреле-мае 2022 года приняла участие в Отборочных соревнованиях на право участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 27 компетенциях, в том числе в 6 компетенциях юниоров. Финал X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) состоится в столице Республики Мордовия городе Саранске в дистанционно-очном формате с 8 по 12 сентября.

По итогам Отборочных соревнований в Финал вышли 2 участника: студент Ивановского промышленно-экономического колледжа, по компетенции «Веб-технологии» и учащийся средней школы №5 г.Кохма по компетенции «Веб-технологии - юниоры». Соревнования по данным компетенциям пройдут в дистанционном формате на площадке Ивановского промышленно-экономического колледжа.

На отборочных соревнованиях престижный медальон за профессионализм в компетенции «Лабораторный и химический анализ» завоевал студент Кинешемского технологического колледжа и медсестра Ивановского областного онкологического диспансера по компетенции «Медицинский и социальный уход». По данным компетенциям результаты отборочных соревнований являются итоговыми и приравниваются к участию в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Результаты участия сборной команды Ивановской области в отборочных соревнованиях (полуфинал федерального округа, федеральные отборочные соревнования) и в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2018 – 2022 годах представлены в приложении 8.

В мае - июне 2022 года в Ивановской области проведена ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 27 профессиональных образовательных организациях по 21 компетенции. ГИА прошли 1 158 студентов, 477 (41,1%) из которых продемонстрировали по итогам экзамена уровень, соответствующий международным стандартам.

На базе ОО были созданы 39 Центров проведения демонстрационного экзамена, которые прошли аккредитацию в АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Студенты, успешно сдавшие демонстрационный экзамен, к диплому о среднем профессиональном образовании получили Паспорт компетенции (Skills-паспорт), который признан не только рядом крупных федеральных корпораций и компаний, но и некоторыми предприятиями и организациями Ивановской области, среди которых Вичугская промышленная компания, Группа компаний «ИТ-Центр», ООО «Волга тур Иваново» и другие. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Skills-паспорт, внесены в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена для осуществления поиска и подбора персонала.

В рамках введения новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и реализации мероприятий движения «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в 2022 году обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации за счет средств субсидии Министерства просвещения Российской Федерации пройдут 43 преподавателя (мастера производственного обучения) из 15 ПОО Ивановской области.

В регионе продолжают работать более 20 сертифицированных экспертов WorldSkills по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Кирпичная кладка», «Медицинский и социальный уход», «Обработка листового металла», «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики», «Преподавание в младших классах», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии», «Социальная работа», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Туризм», «Управление локомотивом», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Электромонтаж».

В рамках выполнения мероприятий дорожной карты по реализации проектов и программ Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории Ивановской области продолжена работа по развитию сети специализированных центров компетенций WorldSkills Russia.

Специализированные центры компетенций «Технологии моды» и «Сварочные технологии», действующие на базе Ивановского колледжа легкой промышленности и Вичугского многопрофильного колледжа соответственно, аккредитованы по стандартам WorldSkills. Колледжи подтвердили свое соответствие всем критериям статуса регионального центра компетенций: учебные места обеспечены оборудованием по международным требованиям WorldSkills, в программу обучения студентов включены модули, соответствующие стандартам.

4.3. Внеучебные достижения обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи

В Ивановской области сложилась система работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Созданы и реализуются образовательные программы, направленные на развитие инициативы, способностей и компетентностей школьников.

Повысилась мотивация и стремление учащихся к достижениям в разных сферах деятельности. В областных мероприятиях, направленных на выявление и поддержку одаренных детей, ежегодно принимают участие более 16 тысяч школьников (15,5 % от общего числа обучающихся). Свыше 45% учащихся активно участвуют в региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и олимпиадах, в том числе в дистанционном режиме.

В регионе успешно работают 6 областных очно-заочных и дистанционных школ: «Юный эколог», «Юный краевед-исследователь», «Юный мастер-техник»,

математическая онлайн школа «Вектор.37», дистанционная школа «Шахматы. Быстрый старт», школа юных программистов «Творите и общайтесь», МедиаШкола, в которых занимается более 1 500 учащихся.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе Университета непрерывного образования и инноваций создан региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Солярис» по модели образовательного центра «Сириус».

На средства федеральной субсидии в размере 200 млн. рублей закуплено современное оборудование: интерактивные доски, световое и звуковое оборудование, мобильные компьютерные классы, графические станции, естественно-научный лабораторный практикум, мебель; проведен ремонт и брендирование помещений кампуса для проживания 60 детей во время сессионных школ по адресу: г.Иваново, ул.Б.Воробьевская, 80.

Создается современная инфраструктура для размещения регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по адресу: г. Иваново, ул. К.Маркса, д. 61/107. На проведение капитального ремонта здания из областного бюджета выделено свыше 250 млн. рублей. Завершение ремонтных работ и ввод объекта в эксплуатацию планируется в сентябре-октябре 2022 года.

В рамках деятельности регионального центра выявления и поддержки одаренных детей осуществляется реализации регулярных, интенсивных и дистанционных образовательных программ по направлениям «Физика», «Химия», «Биология», «Математика» и «Информатика». Совместно с вузами Ивановской области для школьников 8 - 11 классов из числа победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов в течение учебного года проводятся четыре «Сессионные школы» по направлению «Наука» по программам: «Физика», «Математика и информатика», «Химия» и «Биология», в которых принимают участие более 200 школьников.

На временной площадке центра «Солярис» началась реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием нового современного оборудования. Среди новых программ: «Информатика. Юниоры. Программирование на Python», «Основы промышленного дизайна», «Биология с основами генетики», «Современная энергетика», «Общая химия», «Умники и умницы».

В рамках направления «Искусство» реализуются программы студии моды «Шить – это просто!», программы по хореографическому искусству, работает объединение «Юный художник». Проводятся мастер-классы по вокалу, хореографии, театральному мастерству и цирковому искусству.

Число программ будет существенно расширено после завершения капитального ремонта и брендирования основного здания, в котором будет размещен Центр. Здесь появятся современные научные лаборатории агробιοтехнологий, биологии, экологии и генетики, химии и нанотехнологий, физики, современные компьютерные классы, студия моды и дизайна, ювелирная мастерская, лекторий и коворкинг.

В 2021-2022 учебном году в регионе продолжили успешно работать Детский технопарк «Кванториум.Новатория», Центр цифрового образования детей «IT-куб», Школьный кванториум в Кинешме, 79 центров «Точка роста».

В 2022 году на базе средней школы №9 г. Шуя будет создан Школьный кванториум, в 24 школах сельской местности и малых городов – центры «Точка роста».

Создание и работа этих современных центров направлена на выявление и поддержку одаренных детей в области естественнонаучного и технического творчества, формирование нового поколения научно-технологической элиты региона.

В 2021-2022 учебном году продолжено сотрудничество с образовательным центром «Сириус» (г. Сочи): в отборочных турах на образовательные программы приняли участие более 80 школьников, 51 школьник получил индивидуальные приглашения на программы по направлениям «Наука» и «Искусство». Семь школьников из г.Иваново и г.Фурманова приглашены на проектную программу «Большие вызовы в июне 2022 года».

В 2021-2022 учебном году почти 300 школьников Ивановской области стали победителями и призерами мероприятий всероссийского и международного уровней: конкурсов юных исследователей окружающей среды «Подрост», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», Национального юниорского водного конкурса, Балтийского научно-инженерного конкурса, Российской научной конференции школьников «Открытие», чтений им. В.И. Вернадского, фестивалей «Меня оценят в 21 веке», «Живая классика», народной культуры «Наследники традиций», «Большой фестиваль», соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», межрегионального конкурса «Ученик года», акции «Я – гражданин России», научно-технического конкурса «ИНТэра», конкурса «МАКС», проходящего в рамках международного авиа-космического салона «MAKS» и других.

По итогам 2021 года в полуфинал конкурса «Большая перемена» вышли 22 ивановских школьника, финалистами стали 4 школьника (в 2020 году – 14 человек, финалистов не было). Финалисты конкурса были награждены путевками в Международный детский центр «Артек».

Трое школьников, в том числе 2 выпускника 2022 года, стали победителями и призерами всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы».

Всероссийским экспертным советом дана высокая оценка работе выпускницы гимназии №23 г.Иванова о наследии Д.С. Лихачева.

Двое выпускников лицеев №33 и №67 г.Иванова достойно представили регион в финале телевизионной викторины «Умницы и умники».

Выпускник Новолеушинской школы Тейковского района стал победителем олимпиады «Траектория будущего» в номинации «Музыкальное программирование» - соревновании среди школьников и студентов на знание продуктов ведущих производителей программного обеспечения, позволяющем

получить сертификат от вендора ПО и начать карьеру в российских IT-компаниях уже во время учёбы.

В 2021 году команда Ивановской области в старшей возрастной группе стала победителем всероссийского марафона «Школа безопасности», команда в младшей возрастной группе заняла второе место.

Команда КВН «Город tHEBEST» стала победителем телепроекта «Детский КВН» сезона 2021 года на Первом канале.

Кинешемские школьники из студии стендового моделизма «Клим Ворошилов» стали победителями международных онлайн-конкурсов «National XXVI virtual 2021» и «Novoslet Digital 2021».

Команда «E-MAX» воспитанников детского технопарка «Кванториум.Новатория» успешно реализовала и представила в ЭКСПО-центре проект по изготовлению масок с нанопокрытием серебра, защищающих от вирусов и бактерий, умных зеркал «SmartPixel» в стиле PixelArt и многих других полезных high-tech сувениров.

Во всех муниципальных образованиях региона реализуются муниципальные программы (подпрограммы) по выявлению и поддержке талантливых детей, предусматривающие организацию и проведение муниципальных олимпиад, соревнований, конкурсов, слетов, материальную поддержку детей за особые успехи в учебе, спорте, социальной и творческой деятельности.

Более тысячи учащихся школ ежегодно отмечаются премиями и стипендиями глав муниципальных образований за успехи в учебе, творчестве и спорте, 24 учащихся за особые достижения в учебе, науке, творчестве и спорте стали лауреатами областной премии «Надежда земли Ивановской».

По состоянию на 25.06.2022 в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, внесены сведения о 2 848 обучающихся Ивановской области, из них 1331 стали победителями и призерами международных и российских конкурсных мероприятий. За прошедший учебный год в систему занесены сведения о 396 школьниках региона, 294 из них – победители и призеры конкурсных мероприятий.

В летний период 2022 года организованы 6 тематических профильных смен: две смены «Театральная» - для коллективов детских театров моды, школьных театров и команд КВН, «Эврика» - для победителей олимпиад и интеллектуальных конкурсов, «Энергия спорта» - для членов Школьных спортивных клубов, «Юный парламентарий» - для активистов ученического самоуправления, «Школа безопасности» - для участников движения «Школа безопасности».

В 2021-2022 учебном году всероссийская олимпиада школьников проведена по 24 предметам. По 6 из них школьный этап впервые прошел в новом формате: с использованием платформы образовательного центра «Сириус».

В школьном и муниципальном этапах Олимпиады приняли участие 33 524 человека (59% от общего числа обучающихся 5-11 классов) (в 2021 году – 58%). Из них в региональном этапе – 925 школьников. По итогам регионального этапа

Олимпиады определено 50 победителей и 133 призера (в 2020 году – 51 победитель и 151 призер соответственно) (приложение 9).

На заключительном этапе Олимпиады по 20 предметам Ивановскую область представляли 29 обучающихся. Из них 1 стал победителем, 5 – призерами. В 2021 году 3 обучающихся стали победителями, 8 – призерами. Пять обучающихся, в том числе, из числа победителей и призеров заключительного этапа 2021 года перешли на обучение в ОО г.Москвы и поэтому на заключительном этапе Олимпиады 2022 года представляли столичный регион.

В результате эффективность участия ивановских школьников в заключительном этапе всероссийской Олимпиады школьников заметно сократилась и составила 21% (в 2021 году 35,5%).

По решению Губернатора Ивановской области увеличилась сумма денежного поощрения: для победителей заключительного этапа – до 50 тыс. рублей, для призеров – до 30 тыс. рублей. Впервые установлено денежное поощрение в сумме 50,0 тыс. рублей педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.

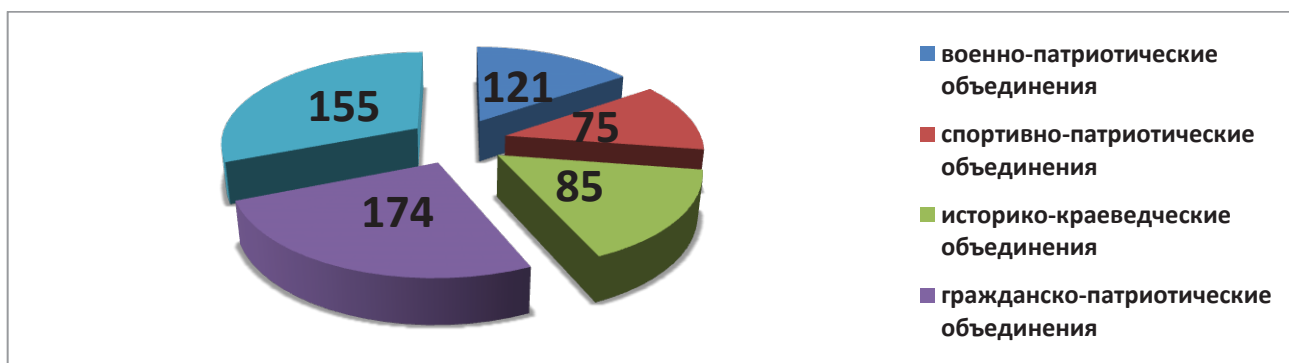
5. Реализация приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций

5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи проводятся во взаимодействии с Департаментами спорта, внутренней политики, социальной защиты населения Ивановской области, МОУО и ОО, главным управлением МЧС России по Ивановской области, УМВД России по Ивановской области, Управлением Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации по Ивановской области, региональным отделением ДОСААФ, Областным военным комиссариатом, войсковыми подразделениями, дислоцированными на территории региона, ветеранскими общественными организациями. Некоторые мероприятия проводились с привлечением представителей региональных отделений Русского географического и Российского военно-исторического обществ.

В ОО Ивановской области созданы более 600 объединений военно-патриотической, спортивно-патриотической, историко-краеведческой, гражданско-патриотической и волонтерской направленностей с общим количеством участников более 800 педагогов и более 16 тысяч обучающихся. Патриотические объединения созданы во всех ОО региона, практически во всех организациях СПО, где особенно важна допризывная подготовка, созданы военно-патриотические клубы.

Патриотические объединения, созданные при общеобразовательных организациях и организациях СПО



В течение года в регионе проведено более 20 областных патриотических мероприятий, среди них наиболее массовые – региональные этапы всероссийских военно-спортивных игр «Зарничка» и «Зарница», День народного единства, областные волонтерские акции «Свет в окне» и «Весенняя неделя добра», День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, «Свеча Памяти», областное первенство по стрельбе из малокалиберной винтовки среди школьников, слет детских объединений правоохранительной направленности и другие.

В связи с эпидемической ситуацией ряд мероприятий в 2021-2022 учебном году проведен в онлайн и заочном форматах. Прошли онлайн викторины, посвященные полному снятию Блокады Ленинграда, Дню Воин Интернационалиста, воссоединению Крыма с Россией, 61-й годовщине первого полета человека в космос, юбилейной дате создания всероссийского добровольного пожарного общества. Продолжена реализация циклов дистанционных профорientационных занятий «Школа юного пожарного», «Есть такая профессия Родину защищать», в рамках которых обучающиеся могли познакомиться с условиями поступления в ПОО силовых структур.

Основной блок мероприятий 2021-2022 учебного года – это мероприятия, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дням воинской славы, подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, а также направленные на развитие и популяризацию волонтерского движения. В течение года обучающиеся-волонтеры и представители общественных организаций посетили ветеранов войны и труда, ветеранов-блокадников Ленинграда, пожилых людей, оказали им посильную помощь. В ОО были развернуты тематические выставки, проведены конкурсы рисунков, внеклассные мероприятия, мемориальные вечера, исторические квесты. Большое количество обучающихся приняло участие во всероссийской акции «Письмо солдату», адресованной участникам специальной военной операции.

2022 год в России посвящен 350-летию со дня рождения Петра I. В связи с этим был проведен цикл мероприятий, приуроченных к юбилею, в том числе встречи школьников с ивановскими историками и краеведами, областная интерактивная викторина, посвященная жизни и деятельности первого русского императора.

Обучающиеся школ и колледжей, а также представители молодежи до 30 лет приняли участие в региональных этапах всероссийских конкурсов «Моя семейная реликвия», «Без срока давности», «Я – гражданин России», всероссийской акции «Сад Памяти».

С целью сохранения исторической памяти в большинстве ОО в рамках всероссийской акции «День единых действий» проведены мероприятия, посвященные памяти геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. Всего в регионе прошли 511 мероприятий, в которых приняли участие более 14 000 обучающихся.

В Ивановской области развивается кадетское движение. Кадетские классы функционируют на базе общеобразовательных организаций в городах Иваново, Кинешма, Тейково, Фурмановском и Родниковском муниципальных районах, в них обучается 603 воспитанника. Кадетские классы имеют общевоинскую, морскую и спасательную направленности. В регионе имеется опыт создания кадетских классов на базе не только муниципальных общеобразовательных учреждений, но и федеральных и ЧОУ. Так, на базе Православной средней школы Феодоровской иконы Божией Матери работает Иваново-Вознесенский морской кадетский корпус имени адмирала Г.И. Невельского (39 обучающихся), на базе Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России действует Кадетский пожарно-спасательный корпус (120 обучающихся).

Кроме кадетских классов, в общеобразовательных организациях общего и дополнительного образования имеются разновозрастные кадетские объединения, работа в которых организована в рамках внеурочной и внешкольной деятельности. Обучающиеся занимаются в кружковых объединениях кадетского образования в рамках дополнительного образования. По инициативе Иваново-Вознесенского имени генерал-фельдмаршала графа Б.П. Шереметева кадетского корпуса ежегодно проводится областной кадетский бал.

В регионе активно продолжает развиваться всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Если в 2020-2021 учебном году региональное отделение Юнармии насчитывало менее 100 юнармейских отрядов общей численностью 3 300 человек, то на конец 2021-2022 учебного года это уже 103 отряда общей численностью более 4 000 человек. Юнармейские отряды созданы и действуют во всех муниципальных образованиях Ивановской области, в девяти муниципальных образованиях созданы штабы местных отделений Юнармии.

В рамках мероприятий международной акции «Вахта памяти» в течение учебного года сводным поисковым отрядом «Эхо» проведены мастер-классы по организации деятельности поисковых отрядов. Организованы областные мероприятия, посвященные Дню героев Отечества «Герои среди нас» и Дню Неизвестного солдата - урок Мужества. Информационный центр поискового отряда «Эхо» продолжает работу по установлению судеб погибших и пропавших без вести солдат Советской Армии по запросам их родственников. В апреле-мае 2022 года ивановские поисковики приняли участие в межрегиональных

поисковых экспедициях в Смоленской и Тверской областях. В июле 2022 года состоялась Вахта Памяти «Айталамби – Раменцы: незабываемый медсанбат» на территории Сегежского района республики Карелия.

В регионе активно развивается волонтерское движение. В областной акции «Весенняя неделя добра» активное участие приняли 143 волонтерских отряда общей численностью 32 348 детей из всех муниципалитетов области.

В 2021-2022 учебном году проведен всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». В нем приняли участие 46 педагогов (36 работ). По результатам рейтингового отбора обладателем Гран-при Конкурса стал коллектив городского Дворца детского и юношеского творчества г. Иваново, представивший на конкурс книгу «Прямая речь: «Мы военного времени дети». Победителями в номинациях стали педагоги из г. Кинешма, Тейково, Вичугского, Лухского и Фурмановского районов.

Мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию организованы в рамках урочной деятельности. В четвертых классах всех общеобразовательных школ Ивановской области продолжена реализация комплексного модульного учебного курса «ОРКСЭ». В 2021-2022 учебном году курс изучали более 10 тыс. школьников.

Работа по выбору модулей курса ОРКСЭ организована в соответствии с требованиями федерального законодательства, учебный курс ОРКСЭ преподается в школах в объеме 34 часа.

Выбор модулей курса ОРКСЭ осуществлялся на принципах добровольности.

В 2021-2022 учебном году модуль «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ изучали 85% четвероклассников (8 595 из 10 098 школьников), что подтверждает высокий уровень интереса младших школьников к истории православной культуры, он выше среднероссийского показателя Центрального федерального округа.

15% школьников изучали модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Все модули курса включают уроки ознакомления с основными религиозными традициями. Курс преподает 441 учитель, в основном это учителя начальных классов.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучают более 10 тысяч пятиклассников региона, его преподают 290 педагогов.

Одним из основных направлений духовно-нравственного воспитания молодежи и школьников является формирование семейных ценностей.

В программы учебных курсов биологии, обществознания, истории, ОБЖ включен материал о правовых основах семейно-брачных отношений, семейной экономике, браке и семье, семье и здоровом образе жизни, репродуктивном здоровье населения и национальной безопасности России. На уроках литературы, истории ведётся разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи.

Школьный факультативный курс «Нравственные основы семейной жизни» в ОО региона преподается по инициативе Иваново-Вознесенской епархии и

Уполномоченного по правам ребенка с целью формирования у учащихся традиционных семейных ценностей, необходимых для создания в будущем крепких, многодетных, счастливых семей.

С сентября 2021 учебного года преподавание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» организовано в 10-11-х классах 52 пилотных общеобразовательных школ Ивановской области и 12 ПОО; в 2021-2022 учебном году его изучали около 2,8 тысяч школьников 10-11 классов и обучающихся первого курса колледжей.

В 2021-2022 учебном году в проекте участвуют 27 муниципалитетов области, преподают «Нравственные основы семейной жизни» учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания (более 30%), классные руководители (40%), а также педагоги-психологи, заместители директора по воспитательной работе.

По результатам мониторинга, более 97% обучающихся удовлетворены содержанием курса, формами его проведения. Курс проводится в рамках часов школьного компонента, внеклассной воспитательной деятельности в форме бесед, диспутов, экскурсий. Педагогами активно используются видеоматериалы, другие интерактивные формы обучения.

Положительными результатами введения курса «Нравственные основы семейной жизни» являются организация сотрудничества с родительской общественностью, с ведомственными организациями; усиление внимания к вопросам сохранения семейных ценностей и семейного воспитания.

Кроме того, в регионе сложилась система воспитательных мероприятий по направлению «Семьеведение». Основными формами работы по реализации направления «Семейное воспитание» в системе воспитательной работы являются: тематические классные часы с участием родителей («День матери», «Семья и семейные ценности», «Со счастьем один на один», «Традиции моей семьи», «Моя семья – мое богатство»), работа над проектами «Моя родословная», «Военная летопись семьи», семейные консультации, где каждый родитель может получить информацию по вопросам формирования позиции личности и осознания значимости ребенка в семейных отношениях.

В ПОО организована работа социально-психологических служб, в деятельность которых входят: изучение личности студента, условий семейного воспитания, координация усилий по работе с семьей и в микросоциуме, организация досуговой, познавательной деятельности обучающихся и их родителей.

5.2. Правовое просвещение, профилактика безнадзорности и правонарушений

Профилактические мероприятия в ОО Ивановской области проводятся в соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании,

алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав, ежегодно утверждаемым решением КДНиЗП.

На базе Университета непрерывного образования и инноваций действует учебно-методический центр профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в рамках которого взаимодействуют различные субъекты профилактики.

При активном участии специалистов КДНиЗП и сотрудников правоохранительных органов во всех муниципальных образованиях регулярно проводятся единые Дни профилактики и Дни толерантности, в программу которых включаются лекции, семинары, конкурсы по правовой тематике, профилактике потребления несовершеннолетними психотропных веществ, противодействию идеологий экстремизма и терроризма.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пресечения преступлений в отношении несовершеннолетних, осуществления дополнительных мер по защите их прав и законных интересов в Ивановской области совместными усилиями всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ежегодно проводится областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Несовершеннолетние», включающая этапы: «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «Всеобуч», «Внимание, родители!», «Лидер».

На начало операции «Всеобуч» по состоянию на 1 сентября 2021 года выявлено 82 несовершеннолетних, не посещающих ОО без уважительных причин (2020 год – 90 человек).

В период проведения операции в ОО возвращено 20 несовершеннолетних.

К концу операции «Всеобуч» по состоянию на 1 октября 2021 года число обучающихся, не приступивших к учебе, составило 62 человека (2020 год – 52 человека), из них 2 находятся в розыске.

Активная работа по правовому просвещению на уровне ОО осуществляется школьными уполномоченными по правам ребенка, которые избраны в каждой ОО.

С 2013 года в школах области организованы школьные службы медиации. В 2021 – 2022 учебном году на базе общеобразовательных школ функционирует 209 служб.

В 2021 – 2022 учебном году в рамках профилактической деятельности в регионе проведены мероприятия, направленные на информационно-методическую поддержку педагогов по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, в том числе очередной ежегодный Форум уполномоченных по правам ребенка в образовательных организациях «Безопасность несовершеннолетних в сетевом пространстве».

На базе Университета непрерывного образования и инноваций были организованы обучающие семинары и курсы повышения квалификации по актуальным вопросам профилактической работы педагогов с обучающимися группы риска (приложение 10).

В связи с высоким риском возможности проведения массовых несанкционированных мероприятий в субъектах Российской Федерации во всех общеобразовательных и ПОО проведена работа (в том числе с использованием возможностей социальных сетей) с обучающимися и родителями по информированию их о различных видах уголовной и административной ответственности за привлечение несовершеннолетних к участию в протестных акциях, реальной угрозе жизни и здоровью при участии в них.

В отчетный период во всех ПОО, подведомственных Департаменту образования, в рамках ежемесячной акции «Правовой тайм-аут» со студентами проведены беседы на единые темы: «Обязанности граждан в сфере сохранности здоровья», «Правила антикоррупционного поведения», «Граффити и вандализм», «Конституционные обязанности граждан Российской Федерации».

Во всех общеобразовательных организациях Ивановской области проведены мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям, Дню Конституции Российской Федерации, Международному дню защиты прав человека и Международному дню борьбы с коррупцией, с привлечением специалистов в области права (юристов, адвокатов, нотариусов, работников прокуратуры, сотрудников УМВД) в очном и дистанционном режиме.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям во всех общеобразовательных и ПОО Ивановской области проведено более 1 тыс. мероприятий правовой направленности. Общее количество участников всех указанных мероприятий составило более 112 тыс. человек.

Охват мероприятий, направленных на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, составил более 2 тыс. человек.

5.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В Ивановской области проводится системная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Сложилась система межведомственного взаимодействия.

Данная работа ведется по нескольким направлениям: санитарно-гигиеническое просвещение, профилактическая работа, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия по сохранению здоровья учащихся и формированию культуры здорового образа жизни в школах проводятся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Разработана программа «Здоровье», в которой предусмотрен комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни школьников.

В образовательные программы учебных курсов биологии, обществознания, химии, ОБЖ включен материал по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. В рамках факультативных курсов разработаны программы «Основы культуры здоровья», «Я и мое здоровье», «Познай себя» для школьников 1-4-х классов, «Основы психологии» для 6-8-х классов, «Нравственные основы семейной жизни» для 8-10-х классов.

Для формирования культуры здорового питания в 95% школ учащиеся 1-4-х классов региона изучают программу «Разговор о правильном питании» Института возрастной физиологии. В рамках программы проведен конкурс семейной фотографии, в котором приняли участие 54 семьи. Определены победители конкурса, лучшие работы направлены для участия в заключительном этапе конкурса.

В регионе сложилась система областных мероприятий по формированию здорового образа жизни. В 2021-2022 учебном году проведены: Дни здоровья (муниципальные и в образовательных организациях); областная акция «Быть здоровым – здорово!»; областной конкурс среди ОО «Лучшая школьная столовая»; областной форум «Здоровое поколение» для активистов, победителей спортивных соревнований, конкурсов, волонтеров-старшеклассников; региональный этап всероссийского конкурса «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»; областной конкурс «Школа – территория здоровья», конкурс среди школьных спортивных клубов.

В регионе успешно реализуются интерактивные профилактические проекты. С 2018 года осуществляется проект Центра профилактики зависимостей ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер» - «Антинаркотическая комната».

Мероприятие со школьниками проводится в форме квеста. В 2021-2022 учебном году в проекте приняли участие более 1 тыс. обучающихся ОО Иванова и муниципальных образований области.

Активно развивается волонтерское движение по формированию здорового и безопасного образа жизни. Число волонтерских отрядов старшеклассников по данному направлению составляет около 7,5 тысяч человек.

В рамках областного форума «Здоровое поколение» в апреле 2022 года организовано награждение победителей конкурсов «Лучшая школьная столовая», семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании».

В ОО Ивановской области продолжена реализация проекта «Межведомственная система оздоровления школьников», в котором участвует более 40% ОО Ивановской области.

Благодаря реализации проекта сформирована система онлайн-мероприятий дистанционного центра здоровья школьников, действующего на базе Университета непрерывного образования и инноваций по формированию здорового образа жизни среди всех обучающихся региона.

В 2021-2022 учебном году проведено около 20 мероприятий: видео-акции «Управляй своим здоровьем», видеоуроки «Имею право знать!», антинаркотической направленности, сотрудников отдела контроля за оборотом наркотиков УМВД России по Ивановской области; а также видеоконсультаций специалистов на темы: «Здоровое питание», «Репродуктивное здоровье мальчиков и девочек», другие.

Данная работа организована на основе межведомственного взаимодействия с другими органами исполнительной власти, учреждений и организаций.

В 2021-2022 учебном году в ОО Ивановской области проведено более 5 тыс. мероприятий по профилактике употребления спиртосодержащей, наркотической продукции с участием более 80 тыс. обучающихся.

В рамках Международного дня борьбы с наркоманией, ноябрьского антинаркотического месячника во всех общеобразовательных и ПОО области проведены тематические мероприятия с участием сотрудников областной прокуратуры, УМВД России по Ивановской области, ИОНД.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с рекомендациями Государственного антинаркотического комитета Российской Федерации среди всех обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций и студентов ПОО в возрасте с 13 до 18 лет включительно проведено социально-психологическое тестирование обучающихся ОО, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование организовано на добровольной и конфиденциальной основе. Учитывая значительно возросший охват обучающихся, Ивановская область организует проведение тестирования в формате компьютерного онлайн тестирования с использованием автоматизированной программы обработки результатов (приложение 11).

В сентябре-ноябре 2021 года в соответствии с планом работы проведены мотивационные мероприятия: обучающие онлайн совещания, индивидуальные консультации, вебинары.

В мотивационных мероприятиях и социально-психологическом тестировании в сентябре–декабре 2021 года приняли участие более 500 педагогов, а также обучающиеся и студенты 273 ОО региона.

Всего в 2021-2022 учебном году в мероприятиях по тестированию приняли участие 273 ОО, в том числе: 229 школ, 37 колледжей, 7 ОО высшего профессионального образования. Из числа участников тестирования исключены православные частные школы.

Из 47 737 человек тестирование прошли 46 118 человек, включая учащихся общеобразовательных школ – 33 299 человек (в 2020-2021 учебном году – 30 667 школьников); 12 438 студентов колледжей (в 2020-2021 учебном году – 10 608 человек); 1 944 студентов вузов (в 2020-2021 учебном году - 2 118 человек).

В 2021 - 2022 учебном году количество участников тестирования увеличилось на 2 725 человек (в 2020-2021 учебном году - на 601 человека). Увеличение произошло в связи со значительным уменьшением количества отказов (228 человек, в 2020-2021 учебном году число отказов составляло 1 250 человек) от участия в тестировании, несмотря на сложившуюся эпидемиологическую ситуацию и прохождение тестирования школьников в ноябре - декабре 2021 года в период дистанционного обучения удаленно (из дома).

По итогам тестирования выявлено 2 404 человека (5,48%) (в 2020-2021 учебном году – 2 634 (7,08%) человека), которые могут быть

отнесены к группе с явной рискогенностью и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ (в 2020-2021 учебном году – 2 634 (7,08%) человека).

Профилактическая работа по итогам тестирования проведения в соответствии с планами профилактических мероприятий.

Департаментом совместно с Департаментом спорта Ивановской области, МОУО организована работа в рамках реализации ГТО среди педагогов, обучающихся, родителей. В целях продвижения комплекса ГТО во всех школах Ивановской области проведены Уроки «ГТО», организована сдача норм ГТО в рамках «Единого дня ГТО» школьниками и педагогами.

По результатам работы по состоянию на 01.01.2022 года на сайте ГТО.РУ зарегистрировано 122 637 жителей Ивановской области, из которых: 65 818 человек (53,6%) – обучающиеся ОО, относящиеся к I-V возрастным категориям, из них приступили к выполнению нормативов 14 721 человек, знак отличия получили 7 354 человека.

Кроме того, ежегодно проводятся массовые спортивные мероприятия регионального уровня: Спартакиада школьников по 6 видам спорта (легкая атлетика, настольный теннис, мини-футбол, баскетбол, волейбол, лыжные гонки), региональные этапы Президентских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

В течение 2021-2022 учебного года организовано участие 21 команды школьников в возрасте 11-15 лет в фестивале всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди общеобразовательных организаций Ивановской области и мероприятиях комплекса ГТО. В системе общего и дополнительного образования организована активная работа по вовлечению обучающихся к участию в мероприятиях комплекса ГТО.

5.4. Ученическое самоуправление

В 2021-2022 учебном году продолжила свою деятельность ОУК при Департаменте, которая осуществляет взаимосвязь между советами обучающихся городских округов и муниципальных районов, а также коллективами учащихся школ. В центре внимания ОУК вопросы реализации областного образовательного проекта подготовки школьных лидеров «Будущее создаём сегодня!». Это региональный проект в сфере подготовки школьных лидеров, направленный на поддержку одаренных детей и формирование профессионального самоопределения социально-активных школьников. Он реализуется совместно с Ивановским филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Подготовлена и проведена в формате форума областная ученическая конференция «Большой совет 2022» по теме «Найти себя. Возможности школьной жизни». Рассмотрены вопросы организации жизни классного коллектива, формирования

актива ученического самоуправления, организации командной работы. Участники конференции представили практики по развитию ученического самоуправления.

Члены ОУК приняли участие в организации и проведении регионального этапа всероссийского конкурса «Ученик года – 2022», областного форума одаренных детей, организовали работу интерактивной площадки на областном празднике, посвященном 100-летию Пионерской организации.

В рамках летней работы члены ОУК организовали совместно с региональным отделением РДШ серию активностей в социальных сетях и проведение профильной смены Департамента «Юный парламентарий» для детей с социальной одарённостью.

В работу регионального отделения РДШ в 2021-2022 учебном году включились 92 ОО, в том числе центры дополнительного образования из 21 муниципального образования Ивановской области.

Особое внимание РДШ уделяло организации межведомственного взаимодействия в совокупности с укреплением сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций и интеграции мероприятий РДШ во внеурочную деятельность школы в рамках Программы воспитания. Активисты движения, педагоги и родители представили Ивановскую область на всероссийских событиях и конкурсах, в их числе Всероссийский родительский форум, всероссийский конкурс «Министерство школьной моды», где команда средней школы № 5 г.о. Кохма, стала победителем, представив свои предложения по дизайну школьной формы. Всего 62 обучающихся региона стали призерами и победителями всероссийских проектов и мероприятий РДШ, приняли участие во всероссийских профильных сменах в ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Смена», а также финальных мероприятиях проектов: фестиваль «Открытый космос», «Большой школьный пикник», «Веселые старты» и другие. В апреле на территории Иваново прошло всероссийское мероприятие, где 450 школьников региона стали участниками закрытого предпоказа фильма «Артек. Большое путешествие».

Ивановская областная детская общественная организация содействия развитию детей «СОЮЗ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ (СДО)» существует на территории Ивановской области с 2002 года (организация создана в сентябре 2002 года по распоряжению Министерства образования Российской Федерации). На 31 декабря 2021 года свое официальное членство в составе СДО зарегистрировали и подтвердили 267 детских организаций и объединений общей численностью 23 769 человек. Основная цель деятельности – развитие патриотического волонтерства и социального лидерства, повышение гражданской активности обучающихся, развития детского творчества, координация деятельности детских общественных организаций и объединений региона в рамках проводимых мероприятий и акций волонтерской направленности. Организация является инициатором проведения на территории Ивановской области крупномасштабных волонтерских акций: регионального этапа всероссийской акции-фестиваля волонтерских практик «Свет в окне» и областной волонтерской акции «Весенняя неделя добра».

В 2021-2022 году в акциях приняли участие более тридцати двух тысяч человек, 131 волонтерский отряд из всех муниципальных образований области.

6. Реализация приоритетных направлений региональной молодежной политики

Приоритетами молодёжной политики остаются формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание подростков и молодежи, выявление и поддержка талантливой молодежи, содействие занятости молодежи.

В Ивановской области активно развивается волонтерское движение. За последний год в регионе увеличилось число его участников с 35 000 до 50 000 человек.

Более 600 волонтеров (в пиковые моменты эпидемии до 1,5 тыс. человек, треть из которых студенты-медики) на регулярной основе принимали участие в оказании помощи гражданам старшего поколения и гражданам с хроническими заболеваниями, соблюдающими режим самоизоляции. Выполнено более 3,5 тыс. заявок по доставке продуктов, лекарств, оплате ЖКХ и решению бытовых вопросов.

По итогам 2021 года более 120 молодых людей приняли участие во всероссийских и окружных форумах и фестивалях в очном и дистанционном форматах. 12 человек получили гранты на сумму более 14 млн. рублей.

Семь студентов вузов стали призерами XXX всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна - 2022», финалистами национальной премии «Студент года – 2021».

В рамках реализации федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жилье и городская среда» с апреля по май 2022 года более 600 волонтеров из всех муниципальных образований региона подключились к разъяснительной работе среди граждан по вопросам голосования за объекты благоустройства на общероссийской платформе.

Кроме того, волонтеры активно участвовали в проведении мероприятий, приуроченных к празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне и Дня России.

Ежегодно организуется проведение 70 областных мероприятий и акций, направленных на развитие художественного творчества и общественной деятельности молодежи, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, патриотического воспитания молодежи.

7. Эффективность использования ресурсов

7.1. Нормотворческая деятельность Департамента образования Ивановской области

В целях реализации проектов и мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» во втором полугодии 2021 года между Правительством Ивановской области и Министерством просвещения

Российской Федерации заключены соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ивановской области:

на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации и г. Байконура и муниципальных общеобразовательных организаций;

на реализацию федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»;

на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, связанных с реализацией мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми;

на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом, в целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование»;

на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных ОО субъектов Российской Федерации и г. Байконура, муниципальных ОО, реализующих образовательные программы СПО, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ, за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных ОО субъекта Российской Федерации (муниципальных образовательных организациях);

на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях;

на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек;

на софинансирование расходов, возникающих при реализации региональных проектов, направленных на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования.

Между Департаментом и ОМСУ муниципальных образований Ивановской области в первом полугодии 2022 года заключены соответствующие соглашения.

Во втором полугодии 2021 года - первом полугодии 2022 года принят ряд разработанных Департаментом правовых актов социальной направленности, наиболее значимым среди которых является постановление Правительства Ивановской области от 26.08.2021 № 394-п «Об установлении единовременной выплаты работникам областных государственных и муниципальных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного и общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы СПО, основные программы профессионального обучения, в условиях режима повышенной готовности и о внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области».

В соответствии с поручением Губернатора Ивановской области С.С. Воскресенского в целях улучшения жилищных условий педагогических работников, работающих в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Ивановской области, Департаментом образования Ивановской области разработан проект постановления Правительства Ивановской области «Об утверждении Порядка предоставления единовременных выплат педагогическим работникам для оплаты части первоначального взноса при получении ипотечного кредита», предусматривающий единовременную выплату учителям в размере 300 тыс. рублей.

Проект указанного документа разработан с учетом предложений Совета молодых педагогов Ивановской области.

7.2. Финансирование образования

Объем бюджетного финансирования отрасли «Образование» в 2021 году увеличен по сравнению с 2020 годом на 1,9 млрд. рублей. Консолидированный бюджет образования Ивановской области на 2021 год утвержден в сумме 17 401,3 млн. рублей (2020 год - 15 455,2 млн. рублей, 2019 год - 14 021,7 млн. рублей, в 2018 году – 13 572,4 млн. рублей).

Расходы на образование по уровням бюджетов в 2021 году распределены следующим образом:

доля областного бюджета – 68,2 % (в 2020 году – 68,2%, в 2019 году – 65,2%, в 2018 году – 65,1%);

доля муниципального бюджета – 31,8% (в 2020 году – 31,8%, в 2019 году – 34,9%, в 2018 году – 34,9%).

Средства консолидированного бюджета отрасли образования направлены:

на дошкольное образование – 33,3% (в 2020 году – 33,5%, в 2019 году – 34,7%, в 2018 году – 32,5%),

на общее и дополнительное образование – 53,3% (в 2020 году – 51,9%, в 2019 году – 51,1%, в 2018 году – 52,9%),

на СПО – 7,5% (в 2020 году – 8,3%, в 2019 году – 8,5%, в 2018 году – 8,4%),

на молодежную политику и оздоровление детей – 1,7% (в 2020 году – 0,9%, в 2019 году – 2,2%, в 2018 году – 2,2%),

на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации и другие вопросы в области образования – 4,2% (в 2020 году – 5,4%, в 2019 году – 4,2%, в 2018 году – 4,0%).

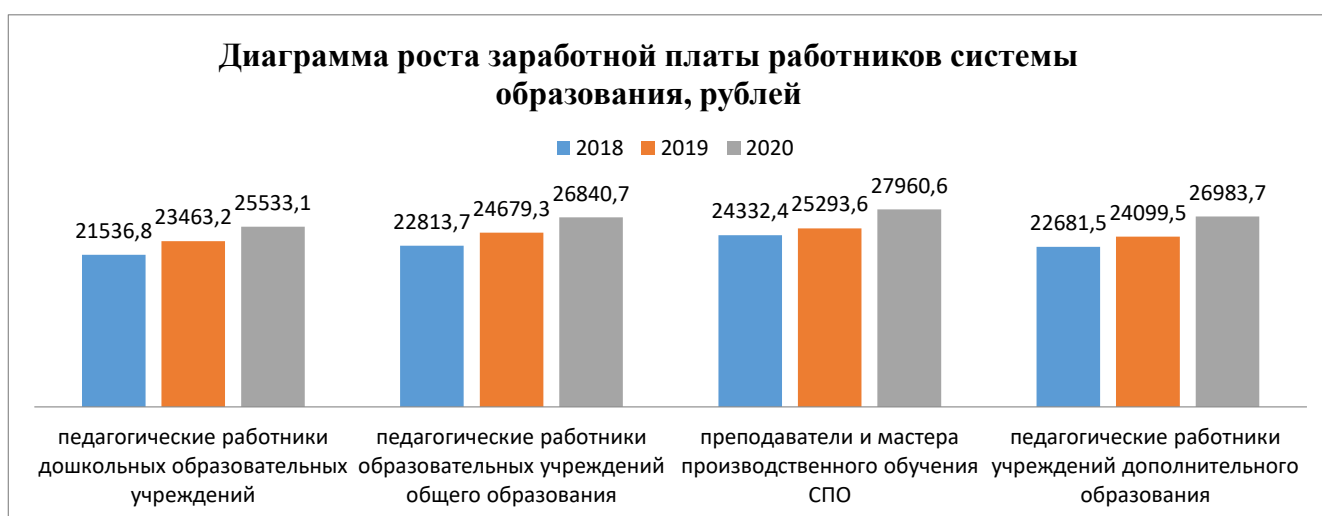
По данным Федеральной службы государственной статистики, размер средней заработной платы в 2021 году составил:

у педагогических работников ДОО – 28 112,6 руб. (в 2020 году – 25 533,1 руб., в 2019 году – 23 463,2 руб., в 2018 году – 21 536,8 руб.);

у педагогических работников ОО общего образования – 30 370,4 руб. (в 2020 году – 26 840,7 руб., в 2019 году – 24 679,3 руб., в 2018 году – 22 813,7 руб.);

у педагогических работников учреждений дополнительного образования детей – 29 583,5 руб. (в 2020 году – 26 983,7 руб., в 2019 году – 24 099,4,5 руб., в 2018 году – 22 681,5 руб.);

у преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений СПО – 29 802,1 руб. (в 2020 году – 27 960,6 руб., в 2019 году – 25 293,6 руб., в 2018 году – 24 332,4 руб.).



7.3. Развитие кадрового ресурса

В ОО, реализующих программу дошкольного образования, в 2021 году работали 4 759 (в 2020 году – 4 931 человек, в 2019 году - 5 017 человек, в 2018 году - 5 056 человек) педагогических работников, из них 2 494 (52,4%) педагога с высшим профессиональным педагогическим образованием. Среди педагогов ДОО старше 55 лет – 22,7%, моложе 30 лет – 9,8% педагогов.

Численность педагогических работников общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году составила 6 136 человек (в 2020 году – 6 276 человек, в 2019 году - 6 321 человек, в 2018 году - 5 522 человека). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет — 20,1% (в 2020 году – 19,9%, в 2019 году – 20,0%, в 2018 году -19,6%).

По состоянию на начало 2021-2022 учебного года в школах региона было 504 вакансии, в том числе 199 – вакансии учителей. Наибольшую потребность школы испытывают в учителях иностранного языка – 40 вакансий, начальных классов – 36 вакансий, русского языка – 30 вакансий, математики – 27 вакансий.

В среднем по области педагогическая нагрузка на 1 педагогического работника в 2021-2022 учебном году составила 1,45 ставки (в 2020-2021 учебном году - 1,43 ставки, в 2019-2020 учебном году - 1,4 ставки, в 2018-2019 учебном году - 1,31 ставки).

В целях решения кадровой проблемы в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала системы образования» государственной программы «Развитие образования» за счет средств областного и муниципальных бюджетов в Ивановском государственном университете с 2017 года осуществляется целевая подготовка педагогов для работы в муниципальных образовательных организациях Ивановской области. В настоящее время по педагогическим специальностям обучаются 22 студента.

ОМСУ проводится работа по привлечению и закреплению молодых учителей.

В 26 муниципальных районах и городских округах Ивановской области приняты целевые программы по поддержке молодых специалистов или введены соответствующие разделы в муниципальных программах развития образования.

В 12 муниципальных образованиях установлены единовременные выплаты от 3 до 50 тыс. рублей.

В 15 муниципальных образованиях для молодых специалистов предусмотрены повышающие коэффициенты и доплаты к окладу, в 2 муниципальных районах выплачивается компенсация расходов на проезд.

В 8 муниципальных образованиях молодым педагогическим кадрам предоставляется благоустроенное жилье, общежитие или предусмотрена компенсация за наем жилого помещения.

Учитывая важность обеспечения школ педагогическими кадрами, на областном уровне также реализуются различные мероприятия. В частности, в рамках реализации Закона Ивановской области от 11.05.2010 № 39-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий работников учреждений социальной

сферы и иных учреждений в сельской местности и посёлках» учителям школ предоставляется ежемесячная компенсационная выплата на оплату жилых помещений, отопления и освещения, а проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, – ежегодная компенсация расходов на оплату топлива (включая транспортные расходы на доставку этого топлива). Указанные меры социальной поддержки распространены и на совместно проживающих с педагогами членов семей.

В целях решения проблемы обеспеченности школ региона педагогическими кадрами с 2020 года Ивановская область присоединилась к реализации федерального проекта «Земский учитель»: учителям, принявшим решение переехать на работу в сельскую местность и малые города, будет выплачиваться по 1 млн. рублей. На эти цели бюджету Ивановской области на 2022-2024 годы предусмотрены 25 млн. рублей (федеральный бюджет – 23,3 млн. рублей, областной бюджет - 1,7 млн. рублей). В школы Ивановской области по данной программе планируется трудоустройство 25 учителей (9 – в 2022 году, 5 - в 2023 году и 11 – в 2024 году).

В настоящее время в школах региона работает 10 учителей-победителей конкурсного отбора по программе «Земский учитель» 2020 года.

7.4. Повышение квалификации работников образования (Непрерывное профессиональное образование)

Миссия Университета непрерывного образования и инноваций – выявление и распространение существующих, создание и развитие новых (инновационных) образовательных практик обучения и воспитания детей, переподготовки и повышения квалификации кадров, управления образовательными системами.

В 2021-2022 учебном году через освоение программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) повысили профессиональную компетентность 4 637 педагогических и руководящих работников ОО Ивановской области, в том числе:

- по ДПП повышения квалификации в рамках реализации мероприятий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – 1 185 человек (25%);

- по модульной программе Академии Минпросвещения России «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» прошли обучение 42 человека (1%);

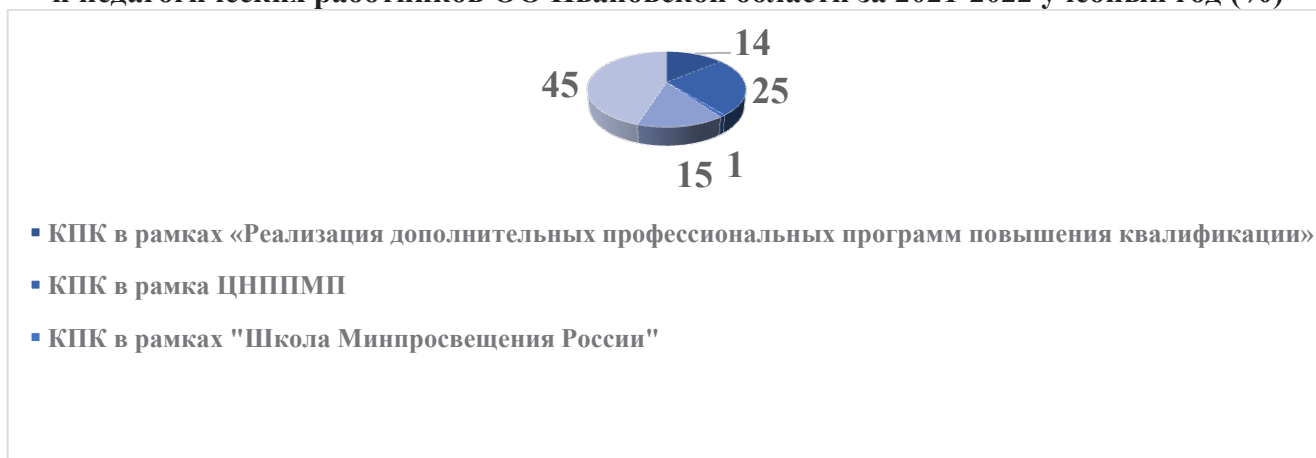
- повысили квалификацию 678 экспертов предметных комиссий ГИА-2022 (15%).

Количество педагогов, повысивших свою профессиональную компетентность в Университете непрерывного образования и инноваций, в 2021-2022 учебном году на 1 234 человека (15%) больше в сравнении с предыдущим учебным годом.

Содержание программ отражает актуальный уровень качества образования в регионе, а также зоны низкого качества, выявленные по результатам оценочных

процедур и направленность на работу с дефицитами профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров системы образования.

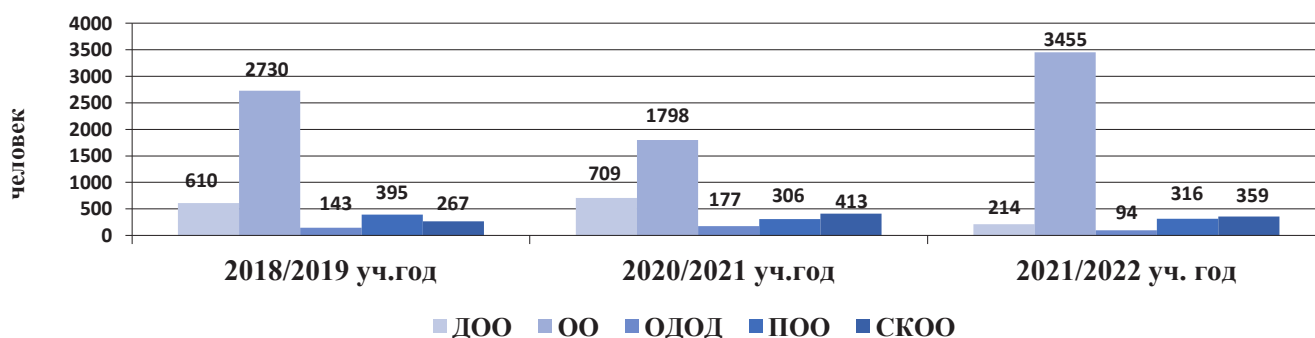
Количественные показатели повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОО Ивановской области за 2021-2022 учебный год (%)



Количественные показатели повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ивановской области (чел.)



Количественный состав слушателей курсов повышения квалификации из разных видов образовательных организаций Ивановской области (чел.)



Всего обучение проходило по 92 ДПП: 82 программы курсов повышения квалификации (5 ДПП вошли в Федеральный реестр ДПП), и 10 программ профессиональной переподготовки.

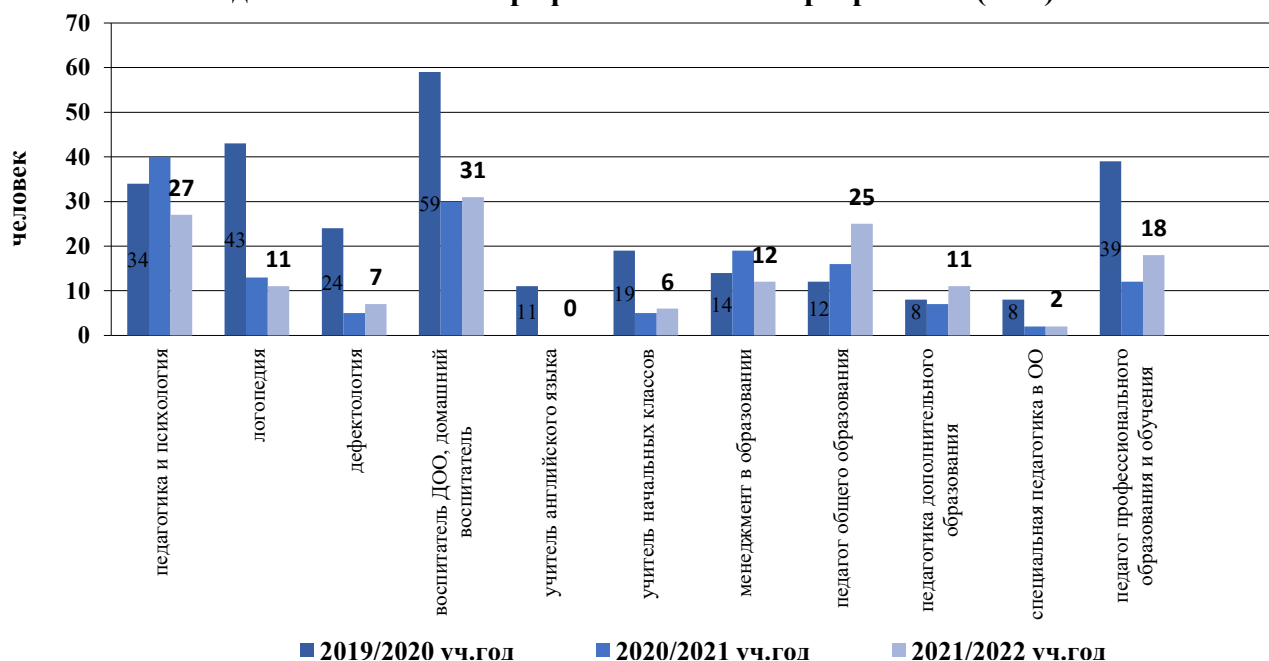
В 2021-2022 году было разработано и реализовано 62 новые программы курсов повышения квалификации, обновление программ составляет 67 %.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходили в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Один из основополагающих факторов, непосредственно влияющих на образовательный результат, - непрерывное профессиональное образование педагогов (повышение квалификации).

За 2021-2022 учебный год в общей сложности по программам профессиональной переподготовки прошли обучение 150 человек, среди которых обучались как работающие педагоги, так и люди, только планирующие начать педагогическую деятельность.

Количественные показатели профессиональной переподготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам (чел.)



По статистике, свыше 80% выпускников групп профессиональной переподготовки трудоустраиваются в ОО Ивановской области и соседних регионов.

В условиях дефицита педагогических кадров профессиональная переподготовка – мобильный, эффективный и практичный способ подготовки воспитателей ДОО, учителей разного профиля к профессиональной деятельности.

Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в 2021-2022 учебном году

Университет непрерывного образования и инноваций является региональным оператором по сопровождению введения обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в ОО Ивановской области.

С целью обеспечения готовности педагогических работников школ Ивановской области к реализации обновленных ФГОС начального и основного

общего образования с 1 сентября 2022 года Университетом непрерывного образования и инноваций организованы курсы повышения квалификации учителей начальных классов и учителей – предметников по типовой модульной программе Академии Минпросвещения России «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Содержание программы реализовано посредством обучающего контента Академии и методических материалов, презентаций, дополнительно разработанных профессорско-преподавательским составом Университета непрерывного образования и инноваций.

Обучение по обновлённым ФГОС начального и основного общего образования прошли 3 213 педагогов (86%).

Научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году

В Ивановской области по состоянию на 1 сентября 2021 года 50 школ показывают низкие средние баллы ГИА по основным предметам, либо низкие баллы по ВПР.

В 2021 – 2022 учебном году Университет непрерывного образования и инноваций оказывал научно-методическую поддержку ШНОР, проводил мероприятия, направленные на получение новых и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и устранение профессиональных дефицитов: стажировки, семинары, семинары-практикумы, вебинары с участием председателей предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ.

К работе по методическому сопровождению учителей привлекаются высококвалифицированные специалисты, председатели предметных комиссий ГИА, педагоги школ, показывающие стабильно высокие результаты обучения.

По результатам мониторинга Федерального института оценки качества образования, по результатам оценочных процедур 2021 года в Ивановской области было выявлено 50 ШНОР, 18 из которых включены в федеральный проект «500+» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». За каждой школой закреплен куратор из числа опытных руководителей, которые оказывают методическую помощь курируемой школе. Региональный и муниципальные координаторы осуществляют общее руководство и контроль за развитием проекта на территории Ивановской области. Все ШНОР в рамках регионального проекта «Вектор успеха», направленного на научно-методическую поддержку, получают возможность принимать участие в межкурсовых мероприятиях.

В течение года проводятся семинары, стажировки, проводится мониторинг ШНОР с целью выявления проблем в деятельности ШНОР, изучения образовательных запросов на организацию курсов повышения квалификации, групповых и индивидуальных консультаций.

Всего за 2021-2022 учебный год из 51 ШНОР прошли обучение 326 педагогических работников, это на 17% меньше в сравнении с 2020 - 2021 учебным годом (461 человек).

Сопровождение инновационных площадок

Утвержден перечень РИП, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ивановской области (приказ Департамента образования Ивановской области от 23.12.2021 №1 346-о).

Инновационная инфраструктура системы образования Ивановской области включает 34 ОО, на базе которых реализуется 35 инновационных проектов (программ) (таблица 1).

Таблица 1

Структура инновационной инфраструктуры в системе образования Ивановской области

№ п/п	Муниципальное образование/областные государственные образовательные организации	Тип образовательной организации						Итого
		ДОО	ОО	ОДОД	ММС	ОГКОУ	ДПО	
1.	г.о. Иваново	7	8	2	1			18
2.	г.о. Кинешма		2					2
3.	г.о. Кохма	1						1
4.	г.о. Шуя	1		1				2
5.	Вичугский муниципальный район		1					1
6.	Ивановский муниципальный район		1					1
7.	Лежневский муниципальный район	1						1
8.	Лухский муниципальный район	1						1
9.	Приволжский муниципальный район		1					1
10.	Савинский муниципальный район	1						1
11.	Фурмановский муниципальный район		2					2
12.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»						1	1
13.	ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»					1		1
14.	ОГКОУ «Пучежская коррекционная школа-интернат»					1		1
		12	15	3	1	2	1	34

Научно-методическое сопровождение деятельности РИП осуществляется Университетом непрерывного образования и инноваций и Ивановским государственным университетом.

Планируется развитие сетевых форм реализации инновационных проектов (программ), а также повышение эффективности функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Ивановской области, трансформация РИП в методические центры реализации приоритетных направлений в сфере образования.

Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году

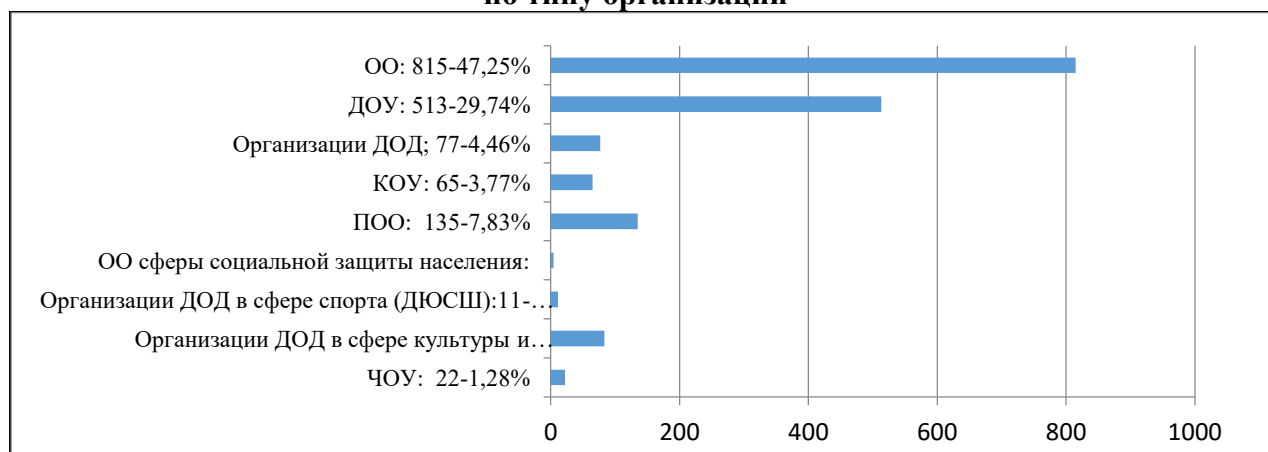
В 2021-2022 учебном году организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников в Ивановской области обеспечивалось в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и Отраслевым соглашением по ОО, входящим в систему образования Ивановской области, на 2020-2022 годы.

С февраля 2022 года педагогические работники имеют возможность подать заявление на проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в электронном виде посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

При аттестационной комиссии Департамента по аттестации педагогических работников создано 23 экспертных группы. В 2021-2022 учебном году были привлечены 623 специалиста для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведено 10 заседаний аттестационной комиссии.

На аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, подано 1 802 заявления.

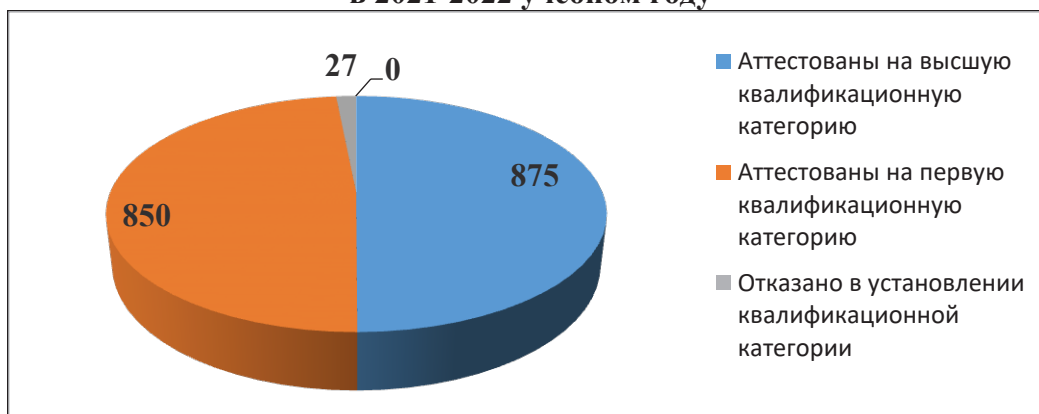
Количество педагогических работников, аттестованных в 2021-2022 учебном году, по типу организации



В 2021-2022 учебном году успешно прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории 1725 педагогических работников (на 12,3% показатель уменьшился по сравнению с 2020-2021 учебным годом), 27 педагогическим работникам было отказано в установлении квалификационной категории, более половины из них проходили процедуру аттестации впервые.

Высшая квалификационная категория установлена 875 педагогическим работникам, первая – 850 педагогическим работникам.

Количество педагогических работников ОО, прошедших процедуру аттестации в 2021-2022 учебном году

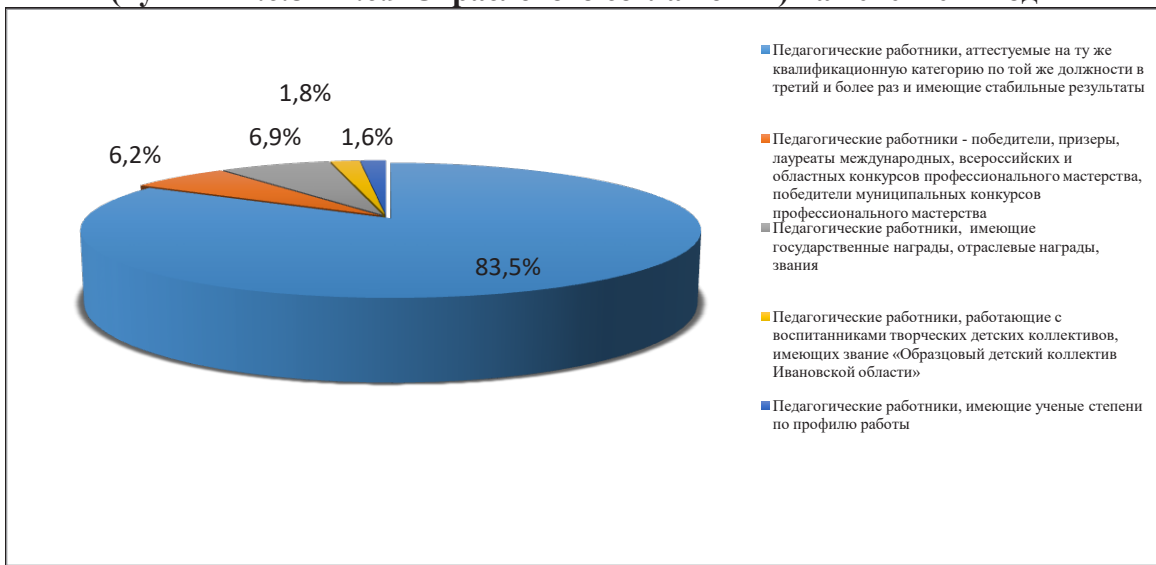


Аттестованы в соответствии с пунктами 4.6.8 и 4.6.9 Отраслевого соглашения по ОО, входящим в систему образования Ивановской области, на 2020 – 2022 годы, 659 педагогических работников (это 38% от общего количества аттестованных), из них на высшую категорию аттестовано 360 педагогических работников, на первую – 299 педагогических работников.

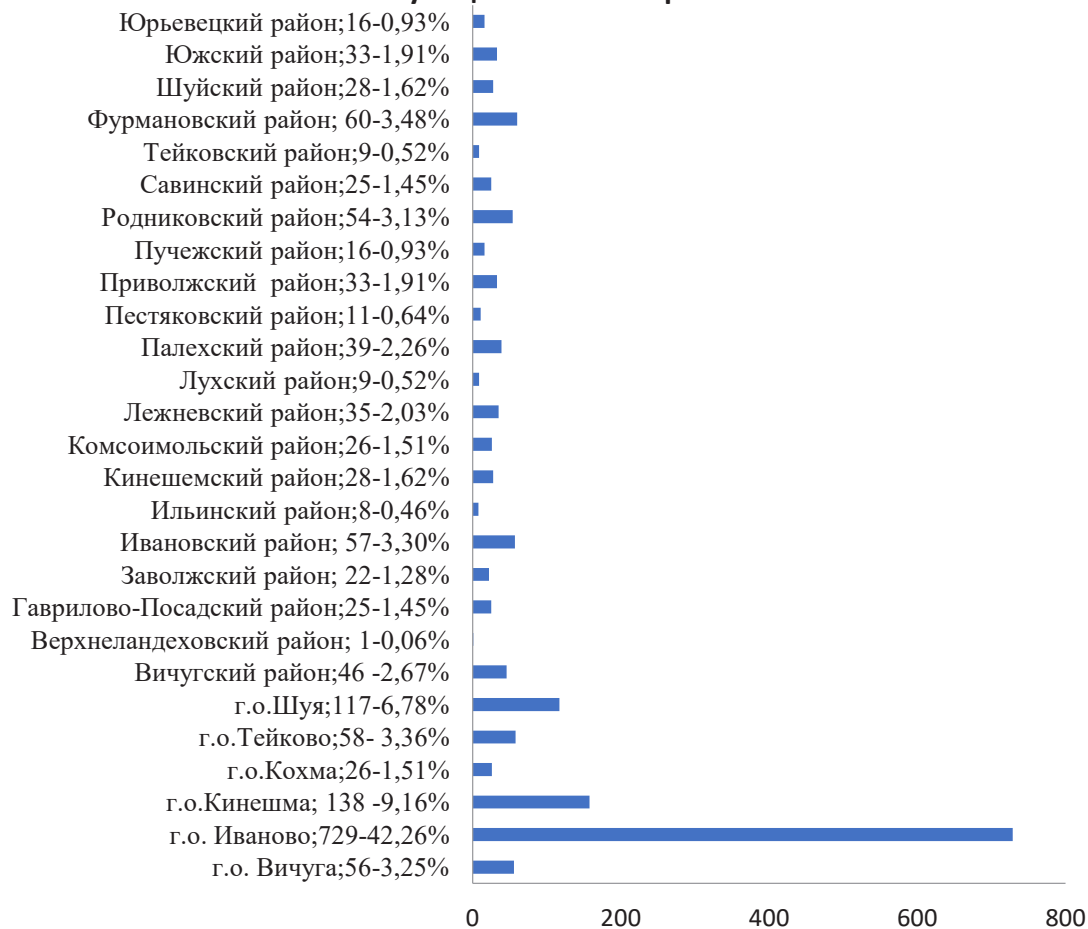
Подавляющее большинство аттестуемых (83,5 %) - это педагогические работники, аттестуемые на ту же квалификационную категорию по той же должности в третий и более раз и имеющие стабильные результаты. Это педагогические работники, которые вносят личный вклад в развитие образования, транслируют педагогический опыт на уровне не ниже муниципального (проводят мастер-классы; открытые занятия; презентуют педагогический опыт в рамках работы экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок; участвуют в научно-практических конференциях, инновационных форумах, конкурсах профессионального мастерства).

6,2% педагогических работников из общего числа аттестованных в соответствии с пунктами 4.6.8 и 4.6.9 Соглашения – это победители, призеры, лауреаты международных, всероссийских и областных конкурсов профессионального мастерства, победители муниципальных конкурсов профессионального мастерства; 6,9% – имеющие государственные награды, отраслевые награды, звания; 1,8% – работающие с воспитанниками творческих детских коллективов, имеющих звание «Образцовый детский коллектив Ивановской области»; 1,6% – имеющие ученые степени по профилю работы.

**Результаты аттестации педагогических работников
(пункты 4.6.8 и 4.6.9 Отраслевого соглашения) на 2020–2022 годы**



Общее количество педагогических работников образовательных организаций, аттестованных в 2021-2022 учебном году, по муниципальным образованиям



Наибольшее количество аттестованных в 2021-2022 учебном году отмечено в г. Иваново (42,26%). По процентному соотношению далее следуют: г. Кинешма, в котором аттестованные педагогические работники составляют 9,16% от общего количества аттестованных в регионе; г. Шуя – 6,78%, Фурмановский муниципальный район – 3,48 %, Ивановский муниципальный район – 3,30%.

Поддержка конкурсного движения

В 2022 году проведен XXII конкурс «Педагог года» по шести направлениям: «Педагог общего образования», «Педагог дошкольного образования», «Педагог дополнительного образования», «Педагогический дебют», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог».

На заочный этап конкурса были заявлены работы 54 педагогов из 21 муниципального образования. Наиболее активно участвовали в конкурсе педагоги из г. Иваново - 7 человек, г.Шуя - 5 человек, Гаврилово-Посадского - 5 человек, Кинешемского и Фурмановского муниципальных районов - по 4 человека. По результатам экспертизы представленных материалов к очному этапу конкурса были допущены 52 педагога из 16 муниципалитетов области.

В финал конкурса вышли 29 педагогов из 13 муниципальных образований, шесть из которых стали победителями в своих направлениях (приложение 13).

Конкурс традиционно становится региональной площадкой передового педагогического опыта лучших и эффективных педагогических практик.

Финалисты областного конкурса «Педагог года – 2021» в номинациях «Воспитать человека» и «Педагог-психолог» стали финалистами всероссийских конкурсов «Воспитать человека» (лауреат II степени и в номинации «Воспитание личностей») и «Педагог-психолог России 2021» (победитель в номинации «За верность профессии»).

В 2021-2022 учебном году в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, направленных на поиск, поддержку и развитие одаренных детей «Открываем таланты», приняли участие 29 педагогических работников из 10 муниципальных образований: г. Иваново, г.Кинешма, г.Кохма, г.Тейково, г.Шуя, Лежневского, Кинешемского, Родниковского, Тейковского и Южского муниципальных районов. Были представлены программы в области фундаментальных наук, техники и технологии, гуманитарных наук, творческих дисциплин, физической культуры и спорта, социальной направленности с описанием опыта работы по развитию социальной и лидерской одаренности в ОО. Больше всего работ представлено в номинации «Искусство и творчество».

В 2021 году повысилась активность участия педагогов в конкурсе «Воспитать гражданина». Так, на конкурс-фестиваль было представлено 128 конкурсных работ, что в 3 раза больше, чем в прошлом году. Расширилась география конкурса (20 муниципалитетов) и адресность (впервые по данному направлению приняли участие, помимо представителей общего, специального (коррекционного), дополнительного и СПО и педагоги дошкольного образования).

По результатам всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий четверо педагогов Ивановской области стали лауреатами всероссийского конкурса классных руководителей в номинации «Духовное и нравственное воспитание», и их методические разработки будут опубликованы в официальном издании Минпросвещения России – электронном периодическом журнале «Вестник образования».

Ежегодно лучшие педагоги Ивановской области участвуют в федеральном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. В 2022 году 10 педагогов из 6 муниципальных образований Ивановской области (в 2021 году – 17 педагогов из 14 муниципальных образований) приняли участие в конкурсе. Среди победителей – педагоги г. Иваново, Шуи, Приволжского и Фурмановского муниципальных районов (приложение 12).

8. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, результативность контрольно-надзорной деятельности

8.1. Лицензирование образовательной деятельности

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в целях предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, возможность нанесения которого связана с осуществлением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с заявлениями соискателей лицензий лицензирование образовательной деятельности осуществлено в отношении 21 организации, осуществляющей образовательную деятельность (в 2020-2021 учебном году – 12 организаций).

В соответствии с заявлениями лицензиатов в 2021-2022 учебном году осуществлено 45 случаев внесения изменений в реестр лицензий в отношении лицензиатов (в 2020-2021 учебном году – переоформлено 38 лицензий).

В отношении 1 лицензии на осуществление образовательной деятельности внесено изменение в реестр лицензий по решению лицензирующего органа без заявления лицензиата.

Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которым предоставлена лицензия (временная лицензия) на осуществление образовательной деятельности, либо в отношении которых внесены изменения в реестр лицензий, в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы по типам ОО и по основаниям внесения изменений в реестр лицензий представлены в приложениях 14, 15.

В 2021-2022 учебном году факты отказа в предоставлении и внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности

отсутствовали. Прекращено действие 6 лицензий по заявлению лицензиатов и иным основаниям.

8.2. Государственная аккредитация образовательной деятельности

В соответствии с законодательством об образовании в редакции до 1 марта 2022 года целью государственной аккредитации образовательной деятельности являлось подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в ОО, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с заявлениями, представленными ОО:

- в отношении 1 общеобразовательной организации осуществлена государственная аккредитация образовательной деятельности;

- в отношении 1 ПОО осуществлено переоформление свидетельства о государственной аккредитации в связи с проведением государственной аккредитации в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ;

- в отношении 2 общеобразовательных организаций осуществлено переоформление свидетельств о государственной аккредитации по иным основаниям.

Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, прошедших государственную аккредитацию образовательной деятельности (по типам ОО), о переоформлении свидетельств о государственной аккредитации (по основаниям переоформления и по типам ОО) представлены в приложениях 16-18.

Согласно действующим нормам целью государственной аккредитации является подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям.

По новому порядку, утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 №3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» процедура проведения государственной аккредитации образовательной деятельности Департаментом образования Ивановской области в 2021-2022 учебном году не проводилась.

Значимым изменением в истекшем учебном году стало установление бессрочного действия государственной аккредитации образовательной деятельности с 1 марта 2022 года.

8.3. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации

Департамент образования Ивановской области осуществляет переданные полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации, об ученых степенях, ученых званиях по заявлениям граждан, поданным в письменной или электронной форме с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг (проставление апостиля).

Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по уровням образования и по странам-участницам Гаагской конвенции 1961 г.) представлены в приложениях 19, 20.

8.4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования и государственный контроль (надзор) за реализацией ОМСУ полномочий в сфере образования.

2021-2022 учебный год стал переходным годом в деятельности контрольных надзорных органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.

С 01.07.2021 федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется Департаментом в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» и Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.06.2021 № 997.

Нормы указанных нормативных правовых актов предусматривают осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования с учетом отнесения объектов государственного контроля (надзора) к категориям высокого, среднего и низкого риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.

В соответствии с утвержденными критериями Департаментом в 2021 году осуществлено отнесение объектов федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, зарегистрированных на территории Ивановской области, к категориям риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.

К категории среднего риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям Департаментом отнесено 20 объектов федерального

государственного контроля (надзора) в сфере образования, зарегистрированных на территории Ивановской области.

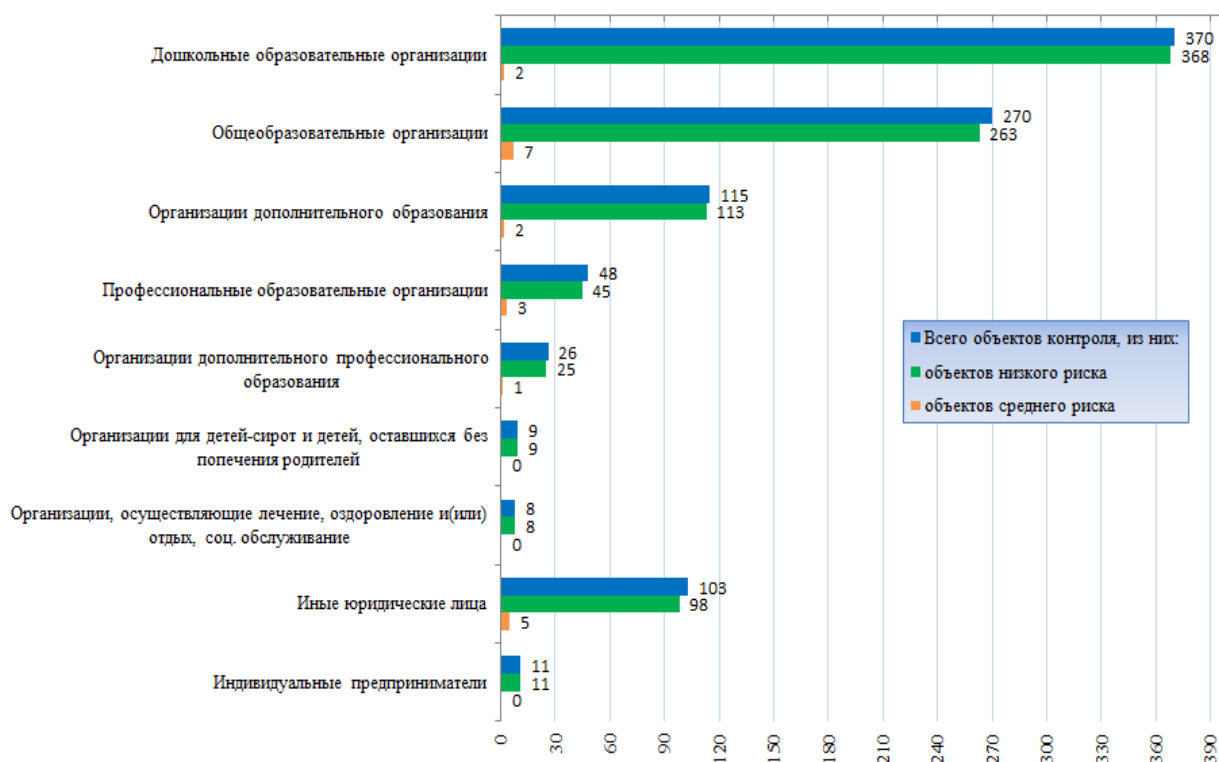
Объекты федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, зарегистрированные на территории Ивановской области, отнесенные к категории высокого риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, отсутствуют.

Все оставшиеся объекты федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, зарегистрированные на территории Ивановской области, отнесены к категории низкого риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.

Объекты государственного контроля (надзора), входящие в утвержденный на 2021 год план проведения плановых проверок, в соответствии с установленными критериями отнесены к низкой категории риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, в отношении которых плановые контрольные надзорные мероприятия не проводятся, в связи с чем были исключены из плана проверок на 2021 год.

Объекты государственного контроля (надзора), входящие в утвержденный на 2022 год план проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий, в связи с особенностями организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 № 336, были исключены из плана.

Распределение объектов контроля с учетом типа контролируемого лица по категориям риска



С 01.07.2021 года предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются:

1) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;

2) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;

3) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

В сложившейся в 2021-2022 годах ситуации с целью предупреждения нарушений обязательных требований Департамент направил все усилия на проведение контрольных (надзорных) мероприятий без взаимодействия с контролируемыми лицами и на организацию и проведение профилактических мероприятий.

Во втором полугодии 2021 года Департаментом на основании 4 решений в отношении 219 объектов контроля были проведены контрольные (надзорные) мероприятия без взаимодействия с контролируемым лицом - наблюдение за соблюдением обязательных требований, из них:

1) в отношении 73 объектов контроля по вопросу соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований установленных частью 1 статьи 18 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». В деятельности 6 объектов контроля установлены нарушения обязательных требований;

2) в отношении 75 объектов контроля по вопросу соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582, и пунктов 6 и 25 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458. В деятельности 40 объектов контроля установлены нарушения обязательных требований;

3) в отношении 70 объектов контроля по вопросу соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных пунктом 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825.

В деятельности 42 объектов контроля установлены нарушения обязательных требований;

4) в отношении 1 объекта контроля по вопросу соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктов 3, 4, 5, 6 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582, пунктами 2, 3 Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831. В деятельности 1 объекта контроля установлены нарушения обязательных требований.

В первом полугодии 2022 года Департаментом на основании 4 решений в отношении 176 объектов контроля были проведены контрольные (надзорные) мероприятия без взаимодействия с контролируемым лицом - наблюдение за соблюдением обязательных требований.

Их них:

1) в отношении 99 объектов контроля по вопросу соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В деятельности 20 объектов контроля установлены нарушения обязательных требований;

2) в отношении 6 объектов контроля по вопросу соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных частью 15 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В деятельности объектов контроля нарушения обязательных требований не установлены;

3) в отношении 35 объектов контроля по вопросу соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных частями 6, 7, 9 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктами 13, 15, 18.1, 20, 45 Порядка приема на обучение по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457, Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 и пунктов 3.3, 3.4 Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831. В деятельности 30 объектов контроля установлены нарушения обязательных требований;

4) в отношении 36 объектов контроля по вопросу соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных частью 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпункта «б» пункта 3.4 Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831. В деятельности 9 объектов контроля установлены нарушения обязательных требований.

По результатам контрольных (надзорных) мероприятий без взаимодействия с контролируемыми лицами во втором полугодии 2021 года 89 контролируемым лицам, а в первом полугодии 2022 года 50 контролируемым лицам объявлено предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований.

В период 2021-2022 учебного года Департаментом в отношении 6 контролируемых лиц проведено профилактическое мероприятие – профилактический визит. В ходе данного мероприятия руководители указанных организаций были ознакомлены с обязательными требованиями в сфере образования, порядком осуществления контрольных (надзорных) мероприятий, а также получили ответы на интересующие вопросы.

Кроме того, с целью предупреждения нарушения обязательных требований Департаментом в 2021-2022 учебном году проведены следующие профилактические мероприятия:

- информирование - проведено 11 информирований по различным вопросам соблюдения обязательных требований;

- обобщение правоприменительной практики - проведено обобщение правоприменительной практики по итогам государственного контроля (надзора) в сфере образования за 2021 год, результаты проведенного мероприятия размещены на официальном сайте Департамента;

- консультирование - проведено 33 консультирования контролируемых лиц по вопросам, связанным с организацией и осуществлением федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования осуществлялся Департаментом в 2021-2022 учебном году посредством проведения плановых проверок.

За указанный период времени проведено 3 проверки. В деятельности 3 органов местного самоуправления выявлены нарушения законодательства в сфере образования. По результатам проверок выдано 3 предписания об устранении нарушений. Одно предписание снято с контроля в связи с устранением выявленных нарушений, два предписания остаются на контроле (срок исполнения предписаний не истек).

Приоритетным направлением контрольно-надзорной деятельности в сфере образования на следующий учебный год будет продолжение профилактической

работы Департамента с целью предупреждения нарушений обязательных требований со стороны контролируемых лиц.

9. Развитие открытого образовательного пространства. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере образования

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по проведению НОК.

В 2021 году НОК проведена в отношении 267 общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ивановской области, включая областные, муниципальные и частные ОО.

В анкетировании при проведении НОК приняли участие 44 097 человек (40% от числа обучающихся общеобразовательных организаций).

Сбор и обобщение информации о качестве условий образовательной деятельности осуществлены единым региональным оператором, определенным по результатам конкурсных процедур.

В целом ОО Ивановской области получили достаточно высокую оценку по результатам НОК. Средний балл по региону составил 87,2 из 100 максимальных баллов.

Лидирующие позиции в рейтинге заняли 3 областные коррекционные организации (г.Иваново, г.Пучеж) и 7 муниципальных общеобразовательных организаций (г.Иваново, г.Пучеж, г.Фурманов, г.Родники) (приложение 21).

Наиболее высокие результаты достигнуты ОО региона по критерию открытости и доступности информации об организациях - средний балл по Ивановской области составил 96,3, а также по критерию доброжелательности, вежливости и компетентности работников ОО - 93,3 балла.

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, оценена в 91,1 балл.

Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций - 90,8 баллов. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, составила 88,8%.

Выявлен и общий для большинства организаций проблемный критерий – доступность услуг для инвалидов. Средний балл по региону составил 64,6 баллов.

Результаты НОК размещены на официальных сайтах регионального и МОУО, а также на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru.

Департамент образования Ивановской области, муниципальные органы управления образования, ОО региона в рамках заключенных договоров и соглашений осуществляют межрегиональное и международное сотрудничество в сфере образования с различными регионами России (Владимирская, Костромская, Московская, Свердловская, Ярославская области, Крым, Москва, Санкт-Петербург и др.).

Университет непрерывного образования и инноваций в рамках реализации основных направлений деятельности взаимодействует с различными

организациями федерального и регионального уровней: федеральным детским эколого-биологическим центром, федеральным центром туризма и краеведения, федеральным центром технического творчества учащихся «МГТУ «СТАНКИН»; Всероссийским центром художественного творчества, а также с Департаментом культуры и туризма Ивановской области, Департаментом природных ресурсов и экологии, Управлением МЧС по Ивановской области, УМВД УГИБДД по Ивановской области. Сложилась деловые отношения с воинскими подразделениями, дислоцирующимися на территории области (в/ч 03333 (112-я гвардейская ракетная бригада г. Шуя), в/ч 41520 Иваново (Аэродром «Северный»), в/ч 62295 (217-й гвардейский парашютно-десантный полк), в/ч 34048 (54-я гвардейская ракетная дивизия г. Тейково).

В рамках координации развития целевой модели региональной системы дополнительного образования детей Университет непрерывного образования и инноваций развивает сотрудничество с федеральными учреждениями в сфере научно-методического, экспертного и информационно-аналитического сопровождения деятельности ОО и проведения общественно значимых мероприятий в сферах образования и науки, культуры, спорта, молодежной политики: федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий, федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания, Российским детско-юношеским центром.

На протяжении нескольких лет происходит активное взаимодействие с учреждениями последиplomного образования отдельных субъектов Российской Федерации, практикуется совместное проведение научно-практических конференций по проблемам развития дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного, профессионального образования, дискуссионных площадок для педагогов по проблемам развития профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Участие социальных партнеров, авторов учебников, разработчиков образовательных программ, представителей научно-методических центров издательств, ведущих ученых, специалистов высшего профессионального образования в совместной деятельности обеспечило практическую направленность организации повышения квалификации педагогических кадров.

Большое значение для успешной деятельности Университета непрерывного образования и инноваций имеет взаимодействие с издательством «Просвещение», проведение совместных вебинаров, круглых столов для учителей-предметников.

Востребованными среди педагогов и руководителей муниципальных методических служб других регионов стали курсы повышения квалификации «МКДО и ВСОКО: стратегия, норма, управление качеством», «Муниципальная система оценки качества образования: новые форматы», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

Представители Университета непрерывного образования и инноваций участвовали в экспертизе программ дополнительного профессионального образования педагогов других регионов.

10. Основная цель и ключевые задачи развития сферы образования Ивановской области

Основная цель долгосрочного развития региональной системы образования - обеспечение конкурентоспособности регионального образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

- повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы и непрерывного профессионального образования педагогических кадров;

- обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся ОО всех видов и уровней;

- формирование уважительного отношения к государственным символам, возрождение традиций еженедельного поднятия государственного флага России;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- снижение бюрократической нагрузки на педагогов;

- создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения;

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет;

- развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

О работе центров образования «Точка роста»

В 2021-2022 учебном году в Ивановской области работали 79 центров «Точка роста»: 54 центра образования цифрового и гуманитарного профилей, созданные в 2019-2020 годах, и 25 центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданные в 2021 году. В школах, на базе которых созданы центры «Точка роста» обучается свыше 32 тысяч школьников.

Все центры созданы в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и работают на базе школ сельской местности и малых городов.

Центры «Точка роста» - один из первых наглядных результатов реализации национального проекта «Образование»: в школах создана современная инфраструктура учебных кабинетов, помещения Центров имеют единый фирменный стиль, разработаны новые программы для обучения по предметам «ОБЖ», «Информатика» и «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», дополнительного образования и внеурочной деятельности, организовано обучение педагогов центров.

Центры «Точка роста» стали общественным пространством для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации не только школьников, но и их родителей, педагогов. Работа центров «Точка роста» способствует повышению интереса школьников к обучению, математическому и цифровому образованию, внедрению дистанционных программ и развитию сетевых форм образования.

На базе центров «Точка роста» организована проектная деятельность учащихся, подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проведены обучающие семинары, заседания муниципальных методических объединений учителей.

С использованием оборудования центров осуществлялась подготовка обучающихся 9-х классов к ГИА по физике, химии, информатике, к участию в финальном этапе Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», Всероссийской акции «Я-гражданин России!», региональным соревнованиям «Безопасное колесо», научно-практической конференции «Открытие» и другим.

Детским технопарком «Кванториум-Новатория» организован «Квантотур» по 6 направлениям естественнонаучной и технической направленности для учащихся школ, на базе которых созданы центры «Точка роста». Детским технопарком «Кванториум. Новатория» разработаны и внедрены программы технической направленности «Робототехника» (0 уровень, 1 уровень, 2-3 уровень). Организовано обучение педагогов по программе «Робототехника Lego WeDo. Технология преподавания». Для педагогов центров «Точка роста»

проведены учебные семинары по работе с оборудованием, спецкурсы, мастер-классы на симуляторах и учебных коптерах, интенсивы по беспилотным летательным аппаратам.

Учащиеся и педагоги центров активно участвуют в региональных и российских конкурсных мероприятиях и добиваются успехов.

Так, учащиеся центра «Точка роста» школы №12 г. Приволжска завоевали победу в финальном этапе Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку», призовые места во Всероссийском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос», приняли участие в XXV Российской научной конференции школьников «Открытие», стали призерами во всероссийском этапе олимпиады «Юный космонавт», победителями регионального конкурса рисунков на экологическую тему.

В мае 2022 года объединение «ЭКО-волонтеры» средней школы № 3 г. Южи стало победителем регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» в номинации «Скажем нет урону природе».

Учащийся Новолеушинской средней школы Тейковского района стал победителем олимпиады «Траектория будущего», соревновании среди школьников и студентов на знание продуктов ведущих производителей программного обеспечения, позволяющем получить сертификат от вендора ПО и начать карьеру в российских IT-компаниях уже во время учёбы, в номинации «Музыкальное программирование».

Учащийся 11-го класса Новолеушинской школы представил проект «Моделирование процесса полимеризации эпоксидной смолы» на XV Юбилейном международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», организованном Российской Академией Естественных наук, и был награжден дипломом II степени Международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов Российской Академии Естественных наук. Учителю химии как наставнику вручено Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы.

7 учащихся центров Лежневского района стали призерами всероссийского экологического диктанта. Экологический отряд Лежневской школы №11 стал победителем в региональном конкурсе «Зеленая планета».

Учащаяся 10 класса центра «Точка роста» школы №10 г. Фурманова стала победителем всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» с проектом «Создание ландшафтных композиций из растений, обладающих фитонцидными свойствами».

Обучающиеся 10-11-х классов центра «Точка роста» и школ г.Фурманова стали финалистами регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» в направлении «Передовые технологии».

В 2021-2022 учебном году на базе центров «Точка роста» работали 490 объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного

образования. Разработаны и реализуются более 284 программы дополнительного образования.

На площадках центров «Точка роста» проведено 910 социокультурных мероприятий, более 6 тысяч учащихся ежемесячно используют инфраструктуру центров для дистанционного образования, по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, занимается свыше 3,5 тысяч человек.

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется сотрудничество Центров «Точка роста»:

в Южском районе с Детско-юношеским центром г. Южи, с учреждениями дополнительного образования (площадка «Мир возможностей», программы «Южastyle», «История родного края в живописи и архитектуре», «Экознания»);

в г. Родники с Редакцией Радио-Родники и МедиаШколой Центра детского творчества г.Родники (проект «Образовательная экспедиция Родниковского муниципального района» по развитию коммуникативных и компьютерных компетенций мотивированных обучающихся при создании видеofilьмов об ОО Родниковского района и одаренных обучающихся), с Родниковским лесхозом (экологические проекты);

в Пучежском районе с центром «Точка роста» Либежевской средней школы имени Р. Е.Алексеева Нижегородской области (методическая поддержка учителей информатики и технологии), ООО «С пылу-с жару», ЗАО «Истоки», ООО «Ришелье» (профориентационные мероприятия);

в г. Фурманов с Центром детского творчества г. Фурманова (проект «Безопасный туризм»), с местным бизнес-сообществом (профессиональные пробы по профессиям и специальностям, мастер-классы сотрудников предприятий);

в Лежневском районе с Лежневским лесхозом (мероприятие «День леса»), с Молодёжным центром развития предпринимательства (конкурс по созданию бизнес-проектов);

в Комсомольском районе с Торговым домом «ИвШвейстандарт» (профориентационные мероприятия);

в г. Тейково и Тейковском районе с военным комиссариатом (исследовательская работа по сбору информации об участниках Великой Отечественной войны, призванных из населенных пунктов Тейковского района, и перевод данной информации в электронный вид для оформления электронной Книги Памяти), с IT-компанией Involta (создание современных мультфильмов в анимационной программе);

в Шуйском районе с ООО «ПК Аквариус» (конкурс «Юный техник»);

в г. Юрьевец с ООО «Омега» (профориентационные мероприятия);

в Вичугском районе с ООО Галтекс, Ивановским региональным отделением Сбербанка России (профориентационные мероприятия, уроки по финансовой грамотности);

в г. Кохма с Ивановским государственным химико-технологическим университетом, Ивановским региональным отделением Сбербанка России;

в Ивановском районе с предприятиями ОАО «ТУиР» и «ДиПОС», Ивановским государственным энергетическим университетом им. В.И. Ленина (профориентационные мероприятия).

Во всех центрах организована работа по профессиональной ориентации учащихся: информационные встречи, тестирование, лекции, занятия, мастер-классы и экскурсии на производства с участием профессиональных организаций региона, центров занятости населения:

в г.Приволжск обучающиеся научно-технической студии «Уроки настоящего», «Промышленный дизайн» побывали на онлайн встречах с ведущими учеными и технологами страны и мира, познакомились с лидерами в области науки и производства: Росатома, Яндекса, Нейроботикса, занимались с ведущими лингвистами России. Работа студии принесла первые победы: 2 ученицы центра стали призёрами Областного конкурса #Моя Хартия# #КиберЭтика37#;

в Центре «Точка роста» Новолеушинской школы Тейковского района состоялась творческая встреча с представителями Лиги юных журналистов, (создание медиаконтента в формате «дети-детям», монтирование сюжетов, написание сценариев);

в Кинешемском районе организована экскурсия на животноводческую ферму (определение жирности молока).

в Нерльской школе проведены занятия для населения по компьютерной грамотности;

в Центральной городской школе г. Родники проведены встречи с представителями общественности г.Родники в рамках акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты», интеллектуальная игра по избирательному праву с участием представителей территориальной избирательной комиссии.

Большой популярностью у детей пользуются шахматные гостиные, созданные на базе центров «Точка роста», в них занимается 2 156 человек. В практике работы центров проведение шахматных турниров и мастер-классов.

В Нерльской школе Тейковского района реализован проект «Создание коллекции шахматных фигур из кинофильма о Гарри Поттере».

В средней школе №1 г.Приволжска изготовлены на 3D принтере шахматные фигуры для магнитной шахматной доски. Во втором квартале юные шахматисты стали победителями муниципальных соревнований «Белая ладья», победителями и призерами в личном первенстве XVIII Межрегионального детско-юношеского фестиваля спорта и художественного творчества «Грани 2022», посвященного памяти А.А. Гвоздева.

В программу социально-культурных компетенций центров «Точка роста» ежемесячно вовлечены свыше 11 тысяч школьников, реализовано более 374 проектов по экологической тематике, поисковой и волонтерской деятельности, гражданско-патриотическому воспитанию, развитию интеллектуальных и творческих способностей детей:

«Социальная экология – не роскошь, а средство спасения природы», «Комфортная среда», «Историческая зона отдыха», волонтерские акции «Чистый пруд» (Шуйский район);

«Исследование и формирование эмоционального интеллекта младших школьников» (Приволжский район);

«Химия в литературе», «Графический дизайн в жизни человека», «Взаимосвязь темперамента и музыки» по интеграции предметов информатики и музыки (Ивановский район);

«Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека», «Роботы на службе человека» по созданию простейших моделей роботов, «Оценка качества окружающей среды», «Оружие Победы» по созданию простейших оружий, «Добрая весна» по решению социально значимых проблем пожилых людей в весенний период, «Чистые игры» по формированию естественно-научной и экологической грамотности обучающихся и бережного отношения к флоре и фауне родного края, «Первая ступенька к будущим профессиям» по профориентации учащихся 1-4-х классов. Научно-исследовательский проект «Усилители звука» стал победителем Российской научной конференции школьников «Открытие» в г.Ярославле (Кинешемский район);

«Несуществующая Юкша» о возможности создания карты малых рек Родниковского района, «Организация выставочного пространства и экскурсионное сопровождение» (выставка «Все из стекла»), графический проект «Петр I открыл окно в Европу», который признан победителем конкурса региональных компьютерных проектов, и компьютерный проект «Страницы биографии Корнея Ивановича Чуковского» - призером конкурса региональных компьютерных проектов (Родниковский район);

«Мои первые выборы», «Открытый микрофон», «Технология создания электронного учебного пособия по информатике «Подготовка к ОГЭ», «Индивидуальная модель здорового образа жизни», «Безопасность в повседневной жизни», «Нейросети и коммуникации», «Беспилотный транспорт», «Плюсы и минусы компьютерных игр», «СТА-студии» (Фурмановский район);

«Глобальные экологические проблемы в разрезе Тейковского муниципального района». Проект представлен Экспертному совету в очном этапе Всероссийского конкурса «Мой город – моя забота» (Тейковский район);

«Загадочное число 9» по изучению нетрадиционных приемов счета с числом 9 и их применению, «Я – левша: хорошо или плохо» об особенностях леворуких детей в мире праворуких и сравнении их интересов, «Значимость QR – кодов в современном мире» об истории создания, области применения QR-кодов и создания собственного QR-кода, «Экспресс-путешествие по материкам и странам», «Загрязнение Мирового океана», «Семья – это тот родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь», «Мой выбор», «Парк моей мечты» по преобразованию территории имеющегося пустыря в зону отдыха для жителей деревни, «Бессмертный полк» по изучению биографий жителей села Воскресенское – участников Великой Отечественной войны, изготовлению фоторамок, штендеров и баннеров с их портретами для участия в акции «Бессмертный полк», «Мошенничество в интернете» (Савинский район);

«Парк отдыха: вчера, сегодня, а завтра?» по привлечению внимания местных жителей к восстановлению парковой зоны, «Ремонт моей комнаты» по применению математики в повседневной жизни, «Снимаем сказки», «За безопасность» «Дети – детям», «Земляки - Герои Советского Союза» (Лежневский район);

«Умный дом», «Спасем российский лес», «Села батарейка», «Проблема бездомных животных», «Школьный двор», «Защита личной информации в Интернете», «Модно ли быть патриотом» (г. Кохма);

«Школа безопасности: помоги себе и другу», «Социальный видеоролик», «Школьное реальное телевидение» (Комсомольский район).

В Центре «Точка роста» Старовичугской средней школы им Г.В.Писарева реализованы 5 масштабных проектов:

«Сортировщик батареек». Проект стал победителем регионального трека Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» по направлению «Современная энергетика» и регионального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России»;

«Наследники традиций из поколения в поколение» по сохранению и развитию культурного и исторического наследия народов России. Проект стал призёром регионального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России»;

проекты Фонда президентских грантов «Будущие лидеры»:

«Исследование рынка бурильных установок для увеличения эффективности добычи полезных ископаемых»;

«Создание проекта по электроснабжению нового рабочего посёлка»;

«Реализация остатков химического производства».

Команды школы стали финалистами регионального этапа кейс-чемпионата «Эврика» по физико-математическому направлению.

В регионе формируется образовательная экосистема, объединяющая учащихся и педагогическое сообщество, в целях раскрытия их индивидуального и коллективного потенциала.

**Охват обучающихся общеобразовательных организаций
Ивановской области горячим питанием**

Наименование городского округа, муниципального района	Доля школьников, охваченных питанием в муниципальных школах, %		
	2019 год	2020 год	2021 год
Вичуга	87	87,3	87,3
Иваново	85	84	81,4
Кинешма	80,2	75,07	73
Кохма	94	73,4	87,3
Тейково	83	82	83,4
Шуя	71	70,14	72
Верхнеландеховский	95	98,3	94
Вичугский	92,1	94,42	94
Гаврилово-Посадский	92	84	92
Заволжский	70,7	81,6	82,3
Ивановский	95,2	94,8	95
Ильинский	88	90,7	85
Кинешемский	88	84,8	89
Комсомольский	95	95	95
Лежневский	91	86	89
Лухский	98,5	98,6	93
Палехский	91	86,2	86
Пестяковский	92	96,4	97
Приволжский	83	78	80
Пучежский	81	83,6	82
Родниковский	70,3	73,9	81,8
Савинский	95	97,1	94,4
Тейковский	96,1	96,1	98
Фурмановский	95	95	94
Шуйский	96,4	95,62	96
Южский	89	73,0	79
Юрвецкий	87,5	94,5	86
Всего по муниципальным школам	86,6%	86,4%	85,3%

**Перечень образовательных организаций, подготовивших стобалльников
в 2021–2022 учебном году**

№	Наименование ОО	Предмет	Количество стобалльных результатов
1	Лицей № 33, г.о. Иваново	Русский язык Математика профильная	7
2	Гимназия № 30, г.о. Иваново	Русский язык Математика профильная История	3
3	Гимназия № 3, г.о. Иваново	Русский язык	2
4	Лицей № 67, г.о. Иваново	Информатика и ИКТ (КЕГЭ) История	2
5	Лицей № 21, г.о. Иваново	Химия	1
6	Средняя школа № 18, г.о. Иваново	Обществознание	1
7	Средняя школа № 62, г.о. Иваново	Русский язык	1
8	Средняя школа № 7, г.о. Иваново	История	1
9	Средняя школа №1, г.о. Иваново	Русский язык	1
10	Средняя школа №26 с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла, г.о. Иваново	Русский язык	1
11	Средняя школа №56, г.о. Иваново	Русский язык	1
12	Средняя школа №2, г.о. Тейково	Обществознание	1
13	Школа №1 г.о. Кинешма	Обществознание	1
14	Школа №19 г.о. Кинешма имени 212 Томашувского Кинешемского стрелкового полка 49-й Ивановской дивизии	История	1
15	Комсомольская средняя школа №1, Комсомольский р-н	Русский язык	1
16	Палехская средняя школа, Палехский р-н	География	1
17	Выпускник прошлых лет, г.о. Иваново	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1

**Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций
текущего года, получивших от 81 до 100 баллов
в 2021-2022 учебном году (основной этап)**

Предмет	Количество участников экзамена, чел.	Количество выпускников текущего года, получивших от 81 до 100 баллов, чел.	Доля выпускников текущего года, получивших от 81 до 100 баллов, %
Русский язык	3862	788	20,40
Математика профильная	2225	147	6,61
Физика	893	71	7,95
Химия	497	58	11,67
Биология	608	41	6,74
История	565	87	15,40
География	52	3	5,77
Английский язык	444	187	42,12
Немецкий язык	4	2	50
Французский язык	3	2	66,67
Обществознание	1671	223	13,35
Литература	210	9	4,29
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	801	142	17,73

Результаты региональной независимой оценки качества подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году

Мониторинг показателей по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов в ОГЭ с учетом соблюдения объективности проведения процедуры

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся Центром оценки качества образования был проведен региональный мониторинг на основании результатов ОГЭ по математике 2021 года, участниками которого стали 108 ОО, удовлетворяющих следующим критериям обеспечения объективности процедуры оценки качества образования:

1. На этапе проведения в аудиториях было обеспечено видеонаблюдение.

2. Проверка работ участников экзамена осуществлялась региональной предметной комиссией с организацией видеонаблюдения в аудиториях проверки.

В ходе мониторинга обработаны результаты 3434 выпускников 9-х классов региона.

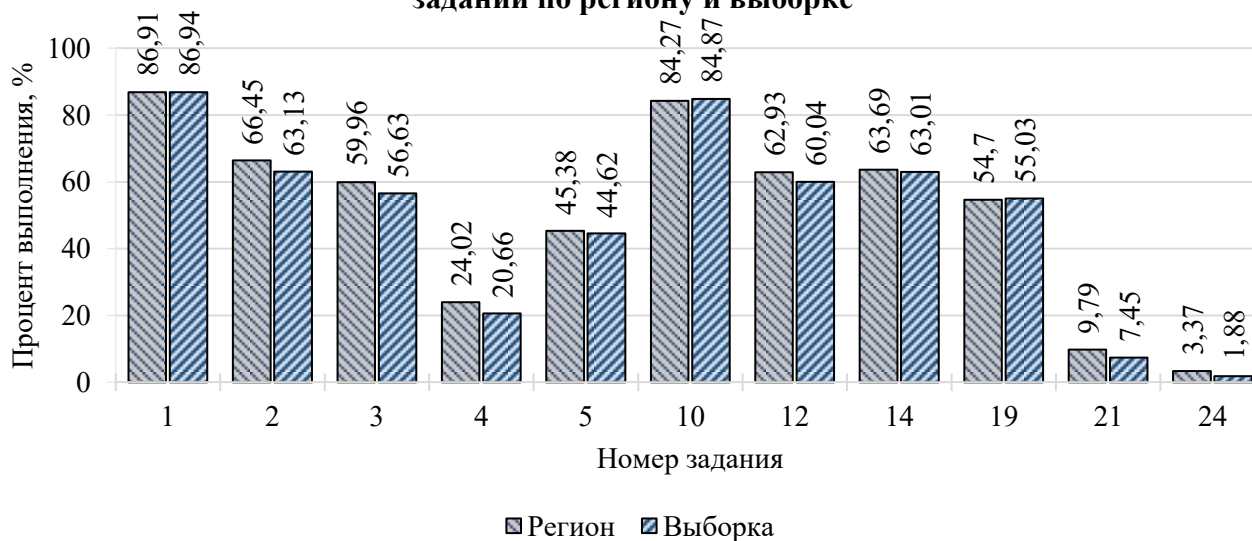
Мониторинг проводился по 11 заданиям экзаменационной работы по математике (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 19, 21, 24), для решения которых необходимо использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Задания 1 – 5, 10, 12, 14, 19 являются заданиями базового уровня сложности, задания 21, 24 – повышенного уровня сложности.

Средневзвешенный процент выполнения метапредметных заданий составил 43,36%.

№ задания	1	2	3	4	5	10	12	14	19	21	24
Средний процент выполнения, %	86,95	63,25	56,84	21,00	45,02	85,67	61,04	64,18	56,64	8,36	2,93

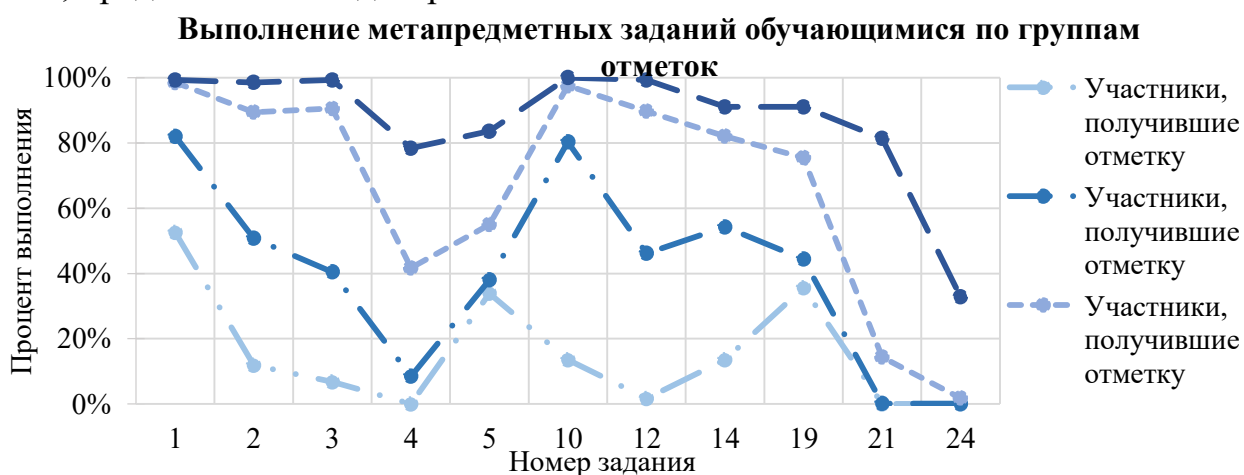
Средний процент выполнения метапредметных заданий показывает, что обучающиеся не овладели умением проводить доказательные рассуждения при решении задач повышенного уровня сложности, оценивать логическую правильность рассуждений и распознавать ошибочные заключения, о чем свидетельствует низкий процент выполнения задания 24 – 2,93%. Задания, с которым справилось большинство обучающихся, направлены на умения выполнять вычисления и преобразования, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события.

Распределение среднего процента выполнения метапредметных заданий по региону и выборке



Исходя из полученных результатов выполнения метапредметных заданий, можно сделать вывод о том, что при соблюдении объективности на всех этапах проведения экзамена показатели выполнения большинства заданий (8 заданий из 11) обучающимися школ, попавших в выборку, ниже, чем в целом по региону. Данный факт подтверждает необходимость обеспечения объективности процедур оценки качества образования на всех этапах проведения.

Результаты выполнения метапредметных заданий ОГЭ по математике в 2021 году относительно групп участников, получивших различные отметки на ОГЭ, представлены на диаграмме.



Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы:

1. Наибольшие затруднения вызвали задания 4, 12, 21, 24, которые проверяют умения выполнять вычисления и преобразования, строить и исследовать простейшие математические модели, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели,

проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

2. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 10, которые проверяют умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, строить и исследовать простейшие математические модели.

В группах участников, получивших различные отметки, можно выделить умения, которые обучающиеся не освоили на достаточном уровне:

– среди группы обучающихся, получивших отметку «5», трудности вызвало задание повышенного уровня сложности 24, которое направлено на умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

– среди группы обучающихся, получивших отметку «4» и «3», трудности вызвало задание базового уровня сложности 4 и задания повышенного уровня сложности 21, 24, которые проверяют умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

– среди группы обучающихся, получивших отметку «2», трудности вызвали задания базового уровня сложности (4 и 12), и задания повышенного уровня сложности (21 и 24), которые проверяют умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

По результатам анализа выполнения метапредметных заданий у участников выявлены дефициты, которые свидетельствуют о неумении обучающимися применять свои знания в практико-ориентированных задачах и о невнимательности обучающихся при выполнении вычислений.

Для более детального анализа выборка школ была разделена на кластеры с учетом контекстных данных:

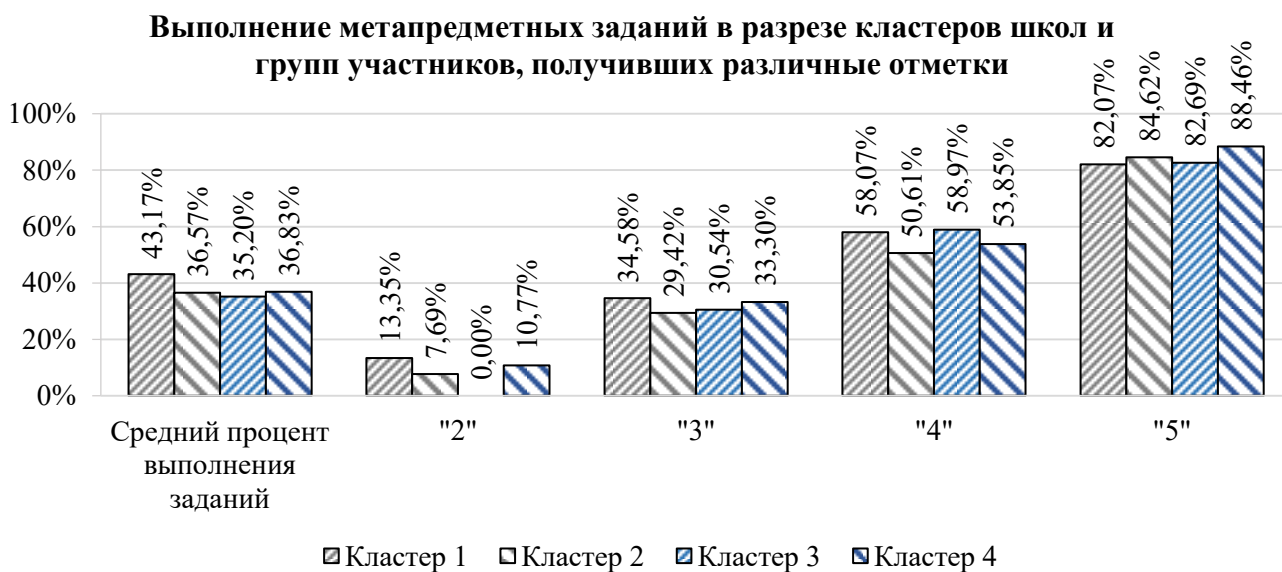
Кластер 1. Общеобразовательные организации, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, кроме малокомплектных (71 школа, 3150 участников);

Кластер 2. Малокомплектные общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (9 школ, 61 участник);

Кластер 3. Общеобразовательные организации, реализующие только программы начального общего и основного общего образования (5 школ, 118 участников);

Кластер 4. Малокомплектные общеобразовательные организации, реализующие только программы начального общего и основного общего образования (23 школы, 105 участников).

По результатам анализа метапредметных результатов в разрезе кластеров были получены следующие результаты:



Результаты анализа свидетельствуют о том, что все кластеры в целом показывают близкие результаты. Однако, в третьем кластере во всех 5 ОО все обучающиеся преодолели минимальный порог.

По итогам анализа мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов на основе ОГЭ по математике с соблюдением объективности на всех этапах проведения сформирован статистико-аналитический отчет с подробным описанием результатов, включая адресные рекомендации по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учителям школ при работе с обучающимися следует обратить внимание на формирование навыков смыслового чтения обучающихся, формирование вычислительной культуры обучающихся, работу с графическими представлениями информации, соблюдение внутриспредметных связей, качественное изучение геометрии.

Мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике и русскому языку в 4 классах на основании результатов ВПР

С целью проведения объективного мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике и по русскому языку были взяты результаты Всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку в четвертых классах, проведенных весной 2021 года в общеобразовательных организациях, вошедших в федеральную выборку для проведения ВПР с контролем объективности:

1) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53», городской округ Иваново;

2) муниципальное общеобразовательное учреждение Перемиловская средняя школа, Шуйский муниципальный район.

В мониторинге по математике приняли участие 67 обучающихся, по русскому языку – 70 обучающихся.

Для расчета показателей по русскому языку и математике были определены границы трех уровней предметной подготовки: базового уровня, уровней выше и ниже базового, по следующим критериям:

Предмет	Определение уровня подготовки обучающихся		
	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Уровень выше базового
Русский язык	Процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет менее 59,37%	Процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет 59,37% и более	Процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет более 70%, и процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составляет не менее 50%
Математика	Процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет менее 62,5%	Процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет не менее 62,5%	Процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет более 62,5%, и процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составляет не менее 50%

Математика

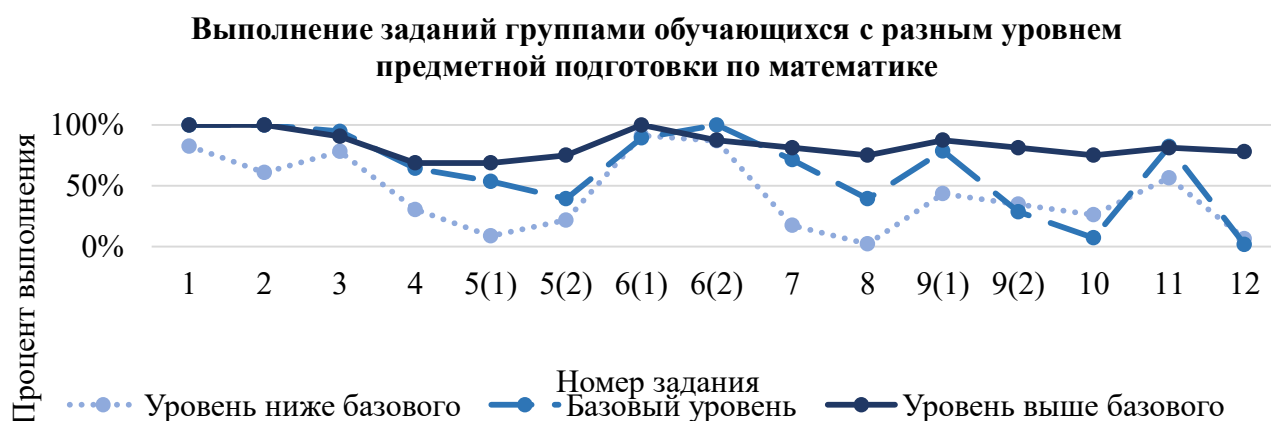
ВПР по математике в 4 классе состоит из 12 заданий, из которых 10 заданий (1-9, 11) базового уровня сложности, 2 задания (10 и 12) повышенного уровня сложности.

На основании анализа 16 обучающихся (23,88%) продемонстрировали уровень предметной подготовки выше базового, 28 обучающихся показали

базовый уровень, что составляет 41,79% от общего числа участников, уровень предметной подготовки ниже базового – 23 обучающихся (34,33%).

Уровень достижения планируемых предметных результатов по математике	Ниже базового	Базовый	Выше базового
Количество участников	23	28	16
Доля участников от общего количества	34,33%	41,79%	23,88%

Диапазон выполнения заданий базового уровня в группе обучающихся, продемонстрировавших уровень предметной подготовки выше базового, составляет от 62,5% до 100%, диапазон выполнения заданий повышенного уровня сложности – от 50% до 100%. В группе обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, диапазон выполнения заданий базового уровня сложности находится в пределах от 62,5% до 93,75%, процент выполнения заданий повышенного уровня сложности не превышает 25%. Группа обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки (уровень ниже базового), имеет процент выполнения заданий базового уровня сложности от 25% до 56,25%.



Наибольшие затруднения у участников с уровнем предметной подготовки выше базового возникли в задании, проверяющем умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений и для оценки количественных и пространственных отношений между ними.

В группе обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня, связанные с умениями изображать геометрические фигуры и решать текстовые задачи. Задания повышенного уровня сложности, проверяющие овладение основами логического и алгоритмического мышления, оказались самыми сложными для участников этой группы.

Обучающиеся с уровнем предметной подготовки ниже базового испытали трудности не только при выполнении заданий, требующих применения знаний геометрических фигур и работе с ними, но и при выполнении заданий, направленных на использование начальных математических знаний при решении текстовых задач в 1-2 действия на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Анализируя результаты выполнения проверочной работы по математике, можно выделить три блока умений в зависимости от уровня освоения обучающимися:

1. Умения, освоенные обучающимися на достаточном уровне:

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2. Умения, освоенные обучающимися на недостаточном уровне, выявленные по результатам выполнения заданий базового уровня:

– вычислять периметр простых геометрических фигур и площадь прямоугольника и квадрата;

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

– решать задачи в 3–4 действия.

3. Умения, освоенные обучающимися на недостаточном уровне, выявленные по результатам выполнения заданий повышенного уровня:

– собирать, представлять, интерпретировать информацию;

– решать задачи в 3–4 действия, используя логическое и алгоритмическое мышление.

Русский язык

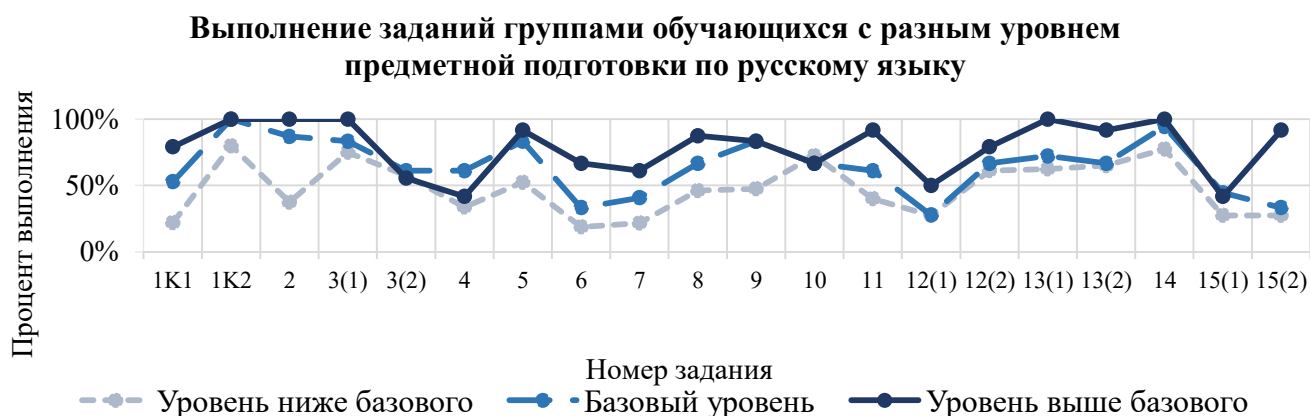
ВПР по русскому языку в 4 классе состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий, из которых 13 заданий (1-11, 14, 15) базового уровня сложности, 2 задания (12 и 13) повышенного уровня сложности.

По результатам мониторинга 12 обучающихся продемонстрировали уровень предметной подготовки выше базового, что составляет 17,14% от общего числа участников проверочной работы, 18 обучающихся (25,71%) показали базовый уровень предметной подготовки, 40 обучающихся (57,14%) не достигли базового уровня подготовки и находятся на уровне ниже базового.

Уровень достижения планируемых предметных результатов по русскому языку	Ниже базового	Базовый	Выше базового
Количество участников	40	18	12
Доля участников от общего количества	57,14	25,71	17,14

В группе обучающихся с уровнем предметной подготовки выше базового процент выполнения заданий базового уровня составляет от 71,88% до 87,50%, диапазон выполнения заданий повышенного уровня – от 50% до 100%. Для группы обучающихся с базовым уровнем предметной подготовки диапазон выполнения заданий базового уровня составляет от 59,38% до 68,75%, процент

выполнения заданий повышенного уровня находится в пределах от 16,67% до 100%. Процент выполнения заданий базового уровня сложности в группе обучающихся с уровнем предметной подготовки ниже базового, не превышает 56,25%.



У участников с уровнем предметной подготовки выше базового наибольшие затруднения возникли в заданиях базового уровня сложности, которые проверяют умения распознавать правильную орфоэпическую норму, определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации и собственного жизненного опыта для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, а также в задании повышенного уровня сложности, проверяющем умение распознавать имена существительные в предложении и их грамматические признаки.

Среди обучающихся группы с базовым уровнем предметной подготовки наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать ее и составлять план прочитанного в письменной форме, а также умение использовать собственный жизненный опыт для адекватной интерпретации данной информации. В заданиях повышенного уровня сложности затруднение возникло при распознавании грамматических признаков имени существительного.

Обучающиеся с уровнем подготовки ниже базового испытали трудности в заданиях на такие умения, как писать текст под диктовку, распознавать однородные члены предложения, распознавать и формулировать основную мысль текста при его письменном предъявлении, составлять план прочитанного текста, соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы.

По результатам выполнения проверочной работы по русскому языку можно выделить умения, которые обучающиеся освоили на различном уровне:

1. Умения, освоенные обучающимися на достаточном уровне, выявленные по результатам выполнения заданий базового уровня:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- распознавать главные члены предложения;
- классифицировать согласные звуки;

– распознавать глаголы и имена прилагательные в предложении, распознавать их грамматические признаки.

2. Умения, освоенные обучающимися на недостаточном уровне, выявленные по результатам выполнения заданий базового уровня:

– распознавать правильную орфоэпическую норму;

– распознавать и формулировать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, используя собственный жизненный опыт, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3. Умения, освоенные обучающимися на недостаточном уровне, выявленные по результатам выполнения заданий повышенного уровня:

– распознавать имена существительные в предложении и их грамматические признаки.

Мониторинг показателей по оценке функциональной грамотности

Региональные мониторинговые исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов

В 2021-2022 учебному году в Ивановской области проводились два мониторинговых исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности. В рамках региональных исследований были проведены диагностические работы для обучающихся 9 классов в ноябре 2021 года, для обучающихся 8 классов – в феврале 2022 года.

Целью проведения данных диагностических работ стало определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Ивановской области.

Диагностические работы в 8 и 9 классах включали в себя задания по четырем составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, для каждого восьмиклассника и девятиклассника определен уровень сформированности функциональной грамотности в целом, а также ее составляющих.

В диагностических работах приняли участие 7 150 девятиклассников и 7 597 восьмиклассников, что составило 84,31% и 79,53% от общего количества обучающихся 9 и 8 классов соответственно.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностических работ выбраны следующие:

– уровень сформированности функциональной грамотности в целом и отдельных ее составляющих: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

Обобщенные результаты диагностических работ в 8 и 9 классах представлены в таблице:

	Доля обучающихся, с различным уровнем сформированности функциональной грамотности					Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
8 класс	1,70%	20,77%	50,36%	25,77%	1,40%	77,53%
9 класс	1,61%	17,86%	51,50%	26,76%	2,28%	80,53%

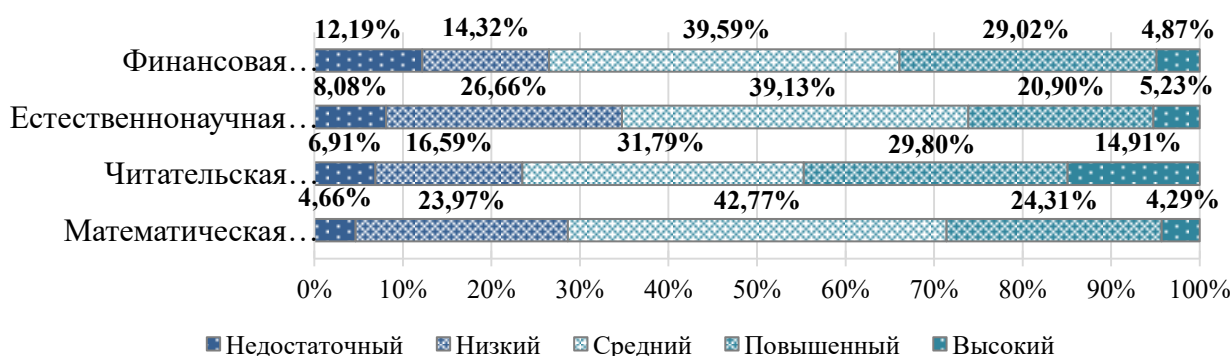
Анализ результатов диагностических работ показал, что:

– 22,47% восьмиклассников продемонстрировали недостаточный (1,70%) и низкий уровень (20,77%) сформированности функциональной грамотности. Чуть ниже данный показатель у девятиклассников – 19,47% обучающихся продемонстрировали недостаточный (1,61%) и низкий уровень (17,86%) сформированности функциональной грамотности;

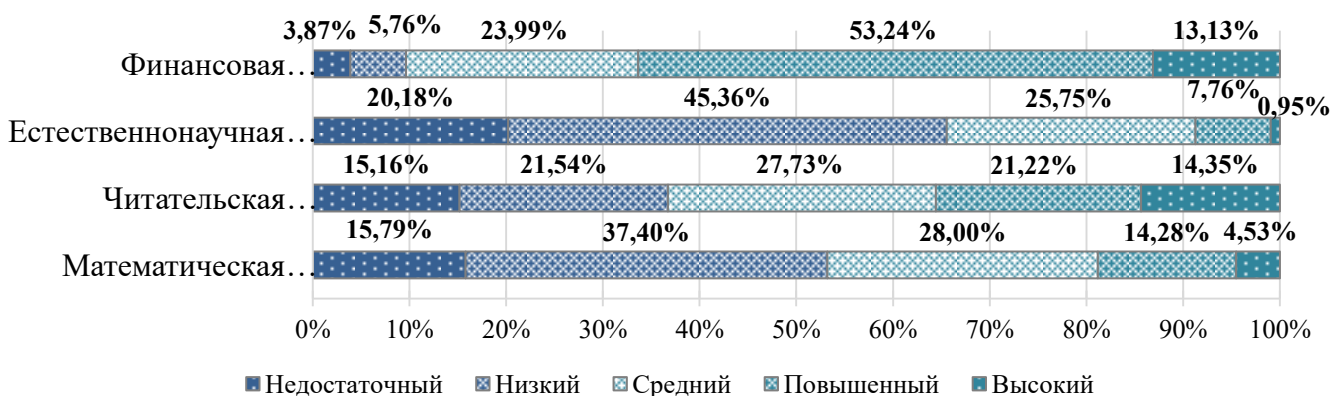
– половина восьмиклассников (50,36%) и девятиклассников (51,50%) достигли среднего уровня функциональной грамотности;

– 27,17% восьмиклассников и 29,04% девятиклассников достигли повышенного (25,77% и 29,76% соответственно) и высокого (1,40% и 2,28% соответственно) уровня функциональной грамотности.

Распределение обучающихся 8 классов по уровням сформированности составляющих функциональной грамотности



Распределение обучающихся 9 классов по уровням сформированности составляющих функциональной грамотности



По результатам исследований было выявлено, что у более половины девятиклассников не сформированы математические компетенции, о чем свидетельствует 53,39% учащихся, продемонстрировавших недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности. В 8 классах обучающиеся показали более высокие результаты – 71,37% обучающихся достигли среднего, повышенного и высокого уровня сформированности математической грамотности.

Среди заданий по математической грамотности у девятиклассников затруднения вызвали задачи, связанные с подсчетом количества плитки для замощения пола санузла и величины склона угла. Восьмиклассники столкнулись со сложностями при нахождении наибольшей скидки и наибольшей стоимости товара, а также при поиске оптимального решения деления стекла квадратной формы на меньшие части прямоугольной формы.

63,3% девятиклассников и 76,5% восьмиклассников успешно справились с заданиями по читательской грамотности. Они продемонстрировали умения находить и извлекать информацию, понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста, оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора.

С заданиями по естественнонаучной грамотности девятиклассники справились хуже, о чем свидетельствует высокая доля девятиклассников, не справившихся с заданиями, – более 65% обучающихся 9 классов продемонстрировали недостаточный и низкий уровень сформированности. Среди восьмиклассников не достигли среднего уровня сформированности естественнонаучной грамотности 34% участников.

Затруднения при выполнении блока заданий по естественнонаучной грамотности можно объяснить тем, что задания направлены на проверку не наличия фактических предметных знаний, а на умение применять имеющиеся знания из разных областей естественнонаучного знания, собственного опыта для применения его в незнакомой ситуации. Полученные результаты могут свидетельствовать об актуальности проблемы развития умений распознавать и объяснять явления и процессы, встречающиеся в реальной жизни, предлагать гипотезы и создавать объяснительные модели и представления.

По финансовой грамотности обучающиеся 9 классов продемонстрировали высокие результаты: более 90% девятиклассников достигли среднего (23,99%), повышенного (53,24%) и высокого (13,13%) уровня сформированности. Восьмиклассники справились с заданиями данной направленности немного хуже: только 73% обучающихся достигли среднего (39,59%), повышенного (29,02%) и высокого (4,87%) уровня сформированности финансовой грамотности.

Наиболее трудными для девятиклассников оказались вопросы, в которых требовалось установить соответствие между действиями и участниками рынка страховых услуг, между видами страхования и примерами страховых услуг, что объясняется отсутствием личного опыта у обучающихся в данной сфере. Наиболее трудными для восьмиклассников оказались задания, связанные с финансовой безопасностью.

Результаты ВПР в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году в Ивановской области

*Сопоставительный анализ результатов ВПР в 10-11 классах,
проведенных в 2020, 2021 и 2022 году в Ивановской области*

Класс	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %						
			2020 год		2021 год		2022 год		
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация	
10	География	"2"	4,06	4,19	0,77	3,4	0,34	2,66	
		"3"	34,52	34,26	24,68	29,42	23,91	26,45	
		"4"	50,25	47,47	58,10	49,06	60,27	49,25	
		"5"	11,17	14,09	16,45	18,12	15,49	21,65	
		"2"	0,86	2,35	0,29	1,54	3,42	1,34	
11	География	"3"	28,77	27,86	21,18	22,14	23,97	19,51	
		"4"	58,07	51	53,31	51,8	56,16	50,78	
		"5"	12,30	18,78	25,22	24,52	16,44	28,38	
		Физика	"2"	2,81	5,19	3,10	3,66	3,32	2,8
			"3"	45,14	42,28	32,74	38,5	32,1	34,96
	"4"		44,06	40,19	41,37	42,61	48,34	44,38	
	"5"		7,99	12,34	22,79	15,24	16,24	17,86	
	Химия	"2"	2,28	5,32	2,45	3,77	2,07	3,44	
		"3"	31,64	34,45	27,84	31,08	19,09	30,65	
		"4"	40,77	42,74	44,77	44,8	43,57	45,44	
		"5"	25,31	17,48	24,94	20,34	35,27	20,47	
Биология	"2"	6,72	4,14	0,25	3,2	2,85	2,61		
	"3"	39,22	28,41	21,21	25,8	21,52	24,18		
	"4"	41,74	46,6	51,52	46,72	47,78	47,89		
	"5"	12,32	20,85	27,02	24,27	27,85	25,33		
История	"2"	1,81	3,79	0,61	2,59	1,65	2,28		
	"3"	30,11	27,92	21,67	24	18,11	23,47		
	"4"	50,86	47,27	50,30	48,06	51,44	48,59		
	"5"	17,22	21,02	27,42	25,35	28,81	25,66		
Английский язык	"2"	10,13	10,52	8,70	6,66	2,35	5,08		
	"3"	21,94	28,74	21,26	24,66	18,78	23,34		
	"4"	37,97	37,53	43,48	39,4	39,91	40,46		
	"5"	29,96	23,21	26,57	29,28	38,97	31,11		
Немецкий язык	"2"	21,57	11,04	10,00	5,59	0	4,02		
	"3"	29,41	32,97	10,00	27,31	0	28,37		
	"4"	39,22	40,86	40,00	44,16	100	43,79		
	"5"	9,80	15,13	40,00	22,95	0	23,82		
Французский язык	"2"	50,00	6,58	-	4,42	0	2,79		
	"3"	0,00	24,24	-	23,78	0	21,24		
	"4"	50,00	39,32	-	41,16	0	45,36		
	"5"	0,00	29,86	-	30,64	100	30,61		

В 2021-2022 учебном году десятиклассники продемонстрировали хорошие знания по географии: доля участников, не преодолевших минимальный порог, менее 1%, при этом процент участников с уровнем предметной подготовки выше

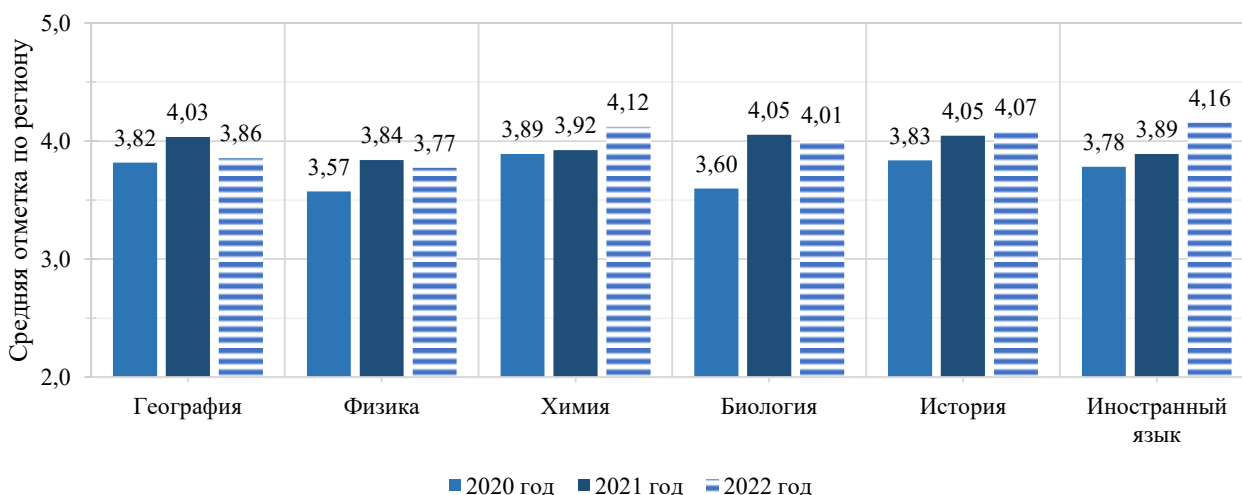
базового и составляет 75,76% (отметку «4» получили 60,27% участников, отметку «5» – 15,49%).

В целом, выпускники одиннадцатых классов Ивановской области в 2021-2022 учебном году продемонстрировали хорошее освоение учебных дисциплин: по всем предметам кроме французского языка, преобладает доля участников, получивших отметку «4», что соответствует уровню предметной подготовки выше базового.

При анализе динамики доли участников ВПР по отметкам в 10-11 классах можно отметить:

- увеличение доли участников, показавших результаты выше базового уровня (отметки «4» и «5») по географии в 10-х классах, на 14,34% по сравнению с 2020 годом;
- увеличение доли участников, получивших отметку «5» по физике в 11-х классах, по сравнению с 2020 годом (на 14,8% в 2021 году и на 6,66% в 2022 году);
- стабильное превышение доли участников, получивших отметку «5» по химии в 11-х классах, по сравнению с федеральными показателями;
- снижение доли участников, получивших отметку «2» по биологии в 11-х классах, с 6,72% (в 2020 году) до 2,85% (в 2022 году). Тем не менее, если сравнивать результаты 2021 года и 2022 года, то вновь отмечается рост участников, не преодолевших минимальный порог;
- преобладание доли участников, получивших отметку «4», что соответствует уровню предметной подготовки выше базового уровня, по всем предметам (кроме французского и немецкого языка) с 2020 по 2022 годы.

**Динамика средней отметки участников ВПР 11 классов
в Ивановской области за три года**



При анализе динамики средней отметки участников ВПР 11 классов за три последних года можно отметить:

- положительную динамику по иностранным языкам, химии, биологии и истории по сравнению с 2020 годом;

- наиболее стабильные показатели в 2021 и 2022 году (средняя отметка в пределах четырёх баллов) по истории и биологии;
- увеличение уровня средней отметки по физике в последние два года по сравнению с 2020 годом;
- значительное повышение уровня средней отметки по географии в 2021 году и возвращение к показателям 2020 года в 2022 году.

**Результаты ВПР СПО
в Ивановской области в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Курс	Группа участников	Количество участников	Доля участников, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
Русский язык	1 курс	Ивановская область	278	5,4	9,35	45,68	39,57	
	Завершившие ¹	Российская Федерация	52210	8,68	25,33	43,1	22,89	
Математика	1 курс	Ивановская область	238	13,87	25,21	32,35	28,57	
	Завершившие	Российская Федерация	45580	15,95	30,75	32,59	20,7	
Физика	1 курс	Ивановская область	1087	13,52	58,51	25,76	2,21	
	Завершившие	Российская Федерация	198731	15,17	59,35	23,02	2,47	
Информатика	1 курс	Ивановская область	973	7,3	27,13	37,92	27,65	
	Завершившие	Российская Федерация	183980	7,27	25,53	38,8	28,4	
Биология	1 курс	Ивановская область	437	11,21	68,19	19,68	0,92	
	Завершившие	Российская Федерация	37790	18,36	61,22	17,85	2,58	
География	1 курс	Ивановская область	422	18,48	45,26	32,46	3,79	
	Завершившие	Российская Федерация	37374	21,24	49,65	24,55	4,55	
История	1 курс	Ивановская область	180	34,44	53,33	12,22	0,0	
	Завершившие	Российская Федерация	47928	28,24	57,35	14,05	0,35	
Литература	1 курс	Ивановская область	247	66,4	30,77	2,83	0,0	
	Завершившие	Российская Федерация	45615	52,25	37,93	8,89	0,93	
Химия	1 курс	Ивановская область	354	14,41	60,17	24,58	0,85	
	Завершившие	Российская Федерация	46069	13,76	48,39	33,1	4,75	
Физкультура	1 курс	Ивановская область	321	43,93	38,63	17,13	0,31	
	Завершившие	Российская Федерация	44217	23,74	34,83	32,32	9,1	
Музыка	1 курс	Ивановская область	29	31,03	41,38	24,14	3,45	
	Завершившие	Российская Федерация	4200	20,83	33,98	35,76	9,43	

¹ Обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования, завершившие освоение основных образовательных программ среднего общего образования

Предмет	Курс	Группа участников	Количество участников	Доля участников, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
	Завершившие	Ивановская область	5	0,0	20,0	60,0	20,0	
		Российская Федерация	3616	13,41	36,48	39,41	10,7	
История	1 курс	Ивановская область	165	21,21	58,79	18,79	1,21	
		Российская Федерация	27252	16,49	40,45	33,63	9,43	
	Завершившие	Ивановская область	227	38,77	33,48	25,11	2,64	
		Российская Федерация	24655	14,92	34,22	37,43	13,44	
Обществознание	1 курс	Ивановская область	186	7,53	53,76	36,02	2,69	
		Российская Федерация	22341	12,28	45,45	34,01	8,26	
	Завершившие	Ивановская область	201	27,36	47,26	22,39	2,99	
		Российская Федерация	21075	18,42	40,88	36,57	4,12	
Оценка метапредметных результатов	1 курс	Ивановская область	3646	9,96	52,06	34,7	3,29	
		Российская Федерация	552316	11,13	49,69	35,52	3,65	
	Завершившие	Ивановская область	3248	39,53	39,01	19,21	2,25	
		Российская Федерация	469577	36,01	38,58	22,14	3,28	

**Перечень компетенций VII Регионального чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области**

1. Веб-дизайн и разработка – 17 Web Technologies;
2. Ветеринария – R56 Veterinary;
3. Графический дизайн – 40 Graphic Design Technology;
4. Дошкольное воспитание – R4 Preschool Education;
5. Звукорежиссура – R26 Sound Engineering;
6. Инженерный дизайн CAD
7. Кирпичная кладка – 20 Bricklaying;
8. Лабораторный химический анализ – R6 Chemical Analysis Service;
9. Медицинский и социальный уход – 41 Health and Social Care;
10. Организация экскурсионных услуг – R58 Excursion and Sightseeing Services;
11. Парикмахерское искусство – 29 Hairdressing;
12. Поварское дело – 34 Cooking;
13. Предпринимательство – R11 Entrepreneurship;
14. Преподавание в младших классах – R21 Primary School Teaching
15. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – 33 Automobile Technology;
16. Сварочные технологии – 10 Welding;
17. Сетевое и системное администрирование – 39 IT Network Systems Administration
18. Социальная работа - R63 Social Work.
19. Столярное дело – 25 Joinery;
20. Сухое строительство и штукатурные работы – 21 Plastering and Drywall Systems;
21. Технологии моды – 31 Fashion Technology;
22. Токарные работы на станках с ЧПУ – 6 CNC Turning;
23. Туризм – R9 Tourism;
24. Управление локомотивом – R67 Train Driving;
25. Хлебопечение – 47 Bakery;
26. Электромонтаж – 18 Electrical Installations;
27. Веб-дизайн и разработка (юниоры) – 17J Web Technologies;
28. Дошкольное воспитание (юниоры)– R4J Preschool Education;
29. Лабораторный химический анализ (юниоры) – R6J Chemical Analysis Service;
30. Медицинский и социальный уход (юниоры) – 41J Health and Social Care;
31. Организация экскурсионных услуг (юниоры)– R58J Organization of excursion service;
32. Технологии моды (юниоры)– 31J Fashion Technology;
33. Дошкольное воспитание (навыки мудрых) – R4G Preschool Education;
34. Туризм (Навыки мудрых) – R9 G Tourism.

**Результаты участия сборной команды Ивановской области
в отборочных соревнованиях (полуфинал федерального округа,
федеральные отборочные соревнования) на право участия в финале
Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**

Наименование компетенции WorldSkills Russia	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Токарные работы на станках с ЧПУ – 06 CNC Turning	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	призер (9-й в рейтинге) (Вичугский многопрофильный колледж)	не принимали участие	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	участие (Вичугский многопрофильный колледж)
Сварочные технологии – 10 Welding	призер (10-й в рейтинге) (Вичугский многопрофильный колледж)	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	не принимали участие	участие (Вичугский многопрофильный колледж)	участие (Вичугский многопрофильный колледж)
Веб-дизайн и разработка – 17 Web Design and Development	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	призер (9-й в рейтинге) (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	Участие – выход в Финал (Ивановский промышленно-экономический колледж)
Электромонтаж – 18 Electrical Installations	призер (3-й в рейтинге) (Ивановский энергетический колледж)	участие (Ивановский энергетический колледж)	участие (Ивановский энергетический колледж)	участие (Ивановский энергетический колледж)	участие (Ивановский энергетический колледж)
Сухое строительство и штукатурные работы – 21 Plastering and Drywall Systems	участие (Родниковский политехнический колледж)	участие (Фурмановский технический колледж)	не принимали участие	участие (Фурмановский технический колледж)	участие (Ивановский государственный политехнический университет)
Парикмахерское искусство – 29 Hairdressing	участие (Шуйский многопрофильный колледж)	участие (Ивановский колледж пищевой промышленности)	не принимали участие	участие (Ивановский колледж сферы услуг)	не принимали участие
Технологии моды – 31 Fashion Technology	призер (1-й в рейтинге) (Ивановский колледж легкой промышленности)	призер (5-й в рейтинге) (Ивановский колледж легкой промышленности)	призер (18-й в рейтинге) (Ивановский колледж легкой промышленности)	участие (Ивановский колледж легкой промышленности)	участие (Ивановский колледж легкой промышленности)
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – 33 Automobile Technology	участие (Ивановский автотранспортный колледж)	участие (Ивановский автотранспортный колледж)	не принимали участие	участие (Фурмановский технический колледж)	участие (Ивановский автотранспортный колледж)
Поварское дело – 34 Cooking	участие (Ивановский колледж сферы услуг)	участие (Ивановский колледж сферы услуг)	участие (Ивановский колледж сферы услуг)	участие (Фурмановский технический колледж)	участие (Ивановский колледж сферы услуг)
Сетевое и системное администрирование – 39 IT Network Systems Administration	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	призер (5-й в рейтинге) (Ивановский промышленно-экономический колледж)	не принимали участие	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)

Наименование компетенции WorldSkills Russia	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Графический дизайн – 40 Graphic Design Technology	не принимали участие	участие (Ивановское художественное училище)	не принимали участие	участие (Ивановское художественное училище)	участие (Ивановское художественное училище)
Медицинский и социальный уход – 41 Health and Social Care	участие (Кинешемский медицинский колледж)	участие (Ивановский медицинский колледж)	участие (Кинешемский медицинский колледж)	участие (Кинешемский медицинский колледж)	медальон «За профессионализм»* Ивановский областной онкологический диспансер
Хлебопечение – 47 Bakery	участие (Шуйский многопрофильный колледж)	участие (Ивановский колледж пищевой промышленности)	не принимали участие	участие (Шуйский многопрофильный колледж)	участие (Шуйский многопрофильный колледж)
Эксплуатация сельскохозяйственных машин – E53 Agricultural Mechanic	участие (Шуйский технологический колледж)	медальон «За профессионализм» (Шуйский технологический колледж)	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
Дошкольное воспитание – R4 Preschool Education	участие (Кинешемский педагогический колледж)	участие (Кинешемский педагогический колледж)	участие (Кинешемский педагогический колледж)	участие (Кинешемский педагогический колледж)	участие (Кинешемский педагогический колледж)
Лабораторный химический анализ – R6 Chemical Analysis Service	призер (3-й в рейтинге) (Кинешемский технологический колледж)	участие (Кинешемский технологический колледж)	не принимали участие	участие (Кинешемский технологический колледж)	медальон «За профессионализм»* (Кинешемский технологический колледж)
Туризм – R9 Tourism	участие (Плесский колледж бизнеса и туризма)	участие (Плесский колледж бизнеса и туризма)	участие (Кинешемский технологический колледж)	участие (Плесский колледж бизнеса и туризма)	участие (Плесский колледж бизнеса и туризма)
Предпринимательство – R11 Entrepreneurship	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский промышленно-экономический колледж)	участие (Ивановский автотранспортный колледж)	участие (Кинешемский колледж индустрии питания и торговли)	не принимали участие
Преподавание в младших классах – R21 Primary School Teaching	участие (Ивановский педагогический колледж)	участие (Ивановский педагогический колледж)	участие (Ивановский педагогический колледж)	участие (Ивановский педагогический колледж)	не принимали участие
Звукорежиссура – R26 Sound Engineering	1 место (Ивановский колледж культуры)	соревнования не проводились	не принимали участие	Призер (5-й в рейтинге – Медальон за профессионализм) (Ивановский колледж культуры)	участие (Ивановский колледж культуры)
Ветеринария – R56 Veterinary	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)	призер (15-й в рейтинге) (Юрьевецкий агропромышленный колледж)	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)
Организация экскурсионных услуг – R58 Excursion and Sightseeing Services	не принимали участие	участие (Ивановский колледж сферы услуг)	не принимали участие	участие (Ивановский колледж сферы услуг)	участие (Ивановский колледж сферы услуг)
Управление локомотивом - R67 Train Driving	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (Ивановский железнодорожный колледж)	участие (Ивановский железнодорожный колледж)
Столярное дело – 25 Joinery	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (Шуйский технологический колледж)	участие (Шуйский технологический колледж)

Наименование компетенции WorldSkills Russia	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Социальная работа – R63 Social Work	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (Ивановский колледж легкой промышленности)	участие (Ивановский колледж легкой промышленности)
Кирпичная кладка – 20 Bricklaying	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (Юрьевецкий агропромышленный колледж)	не принимали участие
WorldSkills Juniors					
Технологии моды - Юниоры – 31J Fashion Technology	не принимали участие	участие (Лицей № 21 г. Иваново)	призер (2-й в рейтинге) (Дворец творчества г. Иваново)	участие (ФГБОУ МЦО Интердом им. Е.Д.Стасовой)	участие (Комсомольский Дом детского творчества)
Мобильная робототехника - Юниоры – 23J Mobile Robotics	не принимали участие	участие (частное учреждение «Гармония» г. Иваново)	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
Медицинский и социальный уход – Юниоры – 41J Health and Social Care	не принимали участие	участие (Гимназия имени А.Н. Островского г. Кинешма)	участие (Школа № 1 г. Кинешма)	участие (школа №18 им. Маршала А.М. Василевского г. Кинешма)	участие Лицей им. «Д.А. Фурманова» г. Кинешма
Дошкольное воспитание - Юниоры – R4J Preschool Education	участие (Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Наволоки)	участие (Детско-юношеский центр №1 г. Иваново)	участие (Школа № 10 г. Кинешма)	участие (Средняя школа № 1 г. Наволоки)	участие (Иванковская средняя школа г. Фурманов)
Лабораторный химический анализ - Юниоры – R6J Chemical Analysis Service	участие (Средняя школа № 28 г. Иваново)	призер (5-й в рейтинге) (Лицей № 22 г. Иваново)	не принимали участие	Участие – выход в Финал (Средняя школа № 26 г. Иваново)	участие (Лицей №21 г. Иваново)
Предпринимательство - Юниоры – R11J Entrepreneurship	участие (Центр технического творчества «Новация»)	участие (Центр технического творчества «Новация»)	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие
Организация экскурсионных услуг Юниоры – R58J Organization of excursion service	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	участие (Средняя школа № 19 г. Иваново)	участие (Средняя школа № 19 г. Иваново)
Веб-дизайн и разработка – 17J Web Technologies	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	не принимали участие	Участие – выход в Финал (Средняя школа №5 г. Кохма)

**Эффективность участия школьников в региональном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Город, муниципальный район	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
		Количество участников олимпиады, человек	Количество победителей и призеров, человек	Победители и призеры от общего количества участников, %	Количество участников олимпиады, человек	Количество победителей и призеров, человек	Победители и призеры от общего количества участников, %	Количество участников олимпиады, человек	Количество победителей и призеров, человек	Победители и призеры от общего количества участников, %
1.	г. Вичуга	20	0	0	5	0	0	7	0	0
2.	г. Иваново	446	147	32,95	491	127	25,9	513	119	23,2
3.	г. Кинешма	92	23	25	63	15	23,8	42	8	19
4.	г. Кохма	21	1	4,76	18	4	22,2	6	1	16,7
5.	г. Тейково	54	4	7,40	44	5	11,4	33	6	18,2
6.	г. Шуя	87	18	20,68	85	16	18,8	43	11	25,6
7.	Верхнеландеховский м.р.	2	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Вичугский м.р.	12	1	8,33	3	0	0	6	0	0
9.	Гаврилово-Посадский м.р.	17	1	5,88	12	2	16,7	17	3	17,6
10.	Заволжский м.р.	16	4	25	17	3	17,6	20	0	0
11.	Ивановский м.р.	31	3	9,67	38	4	10,5	25	5	20
12.	Ильинский м.р.	21	2	9,52	6	0	0	12	1	8,3
13.	Кинешемский м.р.	21	2	9,52	10	1	10	5	0	0
14.	Комсомольский м.р.	24	1	4,16	16	2	12,5	14	1	7,1
15.	Лежневский м.р.	37	3	8,10	17	5	29,4	15	3	20
16.	Лухский м.р.	15	1	6,66	10	0	0	9	2	22,2
17.	Палехский м.р.	16	7	43,75	17	3	17,6	15	2	13,3
18.	Пестяковский м.р.	4	1	25	1	1	100	4	0	0
19.	Приволжский м.р.	24	7	29,16	25	4	16	19	1	5,3
20.	Пучежский м.р.	7	0	0	8	0	0	4	0	0
21.	Родниковский м.р.	30	6	20	26	2	7,7	19	4	21
22.	Савинский м.р.	4	0	0	4	1	25	5	0	0
23.	Тейковский м.р.	13	1	7,69	6	0	0	10	1	10
24.	Фурмановский м.р.	87	7	8,04	51	7	13,7	71	15	21,1
25.	Шуйский м.р.	15	2	13,33	5	0	0	4	0	0
26.	Южский м.р.	16	0	0	4	1	25	3	0	0
27.	Юрьеvecкий м.р.	17	0	0	16	0	0	2	0	0

**Темы КПК/модулей для педагогов-психологов,
социальных педагогов, педагогов-предметников по вопросам
предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних,
организованных Университетом непрерывного образования и инноваций
в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Тема КПК	Часы	Категория слушателей
Курсы повышения квалификации			
1.	Девиантное поведение детей и подростков: система психолого-педагогической профилактики	72	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и иные педагогические работники
2.	Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	72	КДН и ЗП
Модули			
1.	Модуль «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»	24	Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги, кураторы, классные руководители
2.	Модуль «Арт-терапия в образовательной организации как средство развития личности ребенка и коллектива»	12	Педагоги-психологи, социальные педагоги
3.	Модуль «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма»	12	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и иные педагогические работники
Консультации			
1	Консультация «Профилактика суицидального поведения подростков и юношества в образовательной организации»	6	Педагоги-психологи, социальные педагоги классные руководители, педагоги СПО
2.	Консультация «Особенности ведения консультирования в условиях онлайн формата»	6	Педагоги-психологи, социальные педагоги классные руководители, педагоги СПО

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, ПОО, ОО высшего образования Ивановской области, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 учебном году

Субъект РФ	Численность образовательных организаций, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования		Численность СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)		Структура ПВВ				Сведения о "группе риска"		
		чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа участников тестирования	Явная рискогенность ("группа риска")		Латентная рискогенность (группа "особого внимания")		чел.	% от числа участников тестирования с достоверными ответами	
						чел.	% от ПВВ	чел.	% от ПВВ			
Ивановская область	278	46118	96,61%	9846	21,35%	2404	24,42%	7442	75,58%	2404	5,48%	
В том числе:	в общеобразовательных организациях	229	31860	95,68%	7398	23,22%	1794	24,25%	5604	75,75%	1794	5,92%
	в профессиональных образовательных организациях	42	12314	99,00%	2298	18,66%	584	25,41%	1714	74,59%	584	5,00%
	в образовательных организациях высшего образования	7	1944	97,20%	150	7,72%	26	17,33%	124	82,67%	26	1,38%

В социально-психологическом тестировании в 2021-2022 учебном году приняли участие 278 образовательных учреждений, число участников составило 46 118 человек, из них 31 860 школьников, 12 314 студентов колледжей и 1 944 студентов ПОО высшего образования.

По итогам тестирования общее количество участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) составило 9846 человек (21,35% от общего числа участников тестирования).

Доля участников, попавших в «группу риска» (от общего количества участников с достоверными ответами) составила 5,48% (2 404 человека), из них:

- в общеобразовательных организациях 5,92% (1 794 человека);
- в ПОО 5,00% (584 человека);
- в ОО высшего образования 1,38% (26 человек).

Акт с результатами социально-психологического тестирования передан в Департамент здравоохранения Ивановской области для организации медицинского тестирования обучающихся из группы риска.

Одновременно результаты тестирования переданы в МОУО для организации профилактической работы в ОО, в которых отмечается наиболее высокий процент обучающихся, отнесенных к группе риска, а также оказания содействия медицинским работникам при проведении профилактических медицинских осмотров среди обучающихся группы риска.

СПИСОК**победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в Ивановской области
в 2022 году**

1. Бабаджанова Ольга Николаевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14» (г.о. Иваново);
2. Бабушкина Мария Александровна, учитель иностранного языка муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 18» (г.о. Шуя);
3. Дельцова Екатерина Викторовна, учитель иностранного языка муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (г.о.Шуя);
4. Светлова Елена Александровна, учитель географии муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной школы №12 г. Приволжска;
5. Сергеев Александр Алексеевич, учитель физической культуры муниципального общеобразовательного учреждения Иванковской средней школы Фурмановского района.

СПИСОК**победителей областного конкурса профессионального мастерства
«Педагог года – 2022»**

1. Голубева Юлия Владимировна, воспитатель Центра развития ребенка – детского сада № 6, г. о. Шуя (по направлению «Педагог дошкольного образования»);
2. Дернов Анатолий Николаевич, педагог-психолог коррекционной школы № 3, г.о. Иваново (по направлению «Педагог-психолог»);
3. Игнат Евгения Васильевна, педагог дополнительного образования Дома детского творчества № 3, г. о. Иваново (по направлению «Педагог дополнительного образования»);
4. Мишуров Илья Алексеевич, учитель информатики Перемиловской средней школы, Шуйский район (по направлению «Педагог общего образования»);
5. Осипова Анастасия Дмитриевна, учитель математики Чернореченской средней школы, Ивановский район (по направлению «Педагогический дебют»);
6. Тихомирова Екатерина Витальевна, учитель-логопед Ивановского областного центра психолого-медико-социального сопровождения (по направлению «Учитель-дефектолог»).

Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которым предоставлена лицензия (временная лицензия) на осуществление образовательной деятельности, либо в отношении которых внесены изменения в реестр лицензий, в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по типам образовательных организаций)

№ п/п	Типы образовательных организаций	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Предоставление лицензии		
1.	Дошкольные образовательные организации	2	2*
2.	Общеобразовательные организации	0	
3.	Профессиональные образовательные организации	0	
4.	Организации дополнительного образования	0	2**
5.	Организации дополнительного профессионального образования	1	
6.	Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность	9**	17
	ВСЕГО	12	21
	Внесение изменений в реестр лицензий		
1.	Дошкольные образовательные организации	5	15
2.	Общеобразовательные организации	13	10
3.	Профессиональные образовательные организации	9	9
4.	Организации дополнительного образования	6	10
5.	Организации дополнительного профессионального образования	3	0
6.	Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность	2	2***
	ВСЕГО	38	46

* Предоставление временной лицензии на осуществление образовательной деятельности сроком на 1 год.

** В том числе 1 временная лицензия на осуществление образовательной деятельности.

*** В том числе в отношении 1 лицензиата внесено изменение в реестр лицензий по решению лицензирующего органа без заявления.

**Сведения о внесении изменений
в реестр лицензий на осуществление образовательной
деятельности в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы
(по основаниям)**

№ п/п	Основания внесения изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Реорганизация лицензиата в форме преобразования, изменения его наименования, адреса места нахождения лицензиата	10	9*
2.	Реорганизация лицензиата в форме присоединения, выделения	3	4
3.	Намерение лицензиата осуществлять лицензируемый вид деятельности по адресу места его осуществления, не указанному в реестре лицензий	8	12
4.	Прекращение лицензиатом деятельности по одному адресу или нескольким адресам мест ее осуществления, указанным в реестре лицензий	1	3
5.	Намерение лицензиата осуществлять образовательную деятельность в филиале, не указанном в реестре лицензий	0	2
6.	Намерение лицензиата осуществлять образовательную деятельность по реализации новых образовательных программ, не указанных в реестре лицензий	16	14
7.	Прекращение лицензиатом реализации образовательных программ, указанных в реестре лицензий	0	2
	ВСЕГО	38	46

* В том числе в отношении 1 лицензии на осуществление образовательной деятельности внесено изменение в реестр лицензий по решению лицензирующего органа без заявления лицензиата.

Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, прошедших государственную аккредитацию образовательной деятельности, в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по типу образовательных организаций)

Типы образовательных организаций	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общеобразовательные организации	0	1
Профессиональные образовательные организации	9	0
ВСЕГО	0	1

Сведения о переоформлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, свидетельств о государственной аккредитации в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по основаниям переоформления)

№ п/п	Основания переоформления свидетельства о государственной аккредитации	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Изменение наименования организации, осуществляющей образовательную деятельность	5	0
2.	Реорганизация организации, осуществляющей образовательную деятельность	0	1
3.	Государственная аккредитация образовательной деятельности в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ	5	1
4.	Изменение кодов и наименований укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, указанных в приложении к свидетельству	0	0
5.	Прекращение реализации отдельных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность	0	1
	ВСЕГО	10	3

Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, переоформивших свидетельства о государственной аккредитации, в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по типу образовательных организаций)

Типы образовательных организаций	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общеобразовательные организации	5	3
Профессиональные образовательные организации	5	0
ВСЕГО	10	3

Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по уровням образования)

Уровни образования	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее образование	12	26
Среднее профессиональное образование	2	5
Высшее образование	51	146
Профессиональная переподготовка, повышение квалификации	11	16
Ученые звания, ученые степени	2	5
Иные документы об образовании и (или) о квалификации	5	0
ВСЕГО	83	198

**Сведения о подтверждении документов об образовании и (или)
о квалификации в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы
(по странам-участницам Гаагской конвенции 1961 г.)**

№ п/п	Страна, в которой будет предъявлен документ	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Азербайджан	0	11
2.	Германия	12	22
3.	Испания	7	10
4.	Италия	4	0
5.	Канада	4	3
6.	Словакия	0	0
7.	Турция	12	15
8.	Польша	5	3
9.	Израиль	7	2
10.	Англия	0	0
11.	Кипр	3	2
12.	Туркменистан	0	0
13.	Нидерланды	0	8
14.	Португалия	1	81
15.	Ирландия	0	0
16.	Австрия	0	3
17.	Австралия	10	0
18.	Греция	5	0
19.	США	7	0
20.	Франция	2	3
21.	Бельгия	0	0
22.	Узбекистан	0	0
23.	Бразилия	0	0
24.	ОАЭ	4	3
25.	Ангола	0	1
26.	Конго	0	1
27.	Непал	0	1
28.	Финляндия	0	7
29.	Корея	0	2
30.	Эквадор	0	2
31.	Хорватия	0	8
32.	Судан	0	1
33.	Латвия	0	1
34.	Израиль	0	2
35.	Грузия	0	5
36.	Аргентина	0	1
	ВСЕГО	83	198

Образовательные организации, получившие наиболее высокие баллы по результатам независимой оценки качества в 2021 году:

Гимназия № 23 г. Иваново – 99,12 балла;
Лицей № 33 г. Иваново - 98,24 балла;
Ивановская коррекционная школа № 3 - 98,14 балла;
Пучежская коррекционная школа-интернат - 97,6 баллов;
Лицей № 22 г. Иваново – 97,04 балла.

Образовательные организации, получившие наименее высокие баллы по результатам независимой оценки качества в 2021 году:

средняя школа № 63 г. Иваново - 73,04 балла;
средняя школа № 2 г. Родники - 72,86 баллов;
средняя школа № 17 г. Иваново - 71,86 баллов;
Чернцкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья - 71,24 балла;
средняя школа № 53 г. Иваново - 69,62 балла.

Оглавление

Перечень сокращений	3
1. Главные события в сфере образования Ивановской области в 2021-2022 учебном году	5
2. Приоритетные направления развития региональной системы образования	8
3. Обеспечение доступности образования. Структура сети, контингент обучающихся образовательных организаций, динамика структурных изменений региональной системы образования	9
3.1. Дошкольное образование	9
3.2. Общее образование	11
3.3. Профессиональное образование	19
3.4. Дополнительное образование детей	22
3.5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	24
3.6. Безопасность образовательного процесса	26
3.7. Дистанционное обучение	27
3.8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса	29
4. Результаты деятельности системы образования в 2021-2022 учебном году	30
4.1. Учебные результаты обучающихся общеобразовательных организаций	30
4.2. Учебные результаты обучающихся профессиональных образовательных организаций	45
4.3. Внеучебные достижения обучающихся. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи	47
5. Реализация приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций	51
5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	51
5.2. Правовое просвещение, профилактика безнадзорности и правонарушений	55
5.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	57
5.4. Ученическое самоуправление	60
6. Реализация приоритетных направлений региональной молодежной политики	62
7. Эффективность использования ресурсов	62
7.1. Нормотворческая деятельность Департамента образования Ивановской области	62
7.2. Финансирование образования	64
7.3. Развитие кадрового ресурса	66
7.4. Повышение квалификации работников образования (Непрерывное профессиональное образование)	67
8. Лицензирование, аккредитация образовательной деятельности, подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, результативность контрольно-надзорной деятельности	76
8.1. Лицензирование образовательной деятельности	76
8.2. Государственная аккредитация образовательной деятельности	77
8.3. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации	78
8.4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	78
9. Развитие открытого образовательного пространства. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере образования	83
10. Основная цель и ключевые задачи развития сферы образования Ивановской области	85

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	О работе центров образования «Точка роста»	86
Приложение 2	Охват обучающихся общеобразовательных организаций Ивановкой области горячим питанием	92
Приложение 3	Перечень образовательных организаций, подготовивших стобалльников в 2021 – 2022 учебном году	93
Приложение 4	Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций текущего года, получивших от 81 до 100 баллов в 2021 – 2022 учебном году (основной этап)	94
Приложение 5	Результаты региональной независимой оценки качества подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году	95
Приложение 6	Результаты ВПР в 10-11-х классах в 2021 – 2022 учебном году в Ивановской области	106
Приложение 7	Перечень компетенций VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области	111
Приложение 8	Результаты участия сборной команды Ивановской области в отборочных соревнованиях (полуфинал федерального округа, федеральные отборочные соревнования) на право участия в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	112
Приложение 9	Эффективность участия школьников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	115
Приложение 10	Темы КПК/модулей для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-предметников по вопросам предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, организованных Университетом непрерывного образования и инноваций в 2021 – 2022 учебном году	116
Приложение 11	Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления содержания наркотических средств и психотропных веществ в ОО Ивановской области в 2021-2022 учебном году	117
Приложение 12	Список победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Ивановской области в 2022 году	119
Приложение 13	Список победителей областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2022»	119
Приложение 14	Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которым предоставлена лицензия (временная лицензия) на осуществление образовательной деятельности, либо в отношении которых внесены изменения в реестр лицензий, в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по типам образовательных организаций)	120

Приложение 15	Сведения о внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по основаниям)	121
Приложение 16	Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, прошедших государственную аккредитацию образовательной деятельности, в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по типу образовательных организаций)	122
Приложение 17	Сведения о переоформлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, свидетельств о государственной аккредитации в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по основаниям переоформления)	122
Приложение 18	Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, переоформивших свидетельства о государственной аккредитации, в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по типу образовательных организаций)	123
Приложение 19	Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по уровням образования)	123
Приложение 20	Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации в динамике за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (по странам-участницам Гаагской конвенции 1961 г.)	124
Приложение 21	Образовательные организации, получившие наиболее высокие баллы по результатам независимой оценки качества в 2021 году	125