



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 14.04.2026 № 358 -о

О проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

В целях повышения активности образовательных организаций Ивановской области в развитии и внедрении инклюзивного образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Управлению общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования и науки Ивановской области (Горошко С.А.) в период с 15 апреля по 15 августа 2026 года организовать проведение регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» среди дошкольных и общеобразовательных организаций, внедряющих практики инклюзивного образования.

2. Утвердить Положение о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» (приложение 1).

3. Утвердить состав Оргкомитета регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» (приложение 2).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель директора Департамента
образования и науки Ивановской области



П.А. Донецкий

Приложение 1 к приказу
Департамента
образования и науки
Ивановской области
от 14.04.2026 № 358 -о

П О Л О Ж Е Н И Е
о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

1. Общие положения.

1.1. Организатором регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» (далее – конкурс) является Департамент образования и науки Ивановской области.

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций Ивановской области в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная школа».

1.4. Основными задачами проведения конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Ивановской области;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Порядок проведения конкурса.

2.1.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей

направленности.

2.1.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне

с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

2.2. Конкурс проводится в два этапа:

- с 15 апреля по 15 августа 2026 г. – представление документов на конкурс;

- с 15 по 30 августа 2026 г. – подведение итогов конкурса и направление материалов победителей регионального этапа конкурса для участия в заочной части XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026».

2.3. Для участия в конкурсе образовательные организации направляют в ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», каб. 204 (г. Иваново, ул. Б. Воробьевская, д. 80) и по электронному адресу k204k@yandex.ru заявку и анкету на участие в конкурсе (приложение 1 к Положению).

2.4. К анкете и заявке необходимо приложить мультимедийную презентацию успешного опыта (предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, не более 20 слайдов или в инфографике, с включением видеоряда). Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующее инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (длительность видео не более 3-5 мин); кейс инклюзивной практики/ педагогической технологии (Приложение 3).

2.5. Критериями конкурсного отбора образовательных организаций

приведены в приложении 2 к настоящему положению.

При оценивании работ учитываются:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

2.6. Для оценивания конкурсных работ, поступивших на конкурс, создаётся Оргкомитет, наделенный правом жюри.

2.7. Оргкомитет вправе отклонить заявку на участие в конкурсе в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению материалов, а также в связи с несоответствием предоставленных материалов требованиям настоящего Положения.

2.8. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

3. Подведение итогов конкурса.

3.1. Оргкомитет определяет победителей конкурса в каждой номинации по рейтинговой системе исходя из результатов конкурсного отбора.

3.2. Победители в каждой номинации награждаются дипломами Департамента образования и науки Ивановской области.

3.3. Работы победителей будут представлены Департаментом образования и науки Ивановской области к участию в XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026».

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов.

Сроки проведения: 9 – 30 сентября 2026 г. включительно.

2) победители заочной части конкурса принимают участие во 2 этапе конкурса (очная часть), которая пройдет с 21 по 23 октября 2026 г. в г.Москва, а также на дистанционной платформе.

Приложение 1 к положению
о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

ЗАЯВКА

на участие в номинации _____

наименование номинации конкурса

XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) | ФИО ответственного лица от учредителя, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) |
|--|--|--|---|
| | | | |

АНКЕТА УЧАСТНИКА
 федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая
 инклюзивная школа России - 2026» в номинации
 «Лучшая инклюзивная школа» /
 «Лучший инклюзивный детский сад России»
 (подчеркнуть)

(наименование образовательной организации)

(_____)
 (субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения

| | |
|---|---|
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация) | |
| Дата основания организации | |
| Действующий официальный сайт организации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся | Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы |
| Контингент организации | <p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p> |
| Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы |

| | |
|---|---|
| <p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p> | <p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому Не более 200 слов</p> |
| <p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p> | <p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p> |
| <p>Доступность образовательной среды для инклюзивного образования</p> | <p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p> |
| <p>Сведения о педагогических работниках организации</p> | <p>Общее количество педагогических работников организации</p> |
| | <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> |
| | <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p> |
| <p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> |
| | <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p> |
| | <p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> |
| | <p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p> |
| <p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p> | <p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p> |

| | |
|---|--|
| Психолого-педагогический консилиум организации | Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛАХ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ |
| | Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ |
| | При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| 2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«___» _____ 2025 г.

Приложение 2 к положению
о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

КРИТЕРИИ

конкурсного отбора участников регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

| Критерии | Показатель | Баллы |
|---|---------------------------------------|---|
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса | | |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Анкета соответствует тематике Конкурса 1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете |
| | Контингент организации | Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности 1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ. |
| | | Разнообразие контингента образовательной организации 1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп. |
| | Формы организации | 1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | | образовательного процесса | <p>группах/классах;</p> <p>2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/ группы инклюзивные);</p> <p>3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельный класс/ группа и классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).</p> |
| | Образовательные программы | Разнообразие реализуемых образовательных программ | <p>1 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> |
| | Численность детей, | Изменение численности | 0 - Увеличилась; |

| | | |
|---|--|---|
| обучающихся на дому за последние 3 учебных года | обучающихся на дому за последние 3 года | 1 – Осталось прежним; 2 – Уменьшилась. |
| Доступность образовательной среды для инклюзивного образования | Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ | 1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ; 2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем. |
| Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей) | Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года | 1 – Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3 – 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. |
| Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)) | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения | 1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами. |
| | | Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 | 1 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам. |
| Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации. | Наличие службы психолого-педагогического сопровождения | | 0 – отсутствует служба психолого-педагогического сопровождения (локального акта нет) 1 - служба психолого-педагогического сопровождения является структурным элементом организации, созданным локальным актом организации |
| | Наличие модели психолого-педагогического сопровождения | | 0 – модель отсутствует 1 – представлена схематически 2 – дано полное описание модели |
| Деятельность психолого-педагогического консилиума | Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогическом консилиума. | | 0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат). |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ) | Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности | | 1 – менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. |
| Участие образовательной | Участие образовательной | | 1 – Образовательная организация взаимодействует |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2 – Участник взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ |
| | Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации | 1 – являлся участником программ только регионального уровня; 2 – являлся участником программ только федерального уровня; 3 – являлся участником программ регионального и федерального уровня. |
| Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации | Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | Дается перечень мероприятий, год участия. Оценивается активность образовательной организации | 1 – представлены отдельные (разовые) мероприятия 2 – мероприятия проводятся регулярно, представлен план мероприятий |
| | Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии | Корректность описания практики | 1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность. |
| | | Уровень разработанности кейса | 1 – Разработан; 2 – На стадии апробации; 3 – Функционирует, активно тиражируется. |
| | | Реализация инклюзивной практики участниками образовательных отношений | 0 – Участвуют педагогические работники и специалисты 1 - Участвуют педагогические работники, специалисты и родители 2 - Участвуют педагогические работники, специалисты, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | родители и обучающиеся |
| | | Теоретическая и практическая ценность кейса | 0 – Кейс не имеет практической или теоретической ценности; 1 – Кейс имеет практическую или теоретическую ценности; 2 – Кейс имеет практическую и теоретическую ценности. |
| | Результаты реализации инклюзивной практики | Динамика инклюзивной практики за 3 года | 0 – Динамика отрицательная 1 - Динамика отсутствует 2 - Динамика положительная |
| | | Возможность использования инклюзивной практики в условиях иной образовательной организации | 1 – Не предполагается; 2 – Возможно, при условии значительной доработки; 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки. |
| Максимальное количество баллов за Анкету: | | | 58 |
| Критерии оценки презентации | | | |
| Критерии оценивания презентации | Соответствие формальным требованиям | Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения) | 1 – Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Презентация соответствует формальным требованиям. |
| Максимальное количество баллов за презентацию: | | | 2 |
| Максимальное количество баллов за заочный этап: | | | 60 |

Приложение 3 к положению
о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

**Описание инклюзивной образовательной практики/
педагогической технологии (все номинации)**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение 2 к приказу
Департамента
образования и науки
Ивановской области
от 14.04.2026 № 358 -о

ОРГКОМИТЕТ
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

1. Донецкий Павел Андреевич, заместитель директора Департамента образования и науки Ивановской области, председатель Оргкомитета;
2. Горошко Светлана Александровна, начальник управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования и науки Ивановской области, заместитель председателя Оргкомитета;
3. Никифорова Светлана Валерьевна, ведущий консультант управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования и науки Ивановской области, ответственный секретарь Оргкомитета;
4. Виноградова Ольга Владимировна, методист ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»;
5. Киселева Нина Витальевна, заведующий кафедрой дошкольного, начального и инклюзивного образования ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (по согласованию);
6. Осипова Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и инклюзивного образования ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (по согласованию);
7. Шумарина Алла Павловна, заместитель начальника управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамента образования и науки Ивановской области.